

Рассмотрено на заседании МО

Согласовано

Утверждено

протокол № 5

зам. директора по УР


Директор

от «15» июня 2018г.

«30» июня 2018г.

«30» июня 2018г.

 /Шведченко Е.Н./

 /Черкалина Е.В./

 /Терехов П.С./

(подпись)

(подпись)

(подпись)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

ОРКСЭ

«Основы мировых религиозных культур»

4-е КЛАССЫ

Программу подготовила

Курочкина Ю.В.

учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

Рабочая программа для 4-х классов разработана на основании:

1. основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ Школы №1210;
2. учебного плана ГБОУ Школы №1210;
3. разработана на основе примерной рабочей программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюка, Т. В.Емельяновой, О. Н. Марченко и др.

Планируемые результаты освоения предмета

Общие планируемые результаты изучения курса ОРКСЭ

В результате освоения каждого модуля курса у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного курса ОРКСЭ. У выпускника начальной школы будет сформировано умение:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию. В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты.

Выпускники начальной школы научатся:

- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники начальной школы смогут:

- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебному модулю «Основы мировых религиозных культур»

Предметные результаты:

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

Метапредметные результаты

Выпускник получит возможность научиться

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали.

Требования к метапредметным результатам и духовным ценностям:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к личностным результатам:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Содержание учебного предмета.

Россия — наша Родина. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения.

Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука).

Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган). Праздники в религиях мира.

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, учение и труд.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Тематическое планирование курса.

1 час в неделю (34 часа)

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Вводный урок по изучению курса. Россия – наша родина	2	Знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск для осуществления учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.
2	Культура и религия.	2	Понимать, что такое религия. Знать мировые и национальные религии. Уметь: составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации
3	Возникновение религий. Древнейшие верования.	1	Знать основателей религий мира, как начало распространяться христианство.
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1	Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Принимать и сохранять учебную задачу.

			Выполняют тест
5	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1	Знать, когда появились священные тексты и как они назывались. Различать священные книги. Веды, Авеста, Трипитака. Обнаруживать связи в священных книгах.
6	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	1	Знать, когда появились священные тексты и как они назывались. Различать священные книги. Тора, Библия, Коран. Обнаруживать связи в священных книгах. Выполняют проектную работу.
7	Хранители предания в религиях мир.	1	Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Рассказывают о духовенстве
8	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.	1	Иметь представление о понятиях греха, раскаяния, воздаяния. Уметь определять цель учебной деятельности.
9	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1	Владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда Готовят и представляют презентацию: "Два мира: добро и зло".
10	Человек в религиозных традициях мира.	1	Подготавливают рассказ: человек в (по выбору) вере. Иметь представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра.
11	Священные сооружения.	2	Знать, какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Уметь определять ориентиры действия в новом учебном материале. Готовят и представляют презентацию: священные сооружения.
12	Искусство в религиозной культуре	2	Иметь представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края
13	Творческие работы учащихся	1	Уметь составлять план, таблицу, презентацию Владеть навыками выступления Уметь защищать проекты. Составить план ответа: «Искусство в религиозной культуре (по выбору)»
14	Презентация творческих работ	1	Сочинение «Мои впечатления»
15	История религии в России.	1	Знать, когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России.
16	Религии в России.	1	Предварительный контроль в форме беседы Самооценка учащихся
17	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	3	Готовят рассказ о какой-либо одной традиции или ритуале (на основе рассказов старших или дополнительного материала). Самооценка учащихся.
18	Паломничества и святыни.	2	Иметь представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о главных святынях мировых религий. Составляют план ответа. Самооценка учащихся.

19	Праздники и календари.	2	Знать религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов. Подготавливают вместе с родителями рассказ об одном из праздников.
20	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2	Обсуждение результатов выполнения домашнего задания. Знать, что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианстве, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов. Самооценка учащихся
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Знать о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, и помощи людям. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда. Составляют таблицу «Милосердие в разных религиях».
22	Семья.	1	Знать о том, как традиционные религии России относятся к семье. Иметь представление о семейных ценностях. Находить общее и особенное. С оставление родового дерева и родового герба.
23	Долг, свобода, ответственность, труд.	1	Иметь представление о долге, свободе, ответственности, труде. Выполняют тест.
24	Любовь и уважение к Отечеству	1	Составление плана
25	Презентации творческих проектов	1	Защита проектов