



Городской психолого-педагогический центр
Департамента образования города Москвы

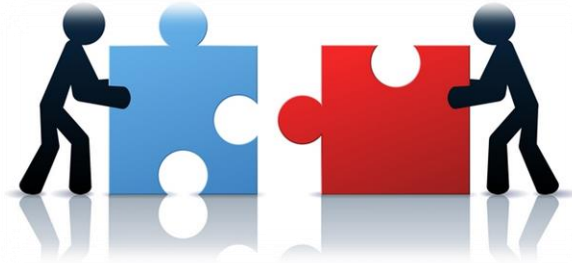
Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя



Государственная политика в сфере образования представляет собой совокупность:



«мероприятий»



«действий»



«решений и т.д.»

«государственных органов, объединенных общей целью — поступательным развитием российского образования»

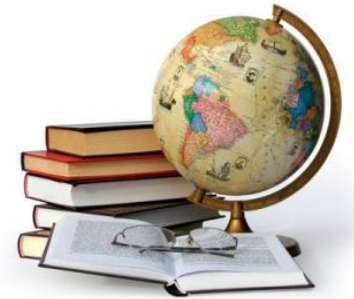


Государственная политика в области образования в Российской Федерации



Российская Федерация провозглашает область образования одним из приоритетов государственной политики (п. 1 статьи 1 Закона РФ «Об образовании»), что непосредственно вытекает из конституционной нормы, в соответствии с которой человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина составляют обязанность государства (статья 2 Конституции РФ).

Государство заинтересовано в неуклонном развитии сферы образования, так как с этим напрямую связаны не только вопросы соблюдения прав и свобод человека и гражданина, но и успешное развитие российской экономики, социальное благополучие нации, а также состояние национальной безопасности.



Государственная политика в области образования в Российской Федерации



В Законе Российской Федерации "**Об образовании**" под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом.



Статья 43 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого гражданина на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации



Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
2. Единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
3. Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
4. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
5. Свобода и плюрализм в образовании;
6. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений.



Государственная политика в области образования

Курс на приоритетность сферы образования государство реализует, в том числе, посредством:

создания развитой нормативно-правовой базы, формирования самостоятельной отрасли законодательства в сфере образования *(нормативная составляющая государственной политики в сфере образования)*;



Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя (стр.1)

1. [Конвенция ООН о правах ребёнка](#)

2. [Конституция РФ – основной закон Российского государства](#)

3. [Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ](#)

4. [Семейный кодекс Российской Федерации \(с изменениями на 30 декабря 2015 года\)](#)

5. [Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»](#)

6. [Федеральный Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»](#)

7. [Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ](#)

8. [Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»](#)

9. [Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года](#)



Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя (стр.2)

10. [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» \(Указ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271\)](#)

11. [Постановление Правительства РФ от 16 июля 2015 г. № 715 «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011–2015 годы»](#)

12. [Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»](#)

13. [Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении Государственной программы города Москвы "Развитие образования города Москвы \("Столичное образование"\)" на 2012–2018 годы»](#)

14. [Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России](#)

15. [Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях](#)



Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя (стр.3)

16. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

17. Приказ Минобрнауки от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (на период до 2025 года)

Стратегия развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (2015 – 2025)



Стратегия развития воспитания в РФ

Отношение к воспитанию как неотъемлемой части образования имеет культурно-исторические предпосылки

«Воспитание и только воспитание – цель школы...» (Иоганн Генрих Песталоцци)



«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях...» (Константин Дмитриевич Ушинский)

«Учитель - не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель - не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми.



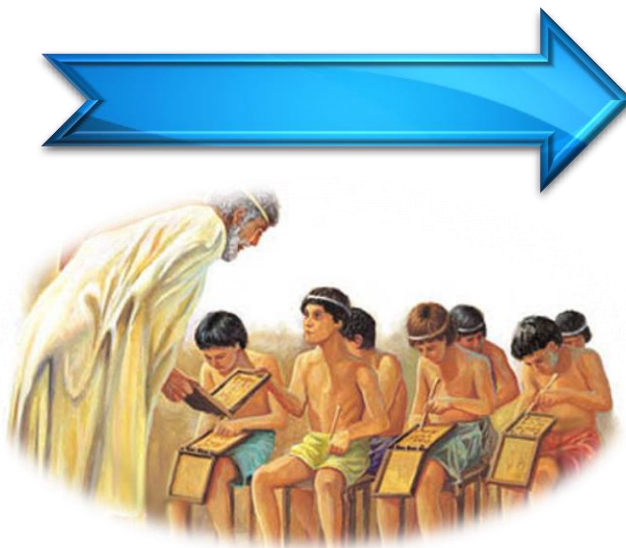
Цель воспитания - не в воспитании, не в «целенаправленном воздействии», а, в общем, вместе с детьми улучшении общей жизни...» (Симон Львович Соловейчик)



Актуальность разработки стратегии развития воспитания в РФ.

Из истории: Греческая система воспитания - Пайдейя.

Культурно-исторические
истоки современной
парадигмы обучения и
воспитания

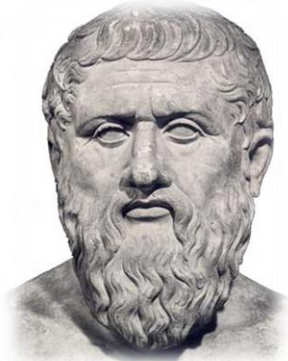


ПАЙДЕЙЯ
(греч. παιδεία — формирование
ребенка, образование,
воспитанность, культура)

ПАЙДЕЙЯ - модель воспитания в Древней Греции,
предполагающая универсальную образованность и воспитанность человека.

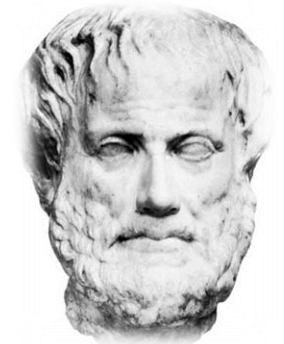


Из истории: Греческая система воспитания. Представители.



Платон (427-347 гг. до н.э.) считал, что для переустройства человеческой жизни недостаточно преобразования личности с помощью знания. Платон предложил обширную программу воспитания, пронизанную единой философской мыслью, и открыл связи воспитания с общественным устройством.

Аристотель (384—322 гг. до н. э.) выделял три стороны воспитания — физическое, нравственное и умственное и считал, что они составляют единое целое.



Стратегия развития воспитания в РФ. Актуальность.

Актуальность разработки новой стратегии воспитания обусловлена необходимостью разрешения кризисных моментов современной культуры. На первый план выдвигается потребность в проработке проблем идентичности и самосознания как основных факторов национального самоопределения в контексте опоры на традиционные российские духовные ценности.

Проблемы воспитания, формирования самосознания личности, а следовательно, **патриотизма**, должны выйти на новый уровень осмысления и педагогической рефлексии.

В связи с этим, воспитательный аспект не может более рассматриваться в отрыве от деятельности обучения.

История культур, достигших высокого уровня развития, показывает что воспитание и обучение являли собой взаимосвязанный процесс.



Ряд отличий стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года от предыдущей версии



1

Отмечена необходимость развития у детей чувства долга



2

Признана роль библиотек как места приобщения детей к культуре



3

Подчеркнута важность трансляции знаний по истории родной страны



4

Учтено влияние новых информационных и коммуникационных технологий на психику детей, интеллектуальные способности, эмоциональное и личностное развитие



Структура стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года



I. Общие положения

II. Цель, задачи, приоритеты

III. Основные направления развития
воспитания

IV. Механизмы реализации стратегии

V. Ожидаемые результаты

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 29 мая 2015 года № 996 -р

ОТ 29 МАЯ 2015 ГОДА № 996 -р
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Цель Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:

II. Цель, задачи, приоритеты



определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей;



определение основных направлений и механизмов развития институтов воспитания;



Формирование общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.



Структура стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

III. Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания

Поддержка семейного воспитания

Развитие воспитания в системе образования

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов



Структура стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

III. Основные направления развития воспитания

2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

Приобщение детей к культурному наследию

Популяризация научных знаний

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Экологическое воспитание



Структура стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года

IV. Механизмы реализации стратегии

1

Правовые

2

Организационно-управленческие

3

Научно-методические

4

Финансово - экономические

5

Информационные



Цель Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года обеспечит:

V. Ожидаемые результаты



Повышение престижа семьи, отцовства и материнства



Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей



Повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей



Повышение уровня информационной безопасности детей



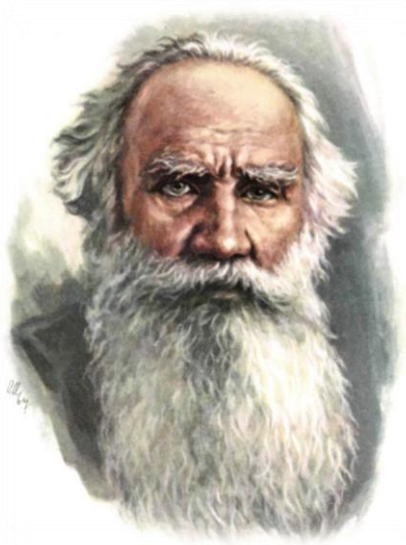
Снижение уровня негативных социальных явлений



Укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания



Классное руководство. Профессия – «Учитель»



Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.



Л.В.Толстой



Документ, регламентирующий деятельность классного руководителя

Приложение к приказу Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21

«Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»



Актуальность разработки методических рекомендаций для классных руководителей

Актуальность:

Современной школе необходим педагог – воспитатель, способный не только организовывать целенаправленное управление процессом воспитания и развития личности ребенка, но и создавать условия, ориентированные на помощь ребенку, как в решении его актуальных личностных проблем, так и в подготовке к самостоятельной жизни.

Ключевая формулировка документа:

«Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства»



Цель деятельности классного руководителя

**Цель деятельности классного руководителя:
создание условий для саморазвития и самореализации личности
обучающегося, его успешной социализации в обществе**



Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками

Основной задачей воспитания является формирование у обучающихся:

гражданской ответственности

правового самосознания

духовности и культуры

инициативности, самостоятельности, толерантности

способности к успешной социализации в обществе

активной адаптации на рынке труда



Задачи деятельности классного руководителя

формирование и развитие коллектива класса;

создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

формирование здорового образа жизни;

организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

защита прав и интересов обучающихся;

организация системной работы с обучающимися в классе;

гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.



Функции классного руководителя

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, лично ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.



Формы работы с обучающимися классного руководителя



индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);



групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.);



коллективные (конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).



Оценка осуществления функций классного руководителя

Критерии эффективности



Критерии
результативности
деятельности:
уровень, которого
достигают
обучающиеся в своем
развитии

Критерии
процесса
деятельности:
Оценка реализации
управленческих
функций классного
руководителя

