

«СОГЛАСОВАНО»
Управляющий совет
ГБОУ Школа № 1210.
Протокол № 2/1
от 20.04.2018



УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ
Школа № 1210
П.С. Терехов
приказ № 41
от 20.04.2018

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 1210»

за 2017 год

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2.1. Состав обучающихся и воспитанников	4
2.1.1. Контингент обучающихся	4
2.1.2. Контингент воспитанников	6
2.2. Наличие и комплектование классов по типам	7
2.3. Кадровый состав образовательного учреждения	8
3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
3.1. Анализ успеваемости	13
3.2. Результативность ВСОКО в части качества образовательных результатов	17
3.2.1. Предметные результаты обучения в основной и средней школе в рамках ВМКО	18
3.2.2. Предметные результаты изучения иностранных языков	32
3.2.3. Метапредметные результаты освоения	46
3.2.4. Личностные результаты освоения ООП ООО в рамках ВМКО	54
3.2.5. Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО	56
3.2.6. Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования	65
3.2.7. Результаты всероссийских проверочных работ	87
3.2.8. Диагностика Московского центра качества образования	92
3.2.9. Результаты ГИА-9 2017 и динамика за 3 года	101
3.2.10. Результаты ГИА-11 2017 и динамика за 2 года	104
3.2.11. Достижения обучающихся на смотрах, конкурсах, соревнованиях	109
3.3. Здоровье обучающихся	123
3.4. Анализ работы с детьми с ОВЗ	133
3.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательной среды	147
3.6. Востребованность выпускников	150
4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	153
4.1. Развитие предпрофильного образования	153
4.2. Развитие математического образования	153
4.3. Реализация проектов медицинский и инженерный класс в московской школе, ШНТ	154
4.4. Развитие языкового образования	163
4.5. Программа «Золотой ключик» в начальной школе	165
4.6. Программа «Проектное мышление»	178
5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	181
5.1. Результативность воспитательной работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся	181

5.2.	Анализ результативности работы по профилактике травматизма обучающихся	187
5.3.	Результативность работы по воспитанию и социализации	197
5.4.	Охват учащихся дополнительным образованием	211
5.5.	Анализ работы по профориентации	222
6.	АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНО_ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	228
6.1.	Анализ библиотечно-информационного обеспечения	228
6.2.	Анализ материально-технической базы	235
7.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	239
8.	Приложения	241
8.1.	Приложение №1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	241
8.2.	Приложение №2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	252
8.3.	Приложение №3. Рейтинг образовательных организаций	254

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ГБОУ Школа № 1210 – современная образовательная организация, расположенная в районе Щукино города Москвы, способная максимально удовлетворить образовательные запросы жителей города. Школа была основана академиком И.В. Курчатовым на Сталинскую премию как первая ступень подготовки и отбора будущих специалистов Института Атомной Энергии и открыта 1 сентября 1963 года. В 1964 году было принято решение перепрофилировать школу в школу с углубленным изучением английского языка. В 1987 году средняя общеобразовательная школа № 34 сменила название на Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1210. (Приказ № 112 от 18.09.1987 г.). А в 2011 году школа стала Государственным бюджетным образовательным учреждением с углубленным изучением английского языка № 1210 (Приказ ДО г. Москвы № 465 от 20.07.2011 г.).

В 2013 году Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1210 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 92 (Приказ ДОгМ № 317 от 12.07.13).

В 2017 году учреждение изменило наименование на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1210» (ГБОУ Школа № 1210). Действует Редакция № 5 Устава, утвержденная Распоряжением Департамента образования города Москвы № 379р от 13 июля 2017 года.

1 сентября 2017 года в соответствии с распоряжением Департамента городского имущества города Москвы в оперативное управление Школы поступили 4 учебных корпуса, расположенные в микрорайоне № 12 района Щукино города Москвы.

На сегодняшний день ГБОУ Школа № 1210 представляет собой образовательный комплекс, состоящий из 6 учебных корпусов. В учебных корпусах по адресам: ул.Гамалеи, д.17, корп.1, ул.Живописная, д.32 и ул.Авиационная, д.71, корп.3 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебных корпусах по адресам: ул.Новошукинская, д.8, корп.2, ул.Новошукинская, д.10, корп.3 и ул.Авиационная, д.71 реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная организация реализует программы непрерывного многопрофильного обучения. В школе ведется обучение пяти иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, китайскому и испанскому.

Последние четыре года совместно с творческой математической лабораторией «Дважды два» в школе осуществляется набор в математические классы. С 2015-2016 учебного года школа перешла на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, вступила в городские проекты «Инженерный класс Московской школе» и «Медицинский класс Московской школе».

В школе успешно реализуются программы робототехники и конструирования. Партнерами школы в образовательном процессе являются НИУ Высшая Школа Экономики, Финансовый Университет при Правительстве Москвы, институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, Первый МГМУ имени И.М. Сеченова.

В 2016 году орган государственно-общественного управления - Управляющий совет ГБОУ Школа № 1210 получил официальную аккредитацию Общественного Совета при Департаменте образования города Москвы.

2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

2.1. Состав обучающихся и воспитанников

2.1.1. Контингент обучающихся

Здание школьного корпуса № 1 (СП1, ул. Гамалеи, д.17, корп.1) рассчитано на 800 человек, школьного корпуса № 2 (СП2, ул. Живописная, д.32) рассчитано на 600. На конец 2016/2017 учебного года в комплексе обучалось 1278 человек в 51 классе, из них в СП1 - 859 человек (33 класса), в СП2 – 419 (18 классов) Средняя наполняемость классов – 25,05 человек (в СП1- 26,03 человек, в СП2 – 23,27 человек).

Сведения о движении учащихся в 2016-2017 учебном году

Уровень	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на конец учебного года	Прибыли за учебный год	Выбыли за учебный год
Начальная школа 1-го структурного подразделения	327	326	6	7
Начальная школа 2-го структурного подразделения	224	218	10	16
Начальная школа ОУ	551	544	16	23
Основная школа 1-го структурного подразделения	444	434	3	13
Основная школа 2-го структурного подразделения	177	179	9	7
Основная школа ОУ	621	613	12	20
Средняя школа 1-го структурного подразделения	101	99	0	2
Средняя школа 2-го структурного подразделения	20	22	2	0
Средняя школа ОУ	121	121	2	2
Всего по 1-го структурному подразделению	872	859	9	22
Всего по 2-го структурному подразделению	421	419	21	23
Всего по ОУ	1293	1278	30	45



За 2016-2017 учебный год контингент увеличился на 73 человека.

С сентября 2017 года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошел школьный корпус по адресу: Авиационная ул., д.71.корп.3 (СПЗ), проектной мощностью 600 человек.

На конец 2017 года в комплексе обучалось 2315 человек в 91 классе, из них в СП1 – 909 человек (34 класса), в СП2 – 482 человека (21 класс), в СП3 – 924 человека (36 классов). Средняя наполняемость классов – 25,58 человек (в СП1- 26,74 человек, в СП2 – 22,95 человек, в СП3 – 25,67 человек).

Сведения о движении учащихся в 1 полугодии 2017-2018 учебного года

Уровень	Количество учащихся на начало учебного года	Количество учащихся на 01.01.2018	Прибыли за 1 полугодие	Выбыли за 1 полугодие
Начальная школа СП1	343	341	0	2
Начальная школа СП2	245	246	1	0
Начальная школа СП3	548	549	1	0
Начальная школа ОУ	1136	1136	2	2
Основная школа СП1	458	454	0	4
Основная школа СП2	200	201	2	1
Основная школа СП3	304	307	4	1
Основная школа ОУ	962	962	6	6
Средняя школа СП1	116	114	0	2

Средняя школа СП2	36	36	0	0
Средняя школа СП3	64	64	2	2
Средняя школа ОУ	216	214	2	4
Всего по СП1	917	909	0	8
Всего по СП2	481	483	3	1
Всего по СП3	916	920	7	3
Всего по ОУ	2314	2312	10	12

Задачи на 2018-2019 учебный год: планомерное уменьшение контингента обучающихся в здании на Авиационной и увеличение контингента в здании на Живописной.

2.1.2. Контингент воспитанников

С 01 сентября 2017 года учебные корпуса дошкольных групп ГБОУ Школа № 1005 «Алые паруса» перешли в оперативное управление ГБОУ Школа № 1210.

Дошкольные группы ГБОУ Школа № 1210 размещены в трёх учебных корпусах:

1. Учебный корпус «Бригантина» (ул. Новошукинская, д.10, корп. 3) – плановая наполняемость - 250 человек.
2. Учебный корпус «Ассоль» (ул. Новошукинская, д.10, корп. 3) – плановая наполняемость - 250 человек.
3. Учебный корпус «Алые паруса» (ул. Авиационная, д.71) – плановая наполняемость - 200 человек.

На начало учебного года дошкольное образование получало 1124 ребенка, из них:

Учебный корпус	Количество воспитанников	Из них:		
		в группе кратковременного пребывания	в группе полного дня	Семейный детский сад
Ассоль	372	61	311	0
Алые паруса	391	77	308	6
Бригантина	361	51	310	0
Всего по ДО	1124	189	929	6
Средняя наполняемость групп		15,75	27,3	3

Сведения о движении воспитанников в 2017-2018 учебном году

Учебный корпус	Количество воспитанников на 01.09.2017	Количество воспитанников на 01.01.2018	Прибыли за 1 полугодие	Выбыли за 1 полугодие
Ассоль	372	362	6	16
Алые паруса	391	400	10	1
Бригантина	361	365	11	7
Всего по ДО	1124	1127	27	24

2.2. Наличие и комплектование классов по типам

Образовательная организация реализует программы непрерывного многопрофильного лингвистического образования. Ведется обучение четырём иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому. Испанскому. В СП1 традиционно сконцентрированы классы с углублённым изучением английского языка. В СП2 открыты как классы с углублённым изучением английского языка, так и общеобразовательные классы. На первом структурном подразделении, вот уже три года, открываются профильные математические классы и лингвистический. На следующий учебный год также открываются пятый математический и пятый лингвистический классы. Это решение обосновано пожеланиями родителей - участников образовательного процесса. В старших классах реализуется профильное образование.

Сведения о классах-комплектах в 2016-2017 учебном году.

	Здание на Гамалеи				Здание на Живописной			
	классы	кол-во классов	кол-во уч-ся	тип	классы	кол-во классов	кол-во уч-ся	тип
Начальная школа	1 кл	3	96	общеобразоват.	1 кл	2	57	общеобразоват.
	2 кл	2	57	углубл. англ. яз	2 кл	3	75	углубл. англ. яз
	3 кл	3	90	углубл. англ. яз	3 кл	2	42	углубл. англ. яз
	4 кл	3	84	углубл. англ. яз	4 кл	2	44	углубл. англ. яз
	всего	11	326		всего	9	218	
Всего по начальной школе 20 классов, 544 учащихся								
Основная школа	5 кл	4	109	5а, 5б – углубл. англ. 5м – матем., 5л – лингвист.	5 кл	2	39	5е – углубл. англ. 5в – общеобр.
	6 кл	4	106	6а, 6б, 6в – углубл. англ. 6м - математический	6 кл	2	45	углубл. англ.
	7 кл	4	100	7а, 7б, 7в – углубл. англ. 7м - математический	7 кл	2	46	7г - углубл. англ. 7д – общеобр.
	8 кл	2	52	углубл. англ. яз	8 кл	1	26	общеобразоват.
	9 кл	3	67	углубл. англ. яз	9 кл	1	23	общеобразоват.
	всего	17	434		всего	8	179	
Всего по основной школе 25 классов, 613 учащихся								
Старшая школа	10 кл	2	44	10а, 10б – соц-эконом. профиль, соц-гум.профиль	10 кл	1	22	Универсальный профиль
	11 кл	2	55	11а – соц.-гум. профиль 11б – соц-эконом. профиль	11 кл	0	0	-
	всего	4	99		всего	1	22	
Всего по старшей школе 5 классов, 121 учащихся								
Всего по образовательной организации 51 класс, 1278 учащихся								

На начало 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошёл школьный корпус по адресу: ул. Авиационная, д.71 корп.3 с сформированными на 01.09.2017 классами.

Сведения о классах-комплектах в 2017-2018 учебном году.

	Здание на Гамалеи			Здание на Живописной			Здание на Авиационной		
	классы	кол-во классов	тип	классы	кол-во классов	тип	классы	кол-во классов	тип
Начальная школа	1 кл	3	общеобразоват.	1 кл	3	общеобразоват.	1 кл	5	общеобразоват.
	2 кл	3	углубл. англ. яз	2 кл	2	углубл. англ. яз	2 кл	5	общеобразоват.
	3 кл	2	углубл. англ. яз	3 кл	3	углубл. англ. яз	3 кл	6	общеобразоват.
	4 кл	3	углубл. англ. яз	4 кл	2	углубл. англ. яз	4 кл	5	общеобразоват.
	всего	11		всего	10		всего	21	
Всего по начальной школе 42 класса									
Основная школа	5 кл	4	5а, 5б – углубл. англ. 5м – матем., 5л – лингвист.	5 кл	2	углубл. англ.	5 кл	3	5д, 5ж – общеобраз 5е – углуб. англ
	6 кл	4	6а, 6б, – углубл. англ. 6л – лингвист. 6м – математ.	6 кл	2	6в - углубл. англ. 6е – общеобр.	6 кл	3	6г, 6д – углуб. англ 6ж – общеобразоват.
	7 кл	4	7а, 7б, 7в – углубл. англ. 7м – математ.	7 кл	2	углубл. англ. яз	7 кл	2	углубл. англ. яз
	8 кл	4	8а,б,в - углубл. англ. яз 8м – математич.	8 кл	2	8д - общеобразоват. 8г – углуб. англ. общеобразоват.	8 кл	2	8ж - общеобразоват. 8е – углуб. англ.
	9 кл	2	углубл. англ. яз	9 кл	1	общеобразоват.	9 кл	2	9г - общеобразоват. 8д – углуб. англ.
	всего	18		всего	9		всего	12	
Всего по основной школе 39 классов									
Старшая школа	10 кл	3	10а – соц-эк и соц-гум проф., 10б – мед. кл., 10в – инж. кл.	10 кл	1	Универсальный профиль	10 кл	1	Мед. кл. и соц-эк проф.
	11 кл	2	11а – соц.-эк проф. 11б –мед. и инж. кл	11 кл	1	Универсальный профиль	11 кл	2	11г мед. кл, 11д – соц-эк проф.
	всего	5		всего	2		всего	3	
Всего по старшей школе 10 классов									
Всего по образовательной организации 91 класс									

Задачи на 2018-2019 учебный год: к 2019-2020 учебному году полностью перевести старшую школу из учебного корпуса на Авиационной. 10 и 11 классы универсального профиля сформировать в здании на Живописной, 10 и 11 профильные классы сформировать в здании на Гамалеи.

2.3. Кадровое обеспечение образовательного учреждения

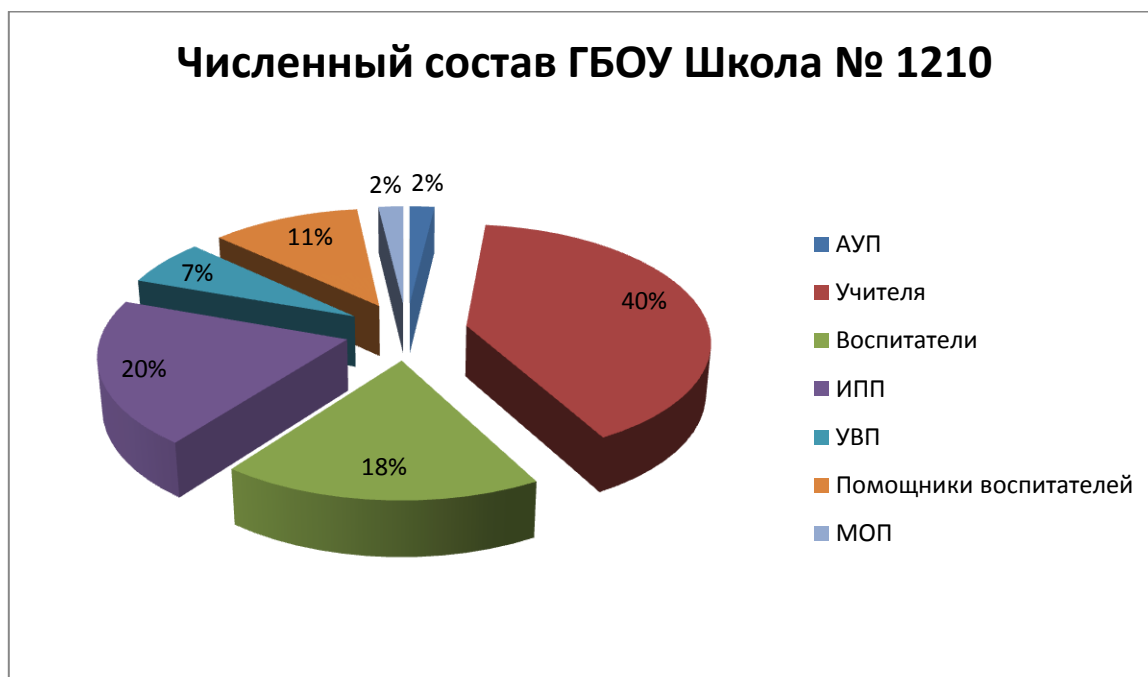
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1210» на 100% укомплектована высококвалифицированными кадрами.

Всего работников в ГБОУ Школа № 1210 по состоянию на 01 января 2018 года – 366 человек:

Административно-управленческий персонал – 7 чел. (директор, 5 заместителей директора, главный бухгалтер).

Педагогический персонал – 293 чел., что составляет 80,05 % от общей численности работников, из них:

- учителей – 150 чел.;
 - воспитателей – 68 чел.;
 - иной педагогический персонал – 75 чел.
- Учебно-вспомогательный персонал – 59 чел.**
- Младший обслуживающий персонал – 7 чел.**



Возрастной состав педагогических работников (УЧИТЕЛЯ):

Возрастная группа	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 25 лет	8	8%	5	5%	4	3,6%	4	2,67 %
от 25 до 35 лет	16	16,1%	21	21%	25	22,9%	34	22,67 %
от 35 до 45 лет	22	22,2%	20	20%	21	19,2%	29	19,33 %
от 45 до 55 лет	34	34,3%	31	31%	31	28,4%	52	34,67 %
от 55 до 65 лет	16	16,1%	19	19%	24	22%	24	16 %
более 65 лет	3	3%	4	4%	4	3,6%	7	4,66 %

Возрастной состав педагогических работников (ВОСПИТАТЕЛИ):

Возрастная группа	2017/2018	
	Всего	Доля в %
до 25 лет	3	4,4 %
от 25 до 35 лет	16	23,5 %
от 35 до 45 лет	24	35,4 %
от 45 до 55 лет	19	27,9 %
от 55 до 65 лет	6	8,8 %
более 65 лет	-	-

Уровень образования педагогических работников

УЧИТЕЛЯ:

Высшее педагогическое образование имеют 95 % учителей.

Уровень образования (УЧИТЕЛЯ)	2017/2018	
	Всего	Доля в %
Высшее	142	94,67 %
Из них: педагогическое	113	79,58 %
Среднее профессиональное	8	5,33 %
Из них: педагогическое	8	100 %
Незаконченное высшее	-	-

Прошли курсы профессиональной переподготовки – 5 чел.

Имеют ученую степень кандидата наук – 6 чел.

Статус «молодой специалист» имеют 3 чел.

ВОСПИТАТЕЛИ:

Уровень образования (ВОСПИТАТЕЛИ)	2017/2018	
	Всего	Доля в %
Высшее	43	63,2 %
Из них: педагогическое	34	79,01 %
Среднее профессиональное	23	33,9 %
Из них: педагогическое	16	69,57 %
Незаконченное высшее	2	2,9 %

Прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Дошкольное образование» - 10 чел.

Стаж работы педагогических работников

Стаж педагогической работы **свыше 20 лет** имеют около 37 % учителей; около 21 % воспитателей.

Стаж работы (УЧИТЕЛЯ)	2017/2018 учебный год	
	Всего	Доля в %
до 5 лет	20	13,3 %
от 5 до 10	27	18 %
от 10 до 15	23	15,3 %
от 15 до 20	25	16,7 %
свыше 20 лет	55	36,7 %

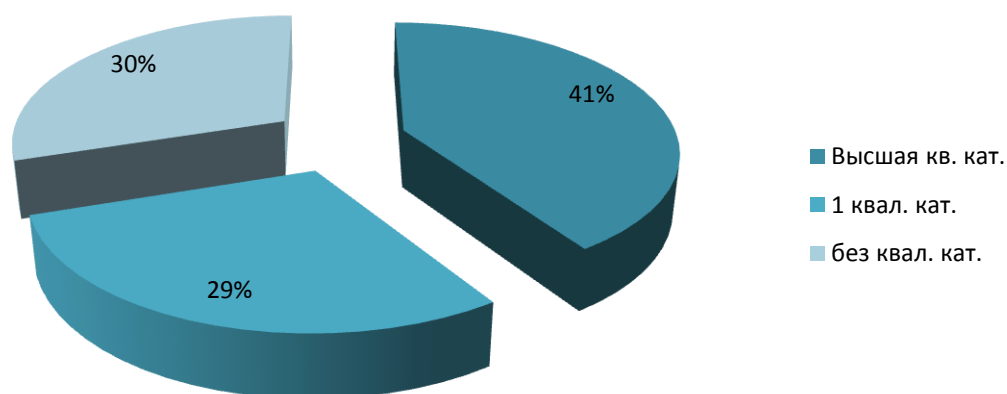
Стаж работы (ВОСПИТАТЕЛИ)	2017/2018 учебный год	
	Всего	Доля в %
до 5 лет	19	27,9 %
от 5 до 10	19	27,9 %
от 10 до 15	7	10,3 %
от 15 до 20	9	13,3 %
свыше 20 лет	14	20,6 %

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

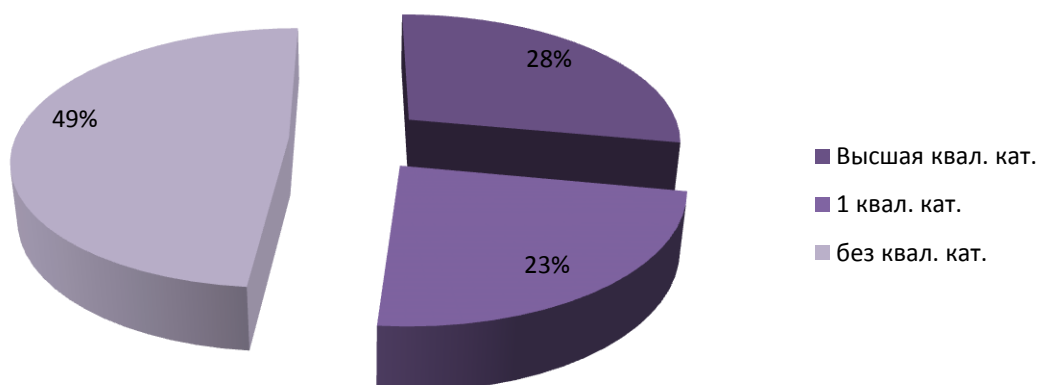
Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1210 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 60 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, при этом среди учителей эта цифра составляет 70 %.

Квалификационная категория	01.06.2015г.		01.06.2016г.		01.06.2017г.		01.01.2018	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
Высшая	34	34%	38	43%	38	35%	92	32%
Первая	48	48%	41	39%	43	40%	81	28%
Без категории	14	14%	21	17%	27	25%	120	40%

Квалификация учителей по состоянию на 01.01.2018 г.



Квалификация воспитателей по состоянию на 01.01.2018 г.



В 2017-2018 учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» – 13 чел., на первую квалификационную категорию по должности «учитель» – 5 чел.; по должности «воспитатель» на высшую квалификационную категорию аттестованы 7 чел., на первую квалификационную категорию – 4 чел.

ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ

Имеют следующие отраслевые награды:

- Заслуженный учитель РФ – 2 чел.,
- Отличник народного просвещения – 4 чел.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования» – 8 чел.,
- Грамота Министерства образования и науки РФ – 12 чел.,
- Грамота Департамента образования – 28 чел.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ педагогических работников

Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников на 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 35 педагогических работников.

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ			
Наименование учебного заведения	Наименование курсов повышения квалификации	Кол-во часов	Кол-во (чел.)
ГАОУ ВО МИОО	Научно-методические основы преподавания модуля "Основы мировых религиозных культур" комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" (базовый курс)	72	7
ГАОУ ВО МИОО	Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	72	12
ГБОУ ДПО ГМЦ ДОгМ	Формирование информационно-образовательной среды образовательной организации с использованием электронного журнала/дневника	36	9
НИУ ВШЭ	Развитие языкового образования с учетом ФГОС	108	3
НИУ ВШЭ	Преподавание математики в школе. Математика – это универсальный язык познания	108	2
НИУ ВШЭ	Развитие психологических функций (сознания) у ребенка – от ощущений до понятийно-абстрактного мышления. Как это должно происходить	108	1
НИУ ВШЭ	Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей математики в контексте реализации требований ФГОС	108	1

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Анализ успеваемости

Традиционным показателем успеваемости является степень обученности учащихся, и этот показатель заметно повысился за прошедший учебный год.

Уровень обучения	Учебные года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	72	78	79,2
5-9 классы	52	68	71,5
10-11 классы	55	71	73,7

Данные по степени обученности взяты из ОЭЖД МРКО за 2016-2017 учебный год.

Более информативная таблица успеваемости представлена ниже:

класс	всего	«5»	одна «4»	«4»-«5»	одна «3»	без «2»	«2»	н/а	СОУ
2а	28	3 11%	1 4%	15 54%	4 14%	5 18%	0	0	79,6
2б	29	5 17%	2 7%	15 52%	2 7%	5 17%	0	0	83,2
2в	26	3 12%	2 8%	11 42%	5 19%	5 19%	0	0	83,2
2г	28	3 11%	0 0%	18 64%	1 4%	5 18%	0	1 4%	81,9
2д	22	2 9%	0 0%	10 45%	6 27%	4 18%	0	0	80,8
3а	31	5 16%	4 13%	19 61%	0 0%	3 10%	0	0	74,5
3б	30	5 17%	1 3%	20 67%	1 3%	3 10%	0	0	78,0
3в	29	4 14%	1 3%	14 48%	4 14%	6 21%	0	0	75,6
3г	16	0 0%	0 0%	7 44%	1 6%	8 50%	0	0	81,5
3д	27	0 0%	0 0%	14 52%	3 11%	10 37%	0	0	75,2
4а	28	2 7%	1 4%	19 68%	3 11%	3 11%	0	0	77,1
4б	30	2 7%	1 3%	24 80%	1 3%	2 7%	0	0	81,3
4в	27	1 4%	1 4%	13 48%	2 7%	10 37%	0	0	75,0
4г	26	0	1	15	4	6	0	0	81,0

		0%	4%	58%	15%	23%			
4d	17	0 0%	1 6%	9 53%	1 6%	6 35%	0	0	79,5
<u>Всего</u>	<u>394</u>	<u>35</u>	<u>16</u>	<u>223</u>	<u>38</u>	<u>81</u>	<u>0</u>	<u>1</u>	<u>79,2</u>
5a	29	2 7%	5 17%	14 48%	4 14%	4 14%	0	0	81,0
5б	24	0 0%	1 4%	13 54%	8 33%	2 8%	0	0	77,0
5л	29	9 31%	0 0%	18 62%	2 7%	0 0%	0	0	87,7
5м	27	5 19%	2 7%	14 52%	4 15%	2 7%	0	0	83,0
5в	19	0 0%	0 0%	15 79%	3 16%	1 5%	0	0	78,9
5е	21	0 0%	0 0%	3 14%	1 5%	15 71%	2 10%	0	61,4
6a	28	2 7%	2 7%	15 54%	1 4%	8 29%	0	0	82,4
6б	29	2 7%	1 3%	12 41%	2 7%	12 41%	0	0	73,5
6в	25	1 4%	1 4%	11 44%	4 16%	8 32%	0	0	75,5
6м	24	2 8%	0 0%	13 54%	3 13%	6 25%	0	0	79,2
6г	22	2 9%	0 0%	4 18%	3 14%	13 59%	0	0	66,7
6д	22	2 9%	0 0%	5 23%	0 0%	15 68%	0	0	60,9
7a	28	1 4%	1 4%	14 50%	2 7%	10 36%	0	0	72,3
7б	25	3 12%	0 0%	7 28%	3 12%	12 48%	0	0	72,5
7в	25	1 4%	1 4%	10 40%	1 4%	12 48%	0	0	72,6
7м	24	2 8%	2 8%	9 38%	5 21%	5 21%	1 4%	0	74,5
7г	18	1 6%	0 0%	10 56%	1 6%	6 33%	0	0	75,5
7д	26	0 0%	0 0%	2 8%	1 4%	13 50%	10 38%	0	55,8
8a	24	0 0%	1 4%	7 29%	3 13%	13 54%	0	0	73,5
8б	30	1 3%	0 0%	11 37%	1 3%	17 57%	0	0	76,2

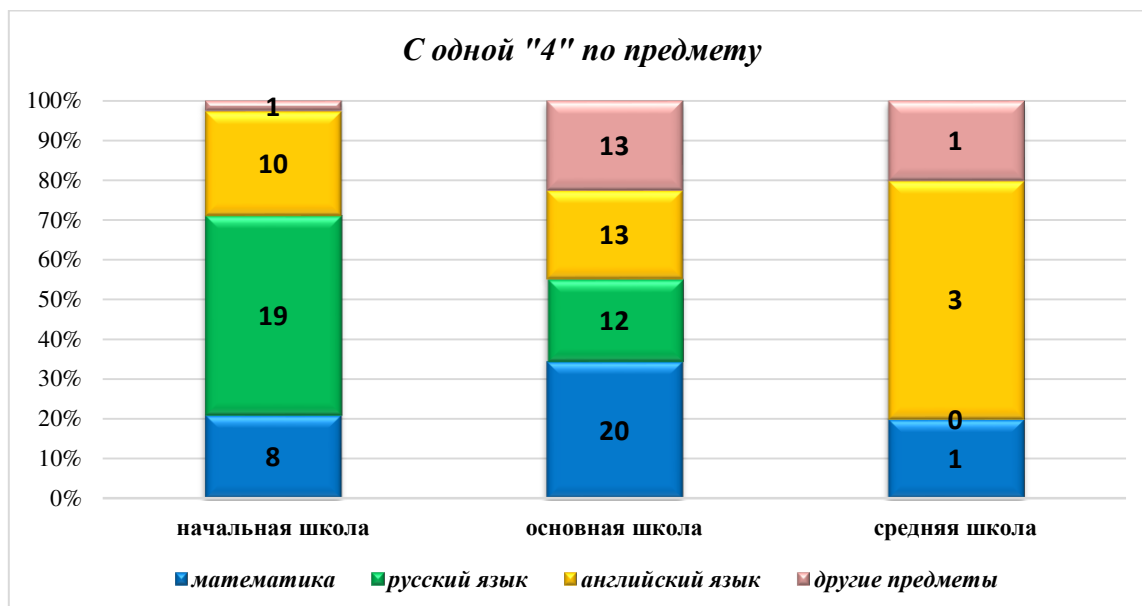
8в	27	1 4%	0 0%	3 11%	0 0%	20 74%	3 11%	0	60,9
9а	20	0 0%	1 5%	10 50%	1 5%	8 40%	0	0	67,2
9б	26	3 12%	0 0%	10 38%	5 19%	8 31%	0	0	68,3
9в	21	1 5%	0 0%	8 38%	1 5%	11 52%	0	0	60,3
9г	24	0 0%	0 0%	3 13%	6 25%	14 58%	1 4%	0	51,6
<u>Всего</u>	<u>617</u>	<u>40</u>	<u>18</u>	<u>230</u>	<u>58</u>	<u>210</u>	<u>16</u>	<u>0</u>	<u>71,5</u>
10а	24	1 4%	0 0%	6 25%	1 4%	11 46%	5 21%	0	68,8
10б	20	1 5%	0 0%	5 25%	0 0%	13 65%	1 5%	0	72,5
10в	22	1 5%	0 0%	4 18%	0 0%	12 55%	5 23%	0	62,0
11а	23	3 13%	0 0%	12 52%	2 9%	6 26%	0	0	83,5
11б	32	9 28%	0 0%	10 31%	2 6%	10 31%	0	1 0,03125	81,8
<u>Всего</u>	<u>121</u>	<u>15</u>	<u>0</u>	<u>37</u>	<u>5</u>	<u>52</u>	<u>11</u>	<u>1</u>	<u>73,7</u>

По итогам 2015-2016 учебного года констатировалась низкая степень обученности в 6д, 7в, 8г классах.

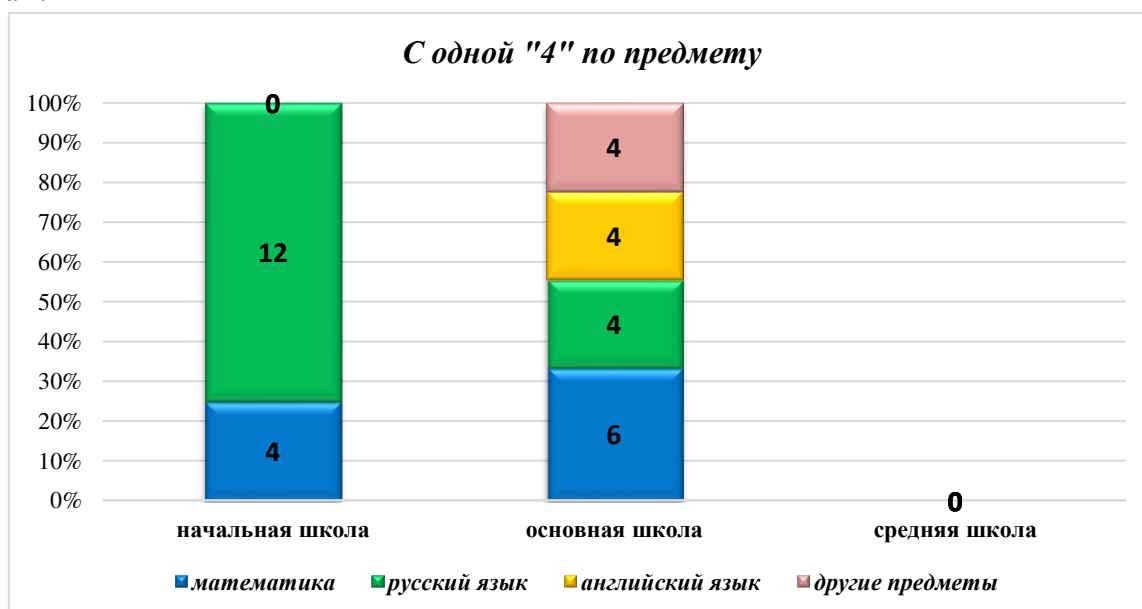
За прошедший 2016-2017 учебный год нам удалось повысить этот показатель в 7д (бывшем 6д) а и 8в (бывшем 7в) в классах. В 9г (бывшем 8г) образовательные результаты обучающихся остались прежними. По итогам прошедшего учебного года к данной категории добавились 5е, 6д, 7д и 8в классы.

На отлично учебный год закончили 90 обучающихся.

34 учащихся закончили учебный год с одной «4», что почти в два раза больше, чем в прошлом учебном году. 101 обучающихся закончили учебный год с одной «3». Это количество сопоставимо с результатами 2016-2017 учебного года.



Традиционно, одну «3» обучающиеся имеют по математике, русскому и английскому языкам.



Из 21 обучающегося, закончившего 2015-2016 учебный год с академическими задолженностями, 15 обучающихся успешно ликвидировали академические задолженности.

На основании пункта 6 статьи 59 «Итоговая аттестация» ФЗ-273 «Об образовании в РФ» к Государственной итоговой аттестации 1 обучающийся, не ликвидировавший академические задолженности, не допущен к ГИА-9.

На основании пункта 9 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» четверо обучающихся в образовательной организации, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по заявлению их родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение:

На основании пункта 10 статьи 58 ФЗ-273 «Об образовании в РФ» один обучающийся в форме семейного образования, не ликвидировавший в установленные сроки академической задолженности, продолжает получать образование в образовательной организации:

Решением педагогического совета и на основании пункта 2 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» ФЗ-273 «Об образовании в РФ» 23 обучающихся признаны

завершившими 2016-2017 учебный год с академическими задолженностями и переведены в следующий класс условно.

По состоянию на 01.01.2018г. 70% обучающихся ликвидировали академические задолженности. С академическими задолженностями осталось 7 человек. Четверо из них ликвидировали академические задолженности по некоторым предметам.

На начало 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа №1 1210 вошёл учебный корпус по адресу: ул. Авиационная, д.71 корп.3. Контингент школы увеличился на 635 обучающихся 3-11 классов, прошедших в прошлом учебном году промежуточную аттестацию. Все эти обучающиеся закончили 2016-2017 учебный год без академических задолженностей.

Задачами на 2-е полугодие 2017-2018 учебного года и на следующий 2018-2019 учебный год являются:

- 1. переход к единой системе оценивания во всех трёх школьных заданиях;*
- 2. повышение успеваемости группы потенциальных обучающихся (с одной «3» или с одной «4»);*
- 3. актуализация параметра «успеваемость класса», как показателя эффективной работы классного руководителя;*
- 4. психолого-педагогическое сопровождение условно переведённых обучающихся;*
- 5. использование ресурсов ЦПМПК для сопровождения обучающихся с особыми возможностями здоровья.*

3.2. Результативность ВСОКО в части качества образовательных результатов

Внутренняя система оценки качества образования в части мониторинга качества образовательных результатов ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательных результатов в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

К мониторингу качества образовательных результатов относятся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ГИА-11);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.2.1. Предметные результаты обучения в основной и средней школе в рамках ВМКО

В этом разделе мы рассмотрим результаты диагностических работ, проведённых в ГБОУ Школа № 1210. Диагностические работы в рамках ВМКО проводились по предметам учебного плана, были включены в стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Использовались диагностические работы в системе Статград, материалы МЦКО, разработанные в школе КИМы.

Русский язык

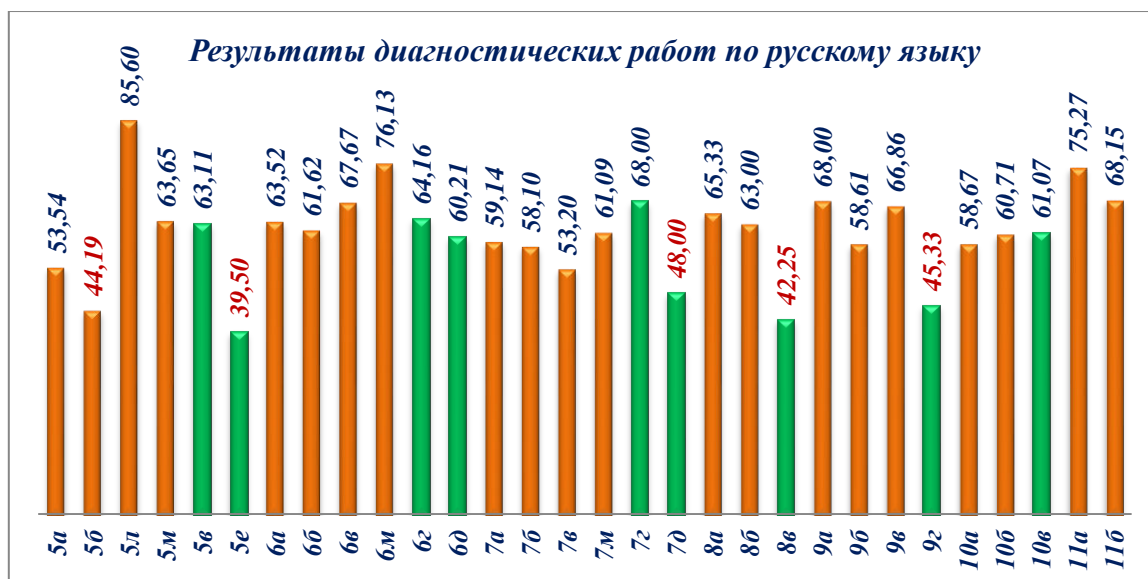
По русскому языку было выполнено 69 единиц работ по первому структурному подразделению и 31 – по второму структурному подразделению.

Большинство классов (кроме 5б, 5е, 7д, 8в, 9г классов) продемонстрировали высокие результаты выполнения диагностических работ. Более 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня достижения предметных результатов.

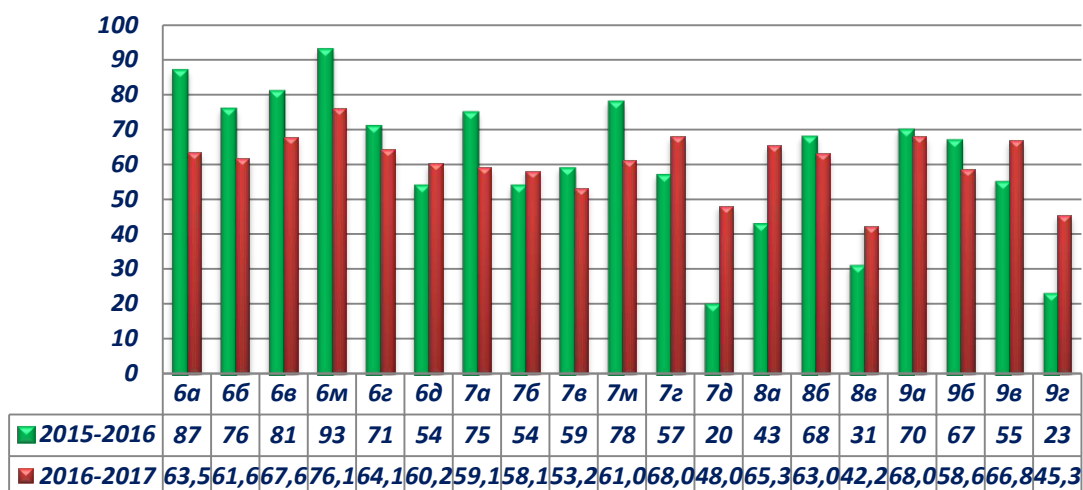
В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 6д, 7б, 7г, 7д, 8а, 8в, 9в, 9г классах.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 11а, 9а, 9б, 11б, 5л, 6д, 7д, 10в, 9г, 9г, 6м, 10б, 7б, 8а, 8б классах.

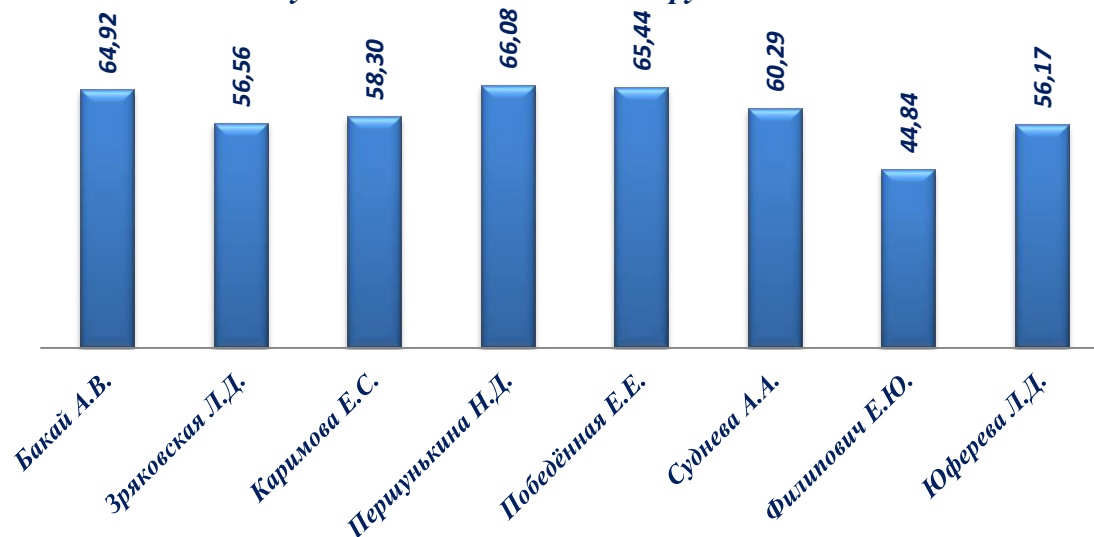
Результаты 2016-2017 учебного года по русскому языку представлены в гистограммах ниже.



Динамика результативности ВМКО за два года



Результативность педагогов русского языка



Математика

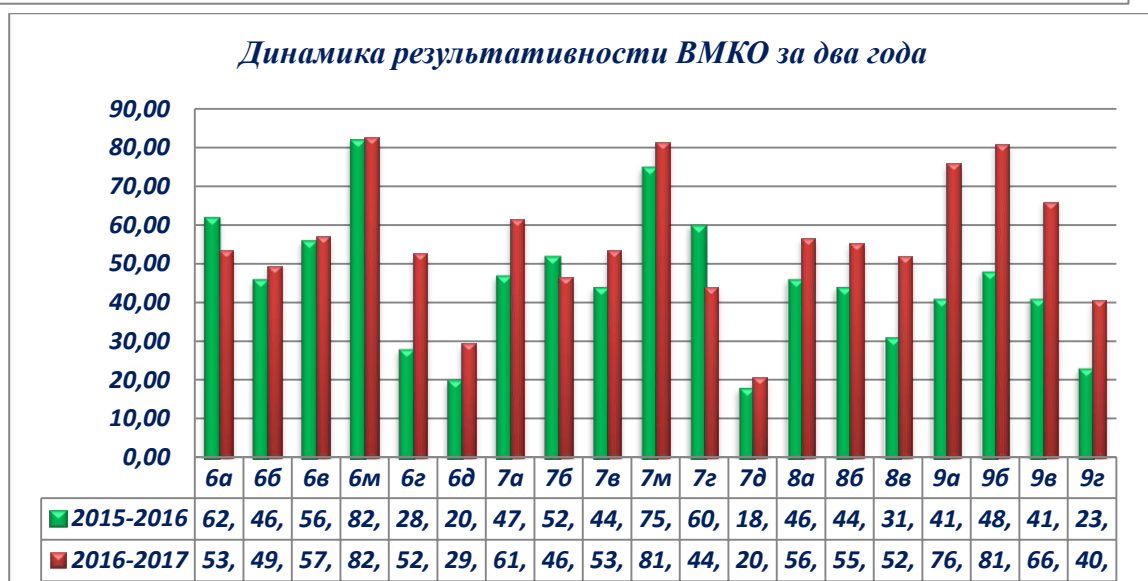
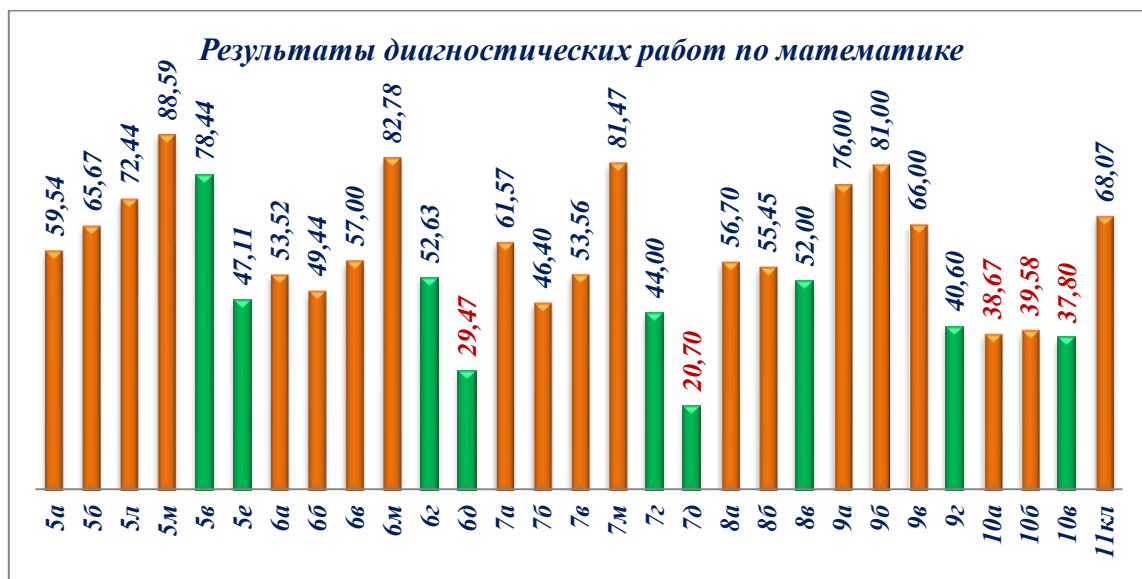
По математике было выполнено 94 единицы работ по первому структурному подразделению и 40 – по второму структурному подразделению.

Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 5а, 5б, 5л, 5м, 5в, 6м, 7б, 7м, 8а, 9б, 9в и 11 классов.

В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 6б, 7а, 7в, 6г, 6д, 9г, 7м, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в классах.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 5в, 5е, 8в, 10в, 5б, 5л, 8б, 8а, 6в, 7д гр.2, 11 гр.3, 6б, 6м, 7а, 7б, 7в, 5м, 11 гр.2, 6г, 6д, 6а, 9а, 9б, 9в, 7м классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по математике представлены в гистограммах ниже.



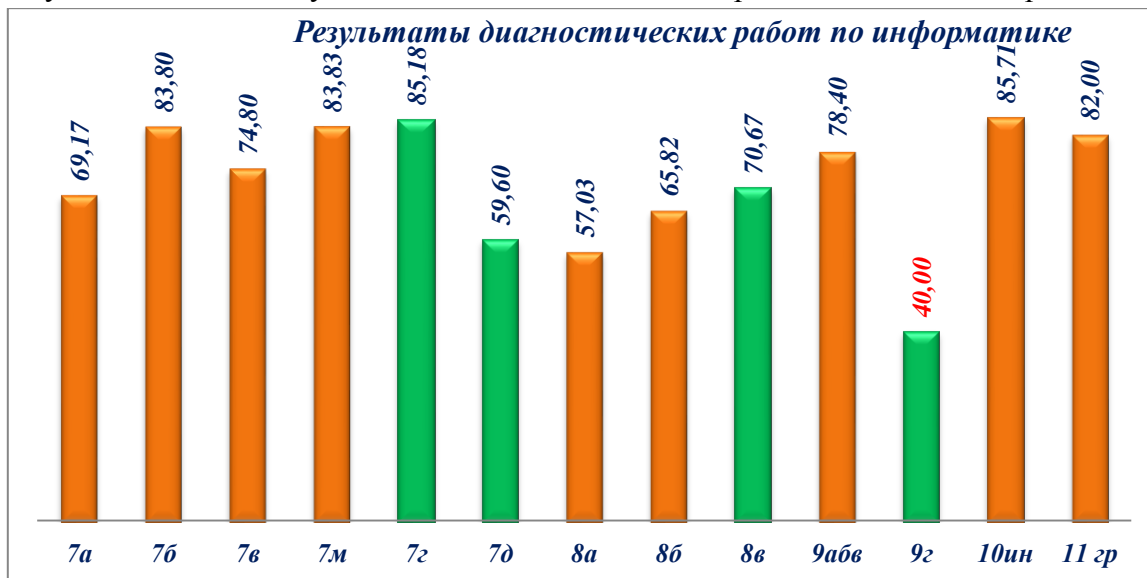
Информатика

По информатике было выполнено 14 единиц работ по первому структурному подразделению и 5– по второму структурному подразделению.

Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся всех классов, кроме 9г

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 9а, 9б, 9в и 9г классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по математике представлены в гистограммах ниже.



История и обществознание

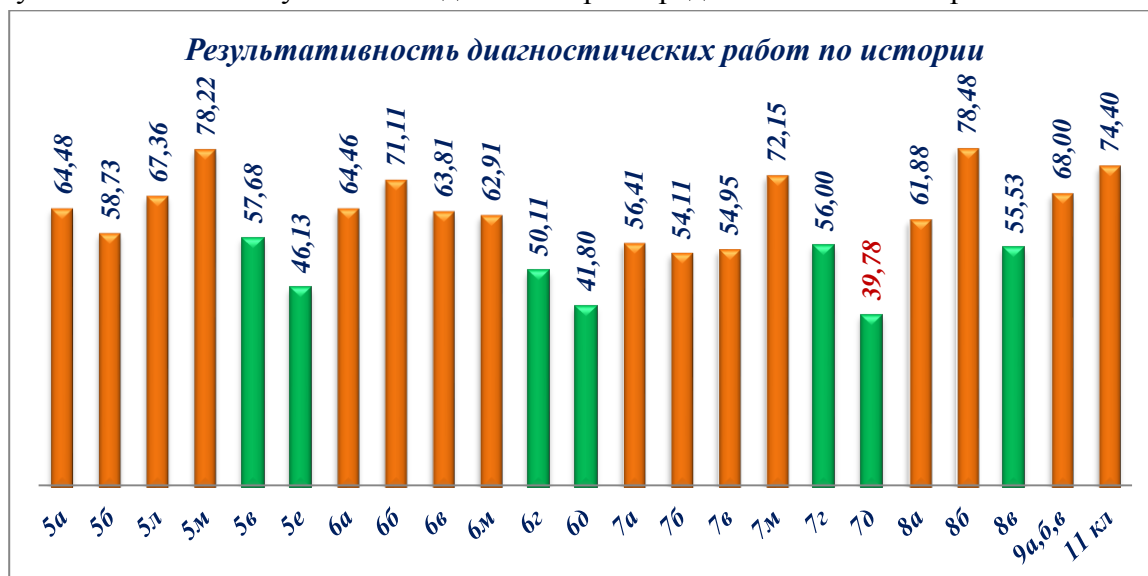
По истории было выполнено 37 единиц работ по первому структурному подразделению и 16 – по второму структурному подразделению.

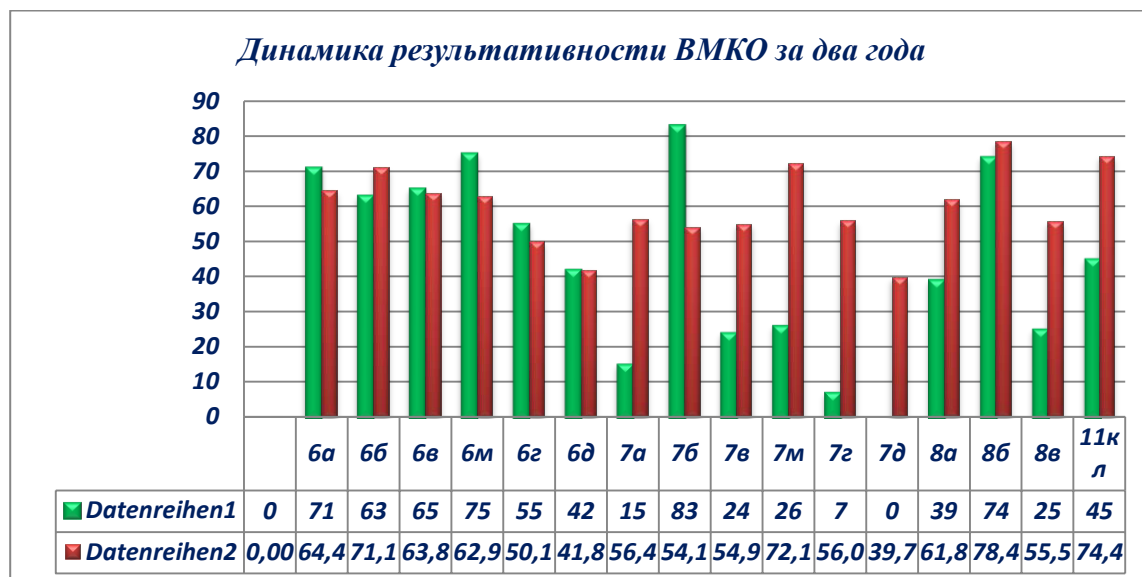
Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 5д, 5м, 6б, 7м, 8б, 9абв, 11гр1 классов.

В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 7а, 7в, 7м, 11гр1, 6б, 7г, 7д, 8в, 8а, 8б классах.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 7а, 7б, 7в, 7м, 11гр1, 11гр2, 5б, 6в, 6м, 6а, 6б, 8а, 7д, 8в, 5е классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по истории представлены в гистограммах ниже.



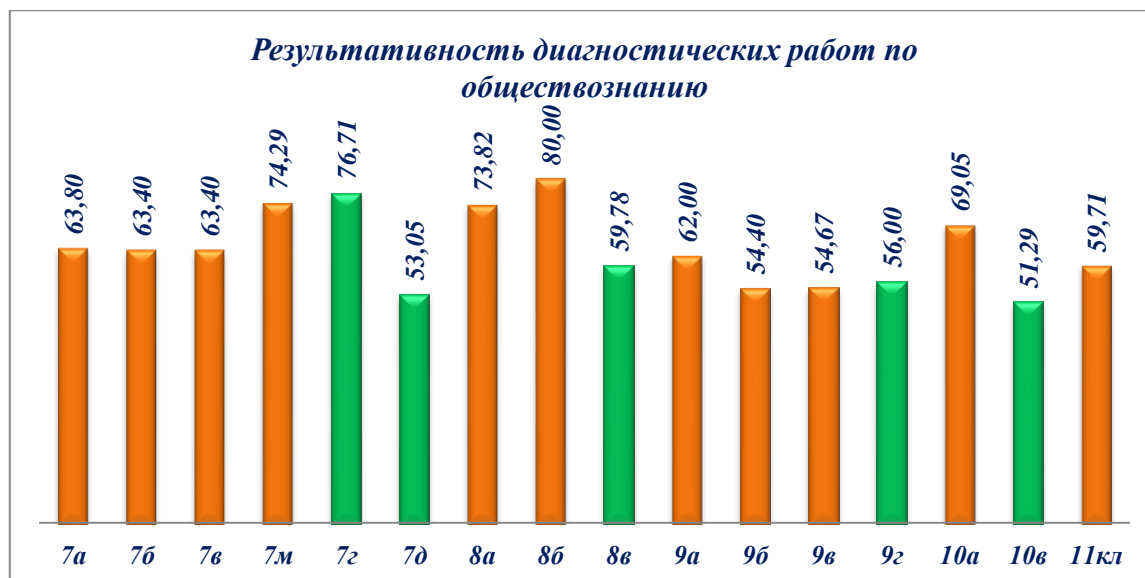


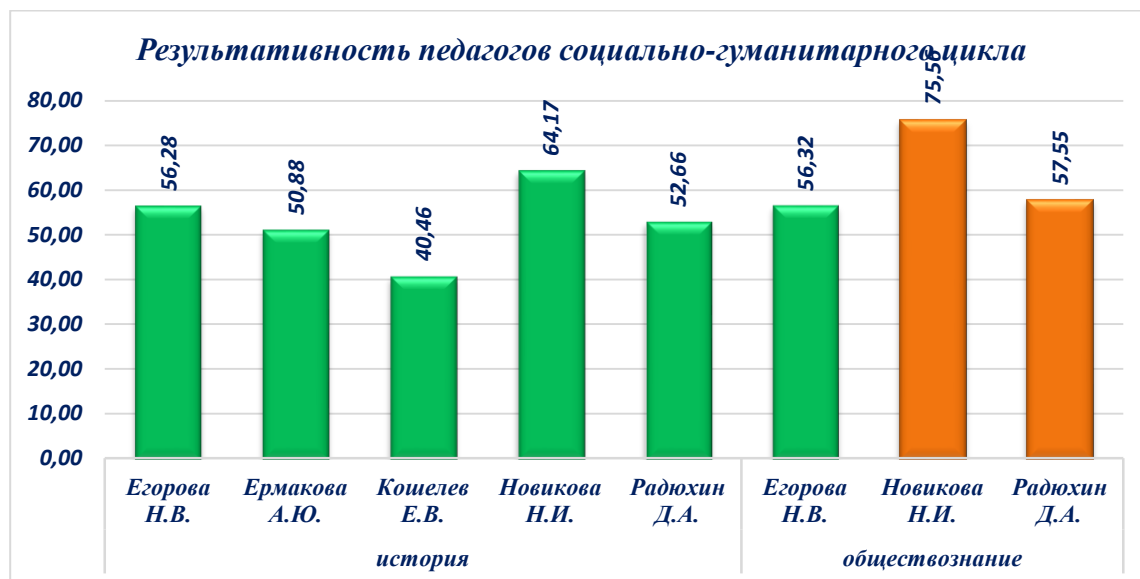
По обществознанию было выполнено 21 единица работ по первому структурному подразделению и 9 – по второму структурному подразделению.

Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 7м, 7г, 8а, 8б, 10а классов.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 11а,б, 9г, 10а классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по обществознанию представлены в гистограммах ниже.





Биология

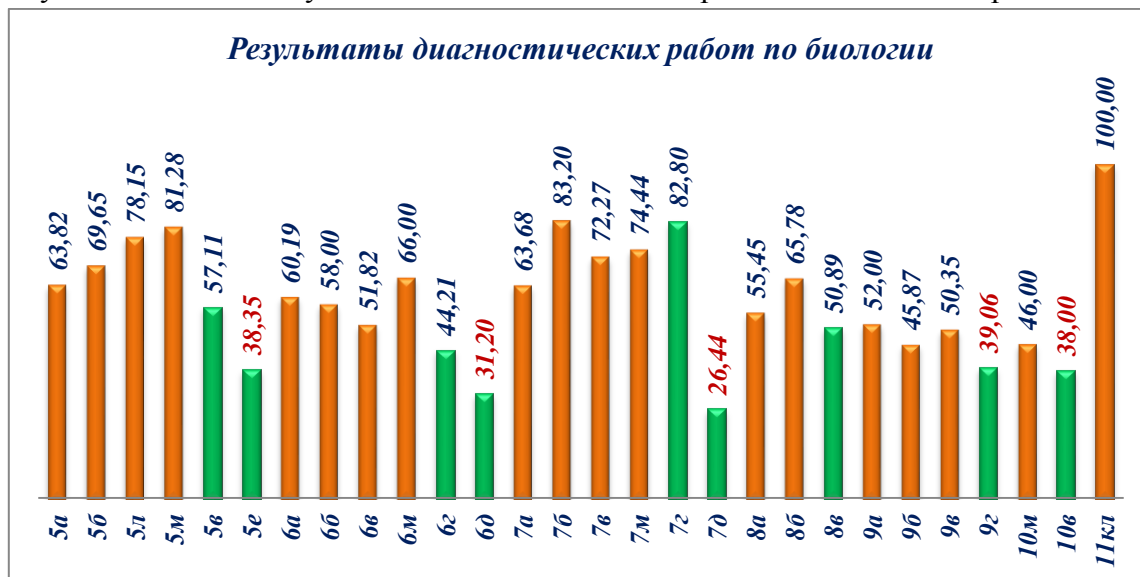
По биологии было выполнено 36 единиц работ по первому структурному подразделению и 15 – по второму структурному подразделению.

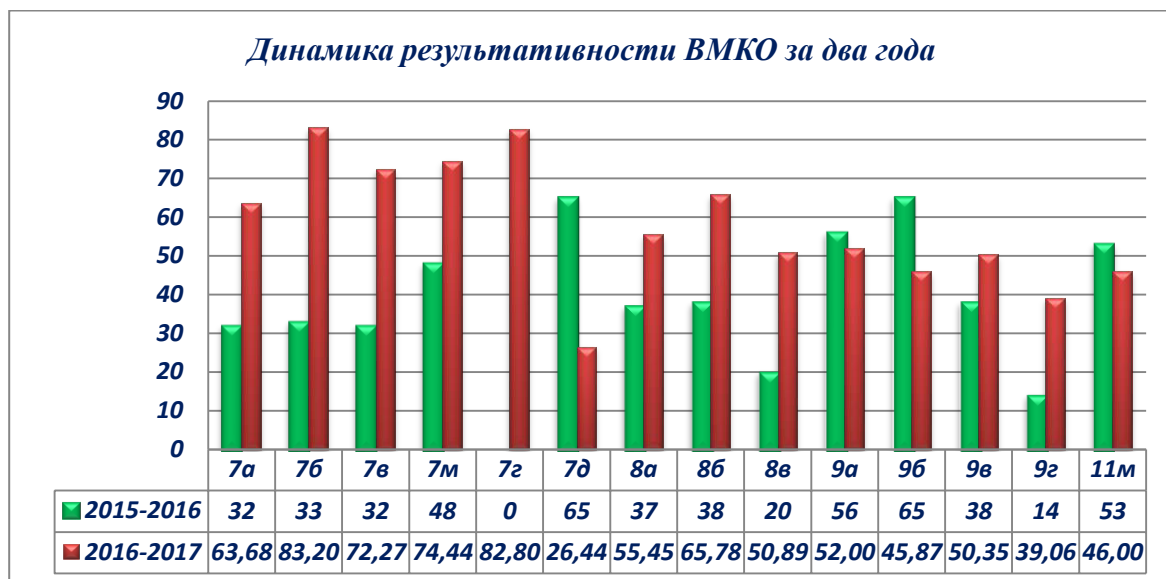
Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 5б, 5л, 5м, 6м, 7б, 8б, 7в, 7м, 11кл и 7г классов.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 6г, 7г, 7в, 7м классах.

В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 7а, 7б, 8а, 8б, 7в, 7м, 9в, 7г, 8в, 9г классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по биологии представлены в гистограммах ниже.





Физика

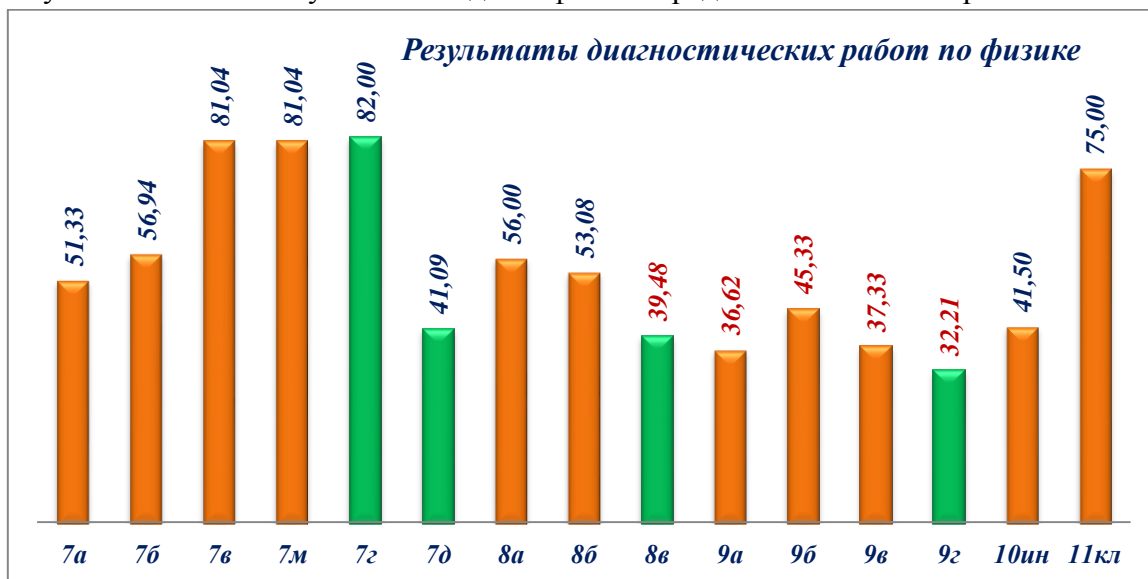
По физике было выполнено 27 единиц работ по первому структурному подразделению и 11 – по второму структурному подразделению.

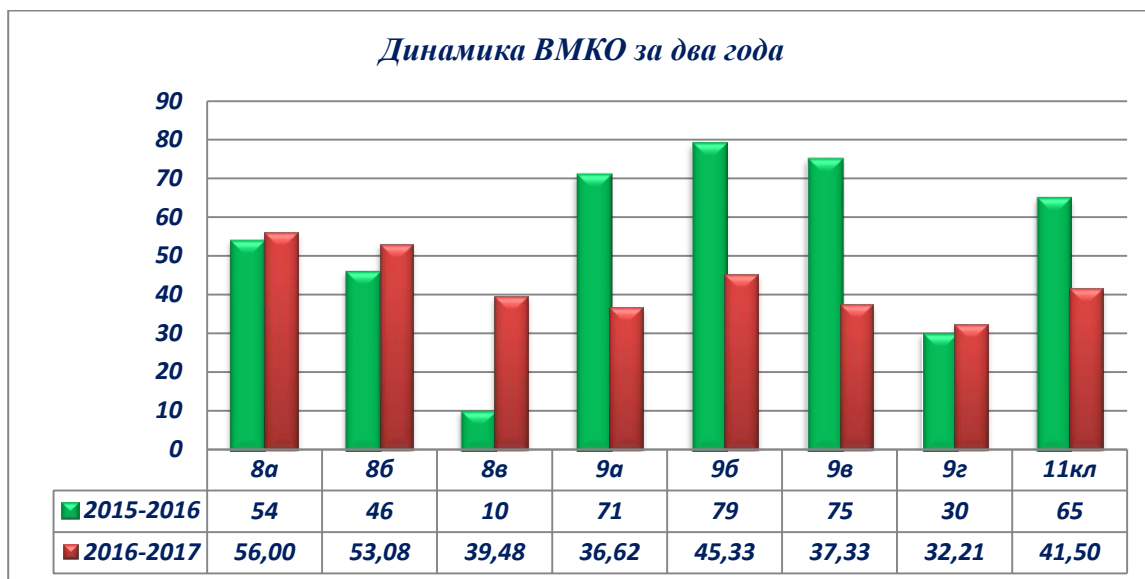
Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 7в, 7г, 7м, 11гр классов.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 8а, 7г, 8в, 7а, 7б, 7в, 10ин, 11гр классах

В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 8а, 8б, 8в, 9г классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по физике представлены в гистограммах ниже.





Химия

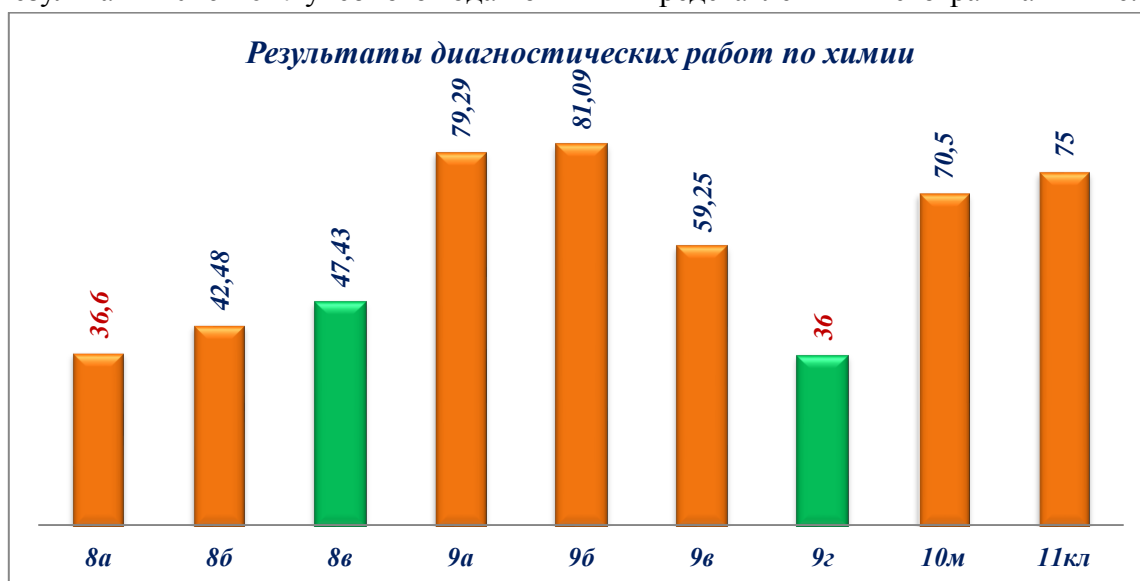
По химии было выполнено 18 единиц работ по первому структурному подразделению и 5 – по второму структурному подразделению.

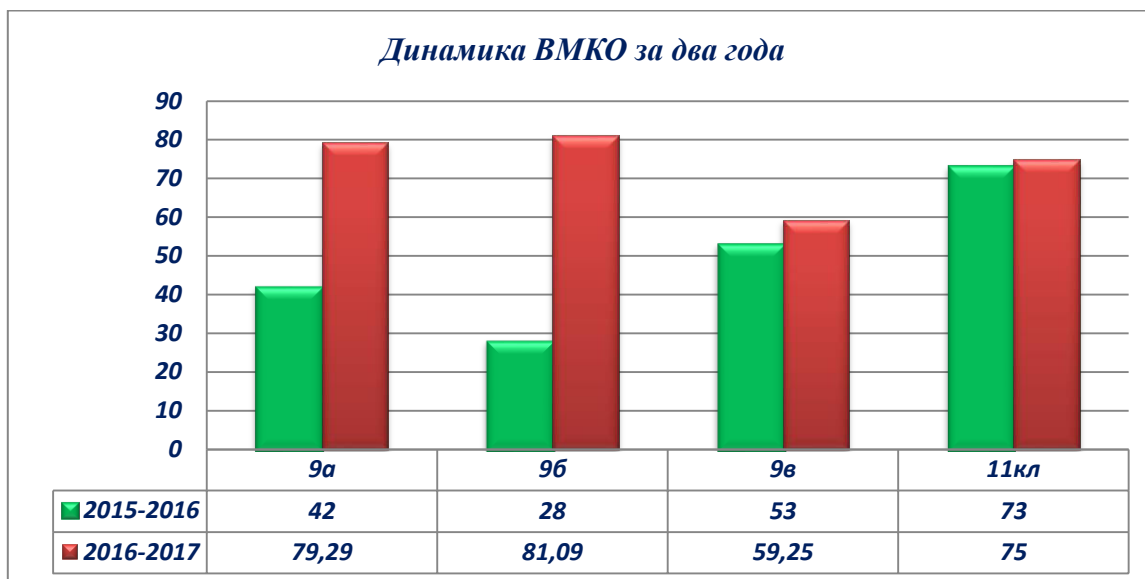
Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 9а, 9б, 10мед, 11мед классов.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 8в, 9г, 10мед классах.

В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 9а, 9б, 9в, 11гр классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по химии представлены в гистограммах ниже.





География

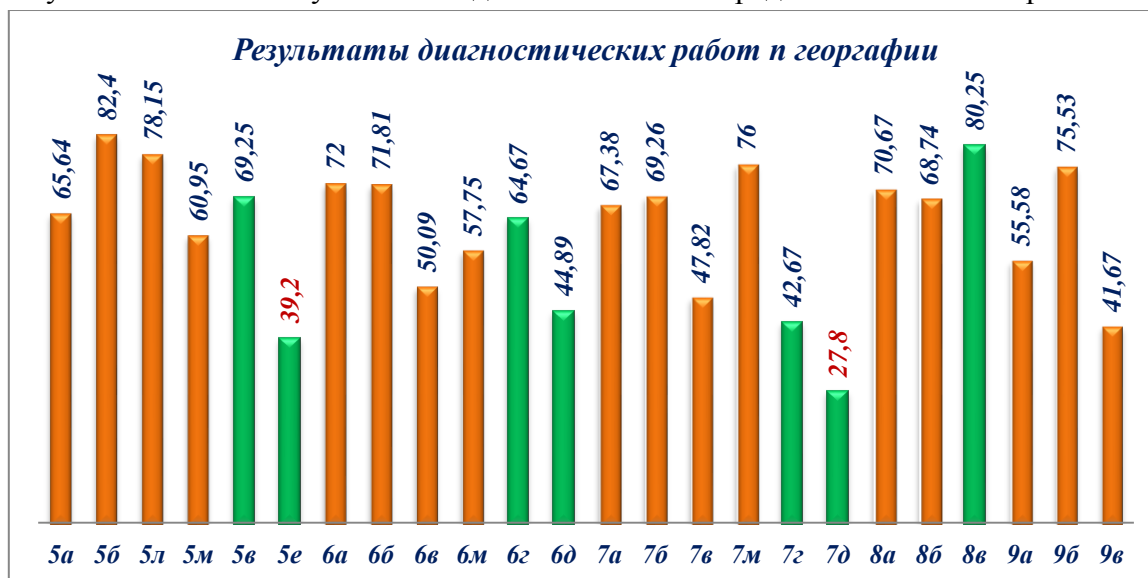
По географии было выполнено 36 единиц работ по первому структурному подразделению и 17 – по второму структурному подразделению.

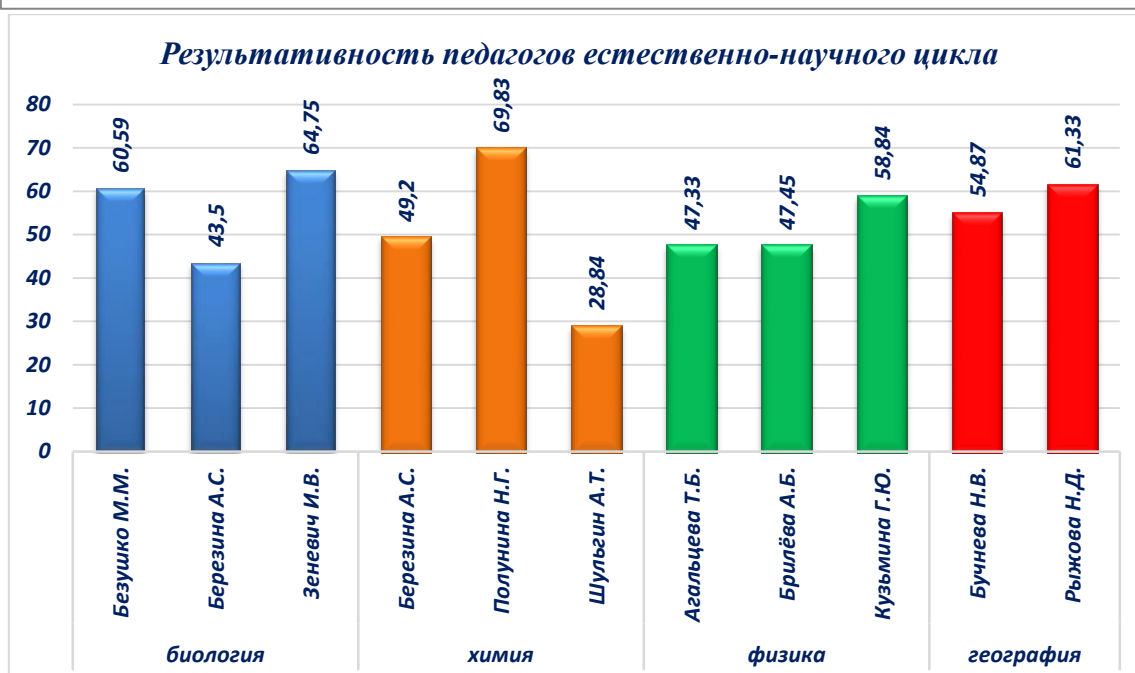
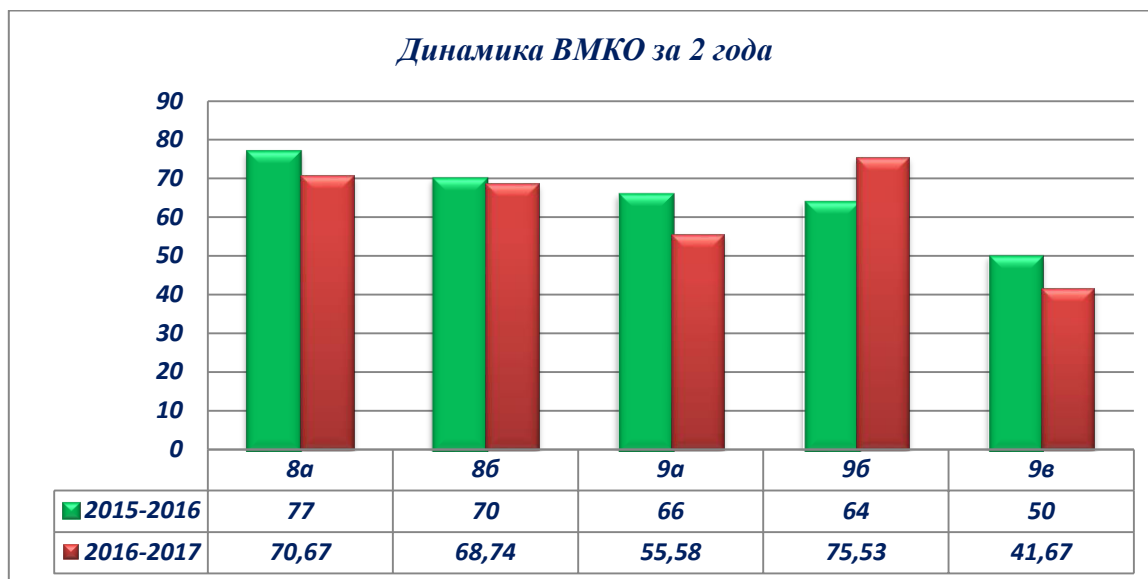
Высоких предметных результатов (выше 50% обучающихся достигли высокого и повышенного уровня) достигли обучающиеся 5а, 5б, 5в, 5л, 6а, 6б, 7а, 7б, 7м, 8а, 8б, 8в, 9б классов.

В течение учебного года степень обученности по предмету повысилась в 6а, 6б, 6в, 6г, 6д, 6м, 8в, 9г, 7м, 8а, 8б, 9б классах.

В сравнении с прошлым учебным годом образовательный уровень повысился в 9б классах.

Результаты 2016-2017 учебного года по математике представлены в гистограммах ниже.





Внутренний мониторинг качества образования в основной и старшей школе в части достижения учащимися предметных результатов обеспечил решение задачи систематического отслеживания и анализа качества образовательных результатов.

ВМКО позволил выявить классы по предметам и педагогам:

- с низким и высоким уровнем предметных результатов;
- с положительной и отрицательной динамикой степени достижения предметных результатов;

ВМКО полностью охватил все классы с 5 по 11 по большинству предметов.

ВЫВОДЫ:

Задачи 2015-2016 года были решены полностью.

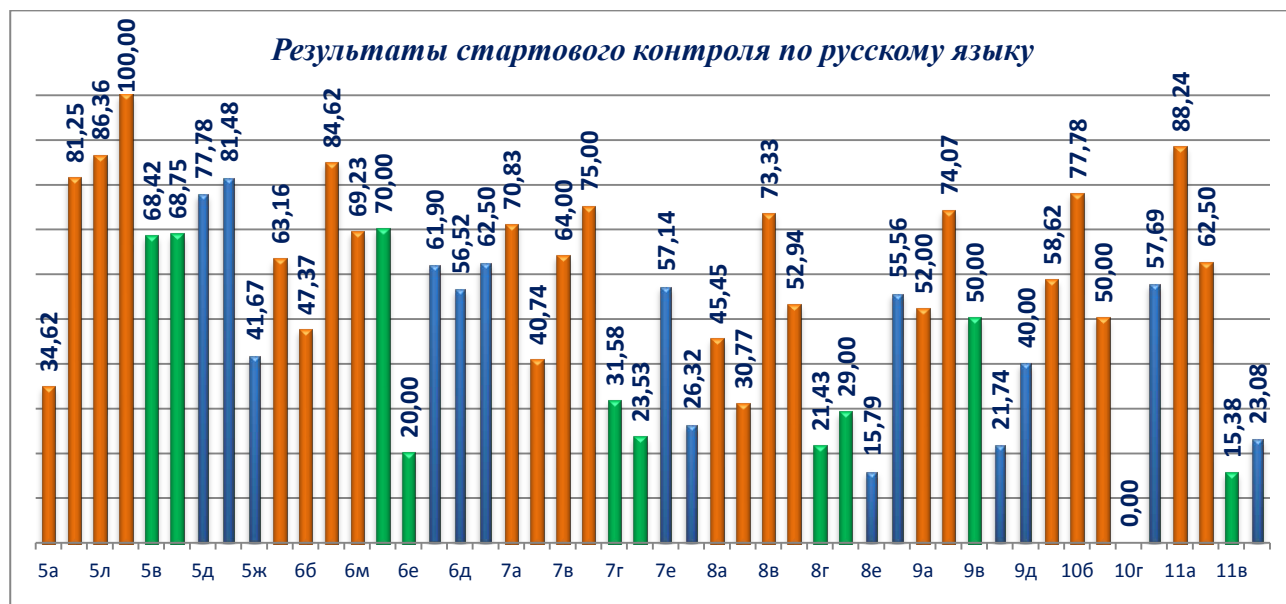
Достигнута стопроцентная синхронизация ВМКО в части мониторинга предметных результатов по двум структурным подразделениям. Достигнут высокий уровень независимости оценки предметных результатов.

Результаты ВМКО выявили классы с низким образовательным уровнем по одному или нескольким предметам:

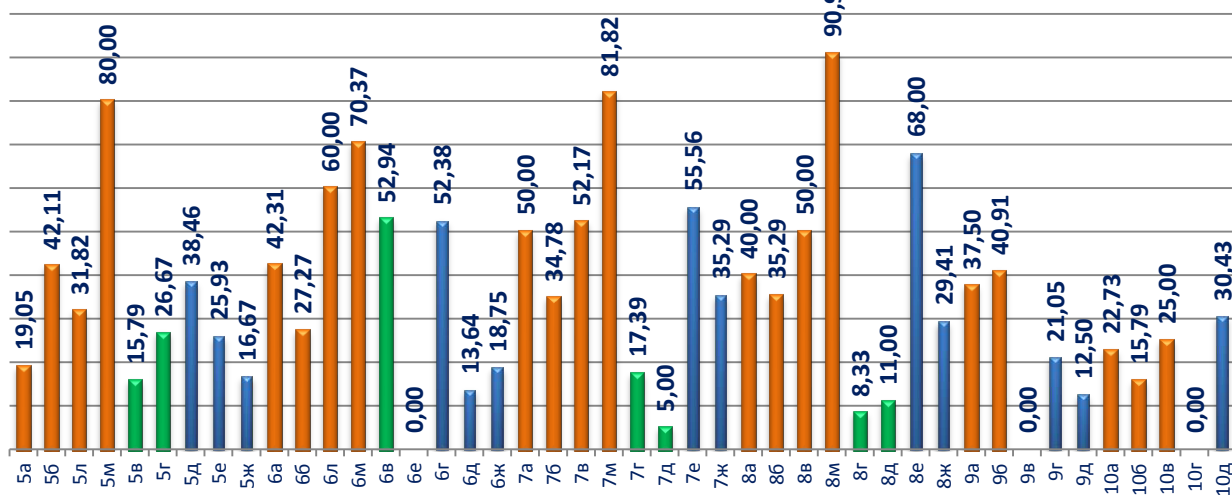
Класс	Предмет	Педагог	Комментарии
7д	Русский язык		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Математика		
	История		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Биология		
	География		
	Физика		
9г	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом
	Информатика		Повысилась степень обученности и в течение этого года
	История		
	Биология		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом
	Физика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом
	Химия		Повысилась степень обученности и в течение этого года
5е	Русский язык		
	Математика		Повысилась степень обученности и в течение этого года
	История		Повысилась степень обученности и в течение этого года
	Биология		
	География		
8в	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Биология		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом
	Физика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Химия		Повысилась степень обученности и в течение этого года
6д	Русский язык		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Биология		
	История		
10в	Математика		Повысилась степень обученности и в течение этого года
	Биология		
	Физика		
7г	Математика		
	География		
6б	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	География		Повысилась степень обученности и в течение этого года
10б	Математика		

	Физика		
8а	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
	Химия		
5б	Математика		
6в	История		Повысилась степень обученности и в течение этого года
6г	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
7б	Математика		Повысилась степень обученности и в течение этого года
7в	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
8б	Математика		Повысилась степень обученности и в сравнении с прошлым годом и в течение этого года
9а	Физика		
9б	Физика		
9в	Физика		

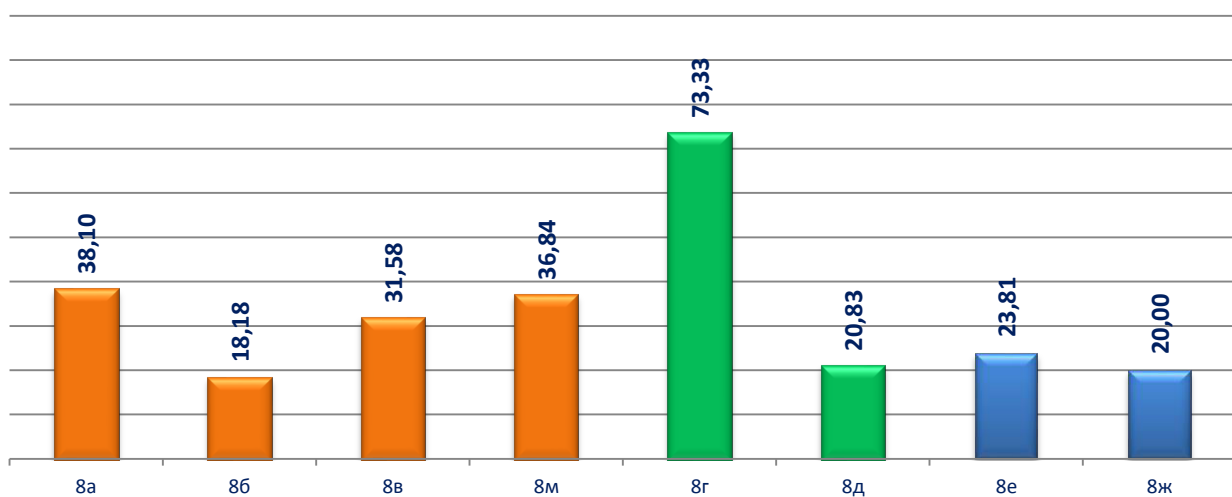
В начале 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошёл учебный корпус по адресу: ул. Авиационная д.71 к.3. Система ВМКО распространилась и на это школьное здание. По состоянию на 01.01.2018г. анализу подлежат материалы стартового контроля и промежуточного контроля по истории, т.к. другой промежуточный контроль по графику ВМКО проходит с января по март.



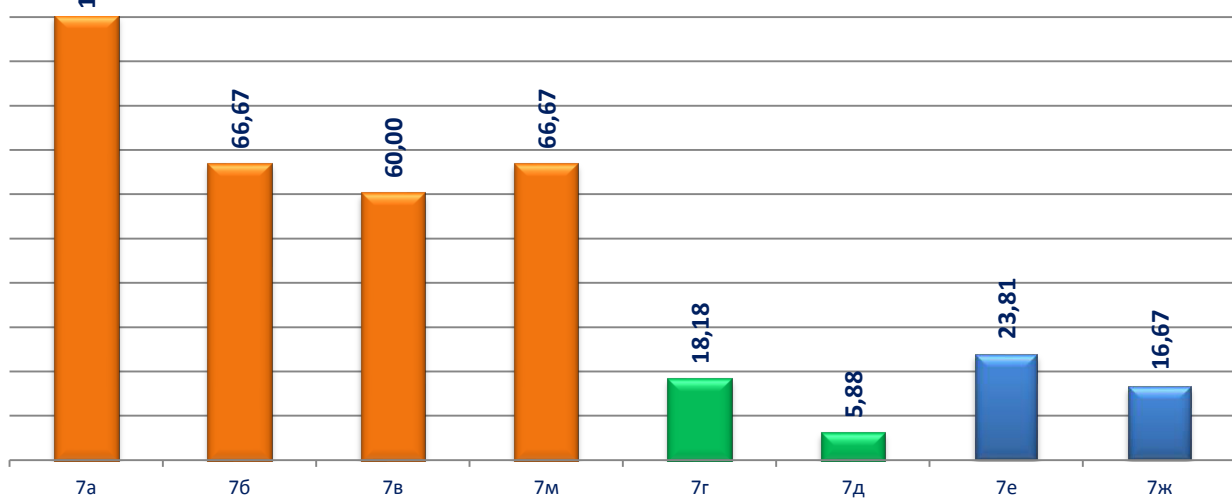
Результаты стартового контроля по математике



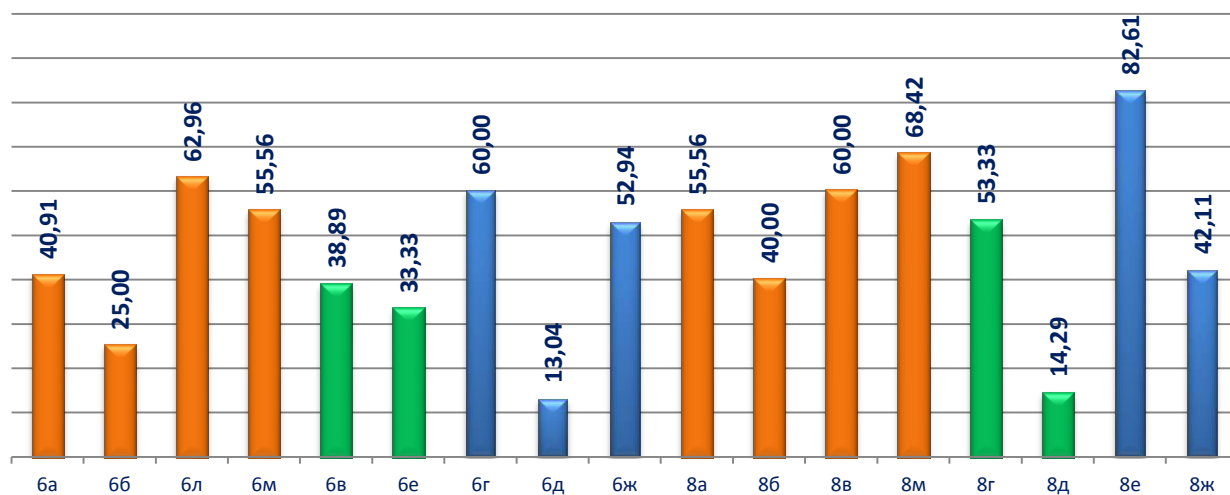
Результаты стартового контроля по обществознанию



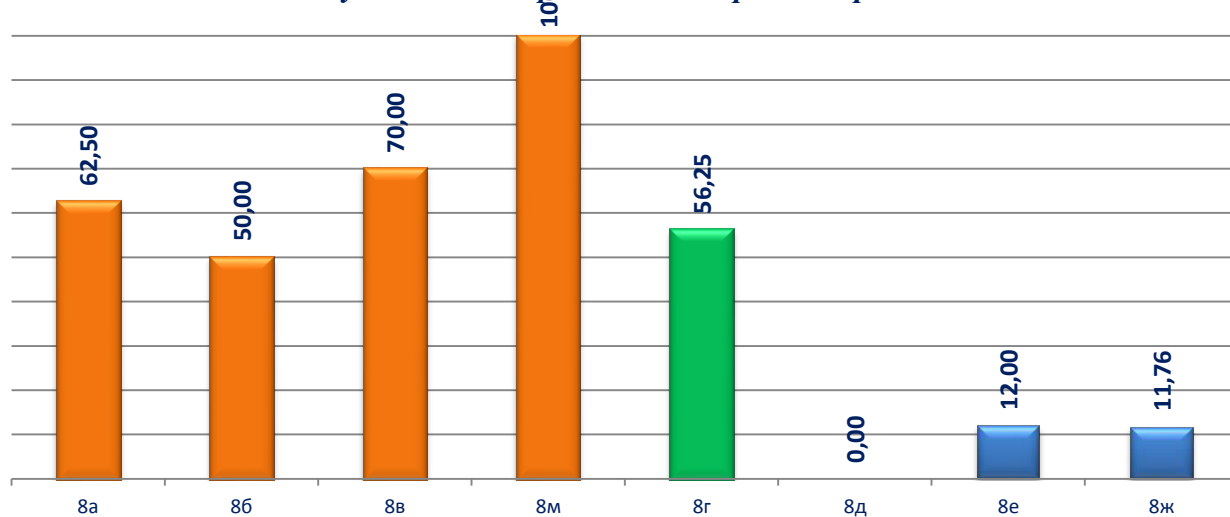
Результаты стартового контроля по биологии



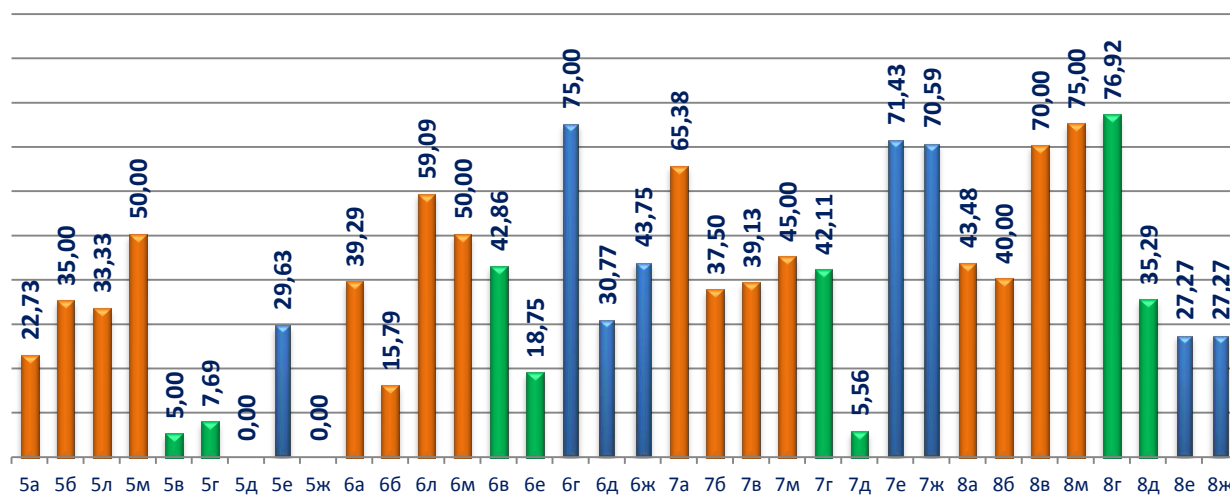
Результаты стартового контроля по географии



Результаты стартового контроля по физике



Результаты промежуточного контроля по истории



Задачами 2-го полугодия 2017-2018 учебного года и 2018-2019 учебного года являются:

1. стопроцентная синхронизация ВМКО в части мониторинга предметных результатов по всем трём школьным зданиям;
2. выявление причин низкой результативности части классов на Авиационной, коррекция рабочих программ, рациональное использование кадрового потенциала для повышения результативности;
3. постановка на ВШК 8д, 6е и 9в классов (классы 2017-2018 года);
4. включение в итоговый контроль для 6е класса – географию, для 7д и 7в классов – историю, для 8г и 8д класса – географию, утвердить перечень и сроки итоговых контрольных работ на августовском педагогическом совете;
5. мониторинг качества преподавания биологии в классах Березиной А.С. и физики в классах Агальцевой Т.Б..

3.2.2. Предметные результаты изучения иностранных языков

Процент качества обученности по иностранным языкам в 2016-2017 году был следующим

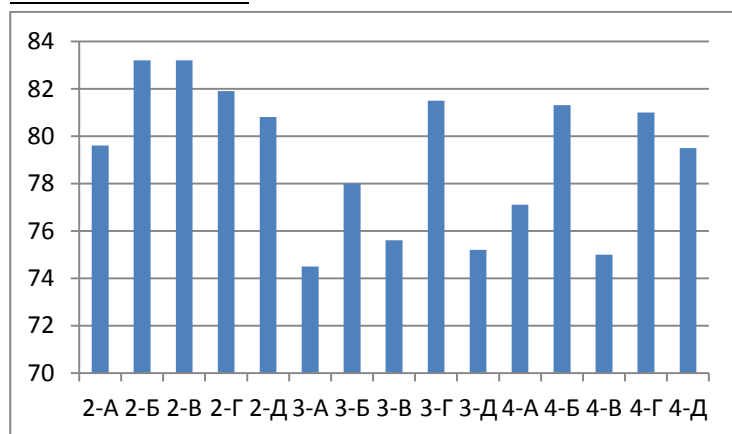
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

класс	Учителя	СОУ
2а	Тодорчук Е. Б., Соколова Е. В., Борисова Н.В.	82,1
2б	Соколова Е. В., Губина Л. В., Ткачева Е. В.	79,5
2в	Тодорчук Е. Б., Губина Л. В., Ткачева Е. В.	78,1
2г	Замарова Е. В., Красильникова Н. С.	81,1
2д	Красильникова Н. С., Говорова Е. А., Замарова Е. В.	75,5
3а	Тодорчук Е. Б., Горбань И. Б., Воскобойникова М. Л.	73,4
3б	Тодорчук Е. Б., Горбань И. Б., Воскобойникова М. Л.	79,9
3в	Тодорчук Е. Б., Горбань И. Б., Губина Л.В	72,8
3г	Говорова Е.А., Замарова Е.В.	69,6
3д	Говорова Е.А., Замарова Е.В.	73,8
4а	Ницберг А.Л, Соколова Е.В., Финогонова Т.В.	80,1
4б	Ницберг А.Л, Соколова Е.В., Финогонова Т.В.	79,6
4в	Ницберг А.Л, Соколова Е.В., Финогонова Т.В.	78,7
4г	Соколова Е.В., Финогонова Т.В.	77,7
4д	Казакова Л.А., Красильникова Н.С.	54,3
4е	Казакова Л.А., Красильникова Н.С.	75,6
5а	Борисова Н.В., Квашнина Е.А.	84,4
5б	Головкина М.Ю., Ткачева Е.В.	76,2
5в	Головкина М.Ю., Ткачева Е.В.	77
5г	Замарова Е. В., Казакова Л.А.	75,3
5д	Казакова Л.А., Красильникова Н.С.	64,7
5м	Борисова Н.В., Губина Л.В.	76,8
6а	Борисова Н.В., Алексеева М.С	78,3
6б	Головкина М.Ю., Квашнина Е.А.	76,1
6в	Алексеева М.С., Головкина М.Ю	75,7
6г	Говорова Е.А., Замарова Е.В.	78,5

6д	Говорова Е.А., Казакова Л.А.	55,3
6м	Борисова Н.В., Квашнина Е.А.	74,7
7а	Воскобойникова М.Л., Иванова О.В., Мельникова С.Ю.	76,2
7б	Воскобойникова М.Л., Иванова О.В., Туманова Э.В	72
7в	Замарова Е.В., Говорова Е.А. Красильникова Н.С.	67,3
8а	Мельникова С.Ю., Туманова Э.В.	65,9
8б	Мельникова С.Ю., Туманова Э.В.	66,5
8в	Мельникова С.Ю., Колпачева О.В.	65,1
8г	Говорова Е.А., Казакова Л.А.	73,9
9а	Алексеева М.С., Горбань И.Б., Тодорчук Е.Б	57,2
9б	Алексеева М.С., Горбань И.Б., Тодорчук Е.Б	64,3
9в	Говорова Е.А., Красильникова Н.С	68,2
9г	Казакова Л.А., Красильникова Н.С.	56,1

Ситуация по классам выглядит следующим образом:

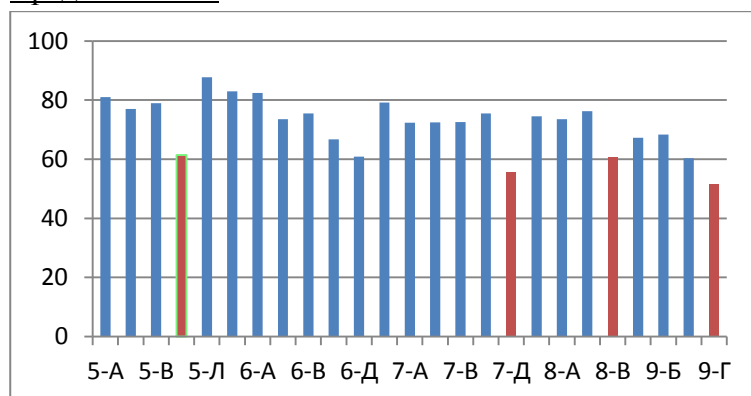
Начальная школа



Таким образом, уровень обученности в начальной школе находится на достаточно высоком уровне во всех классах, за исключением 3а, 3д и 4в класса, однако, даже эти результаты в пределах нормы.

Средний показатель СОУ в 2016-2017 году составил 79,2 по сравнению с 75,7 в 2015-2016 учебном году, т.е. на 4% выше.

Средняя школа



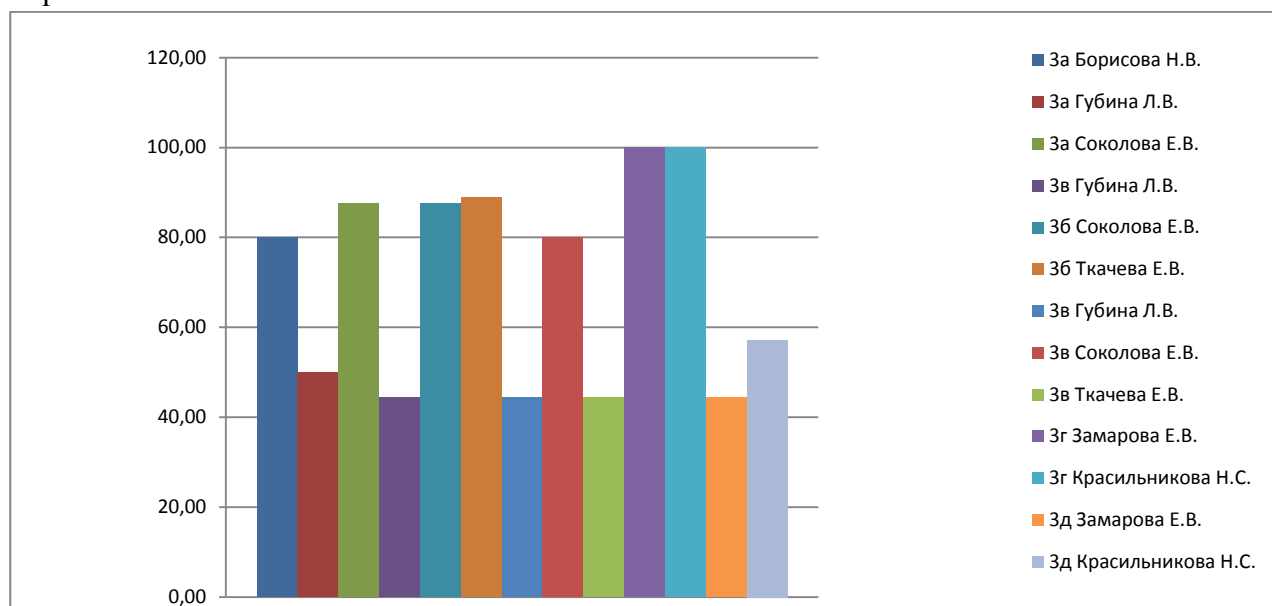
В данной таблице представлены классы в обоих структурных подразделениях, однако необходимо отметить, что учащиеся 5е, 7д, 8в и 9г классов изучают английский язык на базовом уровне. Во всех остальных параллелях классы находятся приблизительно на одинаковом уровне.

Средний показатель СОУ в 2016-2017 году составил 71,5 по сравнению с 68,9 в 2015-2016 учебном году, т.е. на 3 % выше.

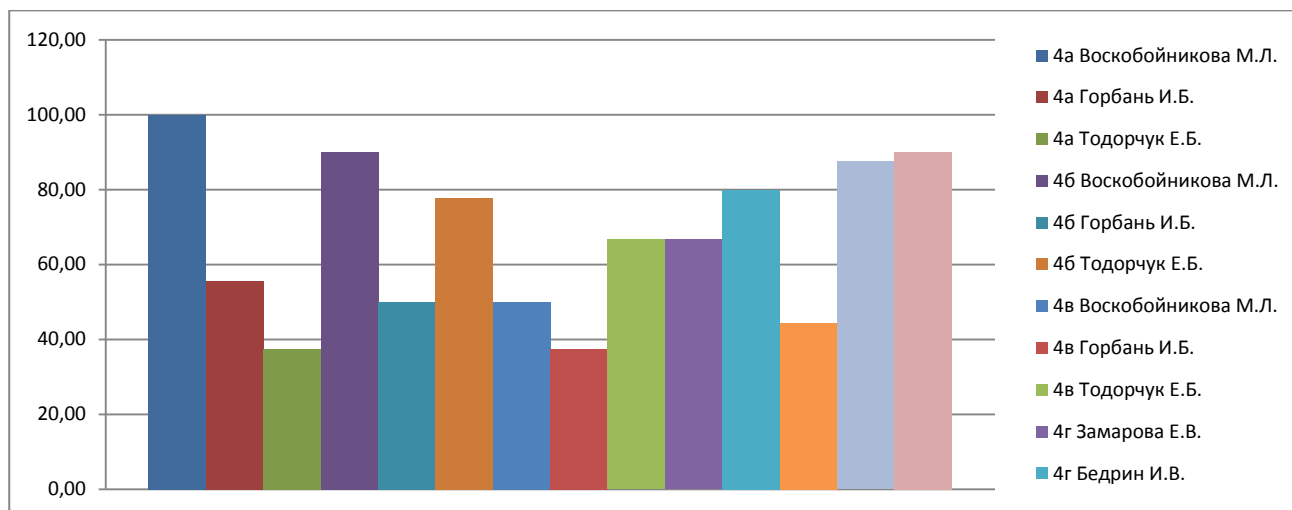
РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В 2016-2017 году была продолжена реализация внутришкольного мониторинга качества образования, все промежуточные и итоговые работы учащиеся писали в одинаковом формате во всех классах параллели.

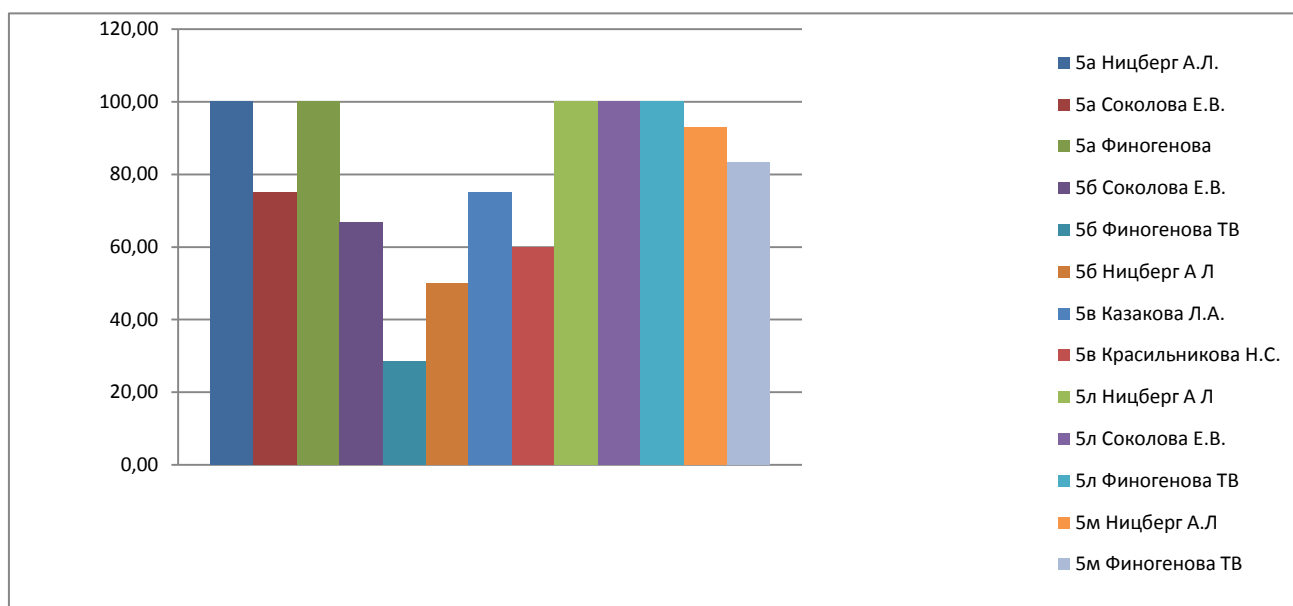
Результаты сравнения стартовой и промежуточной диагностики выглядят следующим образом.



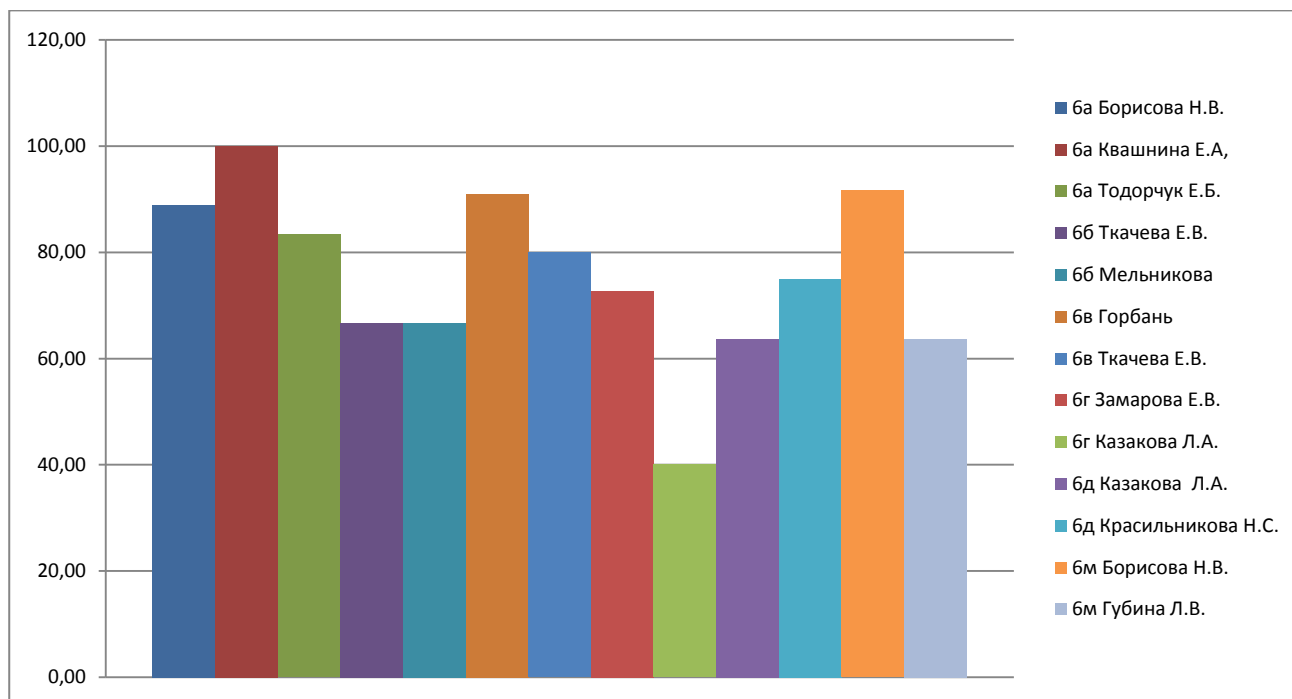
Средний процент качества в 3 – х классах составляет 69,9%. Самые низкие результаты показывают все группы 3 в класса и группа 3д класса Замаровой Е.В.(44, 44%). В сравнении со стартовой диагностикой у 6 групп из 13 (46%) наблюдается положительная динамика, значительно хуже результаты у группы 3в класса Губиной Л.В., у обеих групп 3д класса, однако, учащиеся 3г класса заметно улучшили свои показатели, несмотря на то, что в классах ведут одни и те же педагоги. 3в и 3д класс поставлены на дополнительный мониторинг, проведен консилиум с педагогами для повышения результатов.



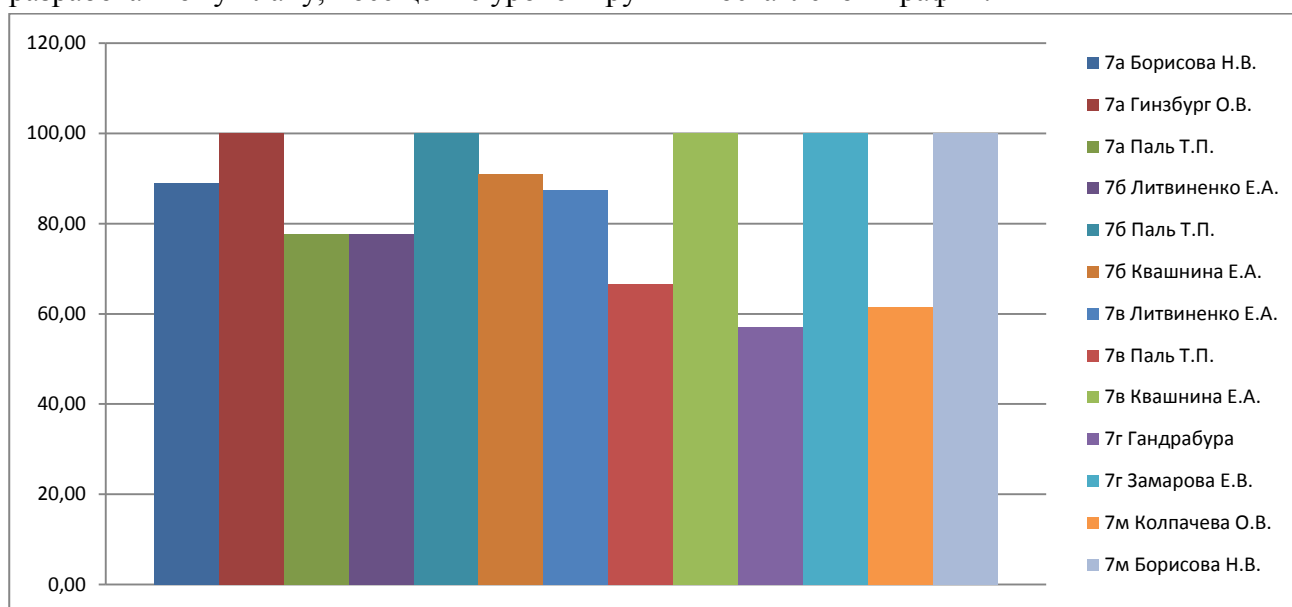
Ученики 4-а класса группы Горбань И.Б. и Тодорчук Е.Б., 4б класса группа Горбань И.Б., 4в класса – группы Воскобойниковой М.Л. и Горбань И.Б. показали низкие результаты в сравнении с другими группами, но по сравнению со стартовой диагностикой улучшили показатели, что доказывает то, что принятые меры после результатов стартового контроля – эффективны. Однако, группы продолжают быть на дополнительном мониторинге, так как общие показатели ниже среднего уровня в 4 классе.



Учащиеся 5-х классов показывают высокие результаты. Группы Соколовой Е.В. в классах 5а и 5б показали результаты выше, чем стартовые. Однако, группы Соколовой Е.В. и Ницберг А.Л. в 5б классе показывают результаты ниже остальных групп в параллели, однако, лучше стартовых, что доказывает, что педагоги корректируют работу в классе, делая акцент на пробелах учащихся.

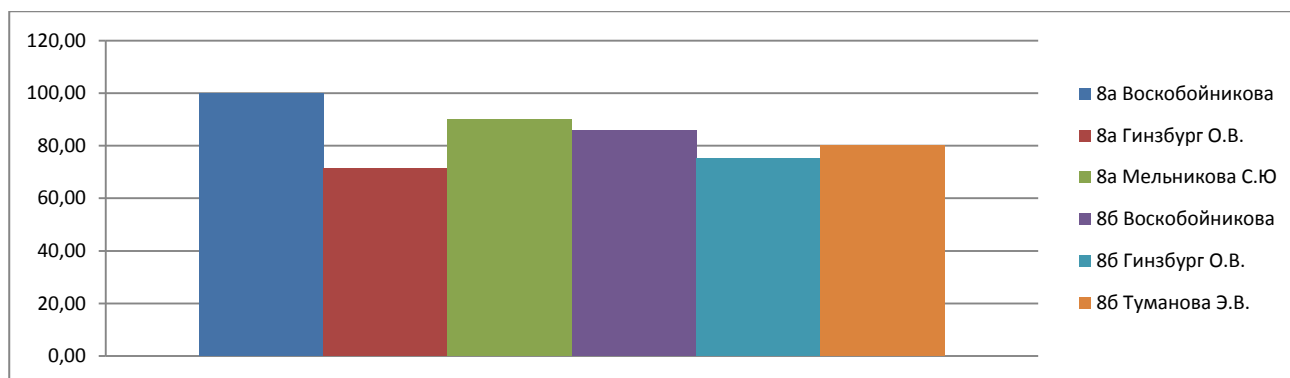


6-е классы в большинстве показывают высокие результаты. Исключение составляет 6г класс группа Казаковой Л.А., но результат промежуточного контроля в этой группе значительно выше стартового. Группа продолжает находиться под мониторингом, результаты внимательно отслеживаются, педагог вносит корректировки. Группа 6м класса Губиной Л.В., которая в прошлом году, как и на стартовой диагностике, показывала достаточно низкие результаты, выравнивается, учитель продолжает работать по разработанному плану, посещение уроков группы поставлено в график.

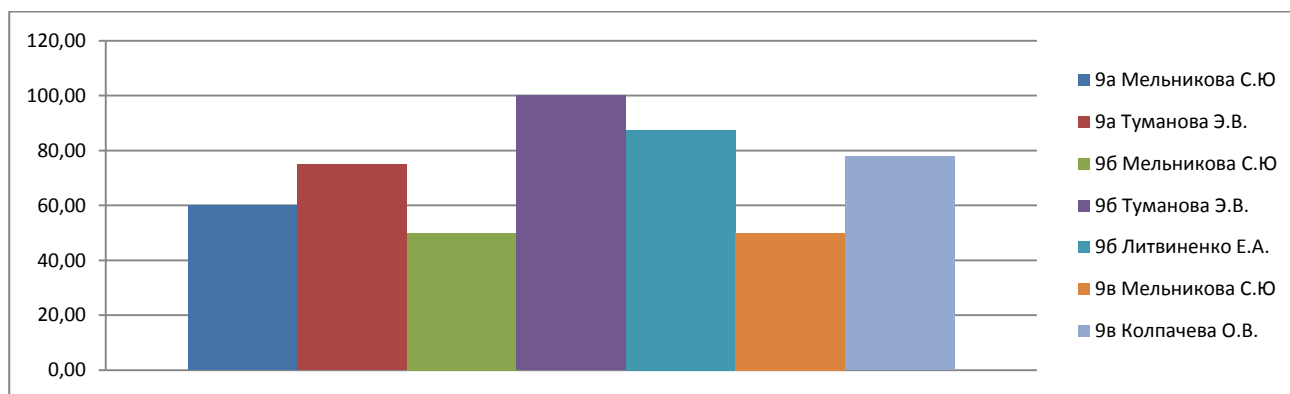


7-е классы показывают стабильно высокие результаты и рост по сравнению со стартовым контролем. Группа Гандрабуры Е.В. в 7г классе и Колпачёвой О.В. в 7м классе на данном этапе показала результаты ниже остальных групп, но выше стартового контроля. В группах

произошла смена педагогов, новые педагоги корректируют программу таким образом, чтобы учащиеся достигли уровня остальных классов в течение первого полугодия.



8-е классы показывают стабильно высокие результаты.



9-е классы продолжают выполнять пробные работы в формате ГИА-9. Группы Мельниковой С.Ю. показали результаты ниже остальных групп в параллели, обсуждены навыки, на которые необходимо сделать дополнительный акцент, корректировочная работа проведена.

В апреле 2017 года в 3 и 4 классах проводилась директорская контрольная работа. Демоверсия и спецификация работ были заранее выставлены на сайт, учителя и учащиеся были ознакомлены с форматом и уровнем. Работы проверяли аудирование, чтение, лексику, грамматику и письмо. Все работы проводились по графику с наблюдателями из администрации или с педагогами, которые не ведут английский язык в этих классах. Кроме того, для максимальной объективности проверка осуществлялась руководителем кафедры.

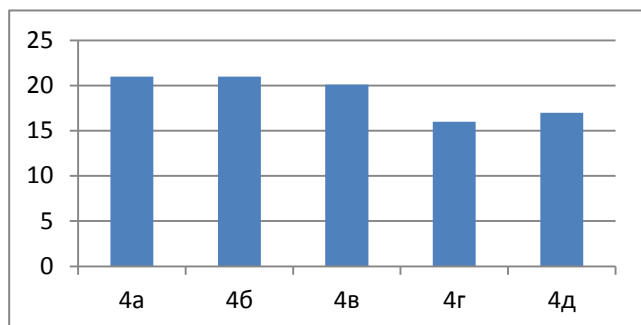
Были показаны следующие результаты:

3 классы.

Средний балл по классам составляет от 3 в 3д классе до 4,5 в 3а классе. В целом – учащиеся 3-х классов успешно справились с контрольной работой. Разницы между выставленными оценками в триместрах нет, за исключением 3 учащихся в 3д классах, где разница составляет 2 балла и одного ученика в 3г классе, где разница составила 3 балла. Ситуация с результатами была обсуждена на методическом совете, который прошёл 13.04.17.

Учителя объяснили разницу в баллах непривычным форматом диагностики, психологическим фактором, так как работы писали не с учителями, которые ведут в этих группах. Во избежание такого в будущем было принято решение проводить модульные работы с привлечением других педагогов. Все ошибки были отработаны в классах, учителя сделали корректировку программы, добавив дополнительно компоненты аудирования и чтения, так как эти навыки показали самые низкие результаты.

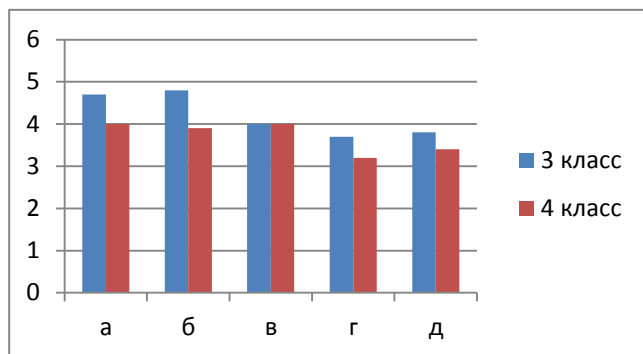
4 классы



Средний балл по классам составляет от 3,2 в 4г классе до 4 в 4а и 4в классах. Расхождения в баллах за работу и средним баллом по предмету отмечены в большей степени в группе Бедрина И.В. – разница составляет 2 балла у 4 учащихся в 4г, 1 учащийся в группе у Замаровой Е.В. и 1 учащийся в группе у Замаровой Е.В. в 4 д

классе. С учителями проведена беседа, отмечено, что разница в оценке знаний (отметке) между СП не должно быть, так как в обоих СП реализуется программа углублённого изучения английского языка. Было подтверждено, что опробованный в этом году формат взаимопосещения педагогов из обоих подразделений должен быть продолжен в будущем. Оценивание должно быть унифицировано, как и контрольные работы, которые учащиеся пишут по окончании Модулей и триместров.

По сравнению с результатами прошлого года ситуация выглядит следующим образом:

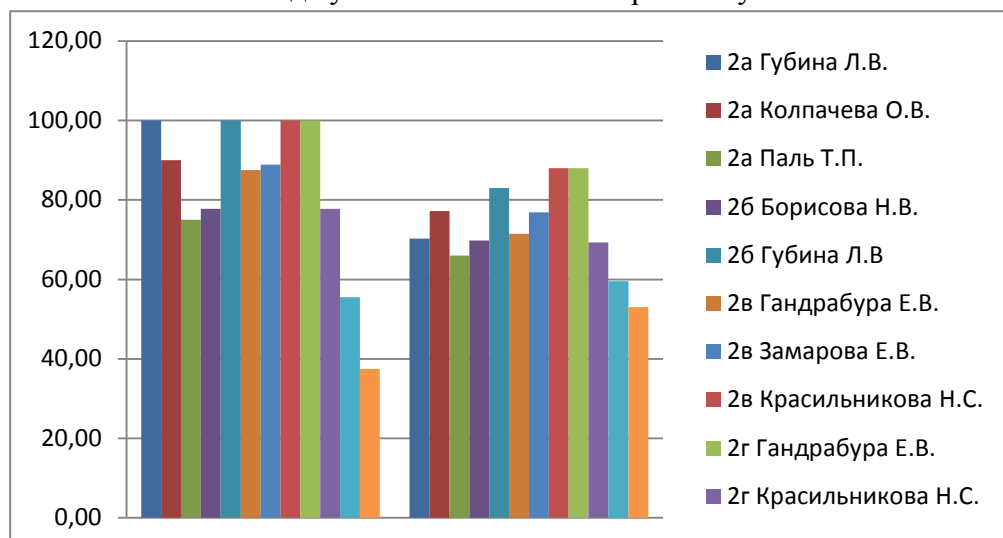


Разница в баллах допустимая, уровень сложности выше, результаты находятся в пределах нормы.

В апреле 2017 года в 2-8 классах было проведено традиционное устное тестирование. Материалы для проведения устного тестирования предоставлялись администрацией, для оценивания привлекались учителя, ведущие в

параллельных классах. Оценивание устной речи велось по предложенной администрацией шкале и критериям. Критерии отличались в зависимости от возраста учащихся. За основу были взяты критерии, шкала и задания, которые используются в устной части Международных тестов (Cambridge English Language Assessment). Учащиеся показали достаточно высокие результаты, что доказывает то, что преподаватели уделяют одинаковое внимание развитию всех языковых компетенций.

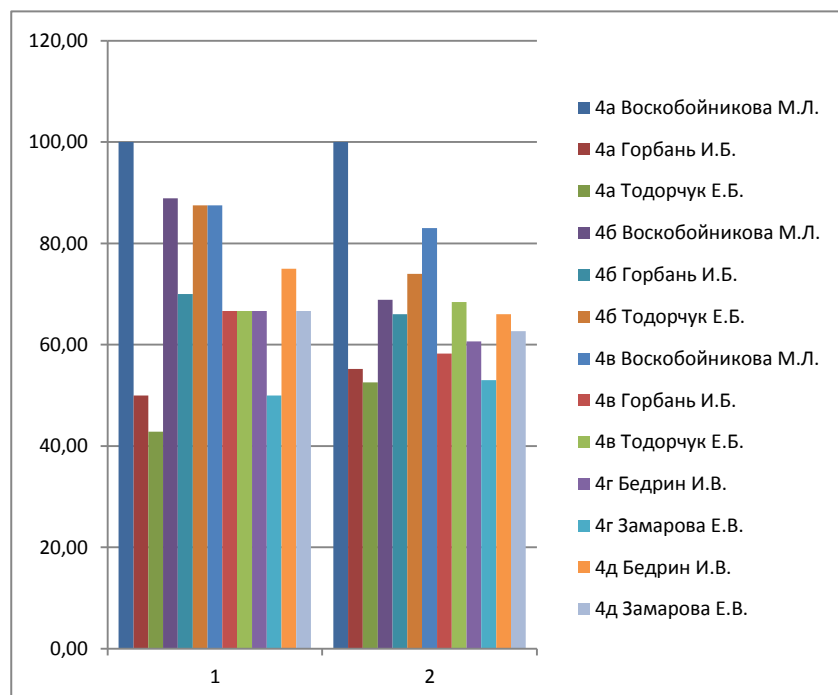
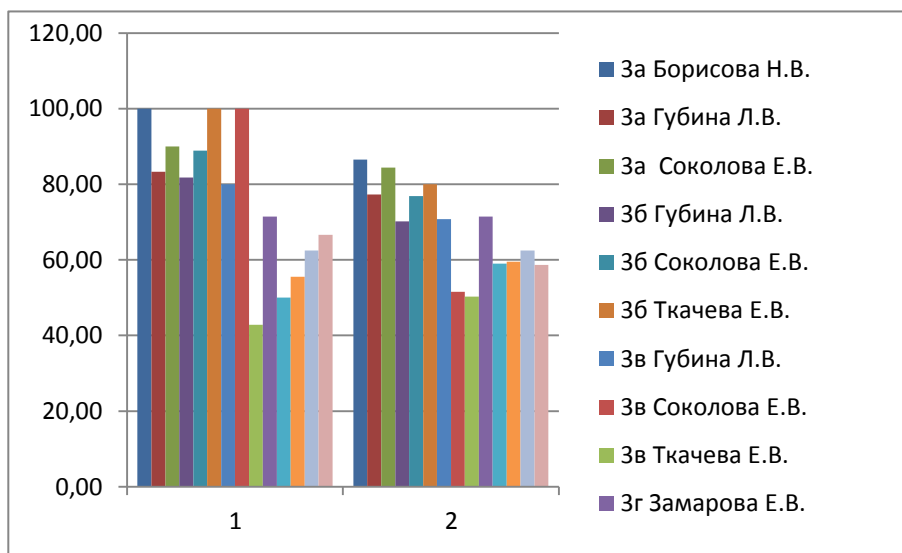
В мае 2017 года ученики 2-7 классов приняли участие в итоговом контроле.



Из графика следует, что 2-е классы в обоих подразделениях показывают достаточно высокие результаты. Самые низкие результаты показывает группа 2д класса Красильниковой

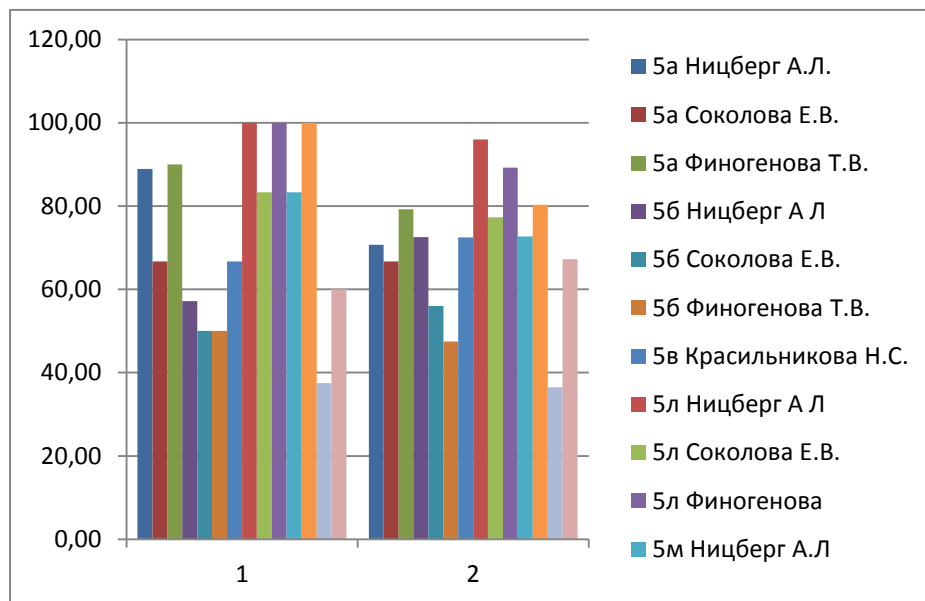
Н.С., на весь класс и на группу в частности в следующем году будет обращено дополнительное внимание.

В 3-х классах высокий результат показывают практически все группы, за исключением группы 3в класса Ткачевой Е.В. Группа находится на дополнительном контроле, в следующем году поставлена на учет.



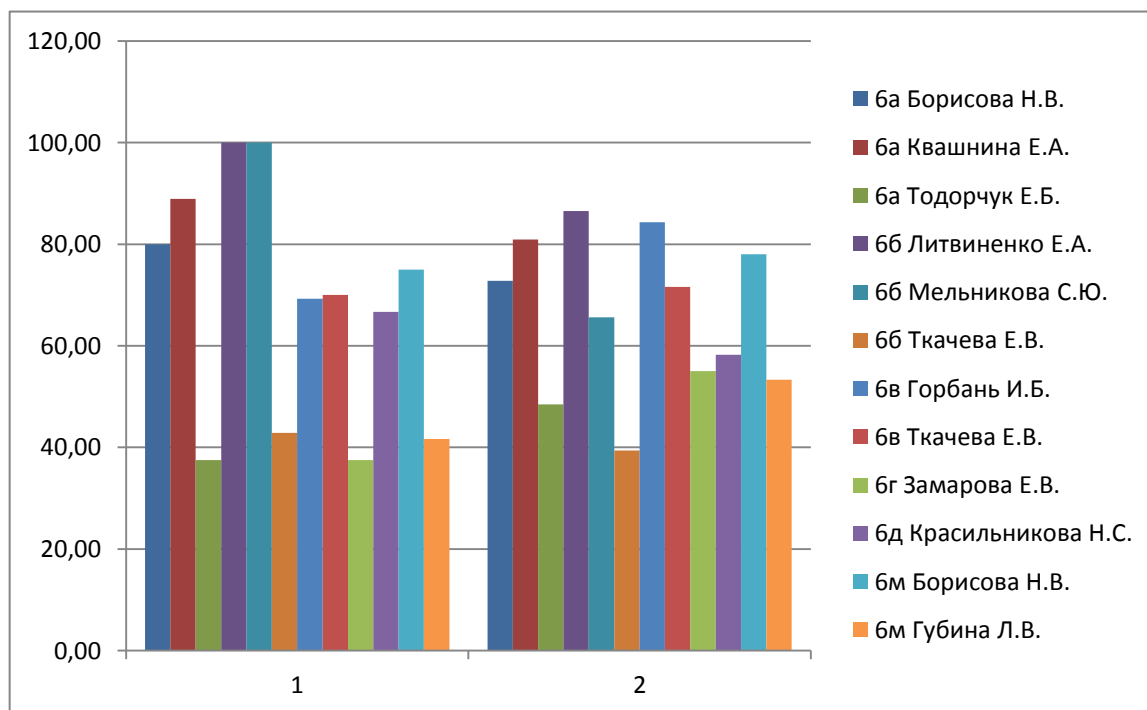
Стабильно высокие результаты показывают группы Воскобойниковой М.Л. Самые низкие результаты у групп 4а Тодорчук Е.Б. и Горбань И.Б., у группы 4г Замаровой Е.В. Результаты будут учтены при формировании 5-х классов, контроль за успеваемостью учащихся будет продолжен.

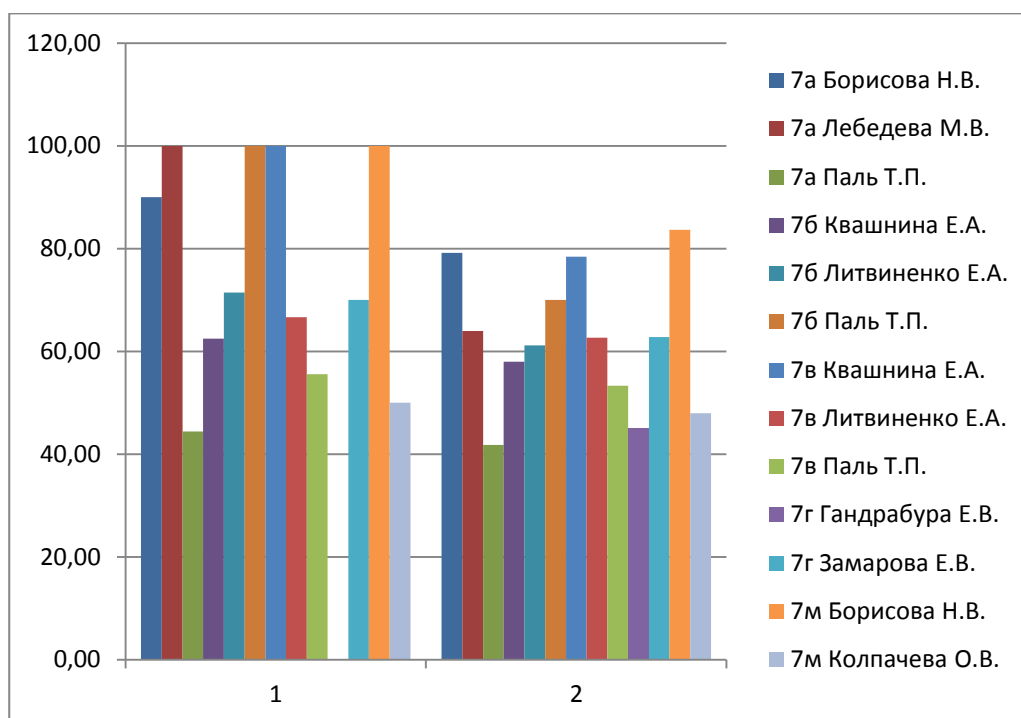
Учащиеся 5-х классов показывают высокие результаты, за исключением 5б класса, который пока по показателям отстаёт. 5е класс изучает программу на базовом уровне, результаты



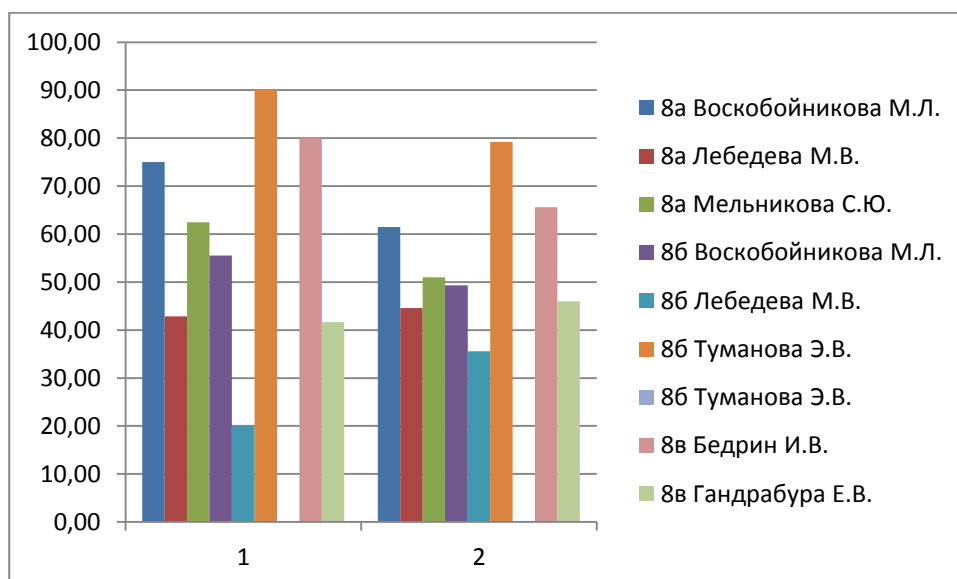
учащихся не могут быть сравнены с остальными группами. Работа над результативностью 5б класса будет продолжена в следующем году.

Учащиеся 6-х классов в целом показывают хорошие результаты, за исключением групп 6а Тодорчук Е.Б., 6б Ткачевой Е.В., 6г Замаровой Е.В. и 6м Губиной Л.В. Группы будут поставлены на дополнительный контроль, программа будет скорректирована.



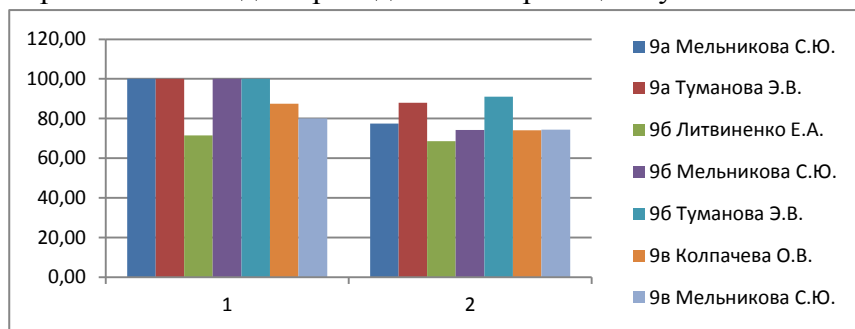


Учащиеся 7-х классов показали разные результаты, во многих группах произошла смена педагогов, группы с наиболее низкими показателями поставлены на контроль в следующем году.



Учащиеся 8 классов показали высокие результаты в группах Тумановой Э.В.(8б), Воскобойниковой М.Л.(8а), самый низкий результат показала группа Лебедевой М.В. (8б). В группе произошла смена педагога, в следующем году группа будет находиться под дополнительным контролем.

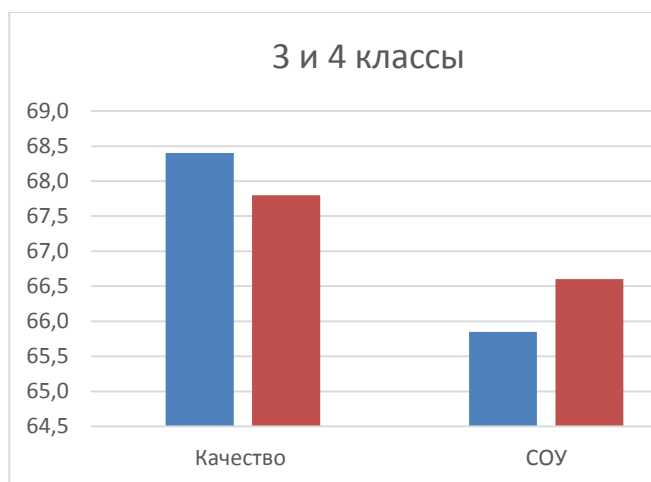
Учащиеся 9х и 11-х классов принимали участие в работах в формате ГИА-9 и ГИА-11. В апреле 2017 года проводилась апробация устной части экзаменов, результаты ниже



В 2017-2018 году была продолжена реализация внутришкольного мониторинга качества образования: стартовая и все промежуточные работы учащиеся писали в одинаковом формате во всех классах параллели. Учащиеся СПЗ Алые Паруса до 2017-2018 учебного года занимались по разным программам внутри параллели, таким образом, для получения объективной оценки качества преподавания английского языка, классы, в которых реализуется программа углубленного изучения английского языка писали работу в том же формате, в котором писали учащиеся из СП1 и СП2. Базовый же уровень измерялся отдельно. Базовый уровень в СП 3 реализуется в следующих классах: вся начальная школа, 5д класс, 6ж класс, 8ж класс, 9д класс, 11 г класс.

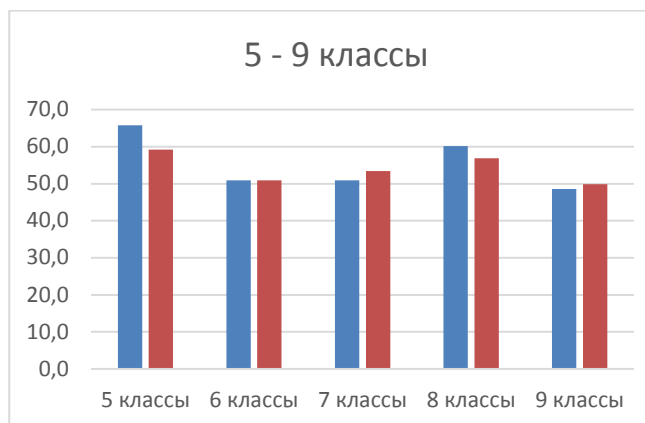
Результаты стартовой диагностики выглядят следующим образом:

Начальная школа:



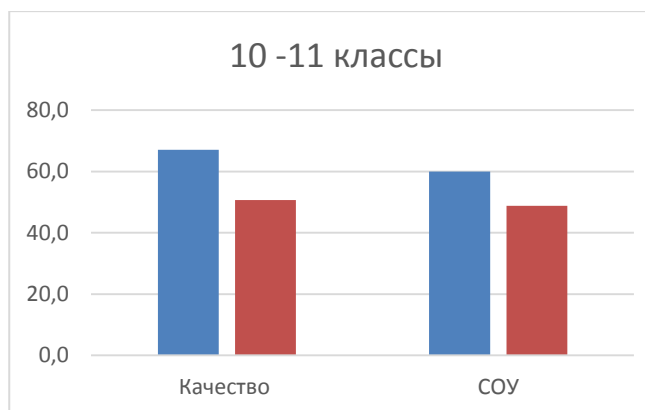
Учащиеся 3а и 3б класса показали максимально высокие результаты от 87,5 до 100% качества, в СП2 максимальные результаты показали обе группы 3в класса, самые низкие – группы Илюхиной О.В. в классах 3г и 3д с результатом 33,33 и 38,67 – группы поставлены на дополнительный контроль, посещение педагога стоит в графике посещения. Учащиеся из СПЗ показали низкие результаты в 3з и 3н классе – более 75%, но в классах 3 и, к – менее 25%. Подразделение только присоединилось к ГБОУ Школа 1210, для выводов необходимо больше времени.

Средняя школа и старшая школа:



5 классы в общем показали высокие результаты, за исключением класса 5в в СП2 и всех классов в СП3. В 6 классах результаты ниже остальных по СП1 показал 6б класс, который изначально

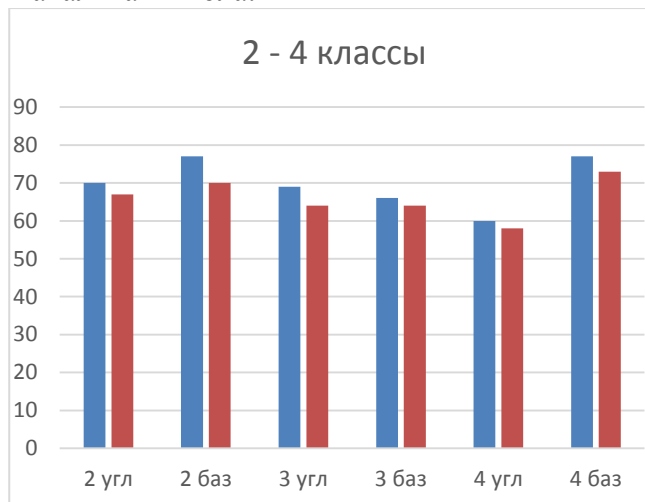
показывал низкие результаты в параллели, но наблюдается положительная динамика по сравнению с 2016-2017 учебным годом. 7 классы все показывают средние результаты, необходимо смотреть динамику в течение года. 8 классы в СП1 показывают высокие результаты группы Афанасьевой Е.Г. в 8а, Литвиненко Е.А. в 8б и Квашниной Е.А. в 8в, в СП2 результаты ниже – сказывается поздний переход на углубленную программу, в СП3 – необходим дальнейший анализ. 9 классы в СП1 – высокий результат, в СП2 – базовый уровень, динамика внутри класса положительная, СП3 – дальнейшее наблюдение.



10 и 11 классы по структурным подразделениям делятся в зависимости от начального уровня, таким образом, максимально корректна – динамика по группам, нежели чем сравнение в параллели. 11 классы в СП1 показывают результат 69% в группах Горбань И.Б. и Литвиненко Е.А., 50% в группе Тодорчук Е.Б. и 42.86 % в группе Казаковой Л.А. – те группы, в которых большинство учащихся выбирают английский язык в качестве экзамена по выбору ГИА-11.

Результаты промежуточной диагностики по итогам 1 триместра представлены в зависимости от уровня изучения языка и делятся на углубленный (угл) и базовый уровень (баз). Отсутствие базового уровня в 10 и 11 классах обусловлено тем, что учебные периоды для этих классов - полугодия, а классы с программой углубленного изучения писали промежуточную диагностику в формате ГИА-11.

Начальная школа:

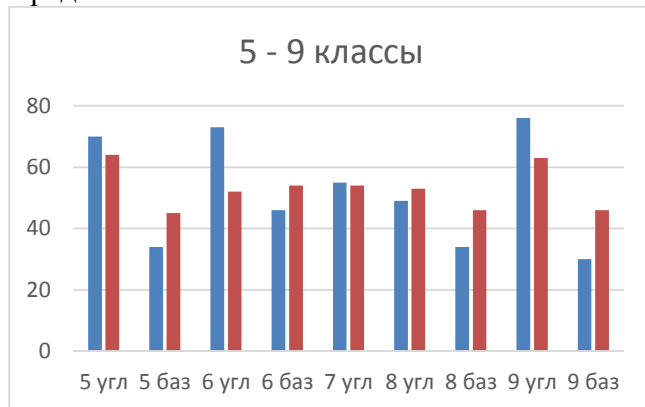


Учащиеся вторых классов впервые приняли участие в диагностике и показали достаточно высокие результаты.

Традиционно самые высокие показатели в группах у Тумановой Э.В. Самые низкие – в группах у Губиной Л.В. 2а класс и у Афанасьевой Е.Г. 2б класс, при достаточно высоких данных у тех же педагогов в других классах, группах. Учащиеся в СП2

также находятся в пределах нормы, с самым низким показателем в 56% в 2г у Гандрабура Е.В. и 2д Бедрина И.В., однако группа Гандрабуры Е.В. в 2д классе показала результат в 87%. В 3 классах все классы, кроме группы Лебедевой М.В. в 3б классе (50%), показывают результаты выше 71%, с максимумом в 89% у Лебедевой М.В. в 3а классе. В СП2 низкий результат в 33% в 3г классе у Красильниковой Н.С., остальные классы показывают положительную динамику по сравнению со стартовой диагностикой. В СП3 на базовом уровне учащиеся 2-4 классов показывают достаточно высокие результаты, а в связи с тем, что планируется перевод обучающихся начальной школы на углубленный уровень, учителя вносят коррективы в учебную программу, чтобы нивелировать разницу в программах.

Средняя школа:

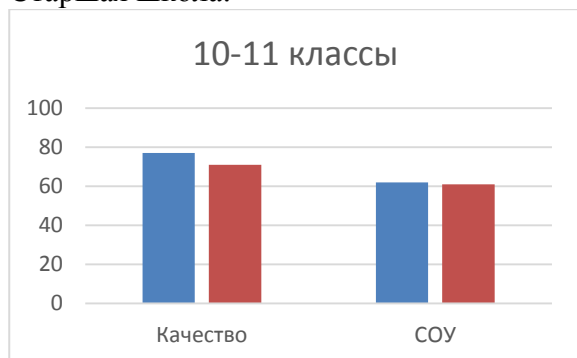


5 классы с углубленным изучением во всех трёх СП показывают высокие результаты

7 классы на углубленной программе показали все средние результаты приблизительно на одинаковом уровне, средний результат – 55%, в 8 классах самый низкий результат в СП 1 показала группа 8а класса Афанасьевой Е.Г., однако, стартовая диагностика в этом классе была написана лучше всех в параллели. В СП3 – низкие результаты показал весь 8е класс.

от 58% до 92% , кроме группы Тодорчук Е.Б. в 5а классе (40%), всего 5ж класса, с показателями в 25% и 36,6%. Показатели в 6 классах во всех СП от 60% до 100% , с макс показателем в группах Финогеновой Т.В. в 6л и 6м классах. Наиболее низкие показатели – группа Соколовой Е.В. в 6а классе (43%) и В 6б классе (58%), а также , группа Красильниковой Н.С. в 6в классе (20%). В СП3 – самый низкий показатель – группа Апаринной Ю.И. 33%

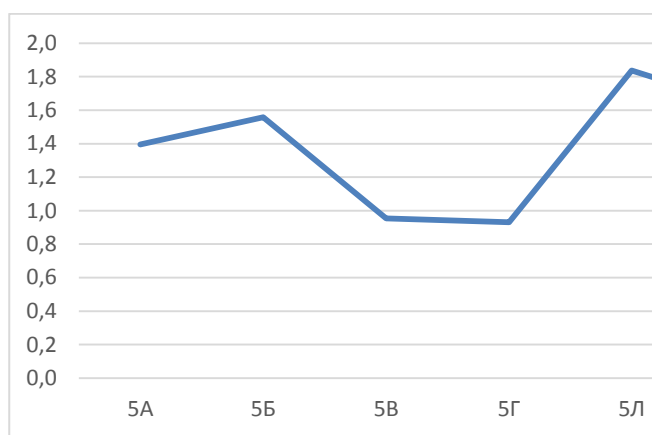
Старшая школа:



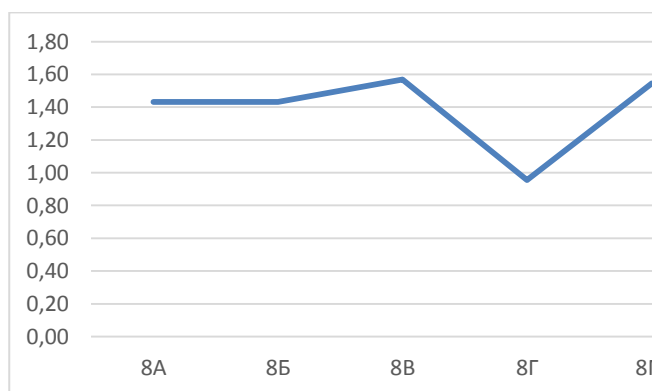
Промежуточные результаты в классах достаточно высокие, работы пишутся в формате ГИА-11.

Результаты независимой диагностики МЦКО от 29.11.2017

Все 5 и 8 классы приняли участие в диагностике и показали следующие результаты:



Все классы в СП1 показали результат значительно выше города. Учащиеся 5в и 5г из СП2 показали результат ниже города, но незначительно. С учителями, ведущими в данных классах, был проведен консилиум.



Все классы показали результат значительно выше города, кроме 8г класса из СП2, чей результат ниже города, но незначительно. 8 г показывает результаты ниже классов в СП1, так как программа углубленного уровня реализуется только с 5 класса.

В связи с тем, что до 2017-2018 учебного года в СП3 переход из начальной школы с базового уровня изучения английского языка в среднюю с продолжением в старшей, но уже на углубленном уровне проходил, учитывая пожелания родителей, а не фактический уровень учащихся, то существующий в СП3 углубленный уровень в большинстве классов можно называть таковым исключительно исходя из того количества часов, которое реализуется в классе, но не фактического уровня учащихся. Кроме того, есть классы и группы учащихся, у которых в учебном плане прописано 5 часов английского языка, но КИМ, по которым класс занимается, соответствует базовому, а не углубленному уровню. В 2018-2019 учебному году

принято решение привести в соответствие количество часов и УМК, а также, решено унифицировать программы во всех трёх структурных подразделениях и с 2018-2019 в начальной школе в СПЗ также реализовывать программу углубленного изучения, стримингуя учащихся при переходе в среднюю школу по их результатам в классы с базовым и углубленным уровнем.

3.2.3. Метапредметные результаты освоения

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа № 1210 проводился мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО.

В 6 классах диагностические работы проводились с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 6 классов умений и способов деятельности.

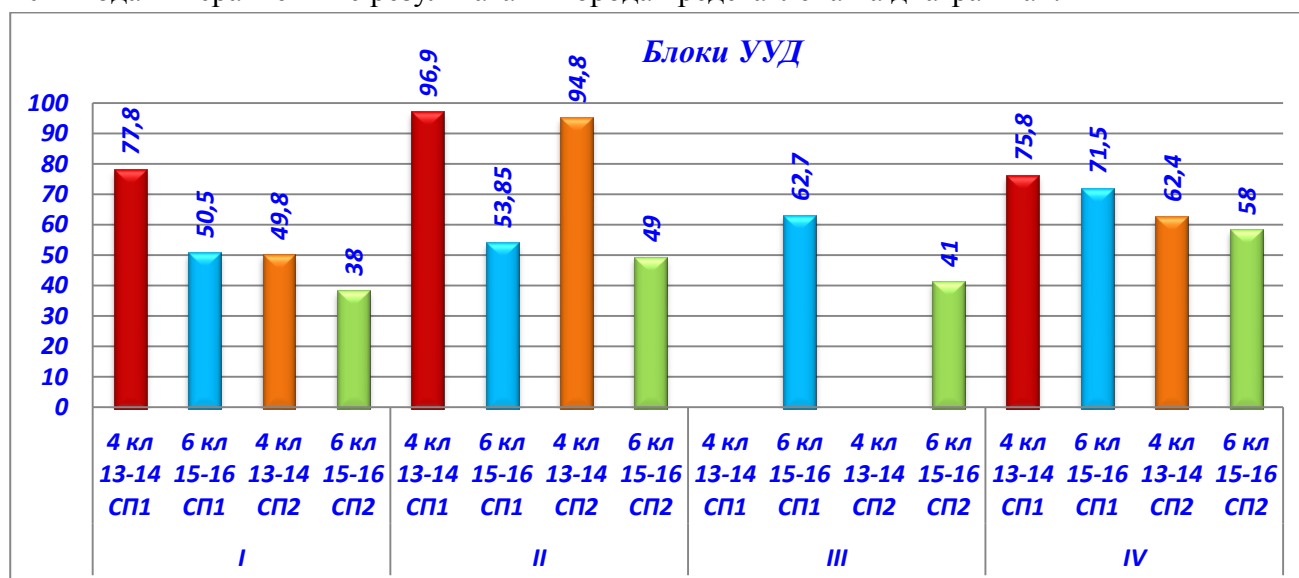
Результаты достижения обучающимися метапредметных умений представлены в таблице.

Клас с	Пред мет	В клас се	Выполн или работу	Результативность								Кэффиц иент
				"2"		"3"		"4"		"5"		
				"низкий"		"средний"		"повышенн ый"		"высокий"		
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
6а	МПУ	28	25	0	0%	5	20%	13	52%	7	28%	1,27
6б	МПУ	29	23	2	9%	6	26%	14	61%	1	4%	1,00
6в	МПУ	25	23	1	4%	6	26%	13	57%	3	13%	1,13
6м	МПУ	24	22	0	0%	2	9%	9	41%	11	50%	1,37
6г	МПУ	21	18	0	0%	7	39%	9	50%	2	11%	1,04
6д	МПУ	23	18	3	17%	10	56%	5	28%	0	0%	0,83

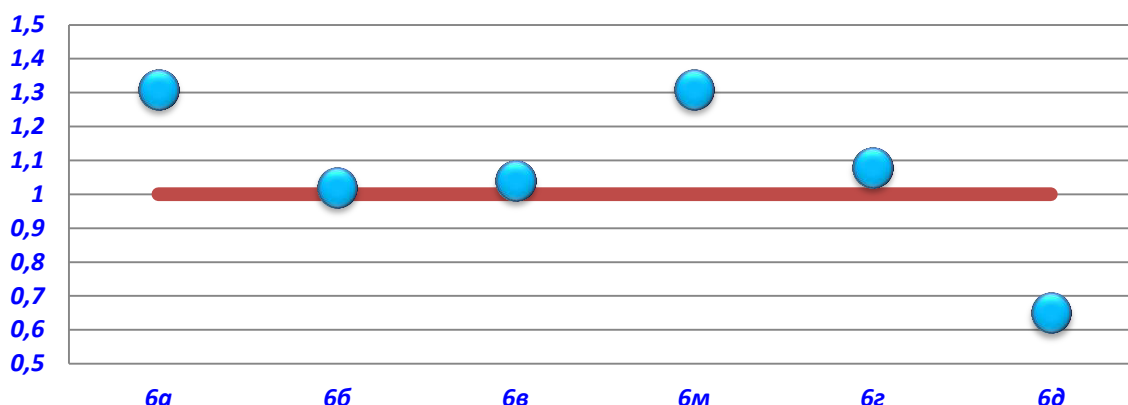
Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий:

- I - Логические действия
- II - Знаково-символические действия
- III - Решение проблем
- IV - Работа с информацией и текстом

Успешность обучающихся по каждому из блоков в сравнении с их результатами 2013-2014 года и в сравнении с результатами города представлена на диаграммах.



Коэффициент МЦКО - сравнение с городом



В 8 классах прошли диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению (МГЧ) и естественнонаучной и математической грамотности (МПН).

Диагностическая работа МГЧ проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений по работе с информацией и чтению и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 8 классов умений и способов деятельности.

Диагностическая работа МПН проводится с целью определения уровня овладения умениями применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях и при работе с текстами естественнонаучного содержания.

Кл ас с	Пред мет	В клас се	Выполни или работу	Результативность									Коэффи циент
				"2"		"3"		"4"		"5"			
				"низкий"		"средний"		"повышенн ый"		"высокий"			
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
8а	МГЧ	24	24	0	0%	6	25%	12	50%	6	25%	1,13	
8б	МГЧ	29	27	0	0%	4	15%	12	44%	11	41%	1,20	
8в	МГЧ	27	21	0	0%	11	52%	7	33%	3	14%	0,98	
8а	МПУ	24	19	0	0%	6	32%	10	53%	3	16%	1,08	
8б	МПУ	30	27	0	0%	6	22%	18	67%	3	11%	1,11	
8в	МПУ	25	23	1	4%	11	48%	7	30%	4	17%	0,97	

Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий.

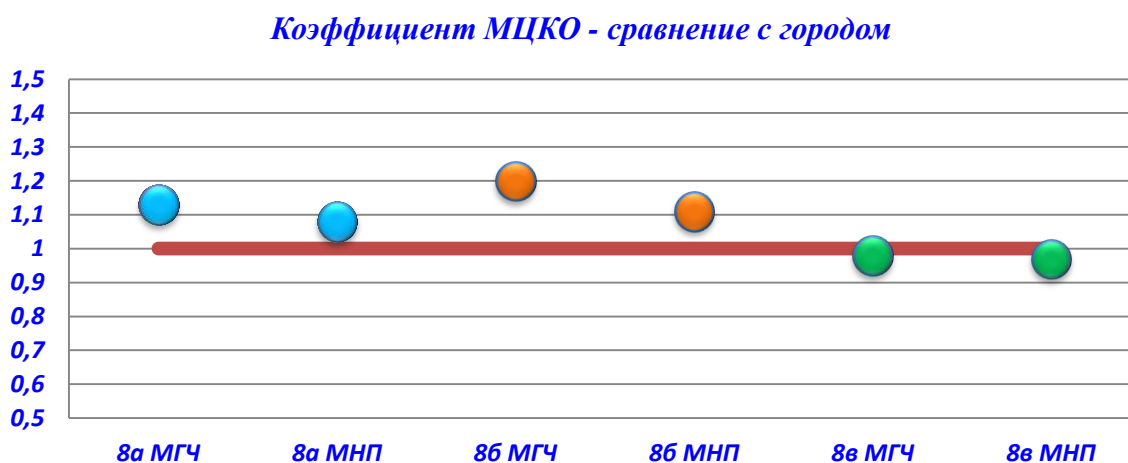
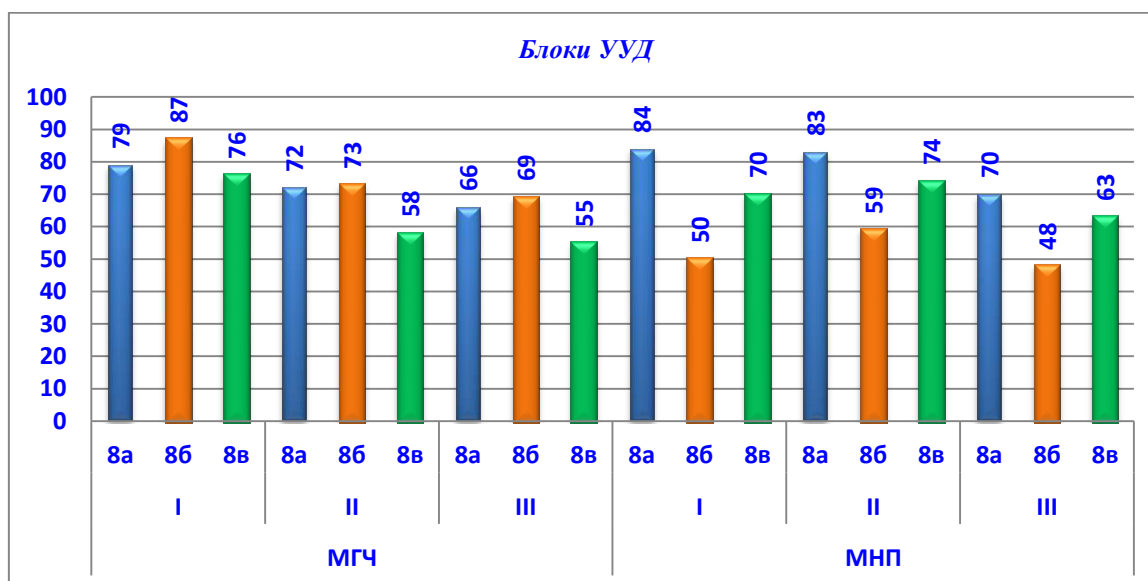
Блоки универсальных учебных: действий МГЧ:

- I - Работа с явно заданной информацией
- II - Интерпретация информации
- III - Применение и оценивание информации

Блоки универсальных учебных: действий МПУ:

- I – Знаково-символические действия
- II – Решение проблем
- III – Работа с информацией естественнонаучного содержания

Успешность обучающихся по каждому из блоков, в том числе и в сравнении с результатами города, представлена на диаграммах.



В 7 классах прошла метапредметная диагностика (коммуникативные и регулятивные умения) в проектной деятельности.

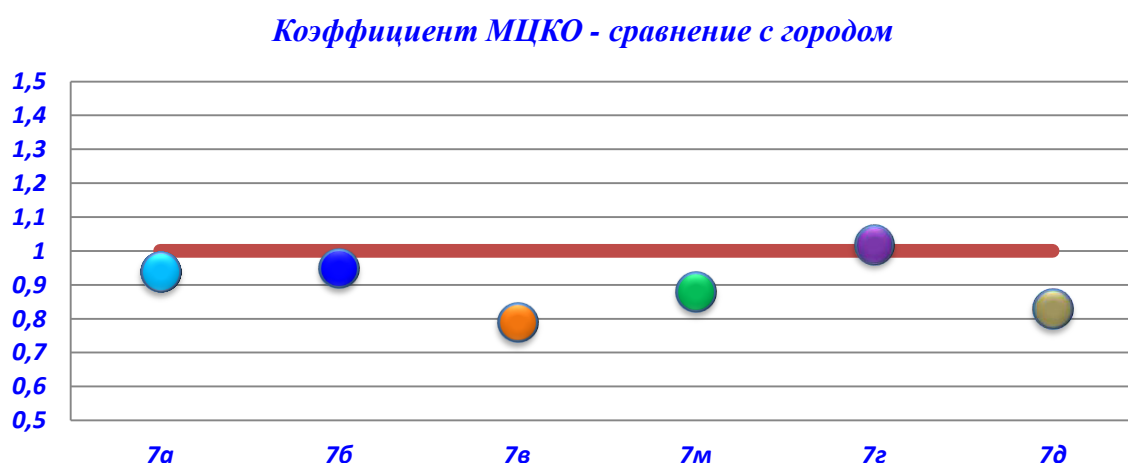
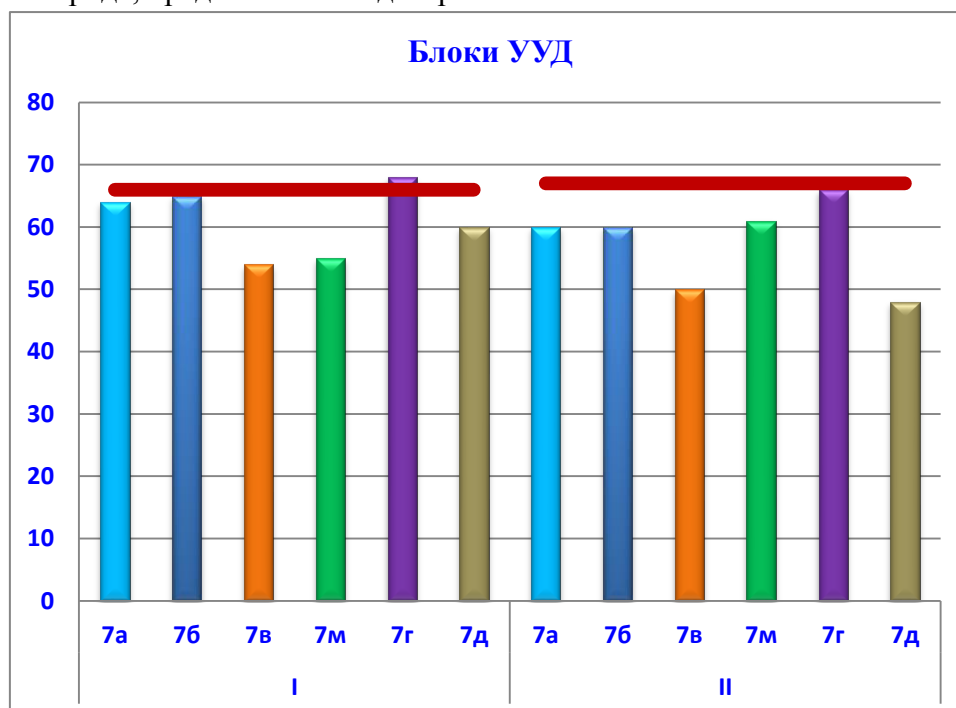
Клас с	Предм ет	В клас се	Выполн или работу	Результативность								Кэффиц иент
				"2"		"3"		"4"		"5"		
				"ниже базового"		"базовый"		"повышенны й"		"высокий"		
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
7а	МПУ	28	24	4	17%	13	54%	7	29%	0	0%	0,94
7б	МПУ	25	21	3	14%	17	81%	1	5%	0	0%	0,95
7в	МПУ	25	20	8	40%	10	50%	2	10%	0	0%	0,79
7м	МПУ	24	23	5	22%	17	74%	1	4%	0	0%	0,88
7г	МПУ	18	18	3	17%	8	44%	7	39%	0	0%	1,02
7д	МПУ	26	26	12	46%	10	38%	3	12%	0	0%	0,83

Проводился мониторинг:

I – Регулятивных умений

II – Коммуникативных умений

Успешность обучающихся по каждому из блоков, в том числе и в сравнении с результатами города, представлена на диаграммах.



ВЫВОДЫ:

- 1. большинство обучающихся достигли повышенного и высокого уровня освоения познавательных УУД;**
- 2. 2,5% обучающихся не достигли базового уровня освоения познавательных УУД;**
- 3. большинство обучающихся достигли базового и повышенного уровня освоения регулятивных и коммуникативных УУД;**
- 4. 27% обучающихся не достигли базового уровня освоения регулятивных и коммуникативных УУД.**

В начале 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошло школьное здание по адресу ул. Авиационная д.71. к.3. В первом полугодии 2017-2018 учебного года мониторинг МПУ проводился уже на всех трёх школьных зданиях.

В 2018-2019 учебном году в ГБОУ Школа 1210 проводился мониторинг метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.

Диагностические работы проводились с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (действия по работе с текстом и решению проблем, логические действия (4 и 9 классы), действия в области ИКТ, умения применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях и при работе с текстами естественнонаучного содержания (8 классы)) как необходимое условие для дальнейшей учебной или профессиональной деятельности.

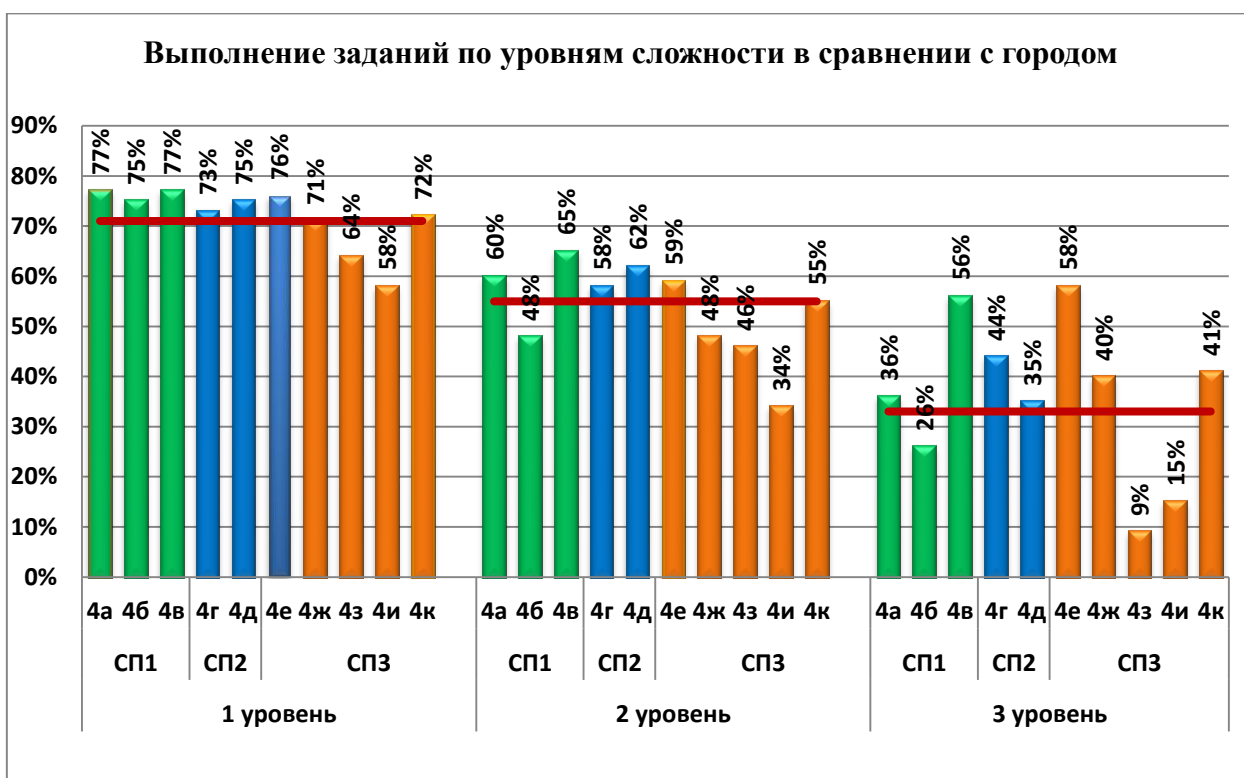
Результаты достижения обучающихся по классам представлены в таблицах и диаграммах.

СП	Клас с	Предм ет	В клас се	Выпол нили работу	Результативность								
					"низкий"		"средний"		"повышенн ый"		"высокий"		Коэф фици нт
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	4а	МПУ	32	29	2	7%	6	21%	11	38%	10	34%	1,08
1	4б	МПУ	29	26	1	4%	10	38%	14	54%	1	4%	0,97
1	4в	МПУ	31	29	1	3%	4	14%	16	55%	8	28%	1,17
2	4г	МПУ	15	12	0	0%	2	17%	9	75%	1	8%	1,05
2	4д	МПУ	29	27	0	0%	6	22%	19	70%	2	7%	1,07
3	4е	МПУ	28	27	1	4%	4	15%	17	63%	5	19%	1,12
3	4ж	МПУ	24	21	1	5%	6	29%	12	57%	2	10%	0,96
3	4з	МПУ	24	18	3	17%	6	33%	9	50%	0	0%	0,83
3	4и	МПУ	23	16	3	19%	8	50%	5	31%	0	0%	0,72
3	4к	МПУ	27	21	1	5%	6	29%	10	48%	4	19%	1,03

Не достигли базового уровня 13 четвероклассников (6%, что в точности соответствует среднему уровню по Москве).

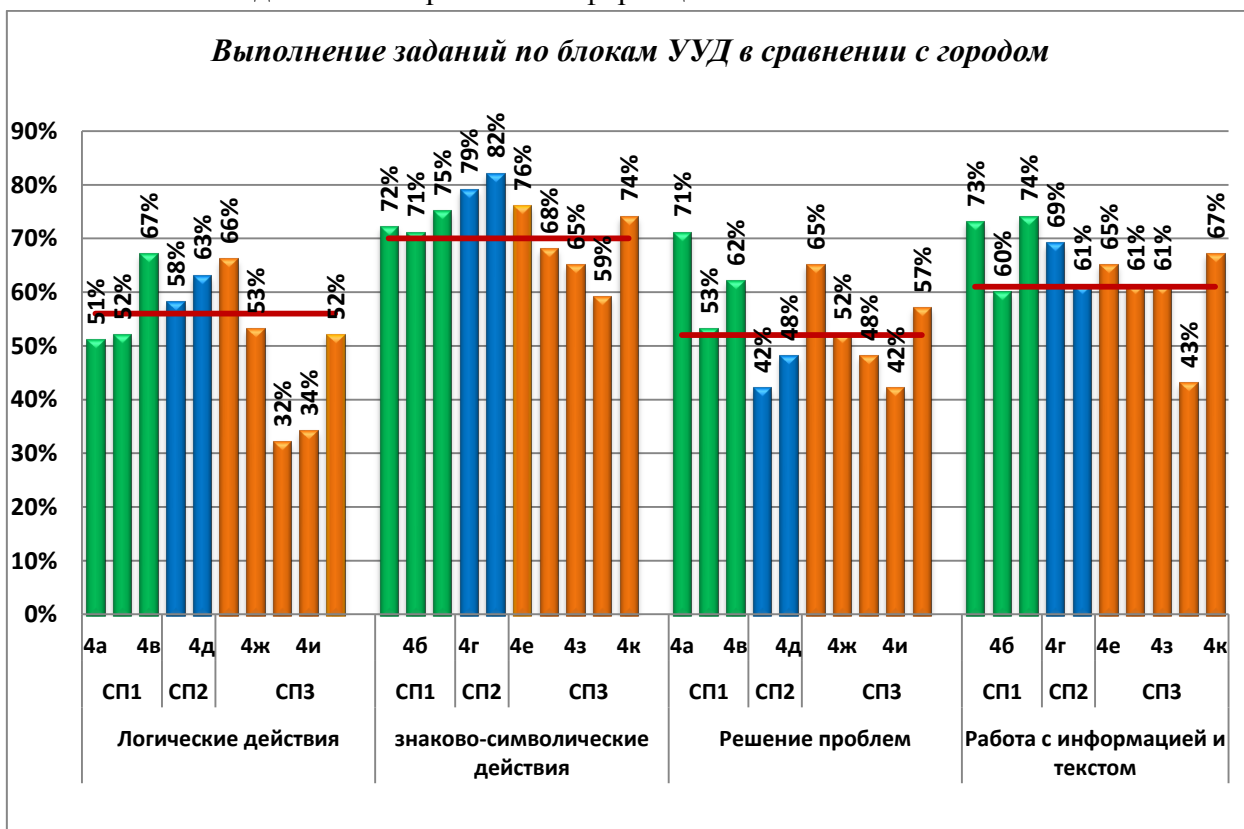
19 четвероклассников (8%) достигли третьего уровня, т.е. выполнили не менее 75% заданий, требующих преобразования способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Выполнение заданий по уровням сложности в сравнении с городом представлено в диаграмме.



Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий:

1. Познавательные логические действия
2. Познавательные знаково-символические действия
3. Познавательные действия по решению задач, проблем
4. Познавательные действия по работе с информацией и текстом

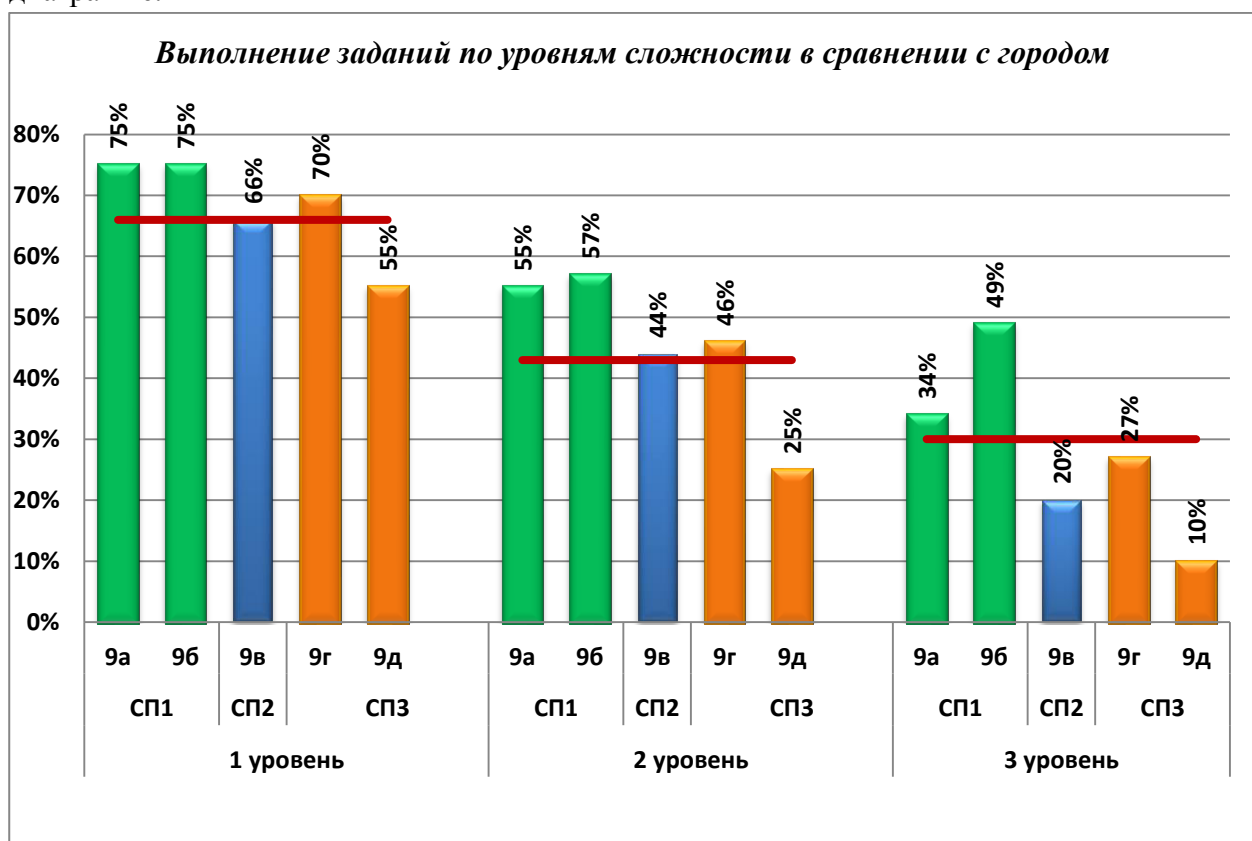


СП	Клас с	Предм ет	В клас се	Выпол нили работу	Результативность								
					"низкий"		"средний"		"повышенн ый"		"высокий"		Коэф фицие нт
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	9а	МПУ	25	22	0	0%	5	23%	15	68%	2	9%	1,18
1	9б	МПУ	27	25	0	0%	1	4%	21	84%	3	12%	1,29
2	9в	МПУ	27	22	0	0%	12	55%	10	45%	0	0%	0,96
3	9г	МПУ	25	21	2	10%	5	24%	12	57%	2	10%	1,04
3	9д	МПУ	16	13	4	31%	6	46%	3	23%	0	0%	0,67

Не достигли базового уровня 6 девятиклассников (6%, что на 3% меньше, чем в среднем по Москве).

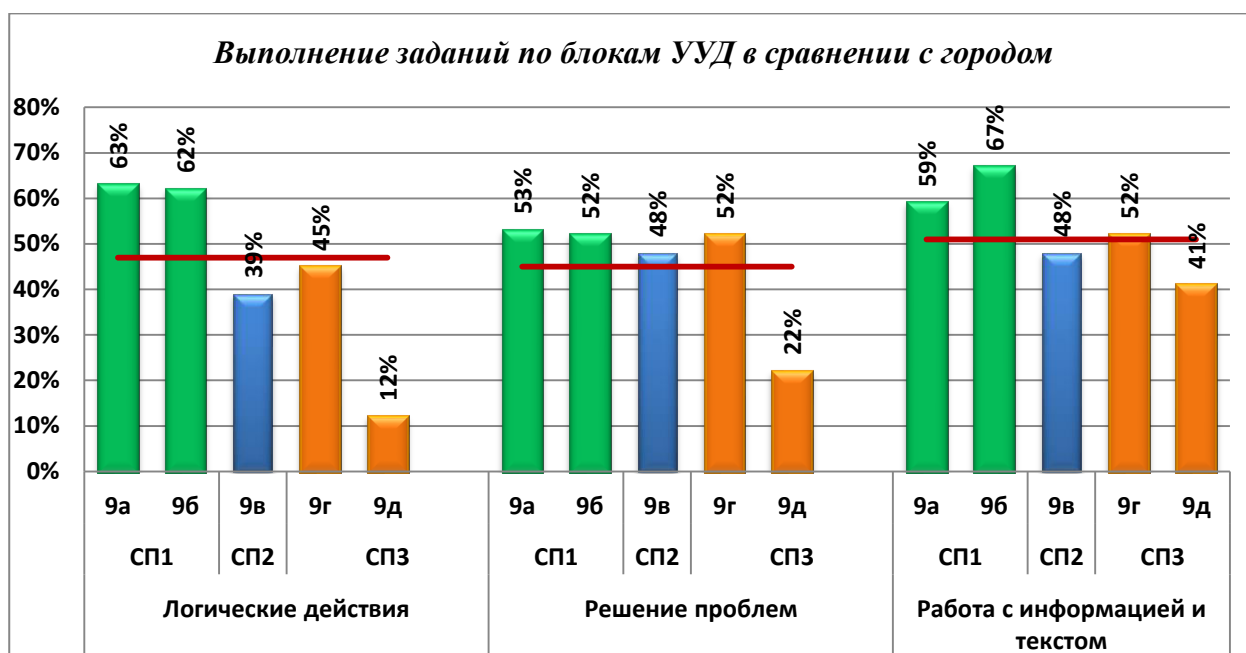
7 девятиклассников (7%) достигли третьего уровня, т.е. выполнили не менее 75% заданий, требующих преобразования способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Выполнение заданий по уровням сложности в сравнении с городом представлено в диаграмме.



Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий:

- 1 - Логические действия
- 3 - Решение проблем
- 4 - Работа с информацией и текстом

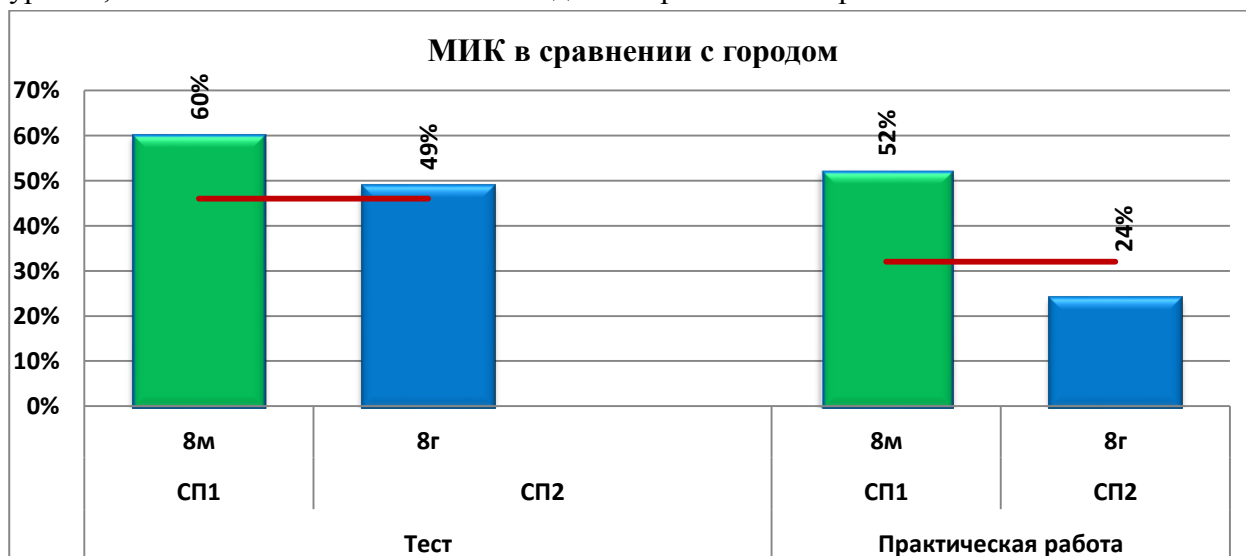


В 8 классах прошли диагностики познавательных умений в области ИКТ (МИК) и естественнонаучной и математической грамотности (МПН)

СП	Клас с	Предм ет	В клас се	Выпол нили работу	Результативность								
					"низкий"		"средний"		"повышенн ый"		"высокий"		Коэф фицие нт
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	8м	МИК	22	19	0	0%	2	11%	12	63%	5	26%	1,43
2	8г	МИК	17	16	4	25%	5	31%	5	31%	2	13%	1,03

Не достигли базового уровня 4 восьмиклассника (11%, что на 6% меньше, чем в среднем по Москве).

5 восьмиклассников (14%) продемонстрировали практические умения на высоком уровне, т.е. выполнили не менее 75% заданий практической работы.



Обобщение результатов будет проведено в июне 2018 по итогам учебного года.

ЗАДАЧИ:

1. организация выполнения обучающимися 6-7 классов групповых проектов, направленных на формирование регулятивных и коммуникативных УУД – не менее двух в течение учебного года для каждого класса;
2. осуществление мониторинга регулятивных и коммуникативных УУД.

3.2.4. Личностные результаты освоения ООП ООО в рамках ВМКО

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС ООО обучались 5-е и 6-е классы. Степень достижения личностных результатов освоения ООП ООО обучающимися представлена в таблице.

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Данные по ГБОУ Школе 1210
Готовность к активной гражданской позиции	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Выпуски школьных новостей , ведущие, авторы материалов 6б – 1 ед. (4%) Социальные рекламы 6б – 1 ед. (8%) 6в – 1 ед. (4%) Активное членство в школьном парламенте 6б – 1 ед. (4%) 6в – 3 ед. (11%) «Музеи. Парки. Усадьбы» 5а – 14 ед (56%) 5м – 17 ед. (68%) 6а – 1 ед. (6%) 6б – 30 ед (100%) 6г – 5 ед (20%) 6д – 1 ед (4%) Индивидуальные проекты, представленные на общешкольной конференции 5а – 6 ед. (24%) 5в – 3 ед (12%) 5м – 3 ед (12%) 5л – 1 ед (4%) 6а – 1 ед (4%) 6г – 2 ед (8%) 6д – 1 ед (4%) Городской конкурс чтецов для школьников "О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык" 6б – 1 ед (4%)
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин	Успешный опыт углублённого изучения предмета 5а – 100% 5б – 100%

выбору профиля	рекомендованному профилю обучения	учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	5в – 100% 5л – 100% 5м – 100% 6а – 100% 6б – 100% 6в – 100% 6г – 100% 6д – 100% 6м – 100% Использование ресурсов дополнительного образования для поддержания профиля 5л – 100% 5м – 100% 6м – 100% Индивидуальные проекты, представленные на общешкольной конференции 5а – 2 ед. (8%) 5в – 2 ед. (4%) 6б – 1 ед. (4%) 6г – 1 ед. (4%) 6д – 4 ед. (16%) Подтверждение положительного опыта победами на внешних конкурсах и соревнованиях. ВсОШ МЭ 5б – 1 ед. (4%) 6м – 6 ед. (24%) «Робофест-Москва» 5м – 3 ед. (12%) 6а – 2 ед. (4%) 6м – 3 ед. (12%) МОШ 5а – 6е ед. (24%) 5б – 2 ед. (8%) 5л – 2 ед. (4%) 5м – 2 ед. (8%) 6а – 4 ед. (16%) 6б – 1 ед. (4%) 6в – 3 ед. (12%) 6г – 1 ед. (4%) 6д – 1 ед. (4%) 6м – 10 ед. (40%) XXVI Турнир Архимеда среди 5-х классов. 5м – 8 ед. (32%) Олимпиада по геометрии им.Леманского 5м – 1 ед. (4%) 6м – 1 ед. (4%) 39 турнир Ломоносова 5м – 5 ед. (20%) 6м – 5 ед. (20%)
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о	«Не прервётся связь поколений» 5б – 1 ед. (4%) 5в – 1 ед. (4%) 5л – 1 ед. (4%) 5м – 1 ед. (4%) 6г – 3 ед. (12%)

<i>этноса</i>	своего народа, ценностям семьи и брака и др.	патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	6д – 3 ед (12%) Индивидуальные проекты, представленные на общешкольной конференции 5л – 1 ед. (4%) 5б – 1 ед. (4%) 5г – 1 ед. (6%) 5д – 4 ед. (15%)
Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	5а – 25 ед (86%) 5б – 23 ед (95%) 5в – 19 ед (100%) 5е – 20 ед (100%) 5м – 27 ед (93%) 5л – 27 ед (93%) 6а – 24 ед. (89%) 6б – 24 ед. (89%) 6в – 18 ед. (78%) 6м – 19 ед. (76%) 6г – 16 ед. (89%) 6д – 21 ед. (84%)
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Индивидуальные проекты, представленные на общешкольной конференции 6а – 2 ед. (8%) 5м – 4 ед (16%) 5б – 1 ед. (4%)

В ГБОУ Школа 1210 созданы возможности для достижения обучающимися личностных результатов и обучающиеся активно используют эти возможности для собственного развития.

В начале 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа 1210 вошло школьное здание, расположенное по адресу ул. Авиационная д.71 к.3. Мониторинг достижения личностных результатов освоения ООП ООО включён в план ВМКО на текущий учебный год. Результаты будут представлены по результатам 2017-2018 учебного года.

Задачи:

1. *разработка единой формы портфолио обучающихся для всех трёх школьных зданий;*
2. *разработка инструментария для мониторинга личностных результатов освоения ООП ООО, помимо анализа единиц портфолио;*
3. *расширение спектра возможностей для формирования основ экологической культуры.*

3.2.5. Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО в ГБОУ Школа №1210 продолжена работа по системе оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО на основе разработанных рабочей группой педагогов начальной школы мини КИМов для диагностики этих достижений.

1 классы

В параллели 1 классов (во всех 3 структурных подразделениях) в сентябре проводились диагностические работы МЦКО по определению уровня готовности первоклассников к школе.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включал следующие позиции:

Познавательная сфера

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»
4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

Индивидуально-личностные особенности ребенка

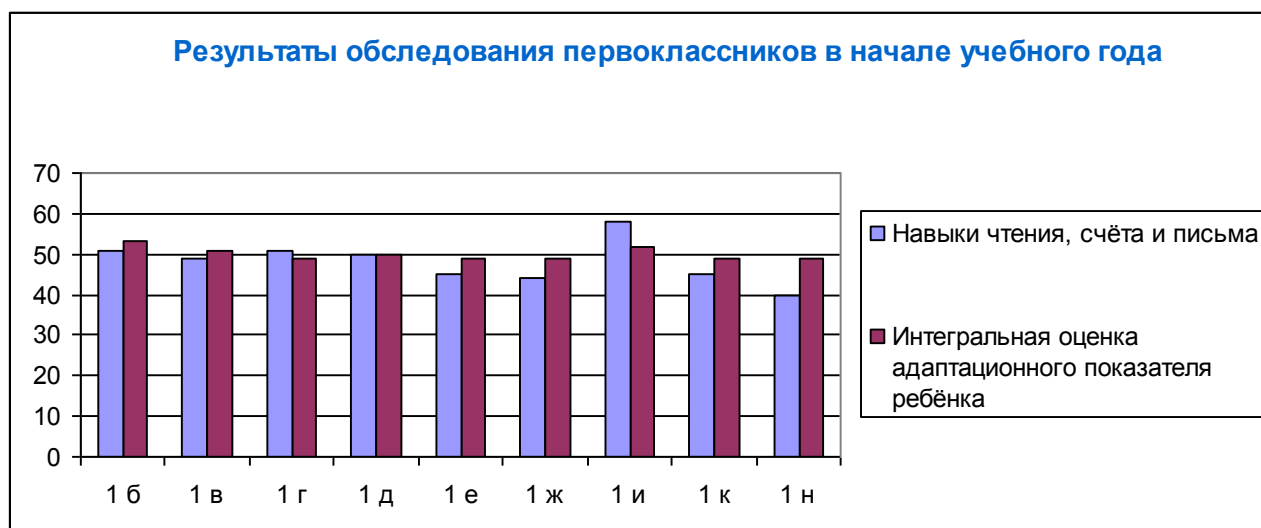
7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

Семья как ресурс адаптации первоклассника

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка (а затем и класса в целом) вычислялась как среднее арифметическое показателей, описанных выше.

Ниже представлена диаграмма, в которой учтены данные по первоначальному владению первоклассниками навыками чтения, счёта и письма, а также интегральная оценка общего потенциала класса на уровне города (граница по городу находится на уровне 50 %):



По рекомендации МЦКО к интерпретированию результатов значение данных показателей находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса и условно может считаться «статистической нормой». Чуть более высокий показатель адаптации имеют учащиеся 1-б класса (учитель Басова С.Ю.), 1-в класса (учитель Фильчева Е.И.), 1-и класса (учитель Бабич Е.Н.).

Сниженные показатели по первоначальным навыкам чтения, счёта и письма наблюдаются у учащихся 1 е, ж, к, н классов (учителя Бугай Ю.В., Алёшина Л.Ю., Зубарева Н.М., Гуркуш Е.В. соответственно). Но все они (кроме 1-н) входят в зону, так называемой, «статистической нормы».

В апреле 2018 учебного года учащиеся первых классов выполняют работы по русскому языку, математике, литературному чтению в рамках ВСОКО по материалам, предлагаемым МЦКО.

2-4 классы

В сентябре 2017 года прошёл стартовый контроль в рамках ВМКО по единым КИМаМ для 3-х структурных подразделений школы. Стартовый контроль был направлен на определение уровня обученности за предыдущий год.

Всего было написано во 2-х классах: 257 единиц работ по русскому языку, 261 единица по математике, 253 по литературному чтению, 261 по окружающему миру.

Всего было написано в 3-х классах: 245 единиц работ по русскому языку, 248 единиц по математике, 242 по литературному чтению.

Всего было написано в 4-х классах: 231 единица работ по русскому языку, 237 единиц по математике, 232 по литературному чтению.

Итоги стартового контроля. Математика.

Качество обученности 2-х классов по математике составляет 53 %, что говорит о том, что половина обучающихся усвоила программу на «4» и «5».

В 3-х классах – 74 % (2/3) от всех обучающихся.

В 4-х классах – 48 % (почти половина всех обучающихся).

Самые низкие результаты по объективным причинам показали следующие классы: 2-и (Притуляк Д.В.) – 16 %, 3-д (Зенина Л.А.) – 36%, 4-и (Кочкарёва Э.В.) – 10% - 16 «2», 4-г (Ариффулина А.С.) – 28% - 8 «2», 4-б (Степанькова Е.Ю.) – 29 %.

4-и показал низкие результаты по всем предметам.

Итоги стартового контроля. Русский язык.

Русский язык в начальной школе считается одним из самых трудных предметов. Потому что работы МЦКО (они для нас ориентир, по их образцу составляем свои работы) составляются таким образом, что выполнение каждого задания содержит несколько «шагов». Маленькому ребёнку трудно удержать их в голове. Большая часть заданий носит аналитический характер.

Поэтому самые низкие результаты во 2-х классах. На фоне таких низких результатов очень выделяются 2-ж и 2-з классы (и по всем предметам тоже у них высокие результаты). Качество обученности 2-х классов по русскому языку составляет 40,5 %, что говорит о том, что чуть меньше половины обучающихся усвоили программу на «4» и «5».

В 3-х классах – 52 % половина от всех обучающихся.

В 4-х классах – 48, 2 % (почти половина всех обучающихся).

Итоги стартового контроля. Чтение.

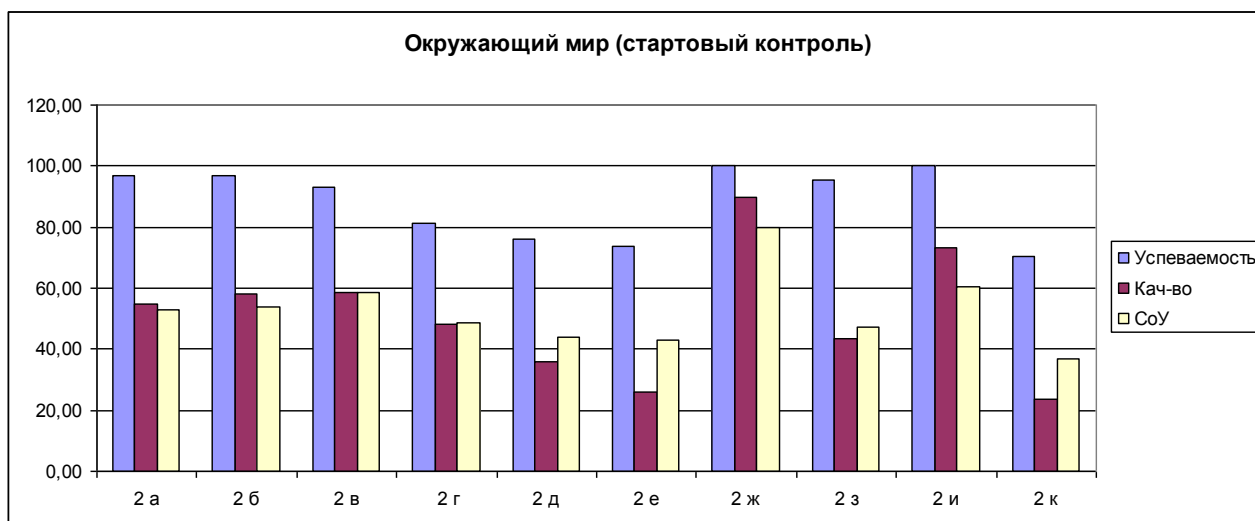
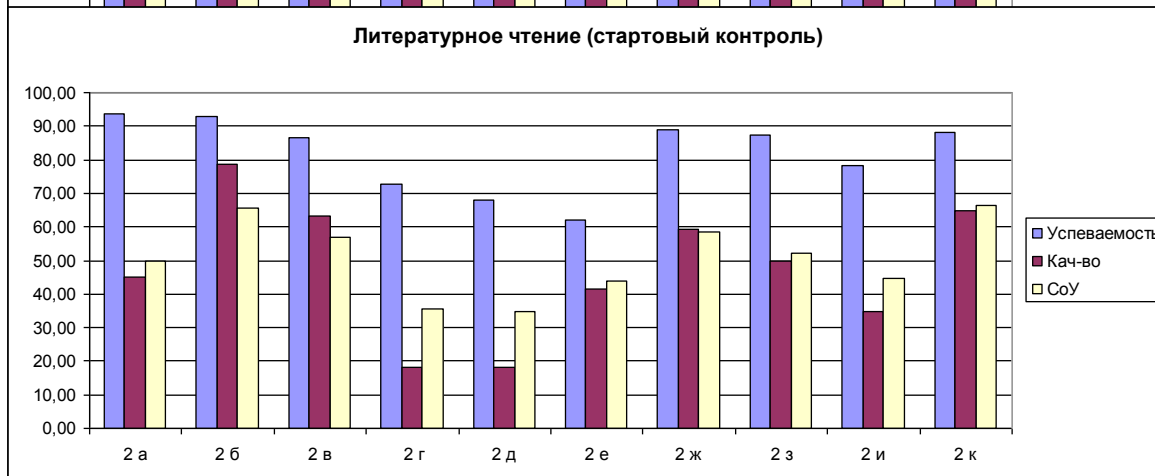
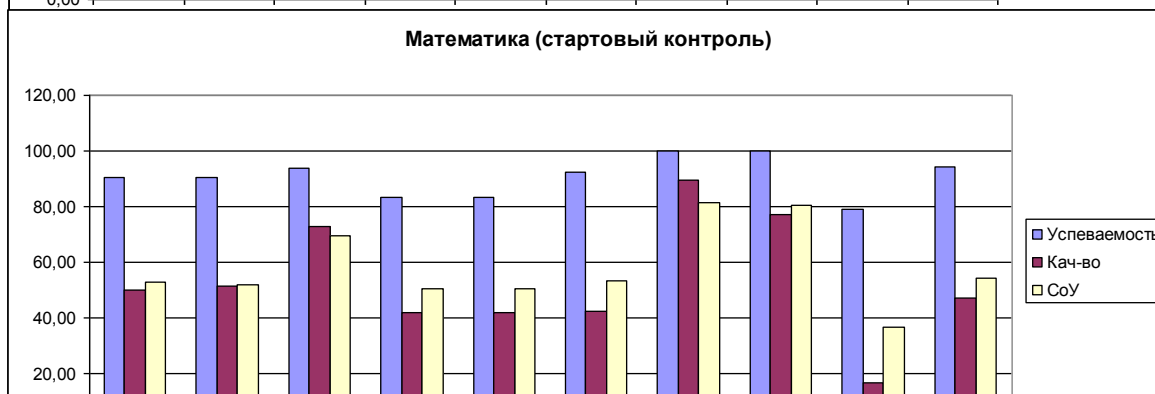
Самые низкие результаты показали учащиеся 2-г (учитель Шабалина Н.В.) и 2-д (учитель Пименова Н.В.); учащиеся 3-з класса (учитель Крыганова Т.В.); учащиеся 4-и класса (учитель Кочкарёва Э.В.)

Проанализировав итоги стартового контроля, можно сделать выводы:

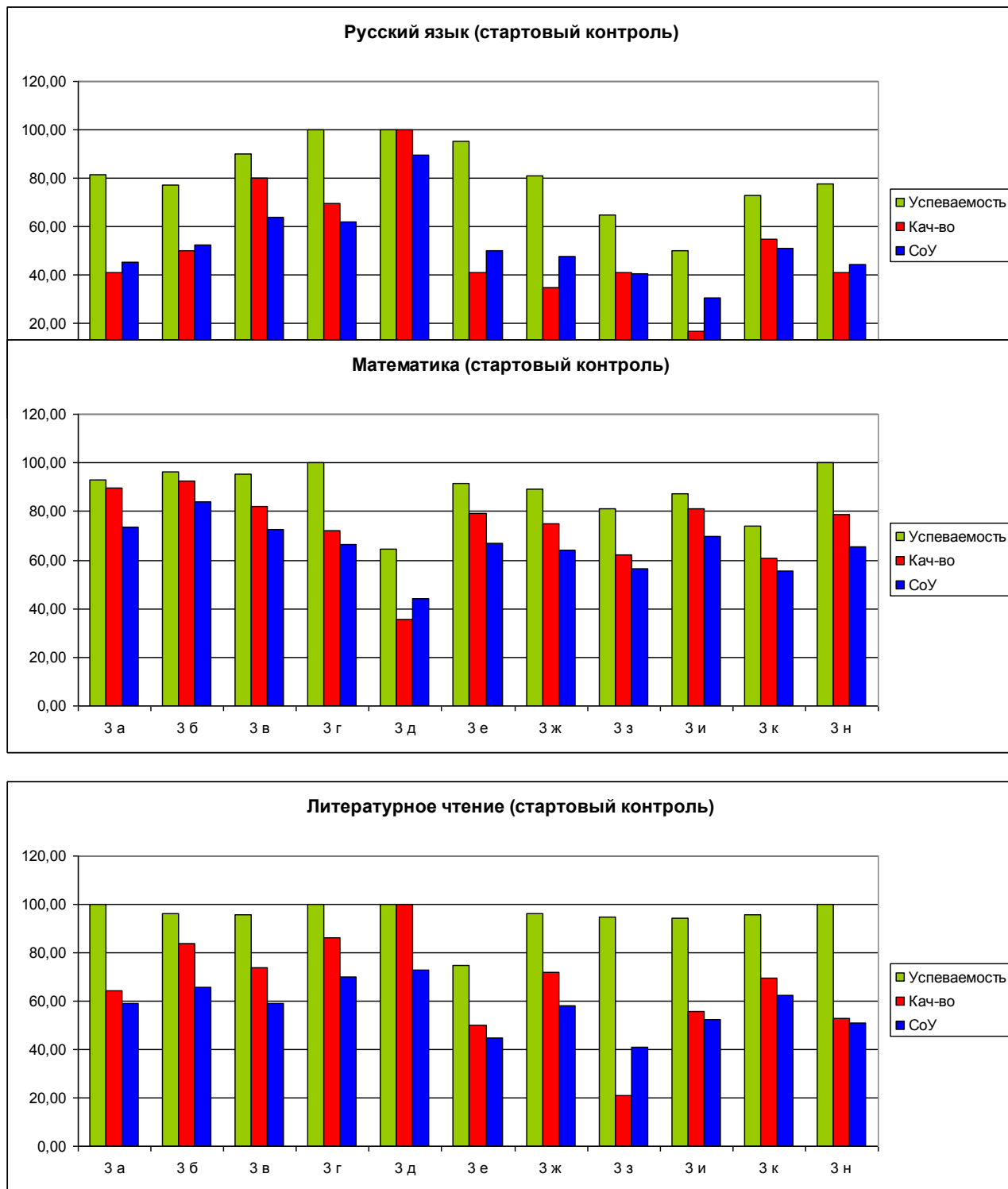
1. Выделяются классы со стабильно высокими результатами: 2-ж, 2-з, 2-б, 2-в; 3-а, б, в, к.
2. Выделяются классы со стабильно низкими результатами: 2-и, г, д; в третьих нет таких классов, чтобы по всем предметам низкий результат; 4-и.

Ниже представлены результаты стартового контроля по предметам русский язык, математика, литературное чтение по параллелям.

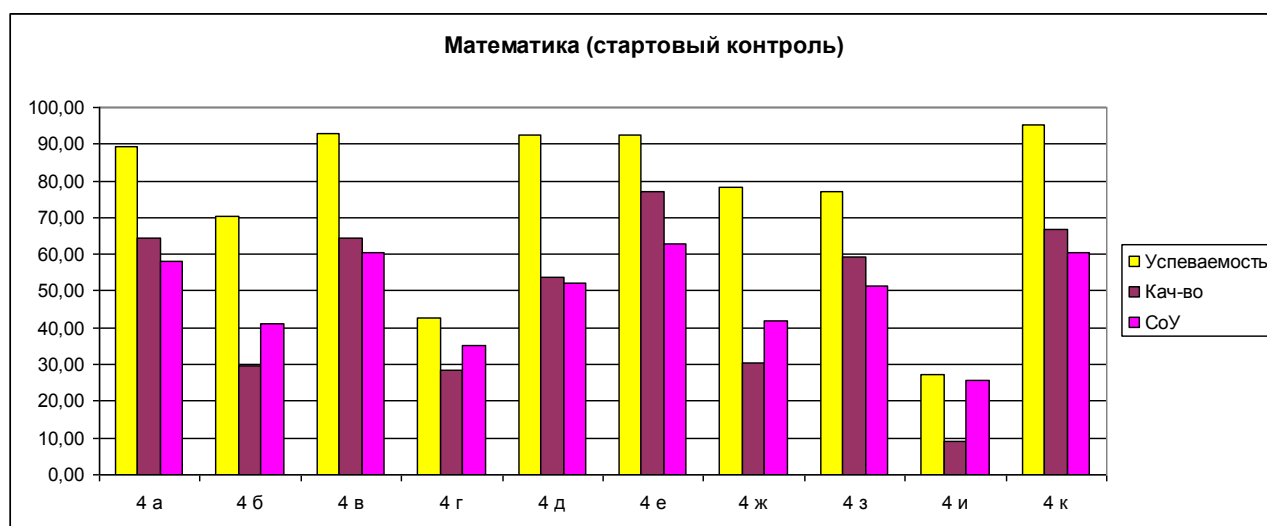
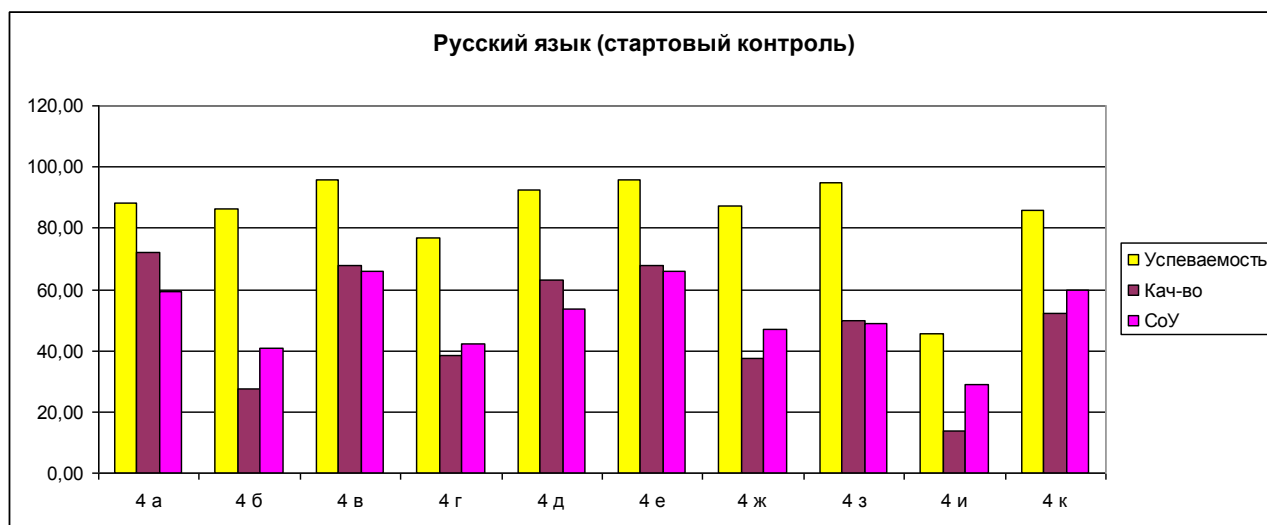
2 классы

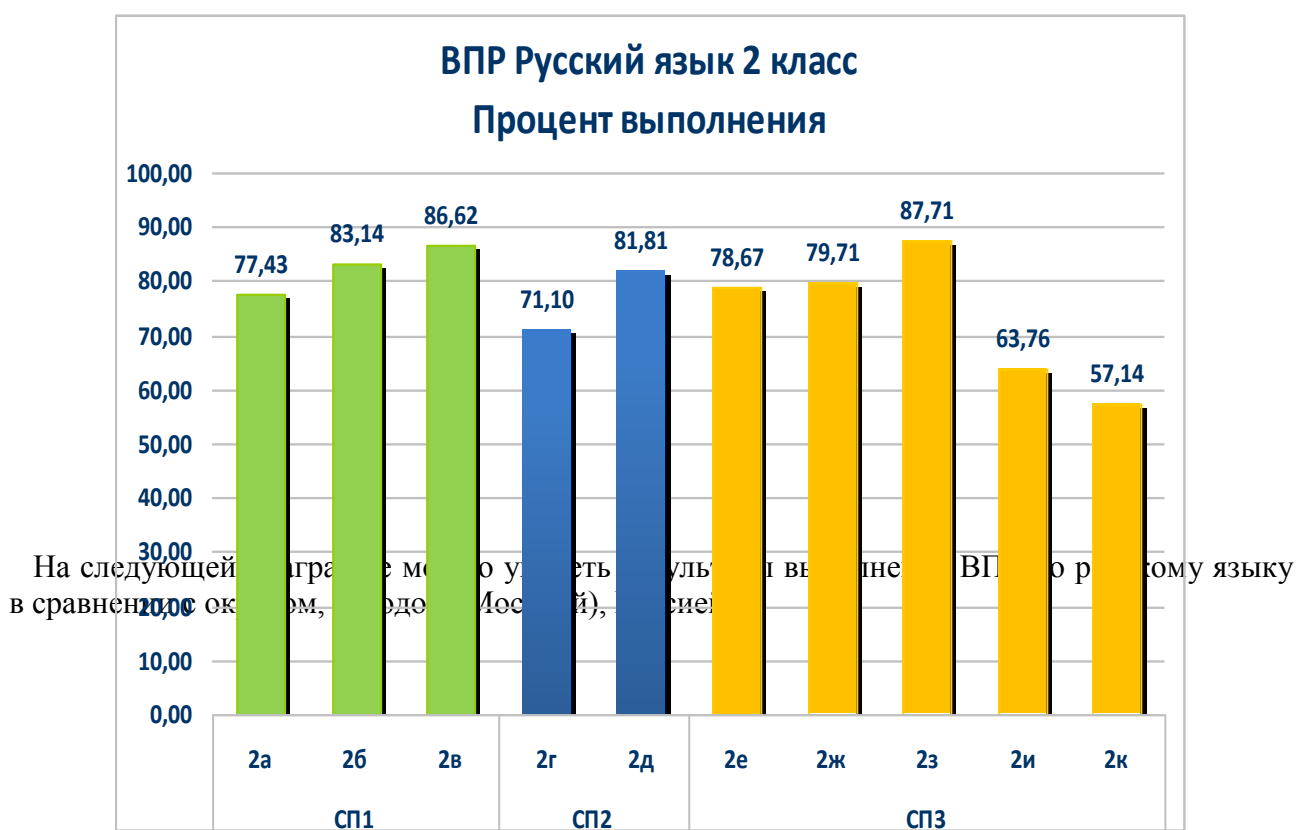
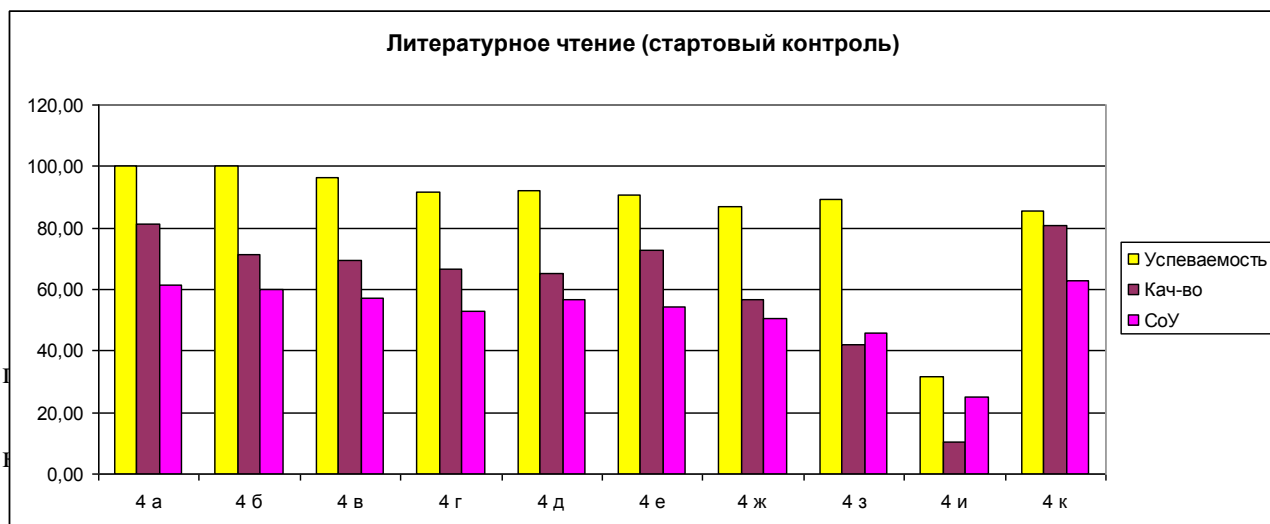


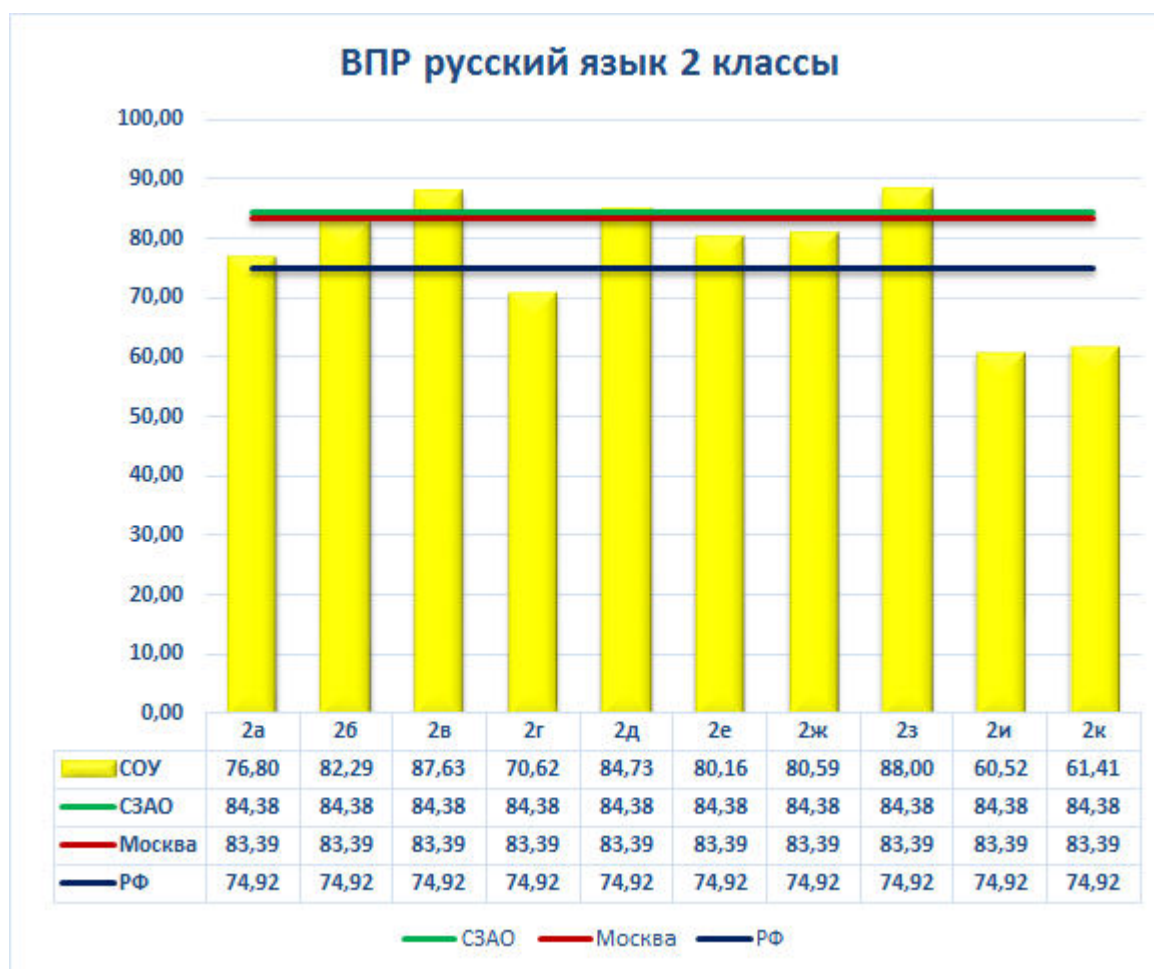
3 классы



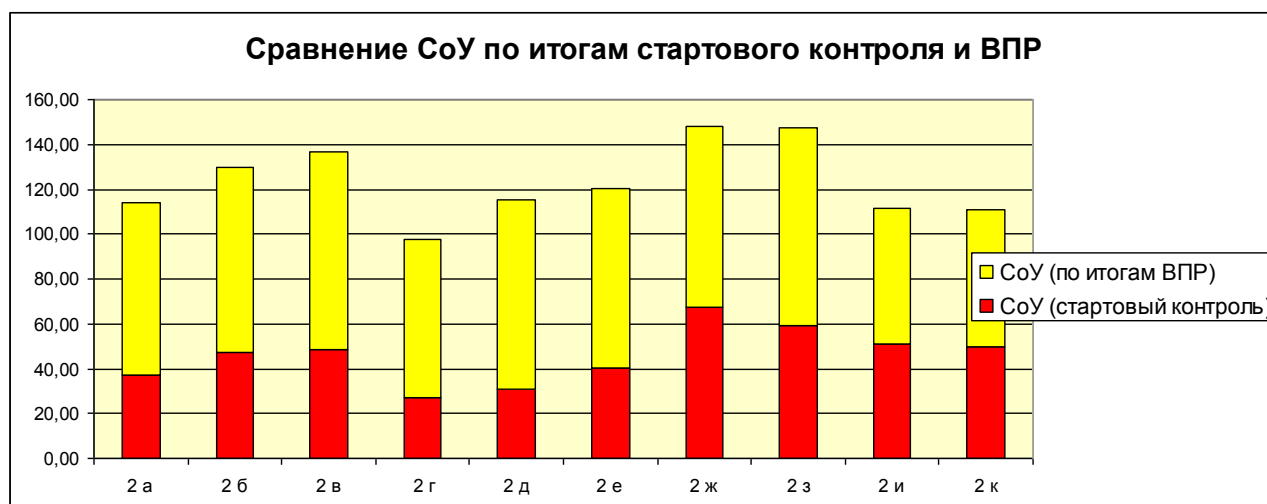
4 классы







Если сравнить результаты выполнения работы в рамках стартового контроля (сентябрь) и результаты выполнения ВПР по русскому языку (октябрь), то можно увидеть, что они значительно повысились. Можно сделать вывод, что учителями 2-х классов было эффективно организовано повторение материала, это позволило достичь высоких результатов.



Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся 2-з (учитель Осипова В.П.) и 2-в классов (учитель Шведченко Е.Н.).

Самые низкие результаты показали учащиеся 2-к класса (учитель Сенько Т.Б.).

В апреле 2018 года 1-3-е классы будут выполнять итоговые диагностические работы в рамках ВСОКО.

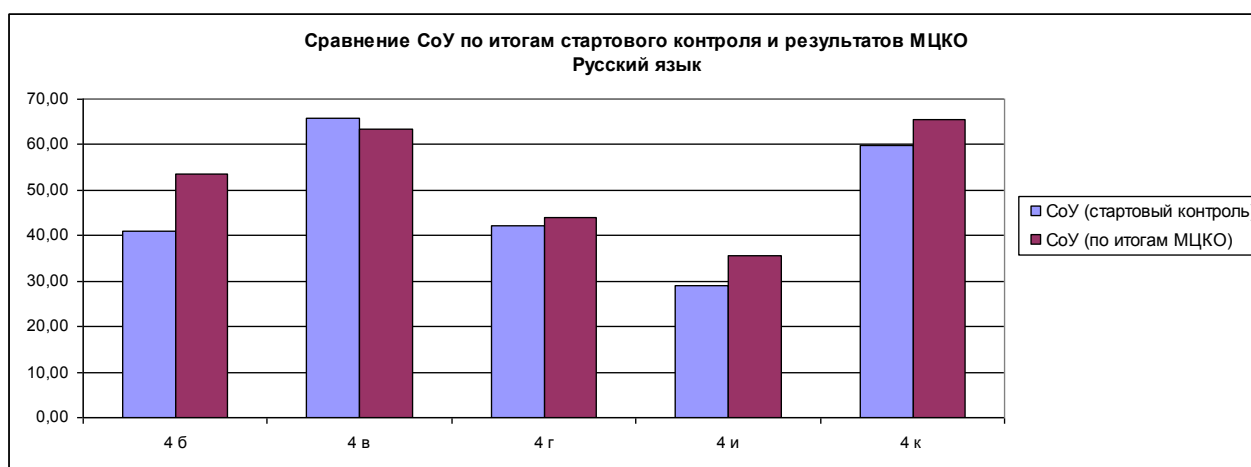
МЦКО в 4-х классах

13 декабря 4-е классы участвовали в добровольной диагностике МЦКО по предметам русский язык и математика, которую можно считать промежуточным этапом контроля за освоением ООП НОО.

Работу по русскому языку выполняли учащиеся 4 б, в, г, и, к классов. Всего было написано 105 единиц данной работы.

Выше города результаты у обучающихся 4-в класса (учитель Курочкина Ю.В.) и 4-к класса (учитель Соловьёва С.Е.). Немного ниже города результаты у обучающихся 4-б класса (учитель Степанькова Е.Ю.). Значительно ниже города результаты у учащихся 4-г класса (учитель Арифудина А.С.) и 4-и класса (учитель Кочкарёва Э.В.). Но относительно своих сентябрьских результатов данные классы показали очень хорошую динамику.

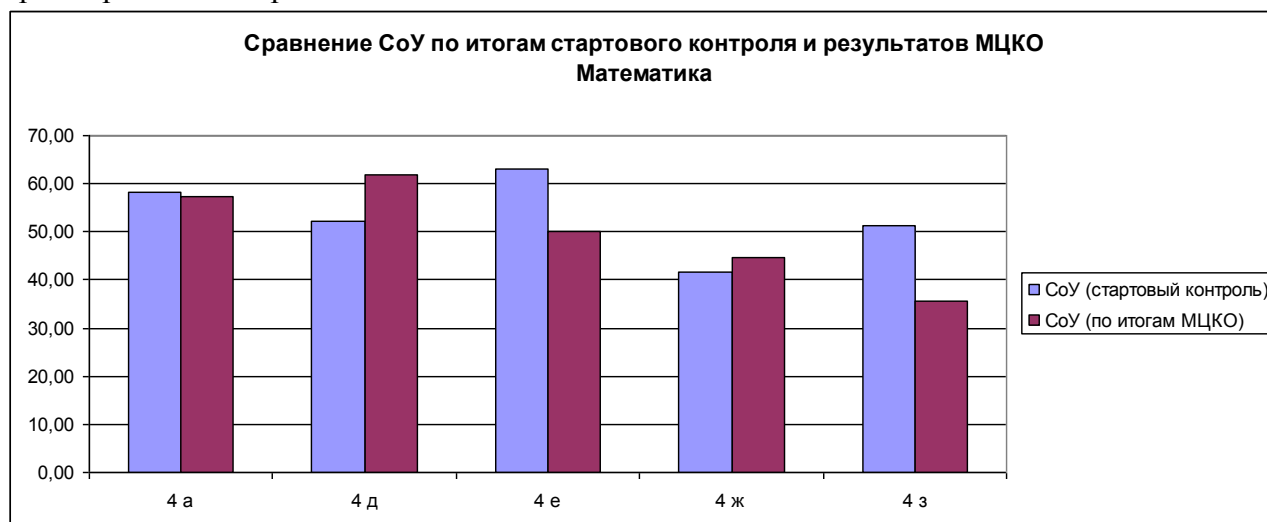
Если сравнить итоги диагностики МЦКО по русскому языку с результатами стартового контроля по данному предмету, то можно увидеть, что практически в каждом классе наблюдается динамика. Особенно это заметно в 4-б и 4-и классах. В 4-б СоУ увеличилось на 13%, в 4-и – почти на 8%, в 4-г – на 2 %.



Работу по математике выполняли учащиеся 4 а, д, е, ж, з классов. Всего были написаны 122 единицы данной работы.

Выше города результаты у обучающихся 4-а класса (учитель Солодовникова Р.Н.) и значительно выше города результаты у обучающихся 4-д класса (учитель Байбородова Н.Е.). У 4-е (учитель Фетисова Н.В.) результаты соответствуют уровню города. Немного ниже города результаты у ребят 4-ж класса (на предметном обучении). Значительно ниже города результаты у учащихся 4-з класса (учитель Васильева Т.Я.).

При сравнении итогов диагностики МЦКО по математике с результатами стартового контроля по данному предмету можно увидеть, что в 4-д наблюдается значительная динамика, в 4-ж – небольшая динамика. А вот в 4-е и 4-з классах СоУ значительно ниже, чем при стартовом контроле: на 13% и 16% соответственно.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что в основном результаты диагностик в рамках ВМКО соответствуют итогам добровольного мониторинга МЦКО. Это позволяет увидеть, что уровень КИМов, составленных рабочей группой учителей начальных классов (Карасёвой Т.Н., Фильчевой Е.И., Шведченко Е.Н.), а также определение критериев оценивания приближены к формату работ МЦКО, и данные работы являются хорошим инструментом для осуществления школьного контроля уровня освоения ООП НОО.

Наряду с этим выявились некоторые трудности при проведении такого рода работ ВМКО:

1. Разнообразие программ и различие в порядке изучения некоторых тем (а мы составляли единую работу на все три СП).
2. Подход к проверке работ. Рабочей группой по составлению КИМов были представлены критерии оценивания, некоторые учителя СПЗ, в силу того, что проводили такие работы в первый раз, допустили отклонения в оценивании.

Поэтому на МО начальных классов было принято решение о переходе на единый УМК «Перспектива» во всех структурных подразделениях, начиная с 1-го класса, а также решено, что все работы ВМКО будут, по возможности, проводиться в присутствии наблюдателя (коллег) и проверяться за «круглым» столом, коллегиально.

Подробный анализ всех мониторингов (и ВМКО, и МЦКО) был представлен на методических объединениях с указанием типичных ошибок, материалы разосланы учителям для дальнейшей работы и организации соответствующей коррекционной работы по повышению качества обученности учащихся.

3.2.6. Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Основной целью деятельности дошкольных отделений является предоставление качественного дошкольного образования детям дошкольного возраста. Предмет деятельности - реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста и иные виды деятельности.

Педагогический коллектив дошкольных отделений работает по двум примерным образовательным программам: дошкольное отделение «Ассоль» работает по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольные отделения «Бригантина» и «Алые паруса» работают по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой).

Цель программы:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет,
- формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;

- создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В 2017 году педагогический коллектив дошкольных отделений определил следующие задачи:

1. Совершенствовать систему работы по развитию детской инициативы через формирование осознанно-правильного отношения к природе посредством проектно-исследовательской деятельности.
2. Активизировать работу по формированию связной речи через приобщение детей к художественной и познавательной литературе.

Для реализации годовых задач были проведены следующие мероприятия:

4 педагогических совета

30 консультаций

10 семинаров

6 открытых просмотров

14 смотров – конкурсов, выставок

Консультации:

- ✓ «Создание условий для успешной адаптации»
- ✓ «Развитие мелкой моторики и ее влияние на формирование у дошкольников правильной речи»
- ✓ «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников»
- ✓ «Игровая деятельность в жизни ребенка»
- ✓ «Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей с ОВЗ»
- ✓ «Рекомендации для педагогов по результатам тестирования и построению коррекционной работы в подготовительных к школе группах»
- ✓ «Права и обязанности родителей по воспитанию детей»
- ✓ «Готовность детей к школе. Предпосылки учебной деятельности»
- ✓ «Работа с детьми с определёнными проблемами в развитии»
- ✓ «Что должен знать первоклассник»
- ✓ «Неделя зимних игр и забав»
- ✓ «Привитие навыков здорового образа жизни»
- ✓ « Организация проектно-исследовательской деятельности. Природа - наш общий дом» в разных возрастных группах»
- ✓ «Возможности познавательного развития через материалы Фрёбеля»
- ✓ «Жила была девочка похожая на тебя - использование терапевтических сказок в формировании личности дошкольника и связной речи»
- ✓ «Семьи социального риска. Поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах»
- ✓ «Ведение документации в соответствии с ФГОС»
- ✓ «Ведение документации в группе семейного детского сада»
- ✓ «Аттестация педагогических работников»
- ✓ «Рекомендации для педагогов по результатам тестирования и построению коррекционной работы в подготовительных к школе группах»

- ✓ «Ребёнок поступает в детский сад»
- ✓ «Создание условий для летней -оздоровительной работы»

Для родителей:

- ✓ Родительский клуб «Мудрость предков: устное народное творчество в развитии детей»
- ✓ Родительский клуб «Связная речь: как научить ребёнка излагать свои мысли»
- ✓ Родительский клуб «Занимательные игры для развития дыхания, зрения, и мелкой моторики»
- ✓ Родительский клуб «Несовпадение темпераментов родителя и ребёнка»
- ✓ «Подготовленность к школе» -игра- квест
- ✓ Родительский клуб «Игровой практикум по развитию музыкальных способностей ребёнка»
- ✓ Семинар в рамках родительского клуба «Как наше слово отзовётся» (как влияет наша обиходная речь на ребёнка)
- ✓ Родительский клуб «Развитие речи через художественную литературу и изобразительную деятельность»
- ✓ Родительский клуб «Как помочь себе играть с ребёнком»

Круглые столы:

- ✓ «Формирование осознанно – правильного отношения ребенка к природе через опытно – исследовательскую деятельность»

Семинары:

- ✓ «Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе»
- ✓ «Формирование связной речи у дошкольников через приобщение к художественной и познавательной литературе»
- ✓ «Обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной деятельности»
- ✓ «Экологические игры в разных возрастных группах»
- ✓ «Готовность детей к школьному обучению»
- ✓ «Играем вместе»
- ✓ «Игра как средство развития речи у детей старшего дошкольного возраста в повседневной жизни»
- ✓ «Разработка модели преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС» (семинар – практикум)
- ✓ «Методики Монтессори и Фрёбеля: возможности использования в условиях общеразвивающего детского сада»

Открытые просмотры:

- ✓ «Развитие связной речи. Обогащение лексического запаса детей младшего и старшего возраста»
- ✓ «Учимся играя»
- ✓ Посещение занятий в подготовительных к школе группах учителями начальной школы
- ✓ Посещение уроков в начальной школе воспитателями старших и подготовительных групп
- ✓ Взаимопосещения воспитателями и педагогами непосредственно образовательной деятельности.

✓ «Игровая деятельность в экологическом воспитании детей»

Смотры – конкурсы, выставки детского творчества:

- ✓ «Москва - золотоголовая» - выставка детских работ
- ✓ «Лучшее оформление группы к новому учебному году»
- ✓ «Осенние фантазии» - выставка детских работ из природного материала (совместно с родителями)
- ✓ Выставка «Моя любимая игрушка»;
- ✓ (в группе); «Игрушки своими руками»
- ✓ Фото галерея «Любимые игрушки моих родителей»
- ✓ «Украшение группы к Новому году»- конкурс
- ✓ «Самая красива елочная игрушка из бросового материала» - выставка
- ✓ «Лучшее оформление зимнего участка» -смотры – конкурс
- ✓ Выставка творческих работ «Моя любимая мама»
- ✓ Выставка детских работ ко Дню космонавтики
- ✓ Конкурс скворечников
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Выставка детских работ к 9 мая

Проведен ряд мероприятий по тематическим дням и неделям:

- День Знаний» (1 сентября),
- День города (5-6 сентября),
- День дошкольного работника (27 сентября),
- День рождения детского сада (22 октября),
- Осенний кросс (22 октября),
- «Интеллектуальный марафон» (октябрь),
- Международный день инвалида (3 декабря),
- неделя «Игра и игрушки» (ноябрь),
- День правовых знаний (16 ноября),
- Неделя «Игра и игрушка» (ноябрь),
- День матери (29 ноября),
- «Юный шашист»
- «Неделя будущего первоклассника» (декабрь)
- Новый год
- «Зимние игры и забавы» (январь),
- «На лыжню всей семьей» (январь)
- День защитника Отечества (23 февраля),
- «Масленица» (февраль)
- Интеллектуальный марафон «Знай-ка» (март)
- Викторина «Чукокала» (старшие группы)
- Всемирный день здоровья (7 апреля),
- День Земли (1 апреля)
- День космонавтики (12 апреля),
- День Победы (9 мая),
- Международный день семьи (15 мая),
- Выпускные вечера
- Дни здоровья.

За 2017 год в группах обновилась предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Группы пополнились игровыми средствами. В методическом кабинете и группах пополнен методический материал по разным направлениям развития детей.

Воспитанники дошкольных отделений посетили:

1. Исторический музей на Красной площади;
2. Александровский сад на Красной площади;
3. Музей истории «Москвитяне»;
4. Московский Кремль;
5. Музей «Огни Москвы» с мастер-классом по росписи свечей;
6. Государственную Третьяковскую галерею;
7. Музей музыкальной культуры им. М.И. Глинки;
8. Московский Планетарий;
9. Музей техники Вадима Задорожного;
10. Зоологический музей МГУ;
11. Музей «Чайковский и Москва»;
12. Музей музыкальной культуры им. Глинки
13. Музей русской гармонии А. Мирека
14. Музей-панораму «Бородинская битва»;
15. Храм во имя иконы Божией Матери «Скоропослушница» на Ходынском поле (экскурсия, мастер-класс «Подарок на Пасху»);
16. Храм Святого Николая в Щукино
17. Музей истории МЧС,
18. Музей камней «Самоцветы»
19. Детскую библиотеку
20. Фабрику елочных игрушек
21. Музей –заповедник «Серебряный бор»
22. Парк «Покровское – Стрешнево»
23. Музей «Стрелецкие палаты»
24. Музей декоративно – прикладного искусства
25. Фабрику мороженого

В мае 2017 года на базе дошкольного отделения «Бригантина» прошли спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», приуроченные к Международному дню семьи. Дети учились действовать в команде, договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявили физические качества и способность к волевым усилиям. А главное, эти соревнования способствовали развитию положительного отношения к здоровому образу жизни.

В декабре 2017 года воспитанники подготовительных к школе групп посетили школу, во время которой с детьми была проведена познавательная экскурсия. Дети получили много положительных эмоций и новых знаний и впечатлений о школе.

Для родителей будущих первоклассников учителя начальной школы провели открытые занятия, родительские собрания. На Дне открытых дверей родители и педагоги посетили открытые уроки, познакомились с методами и приемами, которые использует учитель в своей работе.

Дважды в год проводился мониторинг готовности к школьному обучению, заполнены карты развития с целью коррекции выявленных проблем и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

Также на базе дошкольных отделений прошли тематические праздники, досуги, Неделя игры и игрушки, Неделя зимних игр и забав, дни открытых дверей, спортивные соревнования и театральные представления.

В 2017 году в дошкольных группах уделялось большое внимание реализации задачи по взаимодействию с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как «День матери», новогодние утренники, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, «Веселые старты» и др. Родители принимали участие в конкурсах: «Чудо природы» (поделки из природного материала), «Зимний букет», «Наше творчество» (поделки из бросового материала), «Лучшая постройка из снега», спортивных мероприятиях «Рыцарский турнир», «Папа, мама, я – спортивная семья». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, проведение «Недели игры и игрушки», «Зимних забав», праздников, организация субботников.

Проведение Дня открытых дверей благотворно повлияло на уверенность родителей в том, что ребенку необходимо посещать дошкольное учреждение, а также родители получили огромное удовлетворение от общения с педагогическим коллективом наших дошкольных отделений, о чем свидетельствуют отзывы.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в дошкольных отделениях и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского дошкольного учреждения.

В течение данного учебного года году информационное просвещение родителей осуществлялось через такие формы как: Общие родительские собрания, заседания родительского комитета, сайт Школы, информационные стенды об услугах специалистов (дополнительные услуги), индивидуальные консультации и совместные приемы, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек, заседания Родительского клуба. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями. Ежеквартально проводились общие родительские собрания. Воспитатели ежемесячно обновляли стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Такое взаимодействие педагогического коллектива с семьей позволило более качественно сотрудничать с родителями по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья, обеспечения эмоционального и психического здоровья детей, способствовало повышению психолого - педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу по формированию основ патриотизма у дошкольников. Дети знакомились с историческими событиями Великой Отечественной войны, с героическим подвигом русского народа, обсуждали важнейшие события времен ВОВ. Свое отношение дети передавали в изобразительной деятельности. Как результат работы - экскурсия с детьми подготовительных к школе групп к

памятнику, самоходной артиллерийской установке в Строгино. Дети читали стихи, пели песни и возложили цветы павшим воинам в Великой Отечественной войне.

В 2017 учебном году дошкольные отделения продолжили работу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по воспитанию грамотного пешехода. В группах созданы уголки по ПДД, с детьми проводились беседы, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. По теме была оформлена фотовыставка на тему: «Я и моя семья соблюдаем правила дорожного движения». В течение года обновлялась информация для родителей, проводились досуги, праздники, тематические встречи с сотрудниками ГИБДД. Для достижения цели по воспитанию грамотного пешехода работа будет продолжена и в 2018 учебном году.

В течение прошедшего учебного года особое внимание уделялось работе по охране и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение занятий умственного плана велось с учетом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена деятельности в течение всего занятия.

Под руководством медсестры и методиста проводились мониторинги развития детей и медико-педагогический контроль.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольные отделения поступает все меньше детей с первой группой здоровья, и больше детей со второй и третьей группами здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

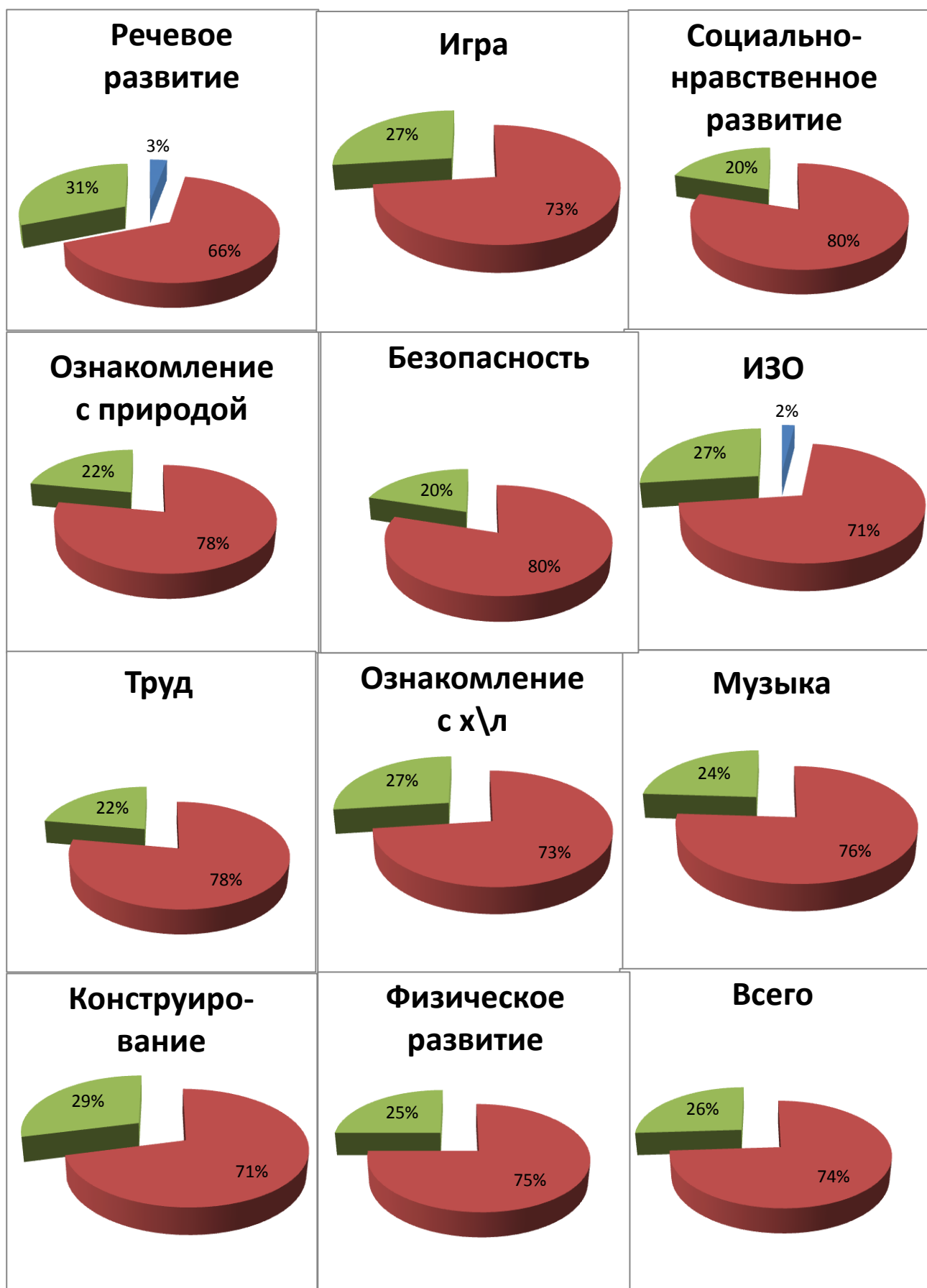
Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети раннего возраста и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на посещаемости в этих группах. На причину заболеваемости в дошкольных отделениях влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В связи с этим в дошкольных отделениях проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

III. Результаты педагогической диагностики по программе «Истоки» по итогам 2017 года.





По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: возрастное развитие детей соответствует норме, программа дошкольного образования освоена успешно.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что Программа «От рождения до школы» выполнена на 81%. Уровень усвоения программы в младших группах составил 72,6%, в средних – 83,8%, старших группах – 77,6%, в подготовительных группах – 90%.

Из учебного корпуса «Ассоль» 63 воспитанника идут в школу, из них 41 ребенок в ГБОУ Школа № 1210.

Из учебного корпуса «Бригантина» идут в школу 72 воспитанника, из них 56 детей идут в ГБОУ Школа № 1210

Из учебного корпуса «Алые паруса» в школу идут 87 воспитанников, из них 69 детей в ГБОУ Школа № 1210.

В дошкольных отделениях проведены благоустройство территории, ремонт и покраска оборудования и малых архитектурных форм, разбивка клумб, посадка кустов; приобретены необходимые пособия и материалы для проведения музыкальных занятий с детьми, костюмы для театрализованной деятельности, игрушки и мебель в группы.

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие выводы:

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и социально-личностному развитию).

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собирается педагогический опыт, проведены все запланированные мероприятия).

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Продолжается работа по повышению уровня развития игровой деятельности у детей, профессиональной компетенции педагогов в области руководства детской игрой.

IV.Результативность деятельности

Учебный корпус «Ассоль»

Воспитанники и педагоги приняли участие в конкурсах, фестивалях (в том числе всероссийских и международных):

	Название мероприятия	Уровень (окружной, городской, всероссийский, международный)	Результат
1	Открытый межрегиональный турнир способностей «Росток уникам»	Регион	дипломы
2	Международный конкурс профессионального мастерства, детского и семейного творчества «Изумрудный город»	Международный	диплом
3	Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский институт открытого образования Кафедра педагогики и методики дошкольного образования. Подготовка и организация выступления в музыкальном спектакле « Нам эти годы	Городской	сертификат

	позабывать нельзя»		
4	Международный эвристический конкурс «Совёнок-2015»	Международный	Дипломы
5	Департамент образования города Москвы Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» «День Победы-как он близок и далек!» Конкурс «Отражение войны в детских рисунках»	Городской	сертификат
6	IV Всероссийский конкурс «Ты гений»	Всероссийский	1 место
7	IV ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС "ГОРДОСТЬ РОССИИ". Творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. «Театральный уголок своими руками»	Всероссийский	1 место
8	Всероссийская познавательная викторина по патриотическому воспитанию. «Россия – священная наша держава»	Всероссийский	2 место
9	Всероссийская познавательная викторина по патриотическому воспитанию. «Россия: что мы знаем о нашей стране?»	Всероссийский	1 место
10	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности. «Простые правила»	Всероссийский	сертификат
11	Третий международный конкурс «Таланты России»	Городской	1, 2 место
12	Всероссийский конкурс для дошкольников "Светлячок". " Я изучаю буквы" и " Моя любимая математика"	Всероссийский	2, 3 место
13	Международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо-2017»	Международный	диплом
14	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	Всероссийский	диплом
15	Фестиваль межрайонного совета школ Хорошево-Мневники и Щукино «Наши общие результаты, наши общие возможности».	Городской	Благодарственные письма
16	Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках городского Фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2016». Танцевальное творчество	Городской	диплом
17	Международный творческий конкурс «Талантовик». Номинация: художественное слово	Международный	1, 2, 3 место
18	III городской ежегодный конкурс детского рисунка. «Москва-для жизни, для детей! Градостроительная политика глазами маленьких москвичей»	Городской	благодарность
19	Всероссийский конкурс	Всероссийский	1 место диплом

	«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»		
20	Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	Всероссийский	2 место диплом
21	Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Всероссийский	1 место диплом
22	ГБОУ ТЦСО «Щукино» День Матери	Окружной	Благодарность

Учебный корпус «Алые паруса»

№	Название мероприятия	Уровень (окружной, городской, всероссийский, международный)	Результат
1.	Фестиваль «Читай! Умей! Живи ярко!» в рамках международной книжной выставки-ярмарки на ВВЦ	Международный	Участники
2.	«Праздник детства»	Округ	Участники
3.	Поздравления ветеранов труда с «Днём пожилого человека» в интернате ПВТ №9	Округ	Участники
4.	Городской семинар "Как помочь природе в городе: что может детский сад?"	Город	Организаторы Участники
5.	Соревнования «Юный шашист»	Округ	Участники
6.	Соревнования «Весёлые старты»	Округ	Участники
7.	Детский праздник совместно с Мосприродой «День Бобра и Белки»	Округ	Организаторы Участники
8.	Конкурс «Альтернативная ель»	Город	2 место
9.	Фестиваль «Наши общие возможности, наши общие результаты»	Район	Участники
10.	Окружные соревнования «А ну-ка мамочки»	Округ	Участники
11.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Округ	Организаторы Участники
12.	Спортивные соревнования «Школа мяча»	Округ	Участники
13.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация «Художественное чтение»	Город	Лауреат 1 степени
14.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация «Вокал»	Город	Лауреаты 3 степени
15.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация «Прикладное творчество»	Город	Дипломант
16.	Участие во Всероссийском фестивале национальных культур «Россия – Родина моя»	Всероссийский	Лауреаты 3 степени

17.	Городская Олимпиада для дошкольников «Логика для дошколят»	Город	Дипломанты
18.	Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского Фестиваля «Эстафета искусств – 2017»	Город	Участники
19.	Городской фестиваль образовательных фильмов «Удивительная Москва»	Город	Участники
20.	Организация Международной выставки детского рисунка «Сказки А.С. Пушкина» в Вене	Международный	Организаторы Участники
21.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Номинации «Экологические истории»	Город	Победители
22.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Номинации «Экологические истории»	Город	Лауреаты
23.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Номинации «Мы и наш город».	Город	Лауреаты
24.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Номинации «Экологические истории»	Город	Участники
25.	Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки». Номинация «Сказка своими руками».	Город	Победители
26.	Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки». Номинация «Сказка, оживи».	Город	Победители
27.	Городской конкурс научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Мастерская сказки». Номинации «Сказка своими руками».	Город	Участники
28.	Водно-спортивный фестиваль «Дельфинёнок»	Город	Участники
29.	Межрайонные соревнования среди педагогов «Вместе весело шагать»	Округ	1 место
30.	Городской интеллектуальный марафон «Хочу всё знать!»	Город	1 место
31.	Городской конкурс методических разработок «Развитие познавательной инициативы и любознательности у детей дошкольного возраста»	Город	Победители
32.	Участие в городской акции «Бумажный бум» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	Город	Участники
33.	Участие в городской акции «Батарейки, сдавайтесь!» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	Город	Участники

34.	Городской конкурс поделок «Нежный цветок» совместно с Мосприродой	Город	Участники
35.	Городской фестиваль «Волшебный мир искусства». Жанр «Актерское мастерство и художественное слово»	Город	Лауреат 1ой степени
36.	Городской конкурс «Ресурсосбережение: инновации и таланты» в рамках Городского фестиваля научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство – 2017»	Город	Победители
37.	Конкурс образовательных проектов «Мир дошкольника – первый опыт».	Город	Участники
38.	Московский конкурс «Детское зелёное кино» в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе». Номинация «Игровое кино (социальная реклама)»	Город	1 место
39.	Московский Городской открытый детско-юношеский фольклорный фестиваль «Folk без границ»	Город	Участники
40.	Организован и проведён круглый стол в рамках ассоциации дошкольных педагогов «Музыкальный калейдоскоп» по обмену опытом.	Округ	Организаторы Участники
41.	Выступление на городском семинаре «Истоки творчества» на базе МИОО с материалом к праздникам «8 Марта» и «День защитника».	Город	Организаторы Участники
Работа со студентами педагогического колледжа Дорогомилово института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ. Взаимодействие с музыкальной школой им. Я. Флиера Взаимодействие с ОБ ДПС ГИБДД УВД по СЗАО Взаимодействие с МЧС России ФГКУ «Специальное управление ФПС № 72 МЧС России» Взаимодействие с детской центральной библиотекой №243			

Жёлтым цветом отмечены мероприятия рекомендованные Департаментом образования и Городским методическим центром.

Публикации:

Журнала "Обруч" №1 2017 год статья "Где живет электричество" авторы Аюбян Л.А., Афанасьева О.В.

Журнал «Музыкальный руководитель» №11, №12 2016 год статья «Необыкновенные приключения Братца Кролика и Братца Лиса» авторы Д. Винк, Е. Микая, С. Немов.

Журнал «Справочник музыкального руководителя» №4 /2017 «Два клёна музыкальная сказка для подготовительной к школе группы» Д. Винк, Е. Микая

Учительская газета №15 от 11.04.2017 «Помогай-ка. Дошколята учатся беречь природу» Акимова Е.Г.

Учительская газета №15 от 11.04.2017 «Этот загадочный космос» Филатова Е.М.

Учебный корпус «Бригантина»

№ п/п	Мероприятие	Организатор проведения (место проведения)	Краткое содержание	Результат
1.	Московский городской открытый конкурс по изобразительному и декоративно-прикладному творчеству «Нет краше Родины нашей»	ГБОУДО ЦДТ «Свиблово»	На конкурс представлены творческие работы воспитанников групп № 10, № 11, № 4 по декоративно-прикладному творчеству	Участие
2.	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Пасхальный сувенир»	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	На конкурс представлены творческие работы в номинации поделка, «Пасхальный цыпленок», «Корабль будущего»	Участник получил свидетельство участника, педагог - свидетельство куратора .
3.	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Подарочки для мамочки»	Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	На конкурс представлены творческие работы в номинации поделка, «Подарок любимой мамочке», «Подснежники»	Участники получили свидетельство участника, педагог получила свидетельство куратора .
4.	Всероссийский детский конкурс по основам безопасности жизнедеятельности "Простые правила"	644043, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к4, офис № 502 (многофункциональный комплекс «Миллениум»).	Дети выполняли задания, направленные на формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы.	Воспитанники группы № 10 получили сертификаты за участие. Наилучший результат: 5 место в РФ, 2 место в регионе, 1 место в ДОО. Педагоги - сертификаты за подготовку участников, коллектив - благодарственное письмо.
5.	Всероссийский конкурс декоративно – прикладного творчества «Игрушка своими руками» и «Открытка для мамы»	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое поколение»	На конкурс представлены творческие работы в номинации поделка.	Участники получили свидетельство участника, педагог получила свидетельство куратора .
6.	Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" 1 тур для старшей и подготовительной группы "О спорт, ты мир"	644043, Россия, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к4, офис № 502 (многофункциональный комплекс «Миллениум»).	Дети решали интересные задачи, получали новые знания и опыт и делились ими, соревновались со сверстниками из других регионов РФ и ближнего зарубежья в знаниях и умениях	Воспитанники группы № 10 получили сертификаты за участие. Наилучший результат: 4 место в РФ, 2 место в регионе, 1 место в ДОО. Педагоги - сертификаты за подготовку участников, коллектив - благодарственное письмо.
7.	II Международный	«Шантарам» детская	В конкурсной форме	дипломы за II, III

	конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Золотые краски осени»	онлайн – галерея	участники демонстрировали свои творческие способности	место, 2 благодарственных письма за подготовку участников.
8.	Городской конкурс мультимедийных и проектных работ по «Ресурсосбережение: инновации и таланты» в рамках Городского фестиваля научно – технического творчества молодежи «Образование. Наука. Производство».	ГМЦ ДО г. Москвы	На конкурс представлен проект «Бумажный Бум»	Сертификаты участника, награждены дети-участники и руководители проекта
9.	Участие в городской акции по сбору макулатуры «Бумажный Бум»	ГБОУ «Школа № 1005 «Алые паруса»	В акции участвовали все группы. Группа № 4 собрала 250кг Всего по саду собрано 1050 кг	
10.	Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" 2 тур для старшей и подготовительной группы "Встреча Деда Мороза"	644043, Россия, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к4, офис № 502 (многофункциональный комплекс «Миллениум»).	Дети соревновались со сверстниками из других регионов РФ и ближнего зарубежья в знаниях и умениях	Воспитанники группы № 1, №2, №10 и педагоги получили сертификаты за участие.
11.	Конкурс «Альтернативная ель»	Дирекция природных территорий «Москворецкий» ГПБУ «Мосприрода» при поддержке департамента природопользования и охраны окружающей среды г. Москвы	На конкурс все группы представили искусственные ели из различных материалов	
12.	Детский творческий конкурс «Снеговик»	Центр образовательных инициатив. 644043, Россия, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к4, офис № 502	В конкурсной форме участники демонстрировали свои творческие способности и представили работы в номинации декоративно – прикладном искусстве, рисунок, аппликация.	Декоративно – прикладное искусство: Дипломы Лауреатов награждены – 3 ребенка, 5 детей получили сертификат участника, педагоги сертификаты о подготовке.
13.	Всероссийский интеллектуальный конкурс для выпускников дошкольных образовательных учреждений «Классики – скоро в школу»	Центр образовательных инициатив. 644043, Россия, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к4, офис № 502	Воспитанники из группы № 10 соревновались со сверстниками в знаниях и умениях	Воспитанники получили сертификаты за участие, педагоги сертификаты за подготовку.
14.	Международный детский конкурс "Мечтай! Исследуй! Размышляй!", средняя группа, 1 тур «Дары	644043, Россия, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к.4, офис № 502 (многофункциональный комплекс «Миллениум»).	Дети соревновались со сверстниками из других регионов РФ и ближнего зарубежья, получали знания и опыт, решая	Воспитанники группы № 8 получили сертификаты за участие, педагог

	природы»		интересные задачи	Маслова Е.И. – сертификат за подготовку участников конкурса.
15.	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Открытие для папы» «Открытие для мамы» Всероссийский конкурс « Разноцветные ладошки»	Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	На конкурс представлены работы в номинации рисунок Номинация поделка	Дипломом лауреата I степени Диплом куратора победителя Диплом куратора победителя
16.	Городской конкурс « Парад новогодних игрушек»	МОСПРИРОДА	На конкурс представлены творческие работы детей, выполненные из бросового материала.	Благодарность диплом победителя.
17.	Городской II Смотр – конкурс творческих коллективов образовательных организаций города Москвы «Ради жизни на Земле», посвященный празднованию 72 годовщины Победы в Великой Отечественной войне.	При поддержке Департамента Образования города Москвы.	Танцевальный коллектив «Бригантина» представил на конкурс танец в номинации народная хореография «Матрешечки» руководители Шибанова И.А. и Мустякимова К.З.	Дипломанты награждены танцевальный коллектив «Бригантина»
18.	I Московский этнографический фестиваль «Тимоня»	При поддержке Департамента Образования города Москвы.	Танцевальный коллектив «Бригантина» представил на конкурс танец в номинации народный танец « Матрешечки» руководители Шибанова И.А. и Мустякимова К.З.	участники
19.	Открытый конкурс «Мастер сцены» в рамках образовательного проекта «Воссоединение Крыма с Россией»	При поддержке Департамента Образования города Москвы.	Танцевальный коллектив «Бригантина» представил на конкурс танец в номинации эстрадный танец «Берега родной земли». руководители Шибанова И.А. и Мустякимова К.З.	дипломанты
20.	Международный творческий конкурс, посвященный Дню детской книги «Герои любимых книг» и всемирному Дню птиц «Птичий переполох»	Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	Участники предоставили свои творческие работы в номинации поделка и рисунок	диплом лауреата II степени, диплом лауреата III степени, диплом куратора. свидетельство участника, свидетельство куратора
21.	Всероссийский конкурс для детей «Мои таланты» (дистанционный).	Всероссийский центр детского творчества «Мои таланты»	На конкурс представлены творческие работы «Кактусы» и «Травянчики»	Дипломом за I место Диплом за I место
22.	Конкурс чтецов, посвященный Победе в Великой Отечественной		В конкурсе принимали участие воспитанники средних, старших и	Подготовительные группы: I место

	войне, для детей старшего дошкольного возраста		подготовительных групп (гр. № 1, №2, №3, №4, №5, № 8, № 10, № 11, № 12),	2место 3место
23.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы», номинация «Дети 3-4 лет»	Центр образовательных инициатив. 644043, Россия, г. Омск, ул. Фрунзе 1 к4, офис № 502	Зиад Амина отправила рисунок на конкурс «Медсестра», «Танк», «Спасибо за мирное счастье на свете...»	Дипломы лауреатов
24.	Онлайн – олимпиада «Задачки в стихах»	Центр ОПВММ «Твори! Участвуй! Побеждай!» Всероссийская онлайн – олимпиада Русская Матрешка		I место
25.	Всероссийский конкурс «Дерево талантов»	Центр Всероссийских и Международных дистанционных конкурсов	На конкурс были представлены творческие работы в номинации Времена года	Диплом победителя (I место)
26.	Международный краудсорсинговый интернет – проект «Страна читающая»	Страна читающая.РФ. ТОП – 10 ПРЕМИИ РУНЕТА 2016	Конкурс «Читаем Маяковского»	Благодарность
27.	Всероссийский конкурс «Новогоднее чудо»	Публикатор	Участники представили творческие работы	Сертификаты участников получили дети и педагоги
Участие и результативность педагогов				
1.	Всероссийский конкурс работ по профессиональному стандарту «ПЕДАГОГ»	Национальный комитет поддержки науки, образования и искусства редакция журнала «Образования в современной школе» ассоциация некоммерческих образовательных организаций регионов (АСНООР) РФ	Представлена работа на конкурс в номинации «Общепедагогическая функция. Обучение»	Диплом лауреата
2.	Всероссийское тестирование «Радуга талантов»	Всероссийский конкурс для детей и педагогов РАДУГА ТАЛАНТОВ. РФ	Направление : Использование информационно – коммуникационных технологий в педагогической деятельности Тест : «Дошкольная педагогика»	диплом победителя I степени Диплом победителя II степени
3.	Всероссийское тестирование «Тотал Тест»	ТОТАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ	Дошкольная педагогика Дошкольная педагогика Тест: Теория и методика развития речи детей Тест: Теория и методика экологического образования дошкольников	Дипломом победителя II степени Диплом победителя I степени Диплом победителя III степени Диплом победителя III степени Диплом победителя I степени
4.	Всероссийская	Журнал «ПЕДАГОГ»	Участие в конференции	сертификат за

	конференция «Применение игровых образовательных методик педагогами дошкольных организаций России» Всероссийская конференция «Непрерывное самообразование педагога в контексте современной государственной образовательной политики» Всероссийская конференция «Роль физической культуры в образовании»			участие Сертификат участника
5.	Международный конкурс «Дошкольная педагогика. Мастер – класс воспитателя» Международный конкурс «Быть воспитателем – это призвание» Международный конкурс «Индивидуальный образовательный процесс при работе с дошколятами» Международный конкурс «Физическое воспитание дошкольников как система работы воспитателя» Международный конкурс «Основные критерии адаптации дошкольников»	Международный образовательный журнал «Педагог»	Участие в международном конкурсе «Дошкольная педагогика. Мастер – класс воспитателя» «Быть воспитателем – это призвание» «Индивидуальный образовательный процесс при работе с дошколятами» «Физическое воспитание дошкольников как система работы воспитателя» «Основные критерии адаптации дошкольников»	диплом за I место. диплом за II место. диплом за III место. диплом за III место. Диплом участника
6.	Межрегиональный семинар «Развитие инклюзивной школы в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого – педагогический центр Департамента образования города Москвы»	Участие педагогов	сертификаты участников
7.	Всероссийское тестирование «Росконкурс Декабрь 2016»	РОСКОНКУРС.РФ всероссийский конкурс для педагогов	Тест: «Основы педагогического мастерства» Участие в конкурсе	Диплом победителя III степени Сертификат участника

	Всероссийский конкурс «Педагогическая копилка»			
8.	X международный конгресс – выставка «Global Education – Образование без границ»	Министерство образования и науки российской федерации	Педагоги принимали участие	Выданы сертификаты участников
9.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ	Блиц – олимпиада «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО» Блиц – олимпиада «Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ»	Диплом лауреата диплом дипломанта.
10.	Всероссийское тестирования «Педжурнал Декабрь 2016»	Педагогический журнал	Тест: Использование информационно – коммуникативных технологий педагогической деятельности» в	Диплом победителя II степени
11.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации исследовательские работы обучающихся	Педлидер	Конкурсная работа: Проект исследовательской деятельности «Дерево – Береза»	Диплом за 1 место
12.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Узнавай-ка» в номинации «Сценарий праздников и мероприятий»	Узнавай – ка.рф	Представлена конкурсная работа «Сценарий досуга ко Дню Матери»	Диплом III степени
13.	Конференция «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в контексте Профессионального стандарта «Педагог»	АНО ВО «Московская педагогическая академия дошкольного образования»	Педагоги принимали участие	Сертификаты участников
14.	Открытая образовательная программа VI Международной научно- практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова	Педагоги принимали участие	Сертификаты участников
15.	Семинар «Обзор методов альтернативной и дополнительной коммуникации»	Центр лечебной педагогики	Участие педагогов	Сертификаты участников
16.	Мастер – класс « По следам Уолта Диснея»	Департамент образования города Москвы	Участники мастер-класса	Сертификаты участников

		Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»		
17.	Семинар издательства «Творческий центр СФЕРА» «Проектирование и обновление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (2 академических часа)	«ТЦ Сфера»	Участники семинара	Сертификат участника
18.	Международная научно-практическая конференция «Игровая культура современного детства»	Национальная ассоциация игрушечников России	Участник конференции	Сертификат участника
19.	Конкурс «Новогоднее чудо»	Проект «Публикатор»	Организаторская деятельность	Благодарственное письмо
20.	Всероссийская блиц – олимпиада «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию по ФГОС»	Педагогический кубок	Участие в олимпиаде	Диплом лауреата
21.	Всероссийская олимпиада для педагогов «Квалификационное испытание воспитателя дошкольного учреждения»	Оргкомитет всероссийского общеобразовательного интернет – издания ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК	Участие в блиц – олимпиаде	Диплом победителя за III место
22.	Всероссийская олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА»		Участие в блиц – олимпиаде «Установление соответствия занимаемой должности «Воспитателя ДОУ»	Диплом победителя за III место
23.	Ежемесячный международный конкурс «Лучшая методическая разработка»	МААМ.RU	Проектная деятельность в старшем возрасте: «Зимующие птицы»	Диплом участника
Публикации				
№ п/п	Мероприятие	Результат		
1.	Международный образовательный портал Маам. Сценарий проведения праздника «День матери» в старшей группе	Свидетельство о публикации в электронном СМИ http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-provedenija-den-materi-v-starshei-grupe.html		
2.	Международный	Свидетельство о публикации http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-		

	образовательный портал Маам. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Шапки, шляпки, кепки»	po-poznaniyu-okruzhayushchego- mira-v-starshei-grupe-shapki-shljapki-kepki.html
3.	Международный образовательный журнал «Педагог» Учебно – методический материал «методическая разработка обучающей программы» по теме: «Фитнес комплекс для детей дошкольного возраста»	Свидетельство о публикации https://zhurnalpedagog.ru/servisy/publik/publ?id=2197
4.	Международный образовательный портал Маам. Проектная деятельность в старшем возрасте «Зимующие птицы»	Свидетельство о публикации http://www.maam.ru/detskijasad/proektnaja-deyatelnost-v-starshem-vozhaste-zimuyushchie-pticy.html

Участие дошкольных отделений в спортивных мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Результат
1	Сдача норм ГТО (педагоги)	26 педагогов Золото – 7 Серебро -8 Бронза -4
2	Сдача норм ГТО (дети)	29 детей Серебро -6 Бронза -4
	Межрайонный турнир по русским шашкам (дети)	2 место
	Турнир «Юный шашкист» д/о Бригантина	1,2,3 место
	Межрайонные соревнования «Весёлые старты»	4 место
	Товарищеский матч по волейболу среди педагогов	участие
	Межрайонные соревнования « Мама, папа, я – спортивная семья»	10 место
	Окружные соревнования среди педагогов СЗАО «Вместе весело шагать» (педагоги)	7 место

3.2.7. Результаты всероссийских проверочных работ

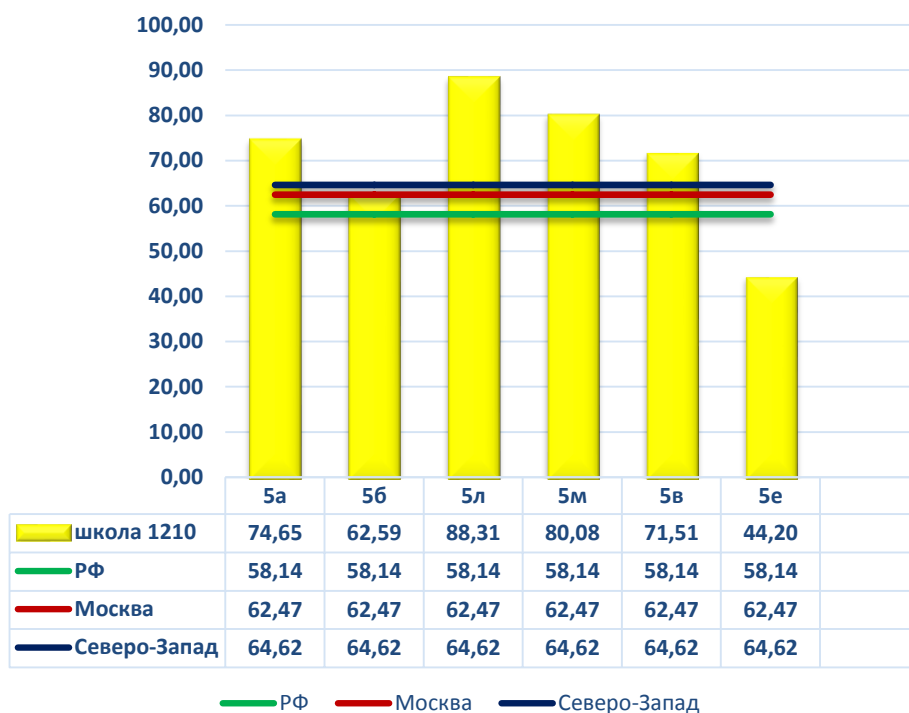
В 2016-2017 учебном году в ГБОУ Школа №1210 были проведены всероссийские проверочные работы в 4 классах в штатном режиме и в 5 классах в режиме апробации. Результаты ВПР используются для определения индивидуальных достижений обучающихся, оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания 4 и 5 классов, сопоставления с результатами внутреннего мониторинга качества образования, для совершенствования уровня преподавания предметов в школе.

Результаты ВПР выявили 20 обучающихся (14%) не достигших базового уровня, из них 4 обучающихся (2,8%) по двум предметам и 1 обучающийся (0,7%), не достигший базового уровня по трём предметам.. Таблица распределения обучающихся не достигших базового уровня по классам и предметам представлена ниже.

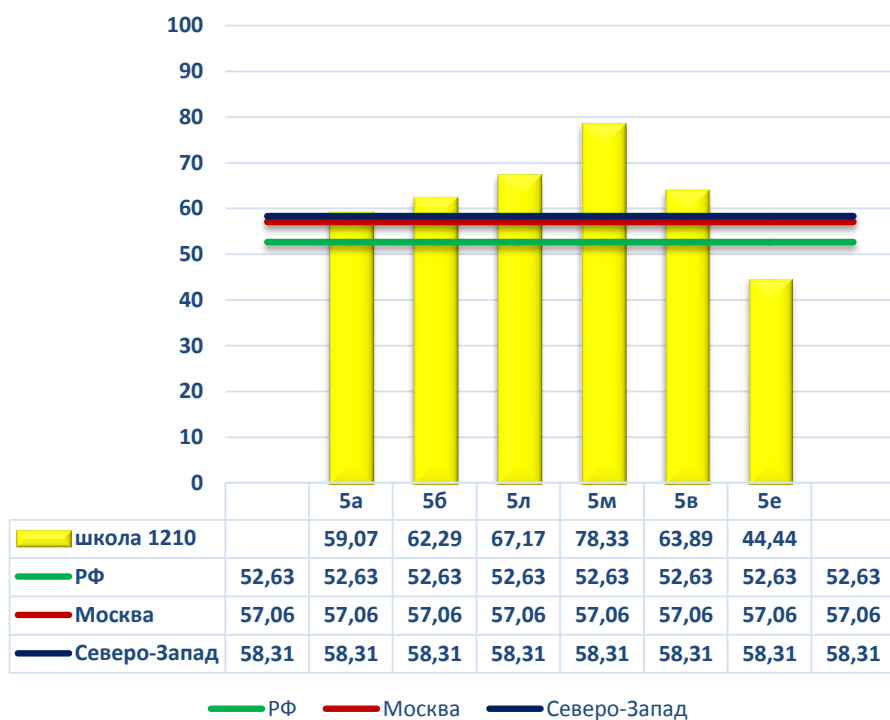
Объект	Русский		Математика		Биология		История	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5а	1	3,07	0	0	0	0	0	0
5б	2	8,33	1	4,16	0	0	0	0
5л	0	0	0	0	0	0	0	0
5м	0	0	0	0	0	0	0	0
СП1	3	2,85	1	0,96	0	0	0	0
5в	0	0	0	0	1	5,56	3	15,79
5е	7	38,89	3	16,67	5	29,41	3	20
СП2	7	18,92	3	8,33	6	17,14	6	17,67
ОО	10	7,04	4	2,88	6	4,8	6	4,51

Анализ среднего процента выполнения работ по классам показал, что обучающиеся 5е класса выполнили работы по всем четырём предметам ниже уровня России, обучающиеся 5в класса по истории ниже уровня России, по биологии ниже уровня Москвы. В ходе анализа работ по математике не учитывались задания №3 и №8, поскольку они относились к непройденной теме «Десятичные дроби», которая по программе Никольского С.Н. изучается в 6 классе. Средний процент выполнения ВПР по каждому предмету представлен на диаграммах ниже.

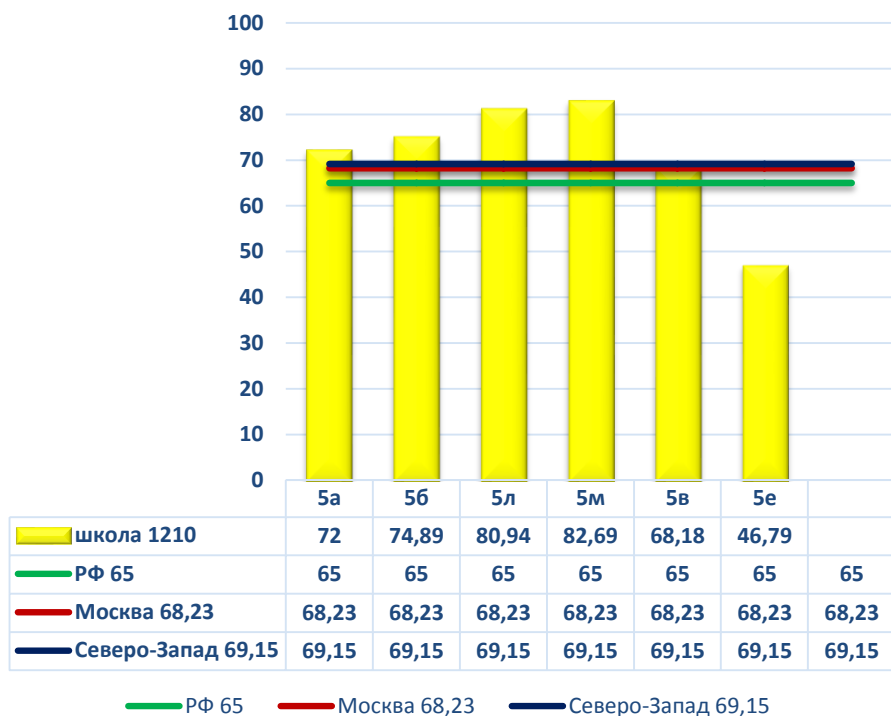
ВПР Русский язык 5 класс % выполнения работы



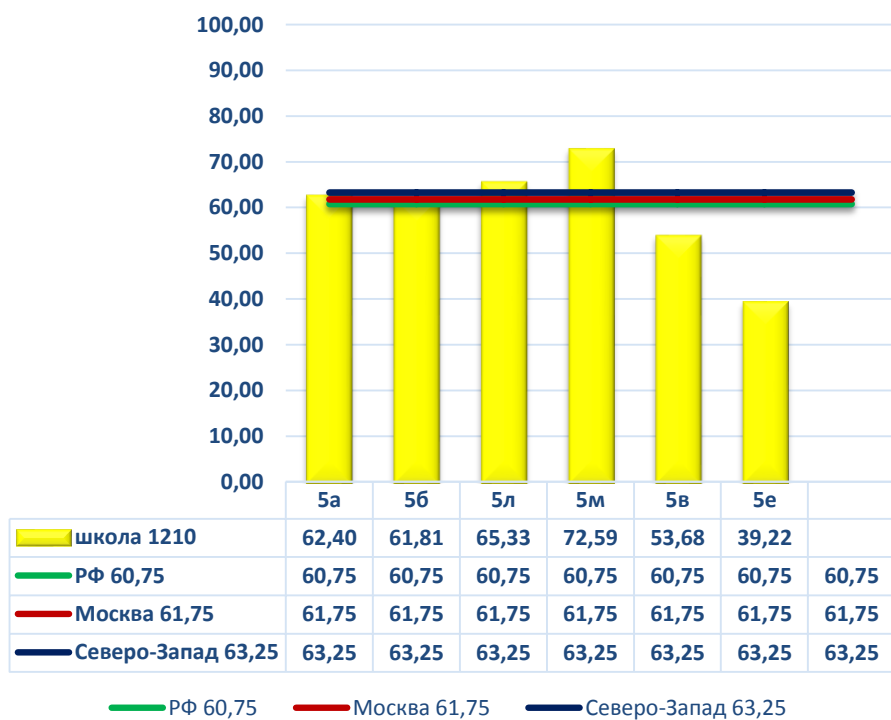
ВПР Математика 5 класс % выполнения работы



ВПр, биология 5 класс % выполнения работ

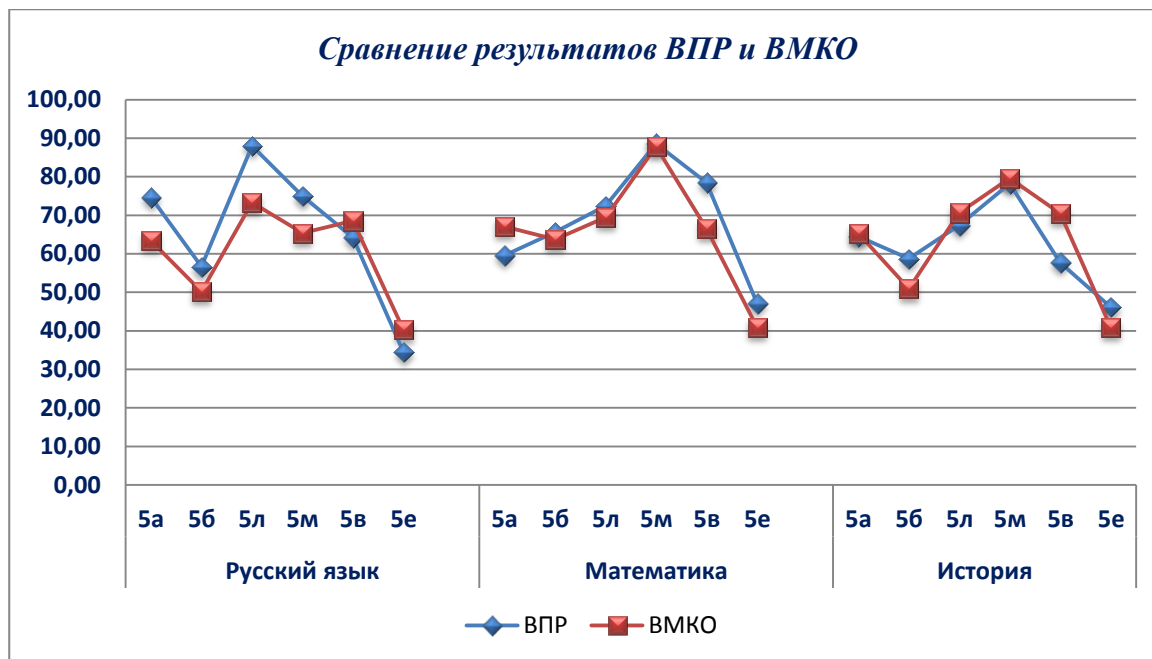


ВПр, история 5 класс % выполнения работ



Сравнение показателей степени обученности по результатам ВПр и результатам ВМКО показало, что результаты ВПр выше или сопоставимы с результатами ВМКО.

Заметно ниже результатов ВМКО обучающиеся 5а класса достигли результатов ВПР по математике (на 7,54 ед.) и обучающиеся 5в класса по истории (на 12,84 ед.).

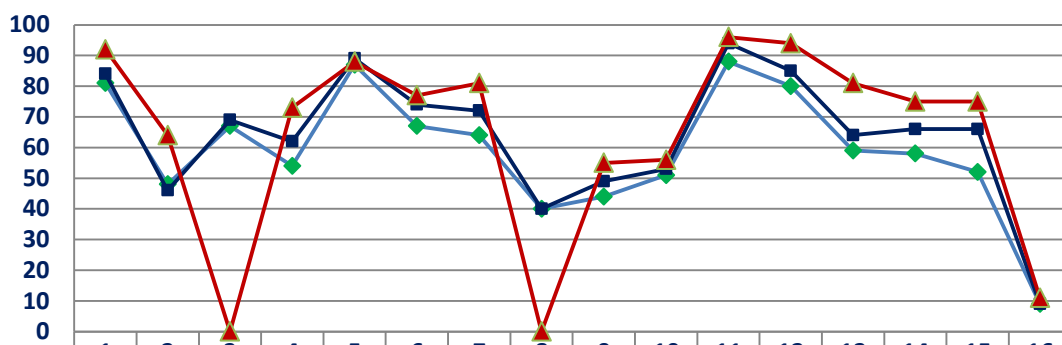


Сопоставляя процент выполнения заданий по каждому предмету в проценте от числа участников школы в целом с общей выборкой и Москвой можно сделать вывод о том, что по русскому языку и биологии результаты обучающихся школы либо выше, либо сопоставимы с результатами общей выборки и Москвы. Аналогичная ситуация и по математике, исключая два задания, которые были помечены, как непройденный материал. По истории 25% заданий обучающимися 1210 выполнены хуже, чем в среднем по Москве и по общей выборке. Графики, построенные по материалам, предоставленным в личном кабинете, представлены ниже.



Математика

выполнение заданий
в проценте от числа участников



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
РФ	81	48	67	54	87	67	64	40	44	51	88	80	59	58	52	9
Москва	84	46	69	62	89	74	72	40	49	53	94	85	64	66	66	9
Школа 1210	92	64	0	73	88	77	81	0	55	56	96	94	81	75	75	11

История

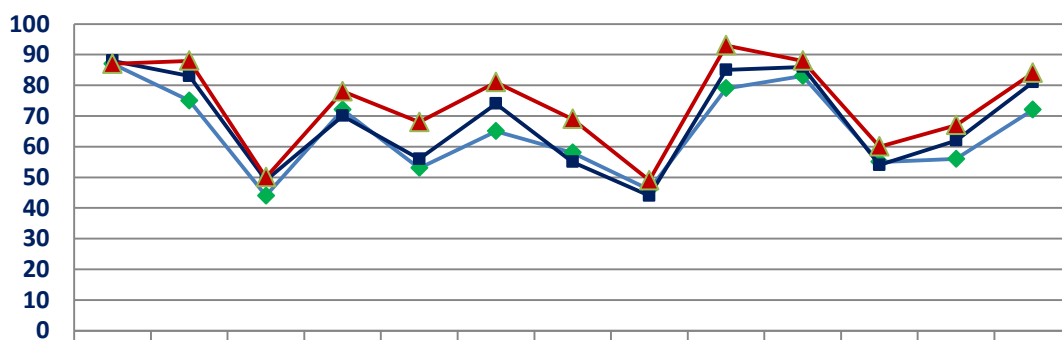
выполнение заданий
в проценте от числа участников



	1	2	3	4	5	6	7	8
РФ	70	81	53	51	76	44	69	42
Москва	65	79	47	57	72	50	75	49
Школа 1210	76	77	43	64	76	59	73	39

Биология

выполнение заданий
в проценте от числа участников



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РФ	87	75	44	72	53	65	58	46	79	83	55	56	72
Москва	88	83	49	70	56	74	55	44	85	86	54	62	81
Школа 1210	87	88	50	78	68	81	69	49	93	88	60	67	84

ВЫВОДЫ:

1. *результаты ВПР можно считать удовлетворительными;*
2. *93% пятиклассников продемонстрировали базовый и выше базового уровни достижения планируемых результатов по всем четырём предметам;*
3. *результаты ВПР и ВМКО тождественны в 90%;*
4. *5е класс – класс с низкими образовательными результатами по всем четырём предметам.*

В начале 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошло школьное здание по адресу: ул. Авиационная д.71 к.3. Обучающиеся из этого здания примут участие в ВПР-2018.

ЗАДАЧИ:

1. *принять участие в ВПР на уровне основного общего образования в 2017-2018 учебном году классами трёх школьных зданий;*
2. *поставить на ВШК преподавание истории в 5-6 класса на СП2;*
3. *при возможности провести независимую диагностику (МЦКО, ВПР) по истории в 6 классах в 2017-2018 учебном году;*
4. *поставить на ВШК 2017-2018 учебного года 6е класс.*

3.2.8. Диагностика Московского центра качества образования

В 2016-2017 учебном году школа активно использовала возможности, предоставляемые Московским центром качества образования для независимого мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся. В 2016-2017 учебном году было написано 41 единица независимых диагностических работ. Среди них:

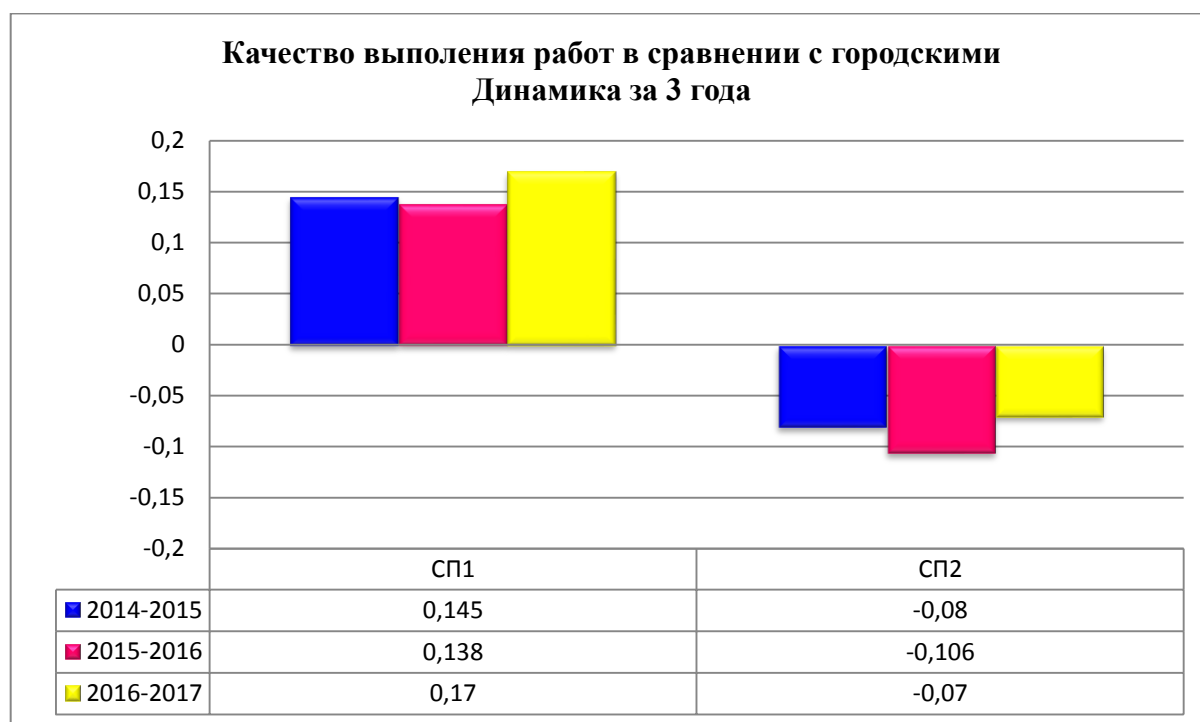
- обязательные диагностики: в 8-х классах диагностика читательской и естественно-математической грамотности 7-х классах по математике и физике, в 4-х классах МПУ;
- корректирующие диагностики в 9-х классах по математике и русскому языку, в 10-х классах по математике и русскому языку;
- метапредметные диагностики: МПУ в 6 классах, в 7 классах, диагностика метапредметных (коммуникативных и регулятивных) умений в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- тематические диагностики: история государства Российского, история Москвы в 9 классах, экологическая грамотность в 10 классах; астрономия в 5-х классах;
- диагностики сопровождения введения ФГОС основного общего образования в 6 классах по математике, русскому языку и истории.

Все обучающиеся с 4-ых по 10-е классы принимали участие в диагностических мероприятиях. Степень участия каждого из классов представлена в таблице.

Начальная школа		Средняя школа		Старшая школа	
класс	кол-во диагностик	класс	кол-во диагностик	класс	кол-во диагностик
4а	3	5а	1	10а	3
4б	3	5б	1	10б	3
4в	3	5л	1	10в	3
4г	3	5м	2		
4д	3	5в	2		
		5г	1		
		6а	4		
		6б	4		
		6в	4		
		6м	4		

		<i>6г</i>	<i>4</i>		
		<i>6е</i>	<i>4</i>		
		<i>7а</i>	<i>3</i>		
		<i>7б</i>	<i>3</i>		
		<i>7в</i>	<i>3</i>		
		<i>7м</i>	<i>3</i>		
		<i>7г</i>	<i>3</i>		
		<i>7д</i>	<i>3</i>		
		<i>8а</i>	<i>5</i>		
		<i>8б</i>	<i>5</i>		
		<i>8в</i>	<i>5</i>		
		<i>9а</i>	<i>4</i>		
		<i>9б</i>	<i>4</i>		
		<i>9в</i>	<i>4</i>		
		<i>9г</i>	<i>4</i>		

Такой подход позволяет избежать выбора наиболее сильных классов для выполнения диагностических работ и сотворения для себя самих благостной картинки мнимой успешности. В 2016-2017 учебном году в диагностических мероприятиях приняло участие 100% 4-10 классов. Все результаты сохранены в МРКО.



В 2016-2017 учебных годах наблюдается повышение качества выполнения диагностических работ в сравнении с городом по двум структурным подразделениям.

Результаты независимых диагностик МЦКО за 2016-2017 учебный год приведены в таблице.

СП	Класс	Предмет	Коэффициент	Дельта, в сравнении с городом
1	6а	МПУ	1,27	0,27
1	6б	МПУ	1,00	0,00
1	6в	МПУ	1,13	0,13
1	6м	МПУ	1,37	0,37

2	6г	МПУ	1,04	0,04
2	6д	МПУ	0,83	-0,17
1	9а	Математика	1,02	0,02
1	9б	Математика	1,30	0,30
1	9в	Математика	1,11	0,11
2	9г	Математика	0,86	-0,14
1	9а	Русский язык	1,32	0,32
1	9б	Русский язык	1,34	0,34
1	9в	Русский язык	1,22	0,22
2	9г	Русский язык	0,80	-0,20
1	5б	Математика	1,26	0,26
1	5м	Математика	1,77	0,77
2	5в	Математика	1,02	0,02
1	5а	Русский язык	1,29	0,29
1	5л	Русский язык	1,46	0,46
2	5е	Русский язык	0,73	-0,27
1	10а	Русский язык	1,07	0,07
1	10б	Русский язык	1,03	0,03
2	10в	Русский язык	0,93	-0,07
1	8а	МГЧ	1,13	0,13
1	8б	МГЧ	1,20	0,20
2	8в	МГЧ	0,98	-0,02
1	10а	Математика	1,06	0,06
1	10б	Математика	1,16	0,16
2	10в	Математика	0,84	-0,16
1	9а	Обществознание	1,09	0,09
2	9г	Информатика	0,79	-0,21
1	7в	Русский язык	1,08	0,08

1	7м	Русский язык	1,25	0,25
2	7г	Русский язык	1,23	0,23
1	7а	Математика	1,21	0,21
1	7б	Математика	1,24	0,24
2	7д	Математика	0,72	-0,28
1	4а	МПУ	1,02	0,02
1	4б	МПУ	1,06	0,06
1	4в	МПУ	1,26	0,26
2	4г	МПУ	0,87	-0,13
2	4д	МПУ	0,98	-0,02
1	9а	История	1,48	0,48
1	9б	История	1,52	0,52
1	9в	История	1,35	0,35
2	9г	История	0,65	-0,35
1	4а	Русский язык	1,00	0,00
2	4г	Русский язык	0,87	-0,13
1	4б	Математика	1,12	0,12
2	4д	Математика	1,00	0,00
1	4в	Окружающий мир	1,11	0,11
1	9б	Биология	1,18	0,18
1	9в	Физика	0,87	-0,13
1	5м	Астрономия	1,30	0,30
2	5в	Астрономия	0,88	-0,12
1	8а	Математика	0,89	-0,11
1	8б	Математика	0,91	-0,09
2	8в	Математика	0,75	-0,25
1	10б	Физика	0,85	-0,15
1	8б	Химия	0,93	-0,07
1	8а	Физика	1,02	0,02
2	8в	Физика	0,78	-0,22
1	7а	Математика	1,05	0,05
1	7б	Математика	1,00	0,00

1	7в	Математика	0,95	-0,05
1	7м	Математика	1,87	0,87
2	7г	Математика	1,31	0,31
2	7д	Математика	0,61	-0,39
1	6а	Математика	1,11	0,11
1	6б	Математика	1,02	0,02
1	6в	Математика	1,13	0,13
1	6м	Математика	1,72	0,72
2	6г	Математика	1,16	0,16
2	6д	Математика	0,62	-0,38
1	8а	МПУ	1,08	0,08
1	8б	МПУ	1,11	0,11
2	8в	МПУ	0,97	-0,03
1	4а	МПУ	1,15	0,15
1	4б	МПУ	1,15	0,15
1	4в	МПУ	1,12	0,12
2	4г	МПУ	0,96	-0,04
2	4д	МПУ	1,04	0,04
1	7а	Физика	1,14	0,14
1	7б	Физика	1,00	0,00
1	7в	Физика	0,98	-0,02
1	7м	Физика	1,33	0,33
2	7г	Физика	1,30	0,30
2	7д	Физика	1,03	0,03
1	6а	Русский язык	1,16	0,16
1	6б	Русский язык	1,16	0,16
1	6в	Русский язык	1,11	0,11
1	6м	Русский язык	1,19	0,19
2	6г	Русский язык	1,16	0,16
2	6д	Русский язык	0,94	-0,06
1	8а	Обществознание	1,12	0,12

1	8б	Обществознание	1,14	0,14
2	8в	Обществознание	1,01	0,01
1	10а	Обществознание	1,13	0,13
2	10в	Обществознание	0,90	-0,10
1	6а	История	1,23	0,23
1	6б	История	1,25	0,25
1	6в	История	1,14	0,14
1	6м	История	1,20	0,20
2	6г	История	0,98	-0,02
2	6д	История	0,91	-0,09

Всего в таблице представлено 105 позиций. Из них 24 позиции ниже уровня города.



При этом на СП1 76% диагностик выполнено выше уровня города, на СП2 – 14% диагностик. Качество выполнения диагностических мероприятий по двум структурным подразделениям представлено на диаграммах.

По первому структурному подразделению на высоком уровне качества выполнены практически все диагностические работы, кроме физики в 9в и 10б классах, химии в 8б классе и математики в 8а и 8б классах.

На втором структурном подразделении целесообразно анализировать не предметы, а классы, не достигшие результатов города.

Средние показатели по предметам представлены в гистограмме.

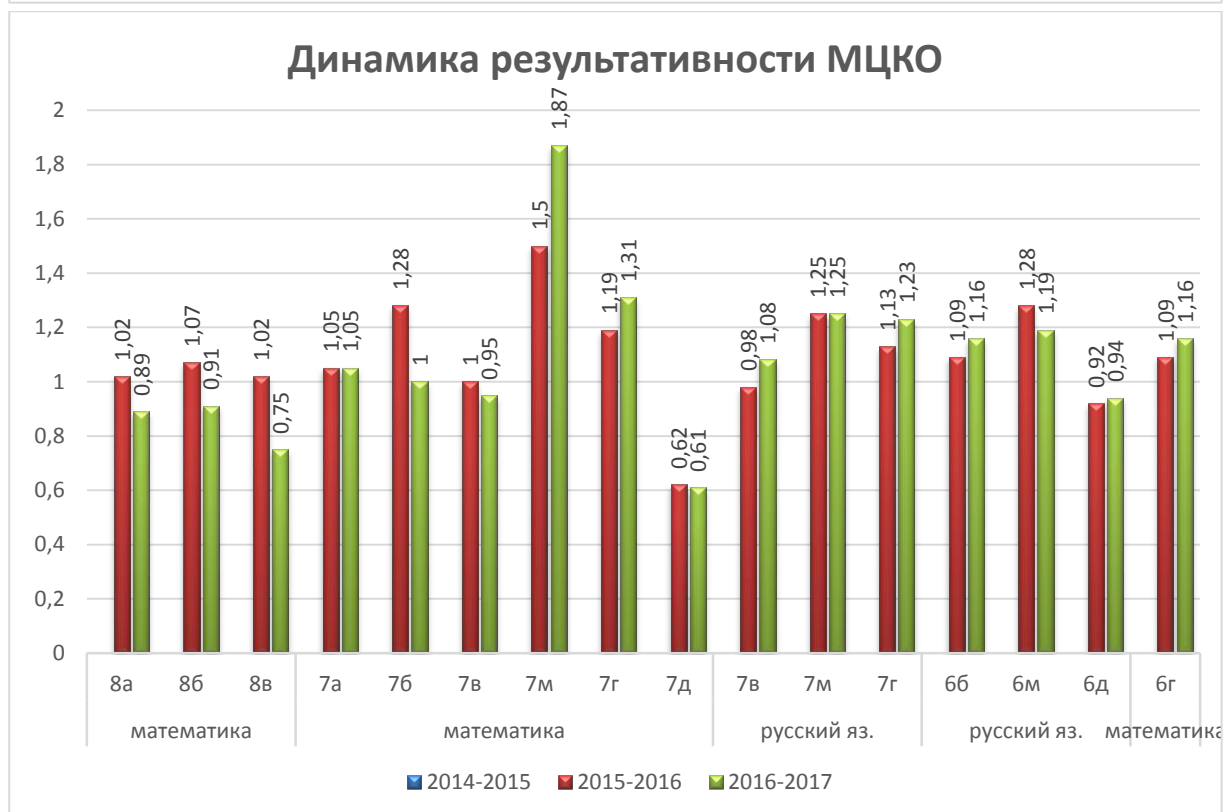


Приведённая ниже гистограмма иллюстрирует качество выполнения диагностических работ по классам.



Ниже среднегородских результатов демонстрируют 4г, 5в, 7д, 8в классы второго структурного подразделения. 5е, 6д, 9г, 10в второго структурного подразделения написали все диагностические работы ниже уровня города.

Накопленное количество результатов независимых диагностик позволило увидеть динамику по отдельным классам и предметам в сопоставлении с городом. Сопоставление коэффициентов результативности МЦКО за два года представлено в гистограммах ниже.



В сравнении с 2014-2015 учебным годом более высокие результаты показали обучающиеся 9б класса по математике и обучающиеся 9а, 9б, 9в классов по русскому языку.

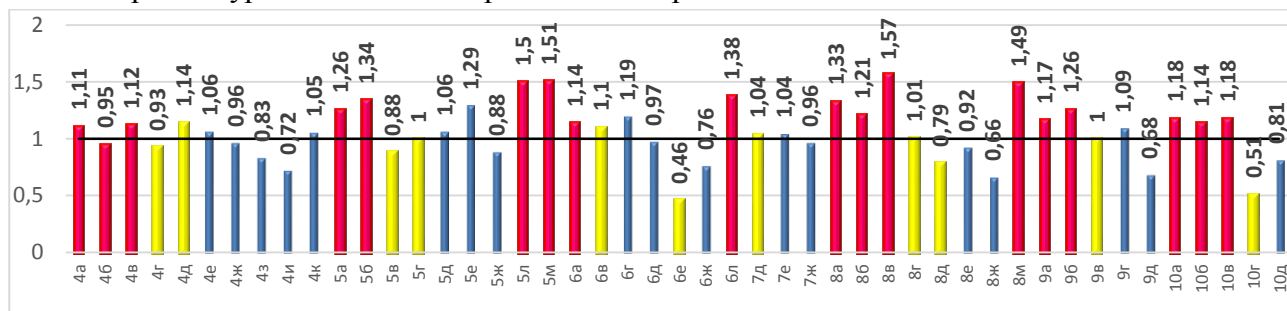
В сравнении с 2015-2016 учебным годом более высокие результаты показали обучающиеся 9а, 9б, 9в классов по истории, 7м, 7г классов по математике, 7в, 7г классов по русскому языку, 6б, 6г классов.

ВЫВОДЫ:

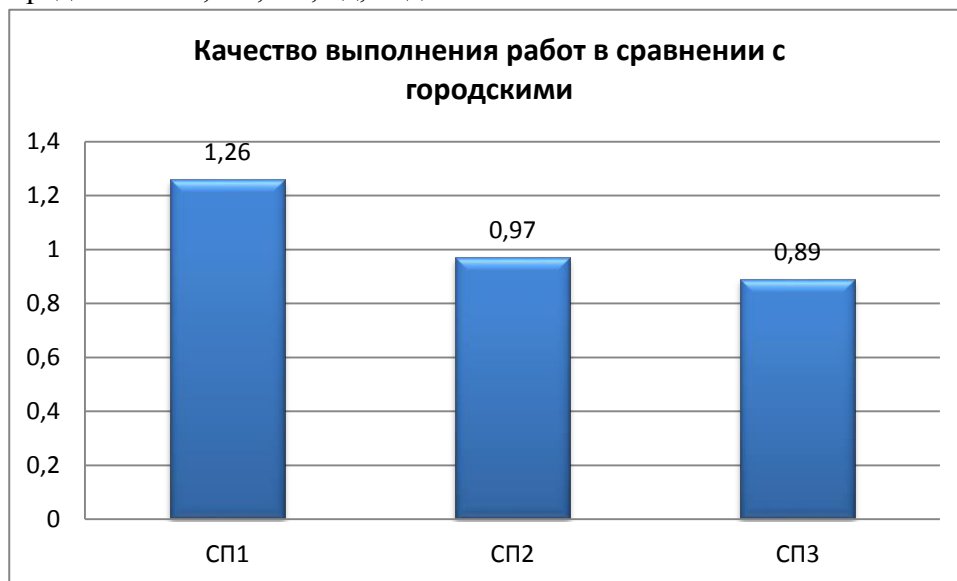
В 2016-2017 учебном году на 9% снизилось количество диагностических работ, с результатами выше городского уровня по первому структурному подразделению. Низкие результаты по математике и физике. На втором структурном подразделении на 5% повысилось количество диагностических работ, с результатами выше городского уровня.

Выявлены классы с низким образовательным уровнем по ряду предметов: 4г, 5е, 6д, 7д, 8в, 9г, 10в, что полностью совпадает с данными ВМКО.

В начале 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошло школьное здание по адресу ул. Авиационная д.71 к.3. Обучающиеся здания на Авиационной уже в первом полугодии приняли участие в независимой диагностике МЦКО. Подробный анализ, выводы и задачи будут сформулированы в июне 2018 года. По итогам 1 полугодия можно констатировать уровни классов в сравнении с городом.



На Авиационной выявлены классы, с низким образовательным уровнем по ряду предметов: 4и, 6ж, 8ж, 9д, 10д.



Уровень выполнения диагностических работ МЦКО на Авиационной ниже, чем в других школьных зданиях.

ЗАДАЧА на второе полугодие 2017-2018 учебного года: всесторонний анализ качества образования на Авиационной, выявление причин низких результатов, определение путей их коррекции.

3.2.9 Результаты ГИА-9 2017 года и динамика за 3 года

Всего выпускников 9 классов – 90

Из них не допущено – 1

Из них получили «2»

Выбор предметов

<i>Предмет</i>	<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>	<i>всего</i>
Физика	0	0	0	2	2
Химия	2	9	2	4	17
ИВТ	3	3	8	13	27
Биология	4	2	5	4	15
География			1	5	6
Английский	19	26	21	1	67
Обществознание	8	9	4	14	35
Литература	4	1	0	1	6
История	0	2	0	0	2
Французский язык	0	0	1	0	1

Сводные результаты ГИА-9 2017

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Не допущено</i>	<i>С «Двойками»</i>	<i>На «Отлично»</i>	<i>Набрали 12 и более баллов</i>	<i>Набрали менее 12 баллов</i>
9а	20	0	0	3	17	0
9б	26	0	0	3	22	1
9в	21	0	0	3	18	0
9г	23	1	2	0	12	8
Итого	90	1	2	9	69	9

Результаты ГИА-9 по математике 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
89	22	46	19	2
Из них:				
Хавина Л.В.	11	33	12	
Хавина Л.В.	9	2	0	0
Тимошенкова Н.И.				
Павлова К.В.	2	11	7	2

Результаты ГИА-9 по литературе 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
6	5	1	0	0
Из них:				
Першунькина Н.Д.	5	0	0	0
Бакай А.В.				
Зряковская Л.Д.	0	1	0	0

Результаты ГИА-9 по информатике 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
27	9	11	7	0
Из них:				
Михайлова М.Н.	6	8	0	0
Быкова Е.О.	3	3	7	0

Результаты ГИА-9 по обществознанию 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
31	4	22	5	0
Из них:				
Егорова Н.В.	4	17	0	0
Радюхин Д.А.	0	7	7	0

Результаты ГИА-9 по химии 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
17	6	5	6	0
Из них:				
Полунина Н.Г.	4	4	5	0
Шульгин А.Т. Полунина Н.Г.	2	1	1	0

Результаты ГИА-9 по истории 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
2	0	0	0	0
Из них:				
Кошелев Е.В.	0	2	0	0

Результаты ГИА-9 по русскому языку 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
89	55	28	6	0
Из них:				
Бакай А.В.	35	10	1	0
Першунькина Н.Д.	11	10	0	0
Зряковская Л.Д.	9	8	5	0

Результаты ГИА-9 по английскому языку 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
61	53	14	1	0
Из них:				
Колпачёва О.В.	7	3	0	0
Туманова Э.В.	20	0	0	0
Мельникова С.Ю.	20	8	0	0
Литвиненко Е.А.	5	3	0	0
Бедрин И.В.	0	0	1	0

Результаты ГИА-9 по географии 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
6	3	2	1	0
Из них:				
Рыжова Н.Д.	1	0	0	0
Бучнева Н.В.	2	2	1	0

Результаты ГИА-9 по биологии 2017

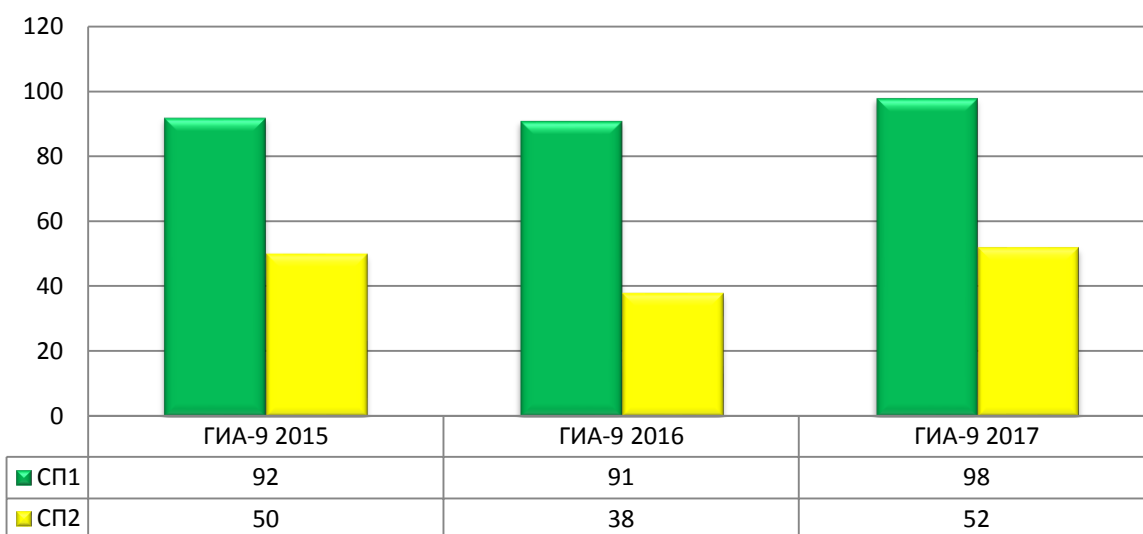
Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
15	3	8	4	0
Из них:				
Зеневич И.В.	3	6	2	0

Березина А.С.	0	2	2	0
---------------	---	---	---	---

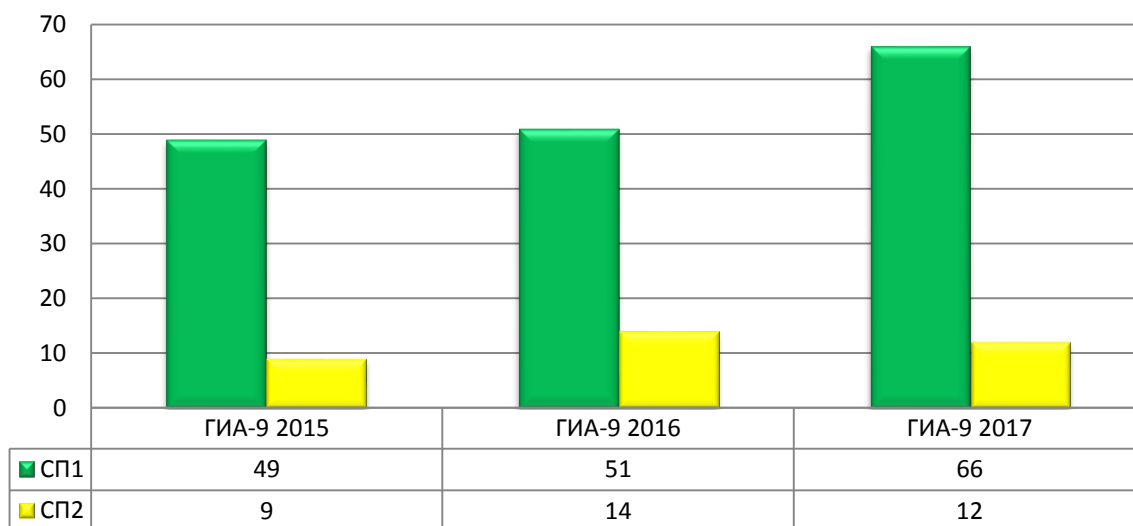
Результаты ГИА-9 по физике 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
1	0	2	0	0
Из них:				
Брилёва А.Б.	0	2	0	0

Процент обучающихся, набравших по трём предметам 12 баллов и более



Количество обучающихся, набравших по трём предметам 12 баллов и более





3.2.10. Результаты ГИА-11 2017 года и динамика за 2 года

Всего выпускников 11 классов – 55.

Из них один не допущен к ГИА как имеющий академические задолженности.

Всего выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию – 54.

Выбор количества экзаменов:

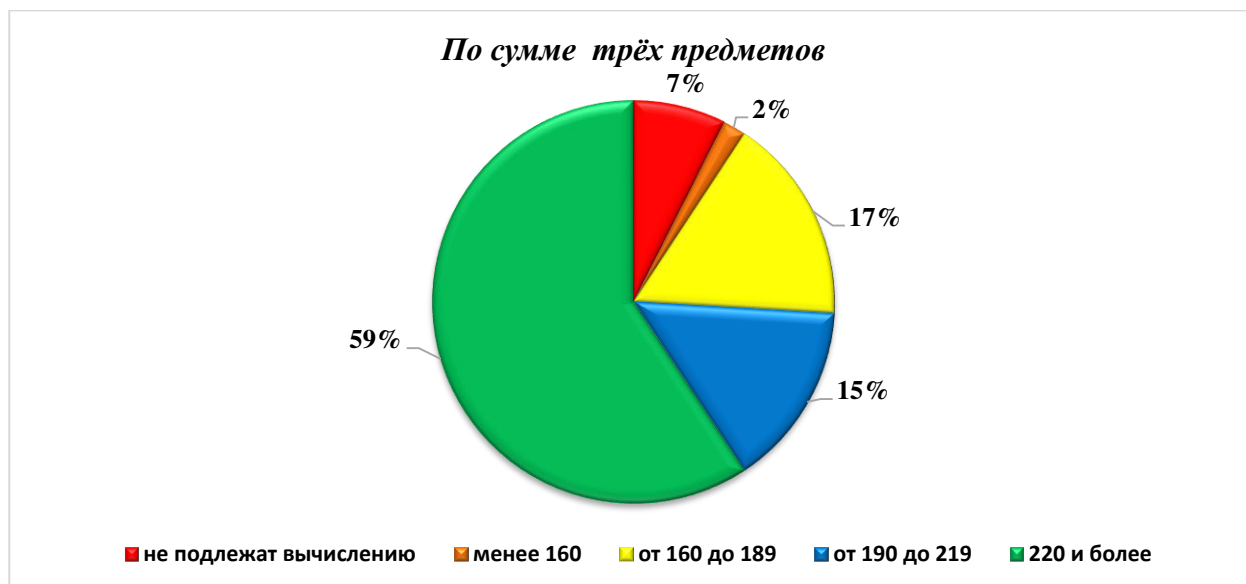
<i>Количество экзаменов</i>	<i>Количество выпускников</i>
Базовая математика и русский язык	0
Базовая математика и русский язык + 1 экзамен	4
Базовая математика и русский язык + 2 экзамена	15
Базовая математика и русский язык + 3 экзамена	5
Базовая математика и русский язык + 4 экзамена	1
Профильная математика и русский язык + 1 экзамен	3
Профильная математика и русский язык + 2 экзамена	20
Профильная математика и русский язык + 3 экзамена	6

Выбор предметов

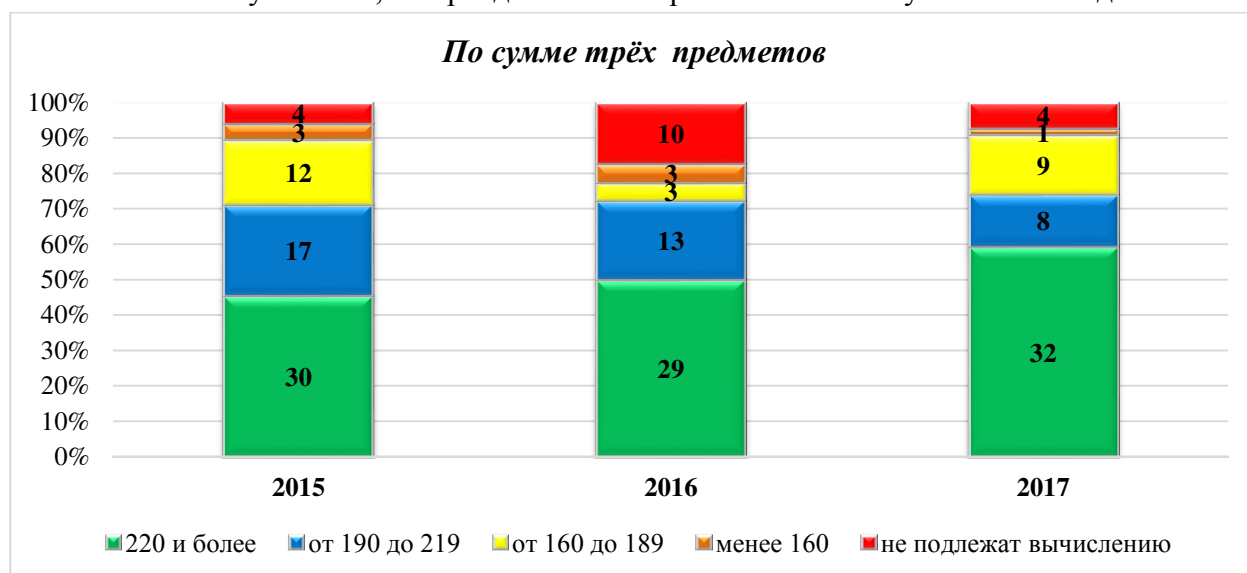
<i>Предмет</i>	<i>Количество сдававших выпускников</i>
Русский язык	54
Математика базовая	46
Математика профильная	29
Физика	6
Химия	6
Информатика	5
Биология	6
История	12
Английский язык	37
Обществознание	30
Литература	11

По сумме трёх предметов

В 2017 учебном году 4 выпускника сдавало менее трёх предметов, оцениваемых по стобалльной шкале.



По результатам трёх экзаменов 2017 года процент выпускников, набравших выше 220 баллов, увеличился, что видно из нормированной гистограммы ниже. При этом в количественном эквиваленте число выпускников, набравших более 220 баллов увеличилось, а количество выпускников, не преодолевших порог в 160 баллов уменьшилось до 1.



Результаты, полученные выпускниками по предметам указаны в таблицах ниже.

Результаты ЕГЭ по литературе 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
11					3	0	6	1		1
Из них										
Бакай А.В.						0	3			
Победённая Е.Е.					3	0	2	2		1

Минимальный балл **32**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший полученный балл **96**, учитель Победённая Е.Е.

Результаты ГИА-11 по русскому языку 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100

54						2	10	11	14	17
Из них										
Бакай А.В.	0	0	0	0	0	0	4	4	6	9
Победённая ЕЕ	0	0	0	0	0	2	6	7	8	8

Минимальный балл **24**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **100, учитель Бакай А.В.**

Результаты ГИА-11 по математике (база) 2017

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
27+19(в 10 кл)	28	20	1	0
Из них:				
Фёдорова-Кородёва Г.П.	7+7(в 10 кл)	3+3(в 10 кл)	0	0
Макарова Н.Н.	2+6(в 10 кл)	5+3(в 10 кл)	0	0
Саломасов А.Р.	4	5	1	

Результаты ГИА-11 по математике (профиль) 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
29	0	0	3	6	5	2	3	4	4	2
Макарова Н.Н.	0	0	1	6	3	0	0	3	3	1
Фёдорова- Королева Г.П.	0	0	2	0	2	2	3	1	1	1

Минимальный балл **27**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **94, учитель Фёдорова-Королёва Г.П.**

Результаты ГИА-11 по физике 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
6						1	1	2	1	1
Из них										
Агальцева Т.Б. Кузьмина Г.Ю.							1	1		
Кузьмина Г.Ю.						1		1	1	1

Минимальный балл **36**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **92, учитель Кузьмина Г.Ю.**

Результаты ГИА-11 по английскому языку 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
37	0	0	0	0	0	3	3	5	13	13
Из них										
Туманова Э.В.	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6
Ницберг А.Л.	0	0	0	0	0	0	0	1	3	6
Ткачёва Е.В.	0	0	0	0	0	3	2	1	2	1
Лебедева М.В.	0	0	0	0	0	0	1	3	5	0

Минимальный балл **22**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **97**, учителя Ницберг А.Л (2 выпускника), Ткачёва Е.В. (1 выпускник), Туманова Э.В. (1 выпускник)

Результаты ГИА-11 по истории 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
12				1	2	1	4	3	0	1
Из них										
Егорова Н.В.				1	2	1	4	3	0	1

Минимальный балл **32**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **91**

Результаты ГИА-11 по обществознанию 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
30				2	1	3	12	5	4	3
Из них										
Егорова Н.В.				2	1	3	12	5	4	3

Минимальный балл **42**

Не преодолели минимальный порог **2 человека**

Высший балл **100**

Результаты ГИА-11 по биологии 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
6						2	2			2
Из них										
Зеневич И.В.						2	2			2

Минимальный балл **36**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Максимальный балл **98**

Результаты ГИА-11 по химии 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
6						1	1	1	1	2
Полунина Н.Г.						1	1	1	1	2

Минимальный балл **36**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **100**

Результаты ГИА-11 по информатике 2017

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
5						2	1	1		1
Из них										
Михайлова М.Н.						2	1	1		1

Минимальный балл **40**

Не преодолели минимальный порог **0 человек**

Высший балл **91**

Сравнение результатов за два года

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние три года можно констатировать, что повысилось качество подготовки выпускников по русскому языку, профильной математике,

обществознанию, информатике и физике. Этот вывод вытекает из процента выпускников от числа сдававших экзамен, набравших высокие баллы по ЕГЭ. Подробная информация представлена в гистограмме ниже.



По русскому языку, профильной математике, обществознанию, литературе, информатике и физике увеличился процент выпускников, набравших баллы, близкие к максимальным.



По итогам годовых оценок и экзаменов 9 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием. Все 9 выпускников получили, помимо федеральных, московские золотые медали, подтвердив свои образовательные результаты суммой баллов по трём предметам. Ещё две золотые московские медали получили выпускники за 100 баллов по ЕГЭ.

3.2.11. Достижения обучающихся на смотрах, конкурсах, соревнованиях

В течение 2017 года обучающиеся ГБОУ Школа № 1210 активно принимали участие в межрайонных, окружных, городских, межрегиональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Более 95% контингента приняли участие как минимум в одной олимпиаде. Ученики школы были отмечены 630 дипломами лауреатов, победителей, призёров в 67 олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях. Из них: 333 диплома в 28 значимых мероприятиях из перечня ДОГМ; награждены 71 дипломом по итогам участия на 20 городских площадках – олимпиадах, конкурсах не из перечня; ребята были награждены 15 дипломами на 10 олимпиадах межрегионального и всероссийского уровня. По итогам года можно отметить, что:

1. Каждый пятый ученик 7-11 классов – призер или победитель муниципального этапа ВсОШ;
2. Четыре из каждых 100 учащихся 5-11 классов - призеры или победители МОШ;
3. Четыре из каждых 100 учащихся 7-11 классов – призеры и победители регионального этапа ВсОШ;
4. Каждый 3 учитель 5-11 классов подготовил призёров МОШ и регионального этапа ВсОШ;
5. 8 из 10 педагогов подготовили призёров или победителей на различных городских, всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях;
6. Каждый 2 классный руководитель привлёк к участию в «Музеях. Парках. Усадьбах» как минимум 25% класса.

Результаты Всероссийской и Московской олимпиад школьников

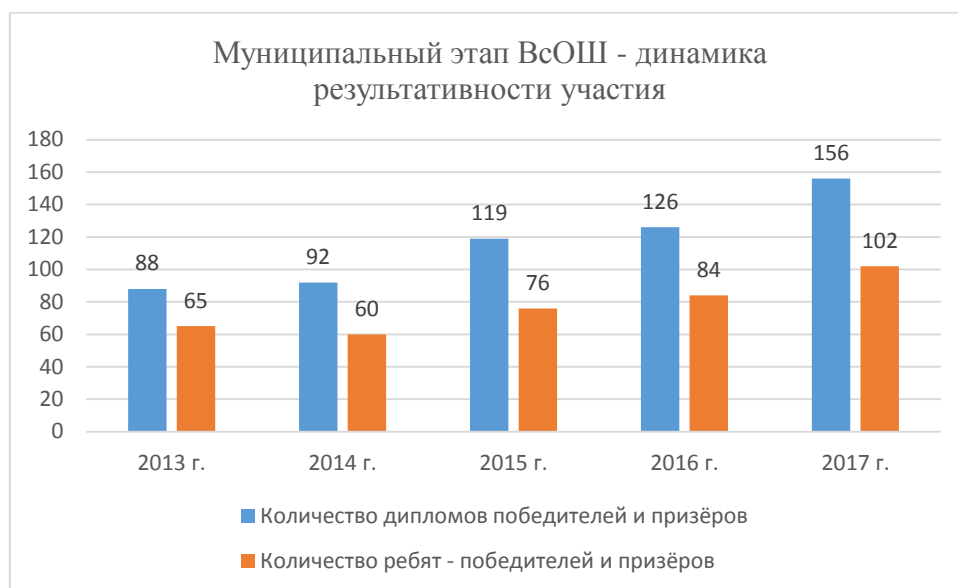
В 2017 году обучающиеся школы активно принимали участие во ВсОШ. На школьном уровне каждому обучающемуся 4-11 классов была предоставлена возможность пройти олимпиадные испытания. Активность участия составила 92% по 22 предмету из перечня олимпиады. Ребята 4-х классов активно приняли участие в школьном этапе ВсОШ по русскому языку и математике:

Класс		4-А	4-Б	4-В	4-Г	4-Д	4-Е	4-Ж	4-З	4-И	4-К
Всего учеников		32	29	31	15	29	28	23	22	24	27
Математика	Участников	29	29	31	12	25	27	19	17	19	25
	Победителей	3	3	2	1	3	3	1	0	0	2
	Призёров	5	9	7	2	5	8	5	2	4	7
Процент призёров от класса:		25%	41%	29%	20%	28%	39%	26%	9%	17%	33%
Русский язык	Участников	25	27	29	10	24	24	18	16	21	23
	Победителей	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
	Призёров	5	7	6	2	5	5	4	2	3	6
Процент призёров от класса:		16%	24%	23%	13%	17%	21%	17%	9%	13%	26%

Активность и результативность участия на школьном ВсОШ в 2017 году

Предмет	Кл.	Всего	Участвовали	Призёры	Победители	Участие %	Результат %
Английский язык	5-11	1187	916	279	38	77,2%	26,7%
Астрономия	5-11	1187	16	2	1	1,3%	0,3%
Биология	6-11	964	321	102	19	33,3%	12,6%
География	5-11	1187	378	74	14	31,8%	7,4%
Информатика	5-11	1187	176	29	10	14,8%	3,3%
Искусство	7-11	738	52	14	6	7,0%	2,7%
История	5-11	1187	342	94	2	28,8%	8,1%
Китайский язык	5-11	1187	3	1	1	0,3%	0,2%
Литература	5-11	1187	526	193	37	44,3%	19,4%
Математика	5-11	1187	489	102	37	41,2%	11,7%
ОБЖ	5-11	1187	73	29	11	6,1%	3,4%
Обществознание	5-11	340	232	115	29	68,2%	42,4%
Право	5-11	1187	91	41	2	7,7%	3,6%
Русский язык	5-11	1187	923	224	25	77,8%	21,0%
Технология	5-11	1187	17	10	2	1,4%	1,0%
Робототехника	5-11	1187	49	21	13	4,1%	2,9%
Физика	7-11	738	180	47	16	24,4%	8,5%
Физкультура	5-11	1187	302	119	35	25,4%	13,0%
Французский язык	5-11	1187	6	1	2	0,5%	0,3%
Химия	7-11	738	51	19	2	6,9%	2,8%
Экология	5-11	1187	172	59	10	14,5%	5,8%
Экономика	7-11	738	94	44	4	12,7%	6,5%

Результативность участия на муниципальном этапе ВсОШ



Результативность по предметам муниципального этапа ВсОШ в 2017 году

№	Предмет	Результат
1	Английский язык	1 победитель, 25 призёров
2	Биология	1 победитель, 21 призёр
3	География	8 призёров
4	Информатика и ИКТ	5 победителей, 4 призёра
5	Искусство	1 победитель, 2 призёра
6	История	1 победитель, 3 призёра
7	Китайский язык	1 призёр
8	Литература	1 победитель, 4 призёра
9	Математика	19 призёров
10	ОБЖ	1 призёр
11	Обществознание	21 призёр
12	Право	3 призёра
13	Робототехника	3 победителя, 1 призёр
14	Русский язык	8 призёров
15	Физика	5 призёров
16	Физическая культура	3 призёра
17	Французский язык	1 призёр
18	Химия	4 призёра
19	Экология	5 призёров
20	Экономика	4 призёра

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ по структурным подразделениям



Результативность участия в МОШ

В 2016-2017 учебном году в заочном этапе МОШ в единстве двух структурных подразделений приняли участие 263 ученика 5-11 классов в 17 предметах. По результатам заочного этапа МОШ в очный тур были приглашены 72 человека, из которых 16 стали призёрами или победителями по 11 предметам, а 8 человек были отмечены похвальными грамотами.

В 2017/2018 учебном году уже в единстве трёх структурных подразделений в заочном этапе МОШ приняли участие более 30% обучающихся (368 человек) 5 - 11 классов. Свою активность ребята проявили по 17 предметам. По итогам активного участия в заочном этапе 99 обучающихся получили 128 приглашений для участия в заключительных стартах МОШ по 16 предметам.

МОШ по предмету:	Победители и призёры заочного этапа МОШ:
финансовая грамотность	7
биология	6
изобразительное искусство	10
филология	13
лингвистика	1
астрономия	5
химия	17
информатика	1
история	9
география	22
обществознание	5
робототехника	13
экономика	6
физика	8
технология (культура дома)	4
право	1

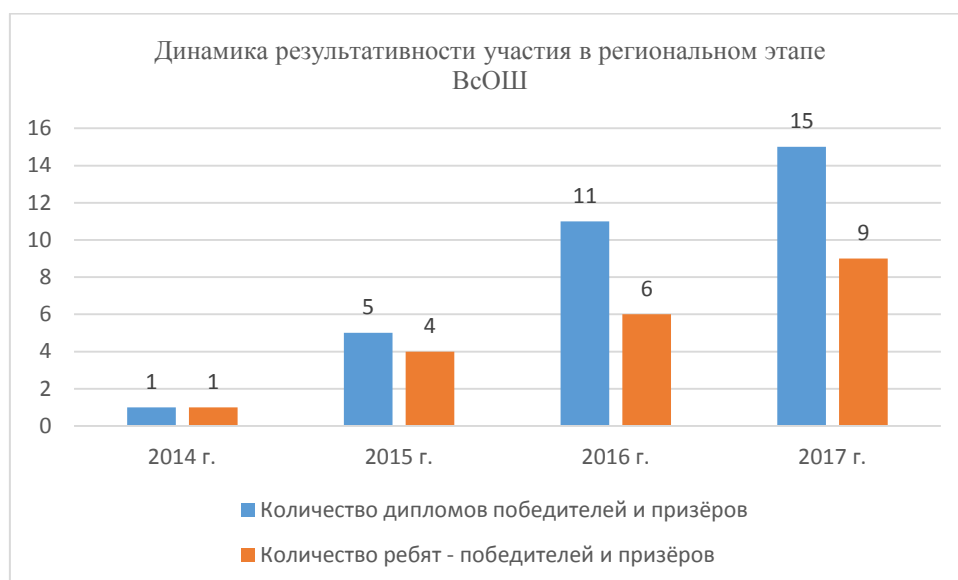
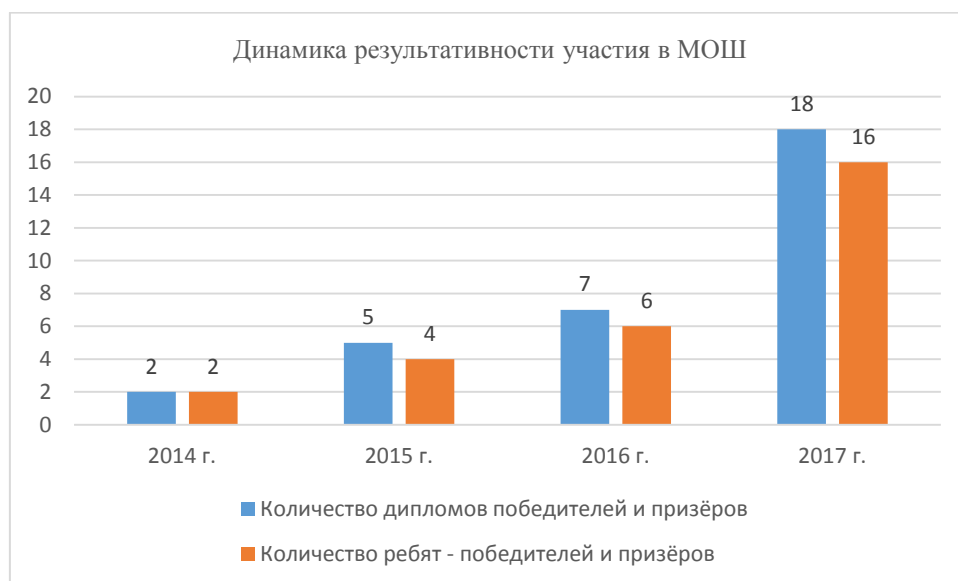


Результативность участия в региональном этапе ВсОШ в 2017 года

Для участия в региональном этапе ВсОШ были приглашены 35 человек – учеников 8-11 классов, из которых 9 человек стали призерами и победителями по 8 предметам. По результатам регионального этапа 2 ученика школы вошли в состав сборной Москвы для участия в заключительном этапе ВсОШ. Ребята представляли регион на заключительном этапе по биологии, изобразительному искусству и английскому языку.

Ученица 10 класса стала призёром заключительного этапа ВсОШ по английскому языку.

Динамика результативности МОШ и регионального этапа ВсОШ



Результативность по предметам МОШ и регионального этапа ВсОШ в 2017 году

№	Предмет	Количество дипломов победителей и призёров	
		ВсОШ	МОШ
1	Английский язык	1 победитель, 4 призёра	
2	Биология	2 призёра	1 призёр
3	География		2 победителя
4	Искусство	1 победитель, 1 призёр	1 победитель, 1 призёр
5	История	1 призёр	1 призёр
6	Литература	1 призёр	
7	Математика		4 призёра 7 похвальных грамот
8	ОБЖ	1 призёр	1 победитель, 1 призёр
9	Обществознание	1 призёр	
10	Робототехника		1 призёр
11	Русский язык Филология	2 призёра	1 победитель, 1 призёр
12	Физика		2 призёра
13	Экономика		1 победитель

Результативность участия метапредметных олимпиадах в 2017 году

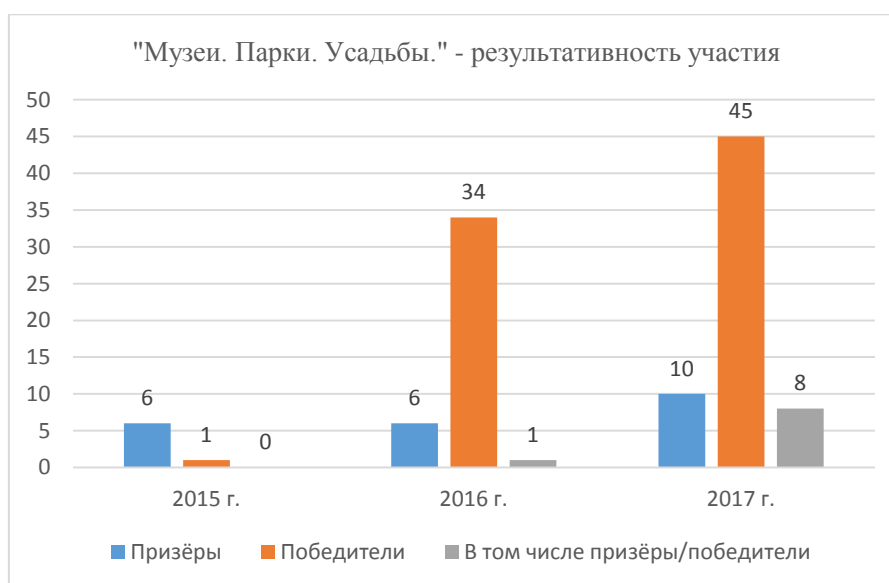
В 2017 году ребята проявили огромный интерес к олимпиадам:

«Музеи. Парки. Усадьбы» - принимали участие 117 ребят, учеников 1-8 классов. 45 ребят и 8 команд школы в общем составе 115 человек стали призёрами и победителями олимпиады.

Ученица 8 класса стала супер-победителем, набрав 1024 балла и подтвердила свой результат на заключительной игре, где также была отмечена дипломом победителя;

«Не прервется связь поколений» - готовили и представляли свои работы 25 человек, учеников 5-8 классов.

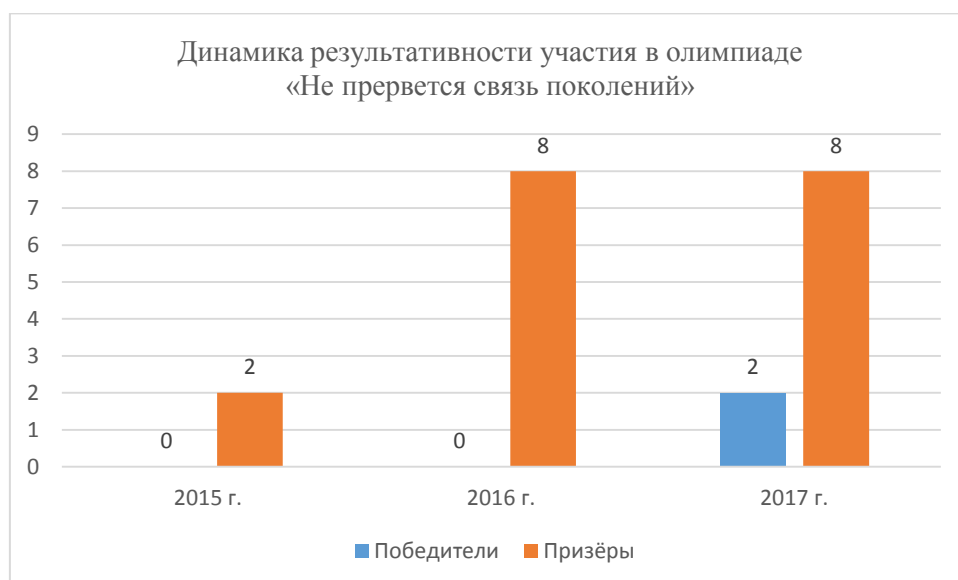
Результативность участия в метапредметных олимпиадах



Результативность участия в метапредметной олимпиаде

«Музеи. Парки. Усадьбы» в 2017 году

Параллель	Результат	
	индивидуальный	командный
1 класс	4 победителя, 4 призёра	1 победитель
2 класс	5 победителей, 1 призёр	2 победителя
3 класс	10 победителей, 3 призёра	
4 класс	4 победителя	
5 класс		2 победителя
6 класс	6 победителей, 2 призёра	3 победителя
7 класс	4 победителя	
8 класс	4 победителя	



**Результативность участия в метапредметной олимпиаде
«Не прервется связь поколений» в 2017 году**

Параллель	Результат
5 класс	2 победителя, 2 призёра
6 класс	6 призёров

Результативность участия в мероприятиях из перечня ДОгМ

№	Мероприятие:	Количество дипломов, призов, победителей
1	Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"	9
2	Олимпиада "Музеи. Парки. Усадьбы"	54
3	Весенний турнир Архимеда	5
4	Олимпиада "Изображение и слово"	4
5	Устная городская олимпиада по математике	4
6	Олимпиада "Плюс"	20
7	Олимпиада им. Дж.К. Максвелла	2
8	Олимпиада по математике "Осенний олимп"	11
9	Олимпиада по математике "Весенний олимп"	15
10	39 Турнир имени М.В. Ломоносова	15
11	Олимпиада "Курчатов" по математике	1
12	Олимпиада "Курчатов" по физике	1
13	Конкурс "Мой мир музыки"	4
14	Открытый Московский детско-юношеский многожанровый фестиваль конкурс "Моя Москва!"	1
15	Международный фестиваль "Один день с театром"	1
16	Городская конкурсная программа "Новые вершины"	3
17	Открытый фестиваль патриотической музыки "Величальная Россия"	1
18	72 Первенства по туризму обучающихся образовательных организаций	1
19	Московские соревнования учащихся "Школа безопасности"	2
20	Форум финансовой грамотности "Прогнозёр"	1
21	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»	6
22	Городской экологический фестиваль "Бережем планету вместе - 2017"	2
23	Городской фестиваль детского и юношеского творчества "Эстафета искусств - 2017"	5
24	Марафон "Карьерный навигатор: масштаб города"	1
25	Городская олимпиада "Московский школьник 21 века"	161
26	Соревнования по Мини-футболу	1
27	"Старт в медицину"	2

Результативность участия в городских фестивалях, конкурсах, олимпиадах

№	Мероприятие:	Количество дипломов призёров, победителей
1	Городской конкурс "Вокальный серпантин"	1
2	Городской конкурс "История моей семьи в истории России - 2017"	1
3	Открытый конкурс фестиваль хорового пения "Каждый класс-хор"	1
4	Московская олимпиада "Изображение и слово"	3
5	Олимпиада школьников по физике Ломоносов	1
6	Олимпиада школьников "Учитель школы будущего"	1
7	Интеллектуальный биатлон 2017	1
8	Олимпиада школьников по психологии "Ломоносов"	3
9	Межшкольная олимпиада по вторым иностранным языкам	3
10	Соревнование под эгидой Ассоциации спортивной робототехники "Робопикник"	1
11	39-й Турнир имени М.В. Ломоносова	35
12	Межшкольная олимпиада по вторым иностранным языкам	4
13	Городской творческий фестиваль на иностранных языках SmartFest	8
14	Олимпиада по математике 2х2	1
15	Открытый конкурс эстрадной песни "Звёздная россыпь"	1
16	Соревнование под эгидой Ассоциации спортивной робототехники "Робопикник"	2
17	Игра "Зарница" наш ДОТ	1
18	Городской конкурс чтецов для школьников "О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык"	1
19	Олимпиада Леманского	1
20	Конкурс сценических видов искусства "Территория талантов"	1

Результативность участия во всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях

№	Мероприятие:	Количество дипломов призёров, победителей
1	Международный конкурс - фестиваль "Пасхальное яйцо"	2
2	Международный конкурс чтецов "Литература на сцене"	1
3	Межрегиональной олимпиады школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	1
4	Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика П.Д. Саркисова	1
5	Всероссийский фестиваль детско-юношеского и семейного экранного творчества "МультСемья-2017"	3
6	Международного фестиваля "Волга-ЮНПРЕСС"	3
7	IX Всероссийский Робототехнический Фестиваль "РобоФест"	1
8	Всероссийский фестиваль творческих открытий "Леонардо"	1
9	Международный конкурс "Мы вместе"	1
10	Заключительный этап ВсОШ по английскому языку	1

Результативность участия в спортивных соревнованиях

Учащийся (фамилия, имя, класс)	Полное название соревнования, олимпиады, фестиваля	Результат
Учащиеся 8 «Б» класса в количестве 20 человек.	Президентские состязания среди 8 классов.	2 место в Межрайоне
Учащиеся 8 - 9 классов. 15 человек.	Спортивная лига по футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	3 место в Межрайоне.
Учащиеся 8 – 9 классов. 15 человек.	Соревнования по мини футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	3 место в Межрайоне.
Сборная команда 5-6 классов. 20 человек.	Президентские игры 2004-2005 г.р.	4 место в Межрайоне.

Учащиеся 11 «А» класса в количестве 17 человек.	Президентские состязания среди 11 классов.	2 место в Межрайоне
Учащиеся 10 «Б» класса в количестве 18 человек.	Президентские состязания среди 10 классов.	3 место в Межрайоне
Учащиеся 9 «В» класса в количестве 19 человек.	Президентские состязания среди 9 классов.	2 место в Межрайоне
Учащиеся 7 – 9 классов. 15 человек.	Соревнования по волейболу среди юношей 2001-2003 г.р.	1 место в Межрайоне.
Учащиеся 7 – 9 классов. 15 человек.	Соревнования по волейболу среди девушек 2001-2003 г.р.	3 место в Межрайоне.
Учащиеся 5 – 6 классов. 15 человек.	Соревнования по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р.	2 место в Межрайоне.
Учащиеся 7 – 9 классов. 15 человек.	Соревнования по волейболу среди юношей 2001-2003 г.р.	1 место в СЗАО, 7 место на Москве
Учащиеся 6 – 7 классов. 15 человек.	Соревнования по мини футболу среди юношей 2003-2004 г.р.	1 место в Межрайоне 5 место на Москве
Учащиеся 6 - 7 классов. 15 человек.	Спортивная лига по футболу среди юношей 2003-2004 г.р.	2 место в Межрайоне.
Учащиеся 6 - 7 классов. 15 человек.	«Белая Ладья» соревнования по шахматам	5 место в Межрайоне.

Результативность классов

По итогам 2017 календарного года результативность по классам, а также результативность работы педагогического коллектива включает в себя итоги 2016-2017 учебного года, единство двух структурных подразделений.

Кл.	Мероприятие, в которых ученики класса были отмечены дипломами лауреатов, дипломантов, победителей, призёров	Кол-во поб/пр	Кол-во уч./кл.
1-А	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Городская конкурсная программа "Новые вершины"	2	2
	Московская олимпиада "Изображение и слово"	1	1
	Городской фестиваль "Эстафета Искусств-2017" "Художественное чтение"	1	1
1-Б	Московская олимпиада "Изображение и слово"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
1-В	«Музеи. Парки. Усадьбы»	3	3
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	1
	Всероссийская конференция проектных работ "Чистая наука"	1	1
	Городская конференция проектных работ "Открытие"	1	1
	Олимпиада по математике 2х2	2	2
	Олимпиада по математике Весенний Олимп	2	2
	Городской экологический фестиваль "Бережём планету вместе"	1	1
	Межрайонный этап конференции проектных работ	1	1
	Городской фестиваль "Эстафета Искусств-2017" "Художественное чтение"	1	1
1-Г	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	1	1
	Олимпиада по математике "Осенний Олимп"	4	4
	Общешкольная конференция проектных работ	3	3
	Открытый конкурс эстрадной песни "Звёздная россыпь"	1	1
	Городской фестиваль "Эстафета Искусств-2017"	1	1
1-Д	Олимпиада по математике "Осенний Олимп"	2	2
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
2-А	«Музеи. Парки. Усадьбы»	3	3
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	17	17

	Городской Творческий фестиваль SmartFest	1	1
	Московская олимпиада "Изображение и слово"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	2	2
2-Б	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	10	10
	Олимпиада по математике "Осенний Олимп"	1	1
2-В	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»	2	2
2-В	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	19	19
	Олимпиада по математике "Весенний Олимп"	4	4
	Городской конкурс проектных работ "Моя Родина"	2	2
	Городской конкурс проектных работ "Юные техники и изобретатели"	4	4
	Международный конкурс - фестиваль "Пасхальное яйцо"	1	1
	Международный конкурс чтецов "Литература на сцене"	1	1
	X городская научно-практическая конференция "Сопот"	2	2
	Городской конкурс "История моей семьи в истории России - 2017"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	4	4
	Открытый конкурс фестиваль хорового пения "Каждый класс-хор"	1	1
2-Г	Общешкольная конференция проектных работ	3	3
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	9	9
2-Д	Международный конкурс - фестиваль "Пасхальное яйцо"	3	3
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	3	3
3-А	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	22	22
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	7	7
3-Б	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	13	13
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	4	4
	Общешкольная конференция проектных работ	4	4
	Городской фестиваль "Эстафета Искусств-2017"	1	1
	Межрайонный этап конференции проектных работ	1	1
	Городской конкурс "Вокальный серпантин"	1	1
3-В	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	6	6
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	3	3
	Общешкольная конференция проектных работ	2	2
	Городской фестиваль патриотической музыки "Величальная Россия"	1	1
3-Г	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
3-Д	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	13	13
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»	1	1
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	1
	Городской конкурс "История моей семьи в истории России - 2017"	2	2
	Общешкольная конференция проектных работ	3	3
4-А	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	10	10
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	2	2
	Олимпиада по математике "Осенний Олимп"	3	3

4-Б	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	13	13
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	1
	Московская олимпиада "Изображение и слово"	1	1
4-В	Олимпиада по математике "Осенний Олимп"	1	1
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	14	14
4-Г	Городской конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся общеобразовательных учреждений «Academic council».	1	1
	Проектная конференция "Золотое кольцо Северо-Запада "Глазами детей""	1	1
	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	9	9
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
	Общешкольная конференция проектных работ	5	5
4-Д	Олимпиада "Московский школьник XXI века"	2	2
	Игра "Зарница" наш ДОТ	1	
5-А	МОШ	2	2
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	14
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	4
	Открытые соревнования города Москвы по робототехнике и техническим видам спорта Moscow Technical Cup	1	1
	Межрайонная конференция проектных работ	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	4	8
5-Б	ВсОШ, муниципальный этап	1	1
	«Не прервется связь поколений»	1	1
	Соревнование под эгидой Ассоциации спортивной робототехники "Робо-пикник"	1	2
	Общешкольная конференция проектных работ	2	3
5-В	«Не прервется связь поколений»	1	1
	Межрайонный этап конференции проектных работ	1	2
	Общешкольная конференция проектных работ	4	7
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	2
5-Л	МОШ	1	1
	«Не прервется связь поколений»	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	2	2
5-М	МОШ - Математический праздник	1	1
	39-й Турнир имени М.В. Ломоносова	3	3
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	17
	«Не прервется связь поколений»	1	1
	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»	1	1
	Олимпиада Леманского	1	1
	Открытые соревнования города Москвы по робототехнике и техническим видам спорта Moscow Technical Cup	2	3
	Робо-спартакиада	1	1
	Турнир Архимеда	5	5
	Устная олимпиада пятиклассников МИРЭА	2	2
	Общешкольная конференция проектных работ	3	4
6-А	МОШ	2	2
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Городской экологический фестиваль "Бережем планету вместе"	1	2
	Городской конкурс "Мой мир музыки"	1	1

	Робо-спартакиада	1	2
	Соревнование под эгидой Ассоциации спортивной робототехники "Робо-пикник"	1	2
	Межрайонная конференция проектных работ	1	2
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
6-Б	IX Московская городская научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся "Праздник Науки - 2017"	2	2
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	3	29
	Городская конкурсная программа "Новые вершины"	1	1
	Городской конкурс чтецов для школьников "О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык"	1	1
	Международного фестиваля "Волга-ЮНПРЕСС"	2	2
	Всероссийский фестиваль детско-юношеского и семейного экранного творчества "МультСемья-2017"	3	1
	Городской фестиваль "Эстафета Искусств-2017" "Художественное чтение"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
6-В	МОШ	1	1
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
6-Г	«Музеи. Парки. Усадьбы»	5	5
	«Не прервется связь поколений»	3	3
	Межрайонная конференция проектных работ	1	2
	Общешкольная конференция проектных работ	4	7
	IX Открытая научно-практическая конференция "Время открытий"	1	1
	Московский городской конкурс проектных работ "Технопарк"	1	1
6-Д	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	«Не прервется связь поколений»	3	3
	I Всероссийский конкурс "Моя Москва - мой Крым". I Всероссийская научно-практическая конференция "Чистая наука"	1	1
	Всероссийский конкурс проектных и исследовательских работ "Горизонты открытий"	1	1
	Городской конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся общеобразовательных учреждений «Academic council»	1	1
	Открытый конкурс проектных работ "Культура мира между прошлым и будущим"	1	1
	Межрайонная конференция проектных работ	1	2
	Общешкольная конференция проектных работ	2	3
6-М	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство»	2	4
	Олимпиада "Курчатов" по математике	1	1
	МОШ - Математический праздник	1	5
	ВсОШ, муниципальный этап	2	2
	39-й Турнир имени М.В. Ломоносова	5	5
	Олимпиада Леманского	1	1
	Робо-спартакиада	1	1
	Устная олимпиада шестиклассников МИРЭА	2	2
7-А	ВсОШ, муниципальный этап	8	7
	Городской конкурс "Мой мир музыки"	2	2
	Городской Творческий фестиваль на иностранных языках SmartFest	1	1
	Международный конкурс "Мы вместе"	1	2
	Межшкольная олимпиада по вторым иностранным языкам	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
7-Б	ВсОШ, муниципальный этап	5	3

	39-й Турнир имени М.В. Ломоносова	1	1
7-В	ВсОШ, муниципальный этап	8	5
	Городской конкурс "Мой мир музыки"	1	3
	Конкурс сценических видов искусства "Территория талантов"	1	1
	Межшкольная олимпиада по вторым иностранным языкам	1	1
	Научно-практическая конференция школьников по биологии на английском языке "Биология и медицина"	1	1
7-Г	ВсОШ, муниципальный этап	2	1
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	2	2
	Конкурс детского рисунка «Московский вернисаж - 2017»	1	1
	Всероссийский фестиваль творческих открытий "Леонардо"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	1
7-Д	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	I Всероссийский конкурс "Моя Москва - мой Крым". I Всероссийская научно-практическая конференция "Чистая наука"	1	1
	Городская научно-практическая конференция "На пути к познанию"	1	1
7-М	Олимпиада "Курчатов" по физике	1	1
	МОШ	5	4
	МОШ - Математический праздник	3	4
	ВсОШ, муниципальный этап	32	16
	39-й Турнир имени М.В. Ломоносова	8	7
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	1	1
	Олимпиада Максвелла	2	2
	Общешкольная конференция проектных работ	3	6
8-А	ВсОШ, муниципальный этап	8	7
	МОШ	1	1
	Робо-спартакиада	1	1
	IX Всероссийский Робототехнический Фестиваль "РобоФест"	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	1	2
8-Б	ВсОШ, муниципальный этап	5	5
	МОШ	1	1
	Конкурс детского рисунка «Московский вернисаж - 2017»	1	1
	Межрайонная конференция проектных работ	1	2
	Международного фестиваля "Волга-ЮНПРЕСС"	1	2
	Общешкольная конференция проектных работ	1	2
	Межшкольная олимпиада по вторым иностранным языкам	1	1
8-В	МОШ	2	2
	ВсОШ, региональный этап	1	1
	ВсОШ, муниципальный этап	4	4
	«Музеи. Парки. Усадьбы»	4	4
	Межрайонная конференция проектных работ	1	1
	Общешкольная конференция проектных работ	3	3
	Олимпиада школьников по психологии "Ломоносов"	3	3
	Всероссийских соревнований "Школа безопасности"	1	8
	72 Первенства по туризму обучающихся образовательных организаций	1	8
9-А	ВсОШ, региональный этап	1	1
	ВсОШ, муниципальный этап	1	2
9-Б	ВсОШ, региональный этап	5	2
	ВсОШ, муниципальный этап	10	5
	Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика П.Д. Саркисова	1	1
9-В	ВсОШ, муниципальный этап	2	2

9-Г	Профориентационный марафона «Карьерный навигатор: масштаб город»	1	1
	Олимпиада школьников по психологии "Ломоносов"	1	1
10-А	ВсОШ, муниципальный этап	2	2
	Общешкольная конференция проектных работ	1	2
	Городской конкурс командных проектов обучающихся образовательных организаций города Москвы с целью ознакомления с инвестиционными инструментариями и стратегиями их использования в изменяющихся экономических условиях с использованием технологии case-study "Прогнозёр"	1	2
	Международного фестиваля "Волга-ЮНПРЕСС"	3	1
	Интеллектуальный биатлон 2017	1	7
10-Б	ВсОШ, заключительный этап	1	1
	ВсОШ, муниципальный этап	1	1
	Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика П.Д. Саркисова	1	1
	I Всероссийский конкурс "Моя Москва - мой Крым". I Всероссийская научно-практическая конференция "Чистая наука"	1	1
	Всероссийский фестиваль детско-юношеского и семейного экранного творчества "МультСемья-2017"	3	1
	Открытого Московского детско-юношеского многожанрового фестиваля-конкурса "Моя Москва"	1	1
	Интеллектуальный биатлон 2017	1	7
	Общешкольная конференция проектных работ	2	2
10-В	ВсОШ, муниципальный этап	1	1
	Конкурс детского рисунка «Московский вернисаж - 2017»	1	1
11-А	ВсОШ, региональный этап	2	2
	ВсОШ, муниципальный этап	7	6
	Городской конкурс командных проектов обучающихся образовательных организаций города Москвы с целью ознакомления с инвестиционными инструментариями и стратегиями их использования в изменяющихся экономических условиях с использованием технологии case-study "Прогнозёр"	1	6
	Общешкольная конференция проектных работ	3	3
	Олимпиада школьников "Учитель школы будущего"	1	1
11-Б	ВсОШ, региональный этап	4	2
	ВсОШ, муниципальный этап	13	11
	Городской конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся общеобразовательных учреждений «Academic council»	2	2
	Межрегиональная химическая олимпиада школьников им. академика П.Д. Саркисова	1	1
	Межрегиональной олимпиады школьников "Евразийская лингвистическая олимпиада"	1	1
	Научно-практическая конференция школьников по химии на английском языке "Химия и медицина"	2	2
	Олимпиада школьников по физике Ломоносов	1	1

Динамика результативности внутри класса за два года



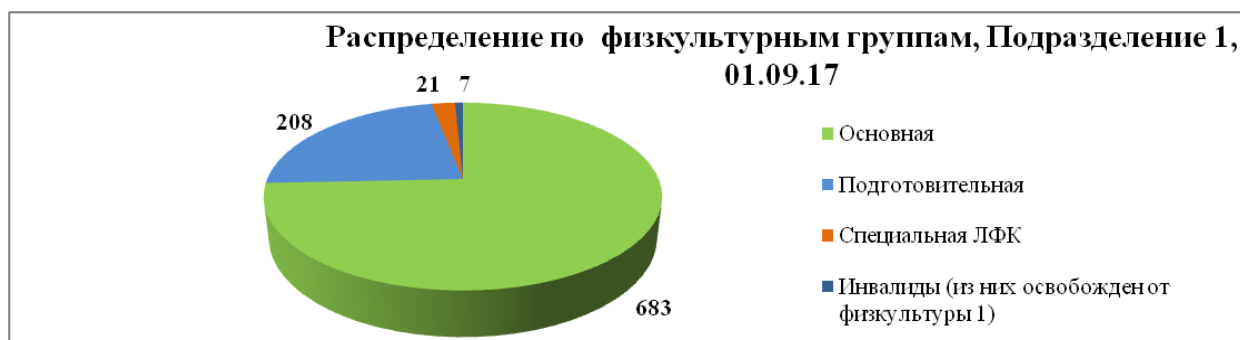
3.3. Здоровье обучающихся

Здоровье учащихся – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни ребенка. Так как большую часть времени ребенок проводит в школе, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в школе, однако обуславливается и многими другими факторами. В области контроля за здоровьесбережением обучающихся школы проводились следующие мероприятия:

- мониторинги физического развития обучающихся;
- комплектование физкультурных групп обучающихся, имеющих разные группы здоровья;
- индивидуальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- организация работы физкультурно-оздоровительных секций и групп во второй половине дня;
- проведение общешкольных мероприятий «День здоровья», спортивных праздников; спортивных соревнований;
- проведение мероприятий по профилактике вредных привычек, классных часов и уроков по воспитанию ЗОЖ.
- проведение диспансеризации обучающихся;
- работа социально-психологической службы, комиссии ПМПк.
- работа с родителями по пропаганде ЗОЖ

Таблица распределения по группам здоровья и физкультурной группы на начало 2017-2018 учебного года (Подразделение № 1 (920 обучающихся))

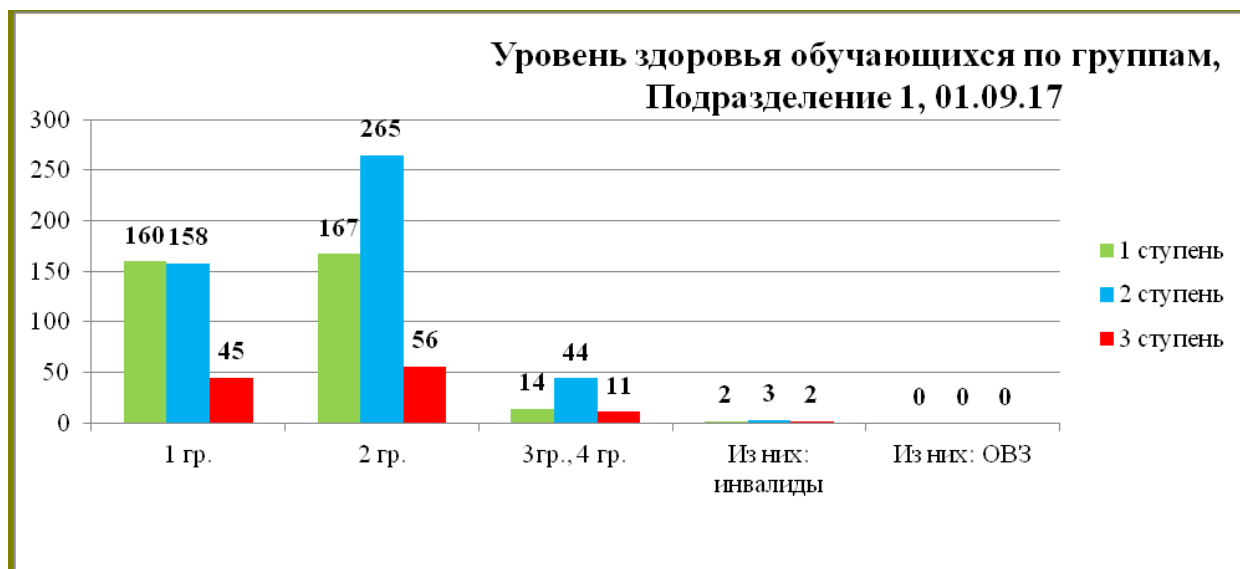
Основная	Подготовительная	Специальная ЛФК	Инвалиды	Освобожденные (из них) от физ-ры
683	208	21	7	1



На диспансеризации и проведении мониторинга здоровья обучающихся, группы здоровья в конце года, как правило, меняются, что сразу же медсестрой отражается в медицинских картах и учителям физкультуры подаются новые сведения и рекомендации. У обучающихся имеются серьезные заболевания, которые в процессе учебы могут дать изменения группы здоровья и физкультурной группы.

**Уровень здоровья обучающихся (по группам) на 01.09.2017г.
(Подразделение 1)**

	Кол-во уч-ся	1 гр.	2 гр.	3 гр. 4 гр.	Из них: инвалиды	Из них: с ОВЗ
1 ступень	341	160	167	14	2	0
2 ступень	467	158	265	44	3	
3 ступень	112	45	56	11	2	
ВСЕГО	920	363	488	69	7	0



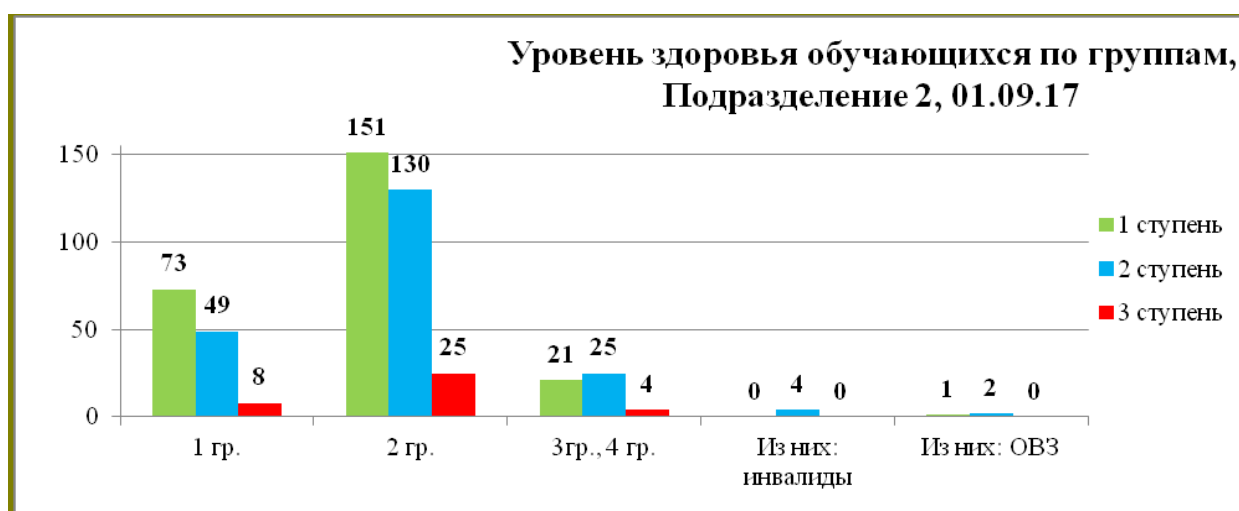
**Таблица распределения по группам здоровья и физкультурной группы на 01.09.2017г.
(Подразделение № 2)**

Основная	Подготовительная	Специальная ЛФК	Инвалиды	Освобожденные (из них) от физ-ры
387	79	16	4	2



**Уровень здоровья обучающихся (по группам) на 01.09.2017г.
(Подразделение 2)**

	Кол-во уч-ся	1 гр.	2 гр.	3 гр. 4 гр.	Из них: инвалиды	Из них: с ОВЗ
1 ступень	245	73	151	21	0	1
2 ступень	204	49	130	25	4	2
3 ступень	37	8	25	4	0	
ВСЕГО	486	130	257/49	30/20	4	3



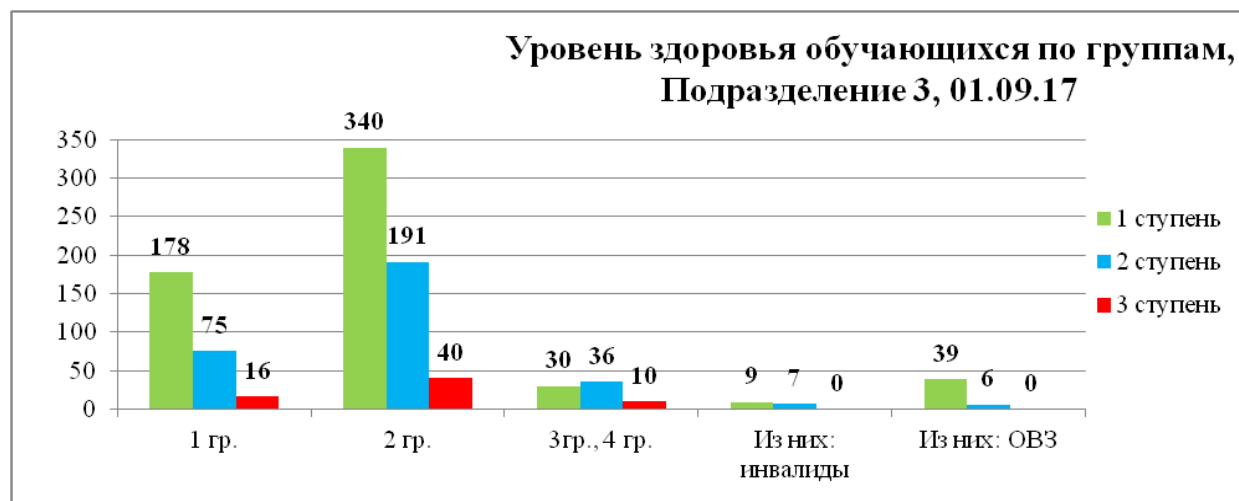
**Таблица распределения по группам здоровья и физкультурной группы на 01.09.2017г.
(Подразделение № 3)**

Основная	Подготовительная	Специальная ЛФК	Инвалиды	Освобожденные (из них) от физ-ры
761	119	18	16	2



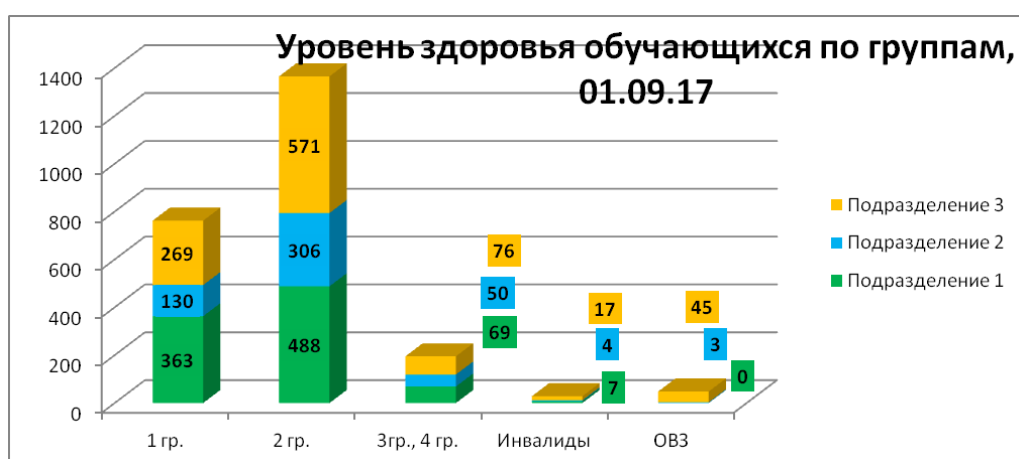
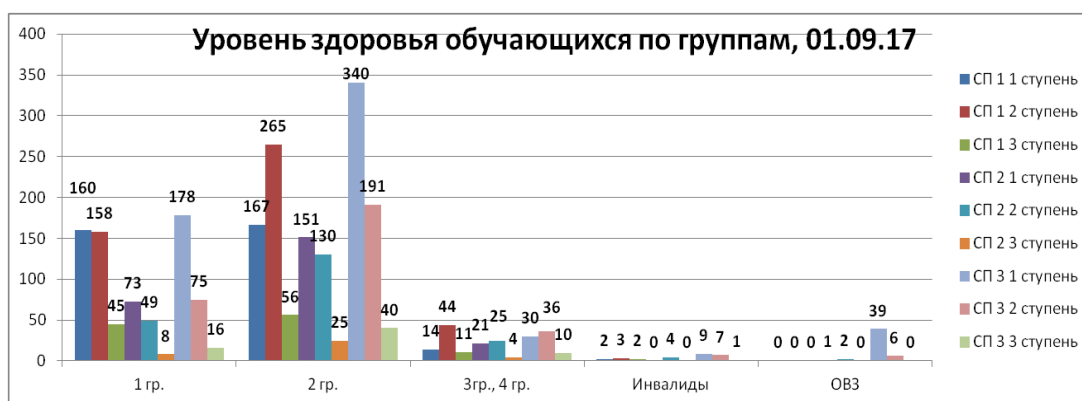
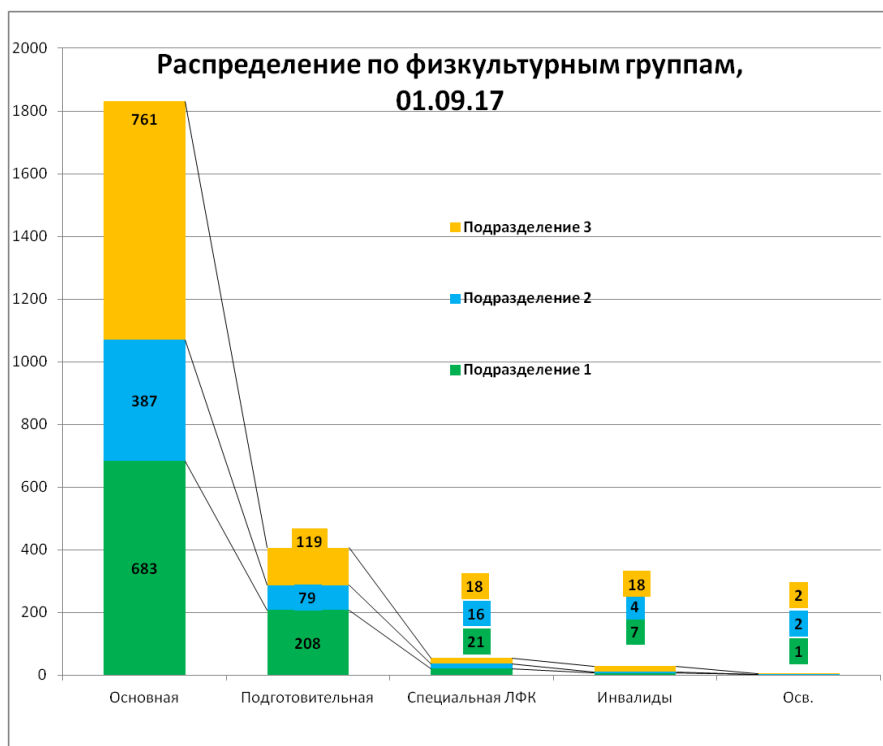
**Уровень здоровья обучающихся (по группам) на 09.01.2017г.
(Подразделение 3)**

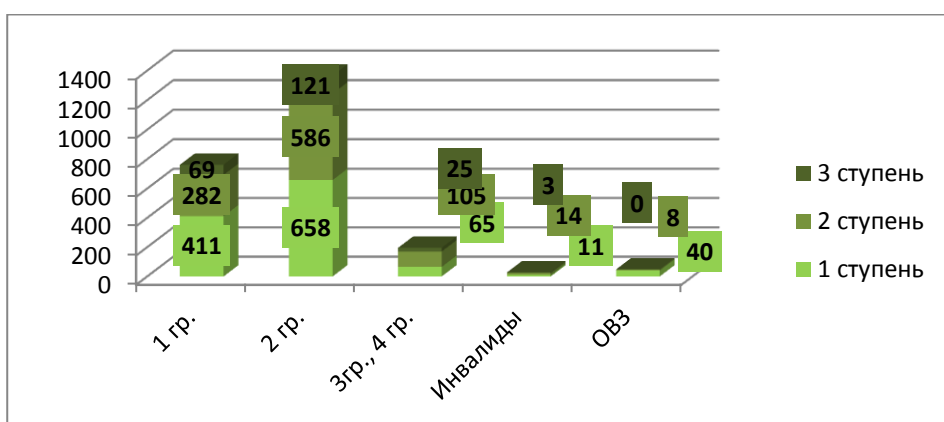
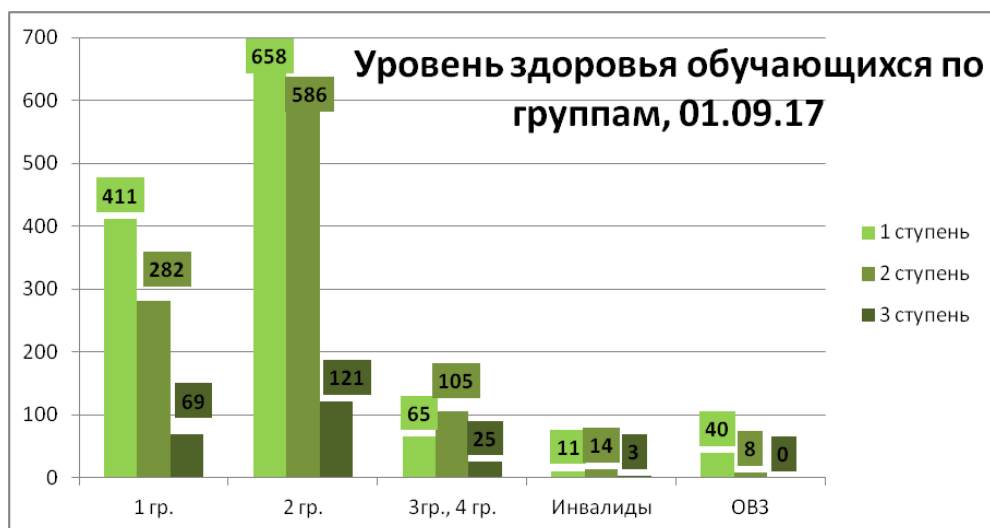
	Кол-во уч-ся	1 гр.	2 гр.	3гр. 4гр.	Из них: инвалиды	Из них: с ОВЗ
1 ступень	548	178	340	30	9	39
2 ступень	302	75	191	36	7	6
3 ступень	66	16	40	10	0	0
ВСЕГО	916	269	571	76	16	45



С сентября 2017 года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошли новые учебные корпуса с обучающимися.

Динамика здоровья обучающихся по всей школе будет предоставлены в конце года.





Динамика в доле обучающихся с особыми возможностями здоровья и инвалидов.

В ГБОУ Школа № 1210 на начало 2017-2018 учебного года из общего количества обучалось 27 детей-инвалидов.

На данный период обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в школе – 7 человек, из них 6 – учатся по классно-урочной форме обучения и 1- по индивидуальной программе на надомном обучении.

№	Фамилия, имя	Класс	Форма обучения
1.		4 Б	Ребенок-инвалид (опорн.) Классно-урочная
2.		11 Б	Ребенок-инвалид (опорн.) Классно-урочная
3.		8 Д	Ребенок-инвалид (опорн.) Классно-урочная
4.		9 В	Ребенок-инвалид (опорн.) Надомное обучение
5.		1 И	Ребенок-инвалид (опорн.) Классно-урочная
6.		7 Е	Ребенок-инвалид (опорн.) Классно-урочная
7.		9 Д	Ребенок-инвалид (опорн.) Классно-урочная

Обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» с различными заболеваниями –20 человек, из них:

- 3 обучающихся с заболеванием сахарного диабета у остальных 17 обучающихся – различные сложные заболевания.

Фамилия, имя	Класс	Форма обучения
1.	2 В	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
2.	4 Б	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
3.	6 М	Ребенок-инвалид. Классно-урочная.
4.	7 В	Ребенок-инвалид (сахарный диабет) Классно-урочная.
5.	10 В	Ребенок-инвалид (сахарный диабет) Классно-урочная.
6.	7 Д	Ребенок-инвалид. Классно-урочная.
7.	8 Д	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
8.	1 К	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
9.	1 К	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
10.	2 И	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
11.	3 И	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
12.	3 К	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
13.	4 Ж	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
14.	4 И	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
15.	4 К	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
16.	5 Е	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
17.	6 Г	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
18.	6 Г	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
19.	8 Е	Ребенок-инвалид. Классно-урочная
20.	9 Д	Ребенок-инвалид (сахарный диабет) Классно-урочная

В школе из 27 детей-инвалидов 26 детей обучаются по классно-урочной форме обучения и один ребенок-инвалид (заболевание опорно-двигательного аппарата) обучается на дому по специальному учебному плану.

Дети-инвалиды обучаются в школе по индивидуальным планам с учетом рекомендаций «Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ИПР), выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Индивидуальная программа реабилитации обязывает предоставить ребенку-инвалиду технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психологической реабилитации.

В школе дети-инвалиды с заболеванием опорно-двигательной системы обучаются с использованием обычной программы, в форме получения общего образования. Учебная нагрузка в день – от 5 до 6 часов с учетом рекомендаций по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого. В соответствии с индивидуальными программами реабилитации, а также медицинскими заключениями, учащиеся-инвалиды обучаются по соответствующей им форме обучения.

Ребенку-инвалиду с заболеванием опорно-двигательного аппарата ИПР разработана повторно, на срок до 08.09.2019 г. (Приказ № «24» ноября 2014г. № 322/И/п на надомном обучении на основании медицинской справки № 450 от 28.10.2014 г.).

Реабилитационные мероприятия, предусмотренные индивидуальными программами

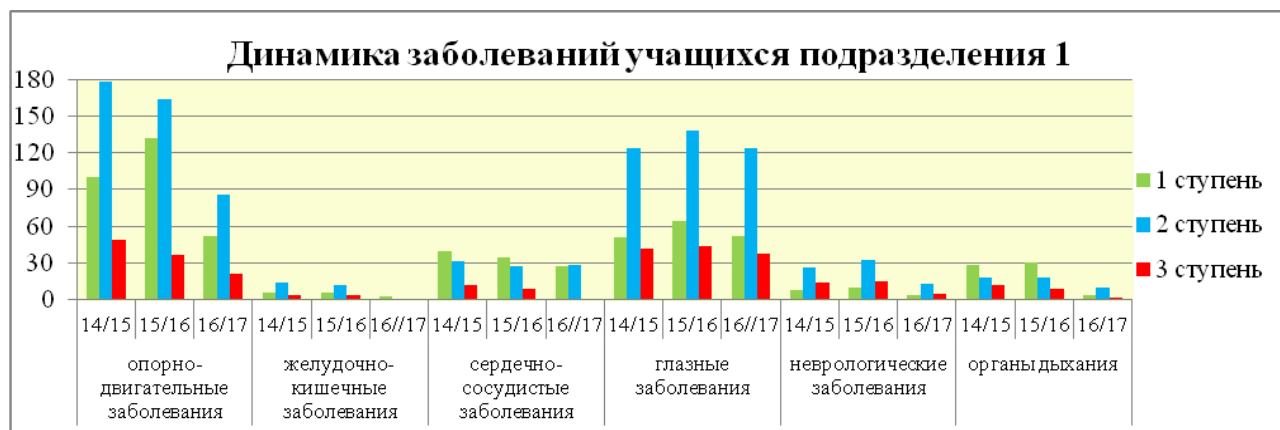
реабилитации, проводятся с детьми в соответствующих медицинских учреждениях.

Учащиеся, имеющие инвалидность, находятся на особом контроле в школе. Учитывается допустимая учебная и физическая нагрузка, соблюдаются рекомендации врачей в отношении этих учащихся. Дети, имеющие инвалидность, обеспечиваются индивидуальными образовательными маршрутами. Соблюдается щадящий режим сдачи экзаменов. Дозированы двигательные нагрузки. С родителями детей-инвалидов и с самими учащимися классные руководители проводят беседы о сохранении здоровья, с родителями учащихся поддерживается оперативная связь. Обучающиеся пользуются по показаниям врачей и по возможностям семьи санаторным лечением.

Для оптимизации учебного процесса перед школой необходимо поставить задачу о приобретении в каждый класс парты-конторки, т.к. дети, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата испытывают утомление от сидения за обычными партами из-за невозможности изменить позу, найти более удобное положение. К сожалению, тот опыт, приобретенный в начальной школе (классный руководитель Шведченко Е.Н.), который показал, что многие дети с проблемами осанки, гиперактивные дети и другие учащиеся в течение урока пересаживаются за парты-конторки, что не только не мешает учебному процессу, а наоборот, повышает учебную мотивацию, давая учащемуся возможность, не отвлекаясь, получить необходимую разгрузку для улучшения физического состояния не получил дальнейшего развития из-за наполняемости классов и недостаточного количества пространства в классах.

Основные заболевания в динамике за три года (Подразделение 1)

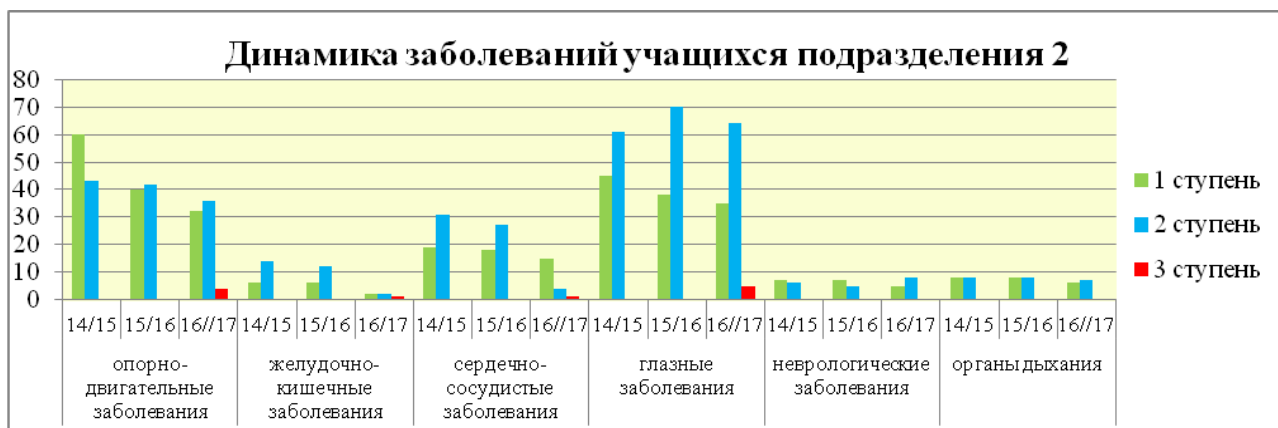
	опорно-двигательные заболевания			желудочно-кишечные заболевания			сердечно-сосудистые заболевания			глазные заболевания			неврологические заболевания			органы дыхания		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
НОО	100	132	52	6	6	3	40	34	27	51	64	52	8	10	4	28	30	4
ООО	178	164	86	14	12	0	31	27	28	124	138	124	26	32	13	18	18	10
СОО	49	37	21	4	4	0	12	9	1	42	44	38	14	15	5	12	9	2



Основные заболевания в динамике за три года (Подразделение 2)

	опорно-двигательные заболевания			желудочно-кишечные заболевания			сердечно-сосудистые заболевания			глазные заболевания			неврологические заболевания			органы дыхания		
	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17	14/15	15/16	16/17
НОО	60	40	32	6	6	2	19	18	15	45	38	35	7	7	5	8	8	6
ООО	43	42	36	14	12	2	31	27	4	61	70	64	6	5	8	8	8	7

COO	0	0	4	0	0	1	0	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



В этом учебном году были внесены изменения в прохождении диспансеризации и перечень специалистов: диспансеризацию проходили только 4, 8 и некоторые дети 9 «Г» по годам рождения, поэтому резко отличаются данные по сравнению с предыдущими годами. Но по этим данным видно, что значительно увеличилось количество детей с глазными заболеваниями с 1-11 классы, особенно среди учащихся начальной и средней школы.

Так же, как и в предыдущих годах, в этом году, с учетом возросшего контингента учащихся, наблюдается тенденция к увеличению опорно-двигательных, заболеваний: 1-9 классы; неврологических заболеваний (в начальной и средней возрастных ступенях), что обусловлено учебными нагрузками, невысокой физической подготовкой. Многие дети имеют неправильную осанку, искривление позвоночника, увеличилось количество детей-инвалидов с опорными заболеваниями. Родители не контролируют режим дня учащихся, пребывание детей у компьютера, учащиеся, часто без веских причин, освобождаются записками родителей от занятий по физкультуре, особенно в средних и старших классах, т.к. эти занятия, по мнению родителей, являются не такими значимыми.

Так же не лучшим фактором является нехватка медперсонала в школе: с сентября 2016г. на два подразделения (1293 учащихся) работает одна медсестра, что не способствует качественной медицинской помощи учащимся и профилактической работе.

Здоровьесбережение

В школе создание здоровой и безопасной образовательной среды является первостепенной задачей. На административных совещаниях рассматривался вопрос выполнения санитарно-гигиенических требований. Отмечено, что педагогами выполняются требования по освещенности кабинетов, по подбору школьной мебели, проветриванию кабинетов, температурному режиму. Очень важным считается в школе вопрос организации питьевого режима. Организационно-педагогические условия проведения образовательного процесса, как и технологии работы учителя на уроке есть сердцевина здоровьесберегающей педагогики. Учебный план школы разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий.

Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биологии, физической культуры и др.), так и путем введения элективных курсов, через классные часы, уроки здорового питания, которые проводятся не

только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, проектной деятельности, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий.

Ежедневное проведение утренней гимнастики является обязательным требованием для всех учащихся школы. Но на практике утренняя гимнастика проводится только в начальной школе. На переменах проводятся динамические паузы. Для учащихся старших классов на большой перемене в спортивном зале проводятся спортивные игры под руководством учителей физкультуры. На переменах учащиеся имеют возможность играть в настольный теннис.

Так как физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в нашей школе и является одним из средств укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков, в школе ведутся занятия по ЛФК. Учащиеся школы, имеющие специальную группу здоровья, имеют возможность заниматься с учителем в группе ЛФК, что положительно влияет на здоровье и физическое развитие детей. Высокая посещаемость занятий ЛФК и профессионализм учителя отмечались родителями и учащимися.

В школе соблюдается режим проветривания классных помещений. Ведется строгий контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся. Во время уроков учителями начальной школы проводятся физкультминутки и упражнения на снятие мышечного напряжения, зарядки для зрения и осанки учащихся. Проводится мониторинг состояния здоровья учащихся, корректировка групп здоровья и морально-психологического климата в школе. Формированию здоровья и здорового образа жизни в школе уделяется внимание не только на уроках, но и во внеурочное время. В школе большой популярностью пользуются спортивные праздники и мероприятия любого уровня. В общешкольных спортивных праздниках, проводимых несколько раз в год, принимают участие все ученики школы и многие родители.

Для учащихся школы проводятся лекции по гигиене, по профилактике заболеваний, по профилактике вредных привычек, тестирование учащихся на употребление психотропных веществ, по обучению психологическим аспектам здоровья, пропаганде здорового образа жизни. Работа ведется не только на классных часах, но и через уроки, в том числе и интегрированные: по биологии, географии, экологии, ОБЖ, иностранным языкам, физической культуры.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии в школе реализуются в направлениях:

1. *Технологией обучения младших школьников здоровью и формированию потребностей в здоровом образе жизни.*

2. *Технологией обучения здоровью и формирование потребности в здоровом образе жизни учащихся средней и старшей школы – обучение активным формам поведения с ориентацией на здоровье.*

Внимание к проблеме сохранения здоровья учащихся со стороны педагогов и родителей недостаточно, так как часто значимость и обязательность школьных занятий по физкультуре, а, тем более, проведение утренней гимнастики, игнорируются учащимися и их родителями. Часто пропуски занятий по физкультуре не имеют уважительной причины. Документы, освобождающие от физкультурных занятий учащихся, в основном, написаны родителями и не имеют веских оснований для освобождения.

Учащиеся, освобожденные от общих занятий по физкультуре, особенно это касается учащихся среднего и старшего звена, должны иметь возможность заниматься в группах здоровья либо в других альтернативных группах. Необходимо уделять больше внимания формированию здорового образа жизни, работать над необходимостью выполнения утренней зарядки среди учащихся средней и старшей школы. Как пример, разучивать комплекс на уроках физкультуры. Привлекать к проведению зарядки популярных школьных спортсменов среди старшеклассников. Возможно, если позволяет погода, проводить утреннюю зарядку на школьном стадионе с учителями физкультуры, что является более профессиональным.

3.4. Анализ работы с детьми с ОВЗ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико - педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных в соответствии с возрастом и возможностями обучающихся психолого-педагогических условий для усвоения общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Работа велась по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ и разработка АООП НОО и ООО;
- 2) Работа с педагогами;
- 3) Работа школьного ППк (психолого-педагогического консилиума);
- 4) Работа с ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссией);
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ;
- 5) Работа с детьми с ОВЗ.
- 6) Экспертиза условий реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ

Нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализации права на образование детей с ОВЗ:

- Конституцией Российской Федерации;
- Концепция развития системы психологического образования в Российской Федерации от 12.12.2007г.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы;
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 октября 1999 г. № 636, которым утверждено Положение о службе практической психологии в системе образования;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2016 № 755 «О внесении изменения в приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

- Приказом Министерства и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- № 181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 21.07.2014 г., с изменениями от 6.04. 2015 г.);

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- № 292 от 18.04.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- № 464 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 1145 от 14 октября 2013г. «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- №32 от 22 января 2014г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- № 293 от 8 апреля 2014г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- № 1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

- № 1578 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- № 08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- № ВК-1748/07 от 20.08.2014г. «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- № 06-443 от 22.04.2015г. «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказы Департамента образования города Москвы:

- № 897 от 23.03.2012г. «Об утверждении нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг, расчетно-нормативных расходов на содержание имущества, первоначально рассчитанных корректирующих коэффициентов для государственных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования города Москвы»;
- № 779 от 19.11.2013 г. «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования».
- Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;
- Письмо № ВК-3041.07 от 11.12 2015 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ОВЗ»;
- Письмо №07-719 от 19.02.2016 «Методические рекомендации по реализации ФГОС НОО слепых и слабовидящих обучающихся»;
- Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ № 1399 от 02.12.2015 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) Министерства образования и науки РФ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов»;
- Приказ №1082 «Об утверждении положения о ПМПК» от 20.09.2013;
- Нормативно – правовыми актами и материалами Российской Федерации и города Москвы, регламентирующими деятельность СПСПС в системе образования;
- Федеральный закон "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" № 120-ФЗ от 24.06.1999г. (с изменениями на 7 июня 2017 года);

- Должностными инструкциями педагога – психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора;
- графиками работы каждого специалиста с детализацией по времени работы;
- Настоящим Положением и Приложением к нему.

1.1 Организационно – методические документы:

Примерная основная образовательная программа НОО глухих детей

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с ЗПР

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с нарушениями ОДА

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с РАС

Примерная основная образовательная программа НОО для детей с ТНР

Примерная основная образовательная программа НОО для слабовидящих детей

Примерная основная образовательная программа НОО для слабослышащих и позднооглохших детей

Примерная основная образовательная программа НОО для слепых детей

Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР (Л.В. Лопатина);

- Перечень документов, подтверждающих использование средств по 139 статье;
- Перечень документов, подтверждающих использование средств по 138 статье;
- Дорожная карта по реализации основных мероприятий СПСПС на текущий учебный год, согласованная с заместителем директора по воспитанию и социализации и утвержденная директором школы;
- Планы работы специалистов СПСПС на текущий учебный год, согласованные координатором по организации инклюзивного образования;
- Материалы психолого-педагогических консилиумов (протоколы, журнал консилиумов и т.п.);
- Материалы совещаний СПСПС (планы совещаний, презентации и т.д.);
- Психолого-педагогические представления специалистов на обучающихся и воспитанников;
- Программы АООП, индивидуальные образовательные маршруты на каждого ребенка, с которым работают специалисты службы по всем формам сопровождения на учебный год и дополнение к нему (краткая технологическая карта ИОМа, в виде таблицы, создаваемая в зависимости от возможностей обучающегося на триместр, полугодие или год);
- Аналитические отчеты специалистов и координатора по организации инклюзивного образования о проведенной работе два раза год (за первое и второе полугодия), согласованные с заместителем директора по воспитанию и социализации.

2) Работа с педагогами

Важным условием для работы с детьми с ОВЗ является компетентность и психологическая готовность педагогов. Поэтому в течение 2017 года были проведены следующие мероприятия:

- 11 специалистов СПСПС прошли курсы повышения квалификации МИОО: «Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»;

- Курсы повышения квалификации в Городском психолого-педагогическом центре ДОгМ по программе: «Реализация коррекционно-развивающих технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС» в объеме 72 часа.
- Координатор ПСПС прошла обучение и получила удостоверение о повышении квалификации на базе Московского психолого-социального университета по программе: «Применение принципов прикладного анализа поведения в школе для эффективной работы педагогов, психологов и учителей-дефектологов согласно профстандарту и ФГОСЗ+» в объеме 72 часа.
- Координатор ПСПС посетила обучающий семинар по теме: «Инклюзивное образование в школе», «Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях».
- учителя-логопеды прошли обучение по образовательной программе: «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии» и «Формирование предметной деятельности детей раннего возраста с эмоционально-волевыми нарушениями».
- учитель-дефектолог прошла обучение в региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» по программе: «Нейропсихологический подход в работе с детьми аутистического спектра» в объеме 72 часа.
- педагоги-психологи прошли повышение квалификации в региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» по программе: «Особенности работы с детьми с аутистическим спектром» объемом 72 часа. и по программе: «Специфика подходов и нестандартные приёмы в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» объемом 72 часа.; посетили семинар по теме: «Антикризисное решение».
- учителя-логопеды посетили семинары по теме: «Формирование речи в случае её тяжелого недоразвития: командный и нейропсихологический подходы в работе логопеда (сенсомоторная алалия, афазия)» в региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» в объеме 16 часов, «Методика стимулирования речи и коррекции алалии у детей 2-5 лет»; Учебный центр «Логопед-мастер» «Обучение детей с ЗПР в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
- Семинар ВШЭ: «Обучение детей с пограничными когнитивными нарушениями в условиях общеобразовательной организации»;
- Педагогический марафон 1 сентября «День школьного психолога»
- Семинар ГППЦ "Преемственность сопровождения ребенка с ОВЗ"
- Практико-ориентированный семинар «Создание специальных условий и организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о» (Колледж малого бизнеса № 4).

Специалисты ПСПС приняли участие в вебинарах по темам:

- «Стратегическое планирование инклюзивного образования: как сделать школу инклюзивной»;
- «Лечебно-педагогический подход в системе инклюзивного образования»;
- «Современные технологии помощи детям с двигательными нарушениями»;
- «Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ» (в рамках web-совет);
- «Взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями развития»;
- «Игровая терапия. Практика и философия подхода»;

- «Психолого-педагогический консилиум: от А до Я» (в рамках web-совет);
- «Организация образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях»;
- «Логопед-волшебник: логопедическая помощь в современных условиях» (в рамках web-совет);
- «Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании»;
- «Модели организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на дому»;
- «Особенности комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС в образовательной организации»;
- «Пойманные сетью: подросток в интернете» (в рамках web-совет);
- «Мотивация педагогической деятельности как основа психологической и профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа: от проекта до реализации» (в рамках web-совет);
- «Что такое сенсорная интеграция и как мы можем помочь ребенку»;
- «Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и счета в играх". Профессиональное образовательное учреждение «Дефектология. Проф»;
- «Разговори молчуна. Упражнения для запуска и стимуляции речевых процессов у детей 1,5 - 3 лет». Профессиональное образовательное учреждение «Дефектология. Проф.»

В 2017 учебном году для 30 учителей начальных классов и 30 педагогов и специалистов дошкольных отделений были организованы совместно со специалистами ЦПП 2 практических семинара в региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» по программе: «Альтернативные методы коммуникации в работе с детьми» в объеме 8 часов каждый.

Довольно важной формой работы стало консультирование школьными психологами педагогов как в индивидуальной форме по вопросам особенностей каждого конкретного ребенка и форм работы с ним, так и в групповой форме по вопросам особенностей работы с данной нозологической и возрастной категорией детей.

3) Работа школьного ППк (психолого-педагогического консилиума)

В течение года в соответствии с положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме было проведено 20 заседаний, посвященных вопросу работы с детьми с ОВЗ, из них плановых – 15, внеплановых (по запросам педагогов) – 5. Данные представлены в таблице №2.

4) Работа с ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссией);

На 1 сентября 2017 учебного года обучающихся ГБОУ Школа № 1210 по результатам школьного ППк были направлены в Центральную психолого – медико - педагогическую комиссию (ЦПМПК) для прохождения специалистов и получения рекомендаций о создании специальных условий обучения и воспитания. На данный момент родители обучающихся предоставили в школу заключения ЦПМПК с рекомендациями о создании специальных условий, обучающимся рекомендован перевод на Адаптивную основную общеобразовательную программу (АООП). Данные представлены в таблице №1.

Таблица №1

**Список обучающихся, направленных на ЦПМПК и получивших заключения ЦПМПК с
01.09.2017-31.12.2017 г.**

	Дошкольное образование			Начальная школа			Средняя школа
Направлено: -ППк -Совместные приемы	АП 19	Бригантина 18	Ассоль 0	СП1 0	СП2 1	СП3 2	-
	18	11	9	0	3	2	
Получено заключений ЦПМПК с рекомендациями о создании специальных условий	АП	Бригантина	Ассоль	СП1	СП2	СП3	-
	11	10	7	0	0	0	

Психолого-педагогические консилиумы Школа 1210

01.09.2017-31.12.2017

Таблица №2

	Дошкольное образование			Школа		
	АП	Бригантина	Ассоль	СП1	СП2	СП3
Плановые консилиумы	3	2	2	1	3	3
Внеплановые консилиумы	0	1	0	0	2	2

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2, ч. 28, ФЗ-273). По полученным рекомендациям ЦПМПК обучающимся рекомендованы АООП НОО (вар. 7.1) и АООП ООО для детей с задержкой психического развития.

4) Работа с родителями детей с ОВЗ

Главная цель в работе с родителями ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагоги и специалисты школы выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком.

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Работа с родителями детей с ОВЗ велась в основном в форме консультирования и просвещения. Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы педагогами и специалистами школы используются следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный и коррекционно-развивающий процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.
- родительские клубы, практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.
- родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

В течении года 2017 года были проведены следующие мероприятия Детско-родительского клуба «Мы вместе» (Таблица №3).

Таблица №3

№	Дата	Мероприятие	Специалист
1.	14 сентября	<i>Практикум «Игры и игрушки из подручных материалов»</i>	Учитель-логопед
2.	12 октября	<i>Семинар-практикум «Как развить учебные навыки»</i>	Педагог-психолог
3.	26 октября	<i>Тренинг «Безопасное поведение: как научить без запугивания»</i>	Педагог-психолог
4.	02 ноября	<i>Семинар-практикум «Роль сюжетной игры в жизни ребенка»</i>	Психотерапевт

5.	16 ноября	<i>Семинар-практикум «Русский язык на «5»: пишу, читаю без ошибок»</i>	Учитель-логопед
6.	30 ноября	<i>Семинар-практикум «Музыка: развитие интеллекта и души»</i>	Педагог-психолог Учитель-логопед
7.	14 декабря	<i>Семинар-практикум «Гармоничное развитие ребенка»</i>	Учитель-логопед
8.	21 декабря	<i>Семинар «Семейные корни проблем в нашей жизни. Родовая память»</i>	Педагог дополнительного образования

Хорошо, когда такие родители проявляют инициативу в решении какого-либо вопроса и берут на себя ответственность за его выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

5) Работа с детьми с ОВЗ

В 2016-2017 учебном году основная работа непосредственно с детьми с ОВЗ велась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика для выявления актуального уровня развития и направлений коррекционно-развивающей работы.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми в индивидуальной и групповой форме по следующим направлениям: развитие познавательной сферы, развитие коммуникативных компетенций, развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Консультирование и периодическое сопровождение на переменах и во время уроков.

4. Профилактика

1. Диагностическая работа велась с целью составления социально-психологического портрета детей с ОВЗ, выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими им особенностями в развитии. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу детей. Для коррекционно-развивающей работы были подобраны программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Занятия разрабатывались согласно рекомендациям Центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Из 4 детей с ОВЗ: индивидуальные занятия с психологом посещали все 4 ребенка, групповые занятия с психологом были рекомендованы для посещения 2 детям. Также дети с ОВЗ посещали дополнительные занятия с педагогами школы для преодоления учебных трудностей.

3. Психологическое консультирование проводилось в индивидуальной форме, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу педагогов или родителей. Консультации в основном были направлены на формирование адекватной самооценки, оказание помощи в выстраивании межличностных отношений, поддержку в эмоционально благоприятном состоянии детей с ОВЗ.

4. Просветительская деятельность проходила в виде индивидуальных бесед, групповых обсуждений, а также общешкольных психологических мероприятий и акций.

Педагоги и специалисты школы придерживались следующих принципов в работе с детьми с ОВЗ:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Этапы индивидуального сопровождения ребенка

1. Сбор информации о ребенке (диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка).
2. Анализ полученной информации.
3. Совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого «проблемного» воспитанника.
4. Консультирование всех участников сопровождения и образовательного процесса о путях и способах решения проблем ребенка.
5. Выполнение рекомендаций (реализация ИПР) каждым участником сопровождения.
6. Анализ результатов.
7. Планирование дальнейшей работы с ребенком на основе имеющихся результатов.

6 Экспертиза условий реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Рассмотрим условия реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ на основании данных представленных в таблицах №4, №5,6, №7, №8, №9, №10:

Создание специальных условий и оказание психолого-педагогической помощи по 138и 139 услугам за 2017 год.

Таблица №4

№ в перечне	Формулировка услуги/работы	Определяет необходимость предоставления	Содержание услуги/работы	Количество детей					
				ДО		НО		СО	
				1 сентября 2017 года	1 декабря 2017 года	1 сентября 2017 года	1 декабря 2017 года	1 сентября 2017 года	1 декабря 2017 года

138 услуга	Предоставлени е психолого- педагогической , медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающи м трудности в освоении основных общеобразоват ельных программ, своем развитии и социальной адаптации	ППк учреждения	К оррекционные занятия	162	147	68	87	14	11
139 услуга	Предоставлени е специальных условий образования обучающимся с ограниченным и возможностям и здоровья	ЦПМПК	Обучение по адаптированны м программам+ коррекционные занятия	112	130	40	51	6	8
Дети инвалид ы	Предоставлени е специальных условий образования обучающимся с ограниченным и возможностям и здоровья	ЦПМПК	Обучение по адаптированны м программам+ коррекционные занятия	4	4	3	3		

Исходя из таблицы, мы видим, что на 1 сентября 2017 года по 138 услуге предоставлялась психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации в количестве 244. На 1 декабря эта цифра составила 245 человек. По 139 услуге обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в количестве 189 человек на 1 декабря были созданы специальные условия образования.

Таблица №5

**Создание специальных условий и оказание психолого-педагогической помощи
На основании заключений ЦПМПК за 2017 год**

Нозологии					Цензовы й уровень		Нецензовый уровень (умственная отсталость)		Количество детей					
									ДО		НО		СО	
АООП					1сентя бря 2017 года	1 декабря 2017года	1сентя бря 2017 года	1 декабря 2017года	1сентя бря 2017 года	1 декабря 2017года				
Для глухих обучающихся					1.1	1.2	1.3	1.4						
Слабослышащих и					2.1	2.2	2.3	Вариан т не						

позднооглохших				предус мотрен							
Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4							
Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	Вариан т не предус мотрен	2	2					
Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		Вариан т не пред усмо трен		9 4	25	33			
Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3			6 · 4					
Для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2	Вариант не предусмотрен		29 (+1 УО)	32 (+1 УО)	15	17	4 (+2 УО)	6 (+2 УО)	
Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3			8 · 4	1 1				

Группа обучающихся ОВЗ	Варианты адаптированных основных образовательных программ (АООП)				Кол-во
С умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями)	Вариант 1	Вариант 2	Нет	Нет	3

Соблюдение требований к условиям реализации вариантов АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлены в таблице №6

Таблица №6

	Вариант 5.1	Вариант 5.2	Вариант 5.3 НЕ предусмотр ен	Вариант 5.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	☐ Специалист по информационно-технической поддержке – в штате. ☐ Педиатр, психиатр, невропатолог и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			

Материально-технические условия	☐ Логопедический кабинет и его оборудование: ▪ Графические, печатные изображения ▪ Электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры) ▪ Планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием ▪ Специальные дидактические пособия для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма ▪ Специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений устной речи, письма, чтения ☐ Базовые учебники
--	--

Условия реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся представлены в таблице №7.

Таблица №7

	Вариант 4.1	Вариант 4.2	Вариант 4.3	Вариант 4.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	☐ Совпадают с требованиями для АООП НОО слепых обучающихся			
Материально-технические условия	☐ Организация школьного пространства: свободные проходы к партам, входным дверям, уличные ориентиры рядом со школой (кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки в сочетании со световым сигналом, стрелочные, цветовые указатели), зрительные ориентиры школьных помещений (контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.)			
	☐ Оборудование учебных кабинетов: • персональный компьютер со специальным программным обеспечением • интерактивные доски допускаются ☐ Организация рабочего места: дополнительный индивидуальный источник света, размещение парты в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога			
	☐ Специальные учебники, созданные на основе базовых учебников с увеличенным шрифтом ☐ Специальные учебные пособия с увеличенным шрифтом		☐ Специальные учебники с увеличенным шрифтом (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) ☐ Специальные учебные пособия с увеличенным шрифтом (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	

Условия реализации АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены в таблице №8.

Таблица №8

	Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4	Примечание
Кадровые условия	☐ Специалист по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре) – при необходимости в штате ☐ Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате ☐ Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие ☐ Сочетание лечения на базе реабилитационного центра – при необходимости				

Материально-технические условия	☐ Организация школьного пространства: беспрепятственный доступ в здание и помещения школы с использованием специального оборудования: ▪ Пандусы, специальные лифты, поручни, съезды на тротуарах и др. ▪ Инвалидные коляски (прогулочные, комнатные, функциональные, спортивные), ходунки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости и др., подъемники для пересаживания ☐ Медицинский кабинет, кабинет лечебной физкультуры ☐ Логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога ☐ Средства самообслуживания (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами) Организация рабочего места: ▪ дополнительный стол для размещения компьютера, доступного с инвалидного кресла ▪ специальные клавиатуры с увеличенным размером клавиш, специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные специальные мыши (джойстики, роллеры), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» ▪ персональный компьютер, технические приспособления (контакты, трекболы, сенсорные планшеты)			
	☐ Базовые учебники ☐ Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения	☐ Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ☐ Специальные рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения		

Условия реализации АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития представлены в таблице №9.

Таблица №9

№	Вариант 7.1	Вариант 7.2	Вариант 7.3 НЕ предусмотрен	Вариант 7.4 НЕ предусмотрен
Кадровые условия	☐ Педиатр, психиатр, невропатолог и др. – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			

Материально-технические условия	☐ Базовые учебники ☐ Специальные приложения и дидактические материалы с преимущественным использованием иллюстративной наглядности, рабочие тетради на бумажных и электронных носителях
--	--

Условия реализации АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра представлены в таблице №10.

Таблица №10

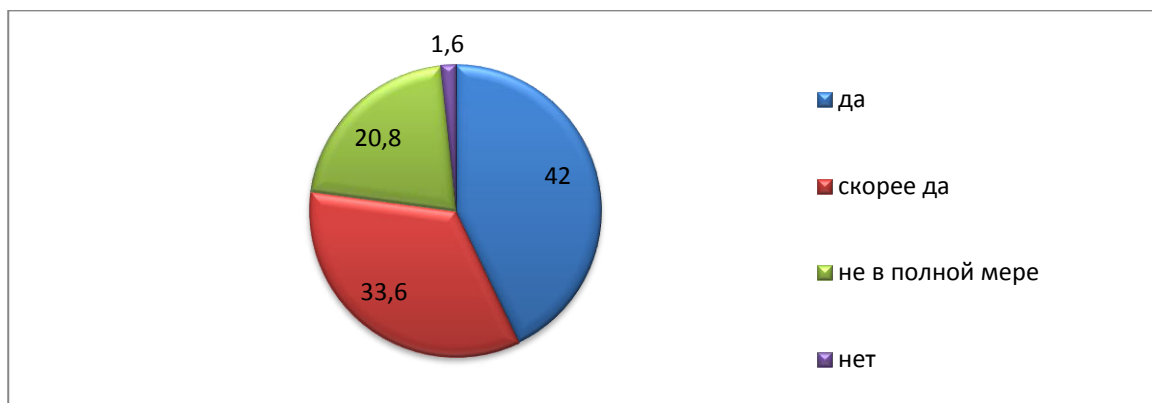
	Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Кадровые условия	☐ Специалист по информационно-технической поддержке – при необходимости в штате ☐ Тьютор и (или) ассистент (помощник) – при необходимости в штате ☐ Медицинские работники других организаций – при необходимости медицинского сопровождения, сетевое взаимодействие			
Материально-технические условия	☐ Оборудование учебного кабинета: ▪ Специальные зоны для группового и индивидуального обучения ▪ Места для отдыха			
	☐ Базовые учебники ☐ Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения		☐ Специальные учебники для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ☐ Специальные пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, электронные приложения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	

3.5. Удовлетворённость родителей качеством образовательной среды

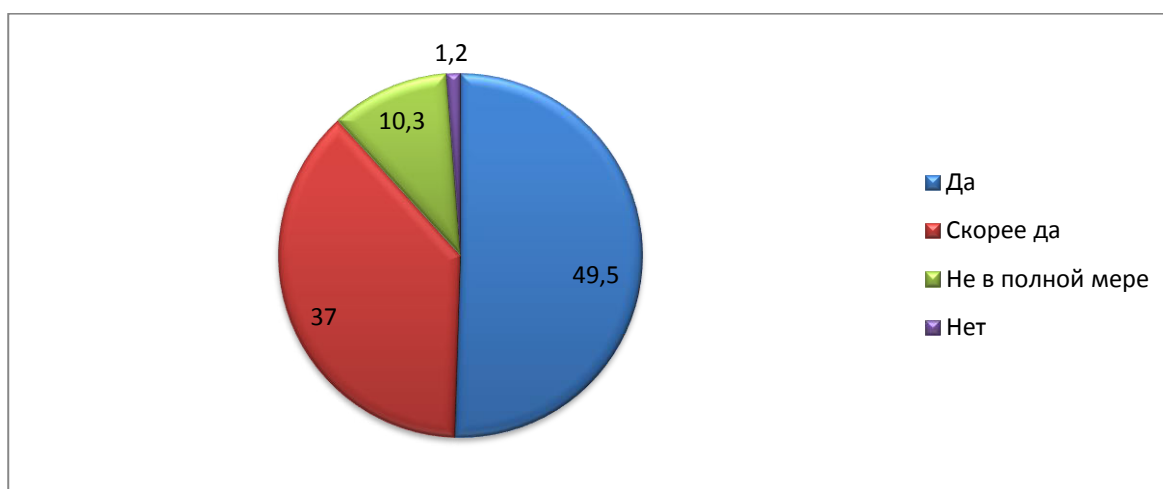
В 2017 году в рамках общешкольного проекта «Система комплексной оценки достижений и развития учащихся – проект «Включайся» в разделе «Активный родитель» каждый желающий родитель смог высказать своё мнение о работе системы дополнительного образования. Исходя из результатов опроса родителей, учреждением сформирована характеристика социального заказа, которая базируется на желании жителей обеспечить занятость и всестороннее развитие детей по различным направлениям деятельности. Результаты опросов помогают определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети, какие из них вызывают наибольший интерес, а также выявить оценку удовлетворенности деятельности по дополнительным общеразвивающим программам объединений.

На основании проведенного опроса о качестве услуг дополнительного образования были получены следующие результаты:

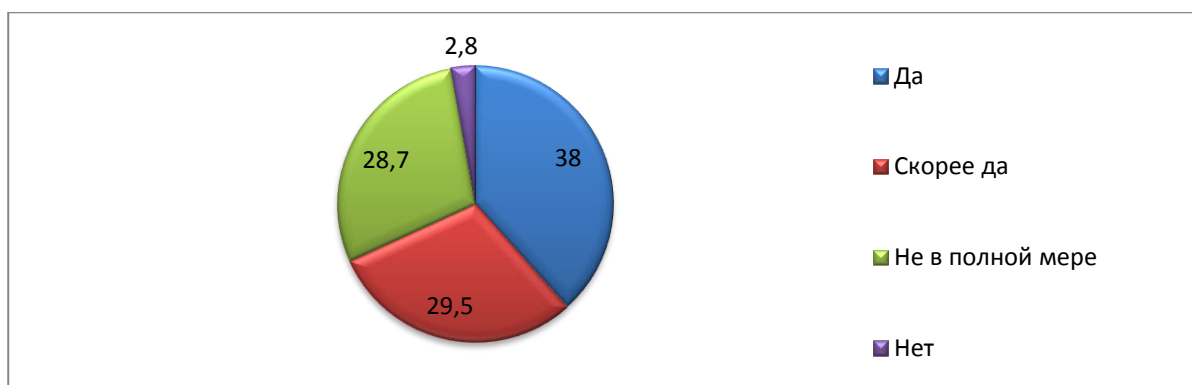
1. На вопрос «Является ли система записи в кружки и секции доступной и удобной?», почти 76% родителей высказались положительно, примерно 21% считают, что система записи в кружки является не в полной мере удобной и доступной и только 1,6 % от опрошенных считают, что данная система неудобна.



2. Рассматривая ответы на второй вопрос: «Можете ли Вы оценить среду в системе дополнительного образования как дружественную и открытую?», мы увидели, что 87% родителей высказались положительно и только 1,2 % были категоричны.



3. Третий вопрос в анкете звучал, как «Удовлетворены ли Вы спектром услуг дополнительного образования, оказываемого школой?» Из ответов видно, что около 68% родителей удовлетворены разнообразием предлагаемых услуг дополнительного образования. Не совсем удовлетворены около 32 % опрошенных.



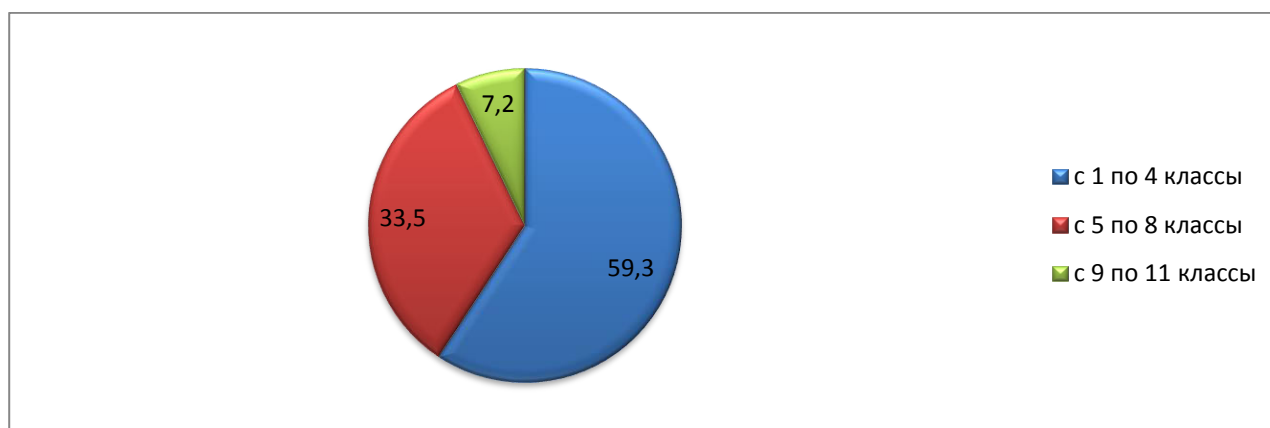
4. Отвечая на четвертый вопрос: «Каких кружков/секций, по-Вашему, не хватает в образовательной организации?», 38% родителей высказались, за дополнительные кружки физкультурно-спортивной направленности, 14% хотели бы открыть кружки художественной

направленности, такие как декоративно-прикладное творчество, изо-деятельность, 11 % родителей предложили углублённое изучение предметов естественнонаучной направленности, а также русского языка, литературы и иностранных языков.

В равной степени востребованности (7%) распределились такие объединения, как музыкально-театральные, оздоровительная физкультура и шахматы. И 2% родителей хотели бы, чтобы дети занимались в кружках по биологии и компьютерной грамотности.



5. Из представленной диаграммы видно, что самыми активными оказались родители учащихся 1-4-х классов, это почти 60% опрошенных. Почти 34% - родители учащихся 5-8 классов. И менее активные - это родители старшей школы.



Система дополнительного образования детей создана в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования, реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей в нашей школе - это целенаправленный процесс воспитания, развития

личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Коллектив школы ориентирован на создание благоприятных условий пребывания и обучения учащихся в учреждении, их максимальное и всестороннее развитие и поддержку.

Потребности, высказанные родителями, а также дефициты дополнительного образования обязательно будут учтены в планировании работы кружков на следующий учебный год.

В начале 2017-2018 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошло школьное здание по адресу ул. Авиационная д.71 к.3. Мониторинг удовлетворённости родителей образовательной средой школы в единстве трёх её зданий запланирован на второе полугодие 2017.2018 учебного года.

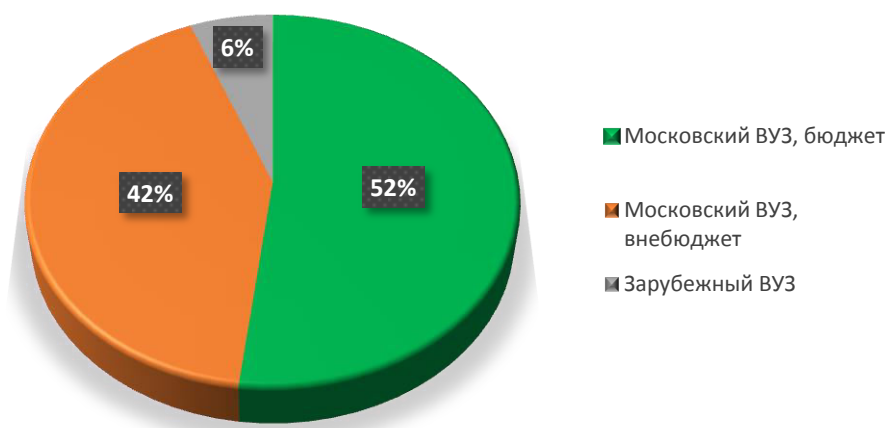
3.6. Востребованность выпускников

В прошедшем учебном году Школу закончили и получили аттестаты 54 обучающихся. Из них 93% продолжили свое обучение. Наши выпускники поступили:

- Московский государственный университет – 4;
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» - 4;
- Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина – 3;
- Московская государственная художественно-промышленная академия им. С.Т. Строганова – 3;
- Московский городской педагогический университет – 8;
- Московский государственный институт международных отношений (университет) – 2;
- Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана – 2;
- Российский государственный медицинский университет им. Н.И. Пирогова – 2;
- Первый московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова – 2;
- Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова – 3;
- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации – 2;
- Российский государственный гуманитарный университет – 2;
- Российский университет дружбы народов – 1;
- Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина – 1;
- Московский авиационный институт – 1;
- Государственный университет управления – 1;
- Институт стран Востока – 1;
- Национальный исследовательский технологический университет Московский институт стали и сплавов – 1;
- Московский технологический университет – 1;
- Российский государственный социальный университет – 1;
- Московский государственный университет пищевых производств – 1;
- Национальный исследовательский университет Московский энергетический институт – 1;
- Бостонский университет – 1;
- Сеульский национальный университет – 1;
- Пражский университет – 1.

Из них более половины поступили в Московские ВУЗы на бюджетные отделения.

Выпускники 2017



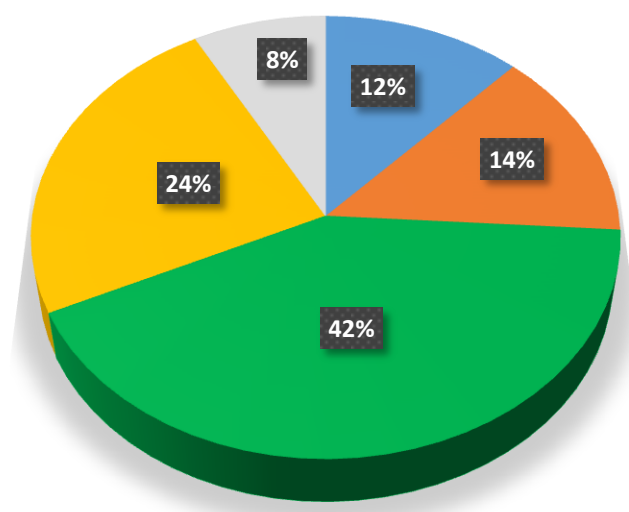
Выпускники 2017 года ГБОУ Школа № 1210 обучались по медицинскому, инженерному, социально-экономическому и социально-гуманитарному профилю.

Выпускники обучались по профилям



В целом, выпускники 2017 года поступили в высшие учебные заведения по профилям обучения в старшей школе.

Выпускники поступили по профилям



- медицинский профиль
- инженерный профиль
- социально-экономический профиль
- социально-гуманитарный профиль
- другие

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Развитие предпрофильного образования

Развитие профильного образования в 2016-2017 учебном году в рамках обеспечения ранней профилизации реализовалось не только через внеурочную деятельность, но и посредством элективных курсов первой половины дня. В учебный план включены элективные курсы, такие как эмпирическая геометрия, экономика, правовые аспекты Российского государства, программирование и многие другие. Учащиеся 5-6 классов использовали 1 час в неделю для изучения элективного курса, 7-8 классов – 2 часа в неделю, 9-х классов – 4 часа в неделю. Учащиеся и их родители имеют возможность свободно выбирать элективные курсы в зависимости от своих образовательных интересов и менять их, при необходимости, раз в полгода. Спектр элективных курсов поддерживает гуманитарный, социально-экономический, инженерный и медицинский профили. *Этот подход реализуется и в текущем учебном году.* В школьном корпусе, расположенном по адресу ул. Авиационная д.71 к.3, вошедшем в состав ГБОУ Школа № 1210 только в начале сентября 2017 года возможности выбора элективных курсов ограничены.

В соответствии с пожеланиями родителей (законных представителей обучающихся) и исходя из ресурсов школы обучающиеся восьми 7-9 классов обеспечены всеми четырьмя направлениями ранней профилизации, обучающиеся пяти 7-9 классов – тремя направлениями, обучающиеся восьми 7-9 классов – одним направлением.



Задачей 2018 года является разработка учебного плана и программ с целью предоставления всем обучающимся равных возможностей в части формируемой участниками образовательного процесса.

4.2. Развитие математического образования

Развитие математического образования реализовывалось в 2016-2017 учебном году в первом учебном корпусе в рамках взаимодействия с «Творческой лабораторией 2x2». Учащиеся начальной школы имели возможность посещать курсы дополнительного образования. На базе школы была проведена математическая олимпиада «Для начальников». В основной школе был открыт уже третий математический класс. В первой половине дня

учащиеся математических 5 и 6 классов посещали занятия информатикой (1 час в неделю) и элективным курсом по математике (2 часа в неделю), во второй половине дня – курс дополнительного образования «Спец. математика» (2 часа в неделю). В 7 математическом классе в рамках дополнительного образования обучающиеся посещают физический практикум и курс программирования. Для изучения математики в рамках основного образования была избрана программа С.М. Никольского из серии «МГУ – школе», содержащая в себе максимальные возможности для углубления школьной программы и выхода за её рамки. В 2017-2018 учебном году снова открылся 5-ый математический класс, а первый набор перешёл в 8 класс. Учебный план и программы разработаны. В школьном корпусе, расположенном по адресу ул. Авиационная д.71 к.3, вошедшем в состав ГБОУ Школа № 1210 только в начале сентября 2017 года подобная работа не проводилась. ***Задачей 2018 года является разработка локальных актов и организационных механизмов, обеспечивающих равные возможности обучающимся всех трёх школьных корпусов при поступлении в 5 математический класс.***

Новым в 2017-2018 учебном году направлением стало включение ГБОУ Школа № 1210 в проект «Математическая вертикаль».

Ресурсный центр ГБОУ Школа № 1210: ГБОУ Школа №2086.

Партнёр ГБОУ Школа № 1210: Творческая лаборатория 2х2.

Куратор проекта Математическая вертикаль в ГБОУ Школа №1210: заместитель директора по оценке качества образования, учитель математики Черкалина Е.В.

Преподаватель математики в классе Математической вертикали в 2018-2019 учебном году: учитель математики высшей квалификационной категории Макарова Н.Н.

В пригласительной работе в класс Математической вертикали приняли участие 191 шестиклассник. Из них 94 - из первого школьного корпуса, 38 - из второго школьного корпуса, 59 – из третьего школьного корпуса, вошедшего в состав ГБОУ Школа № 1210 с начала сентября 2017-2018 учебного года.

Задачами 2018 года являются:

открытие математического кружка в ГБОУ Школа № 1210 для обучающихся, планирующих поступление в класс математической вертикали;

формирование учебного плана и рабочих программ для класса математической вертикали;

презентация класса математической вертикали родителям шестиклассников;

проведение вступительной работы в класс математической вертикали для желающих по единым для Москвы КИМам;

открытие класса математической вертикали с 1.09.2018г.

4.3. Реализация проектов медицинский и инженерный класс в московской школе, ШНТ

ГБОУ Школа №1210 в 2016-2017 учебном году продолжила работу в проекте «**Медицинский класс в московской школе**», организованный Департаментом образования города Москвы и Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова.

Проект реализуется на основании договора о сотрудничестве Образовательной организации с ГБОУ ВПО «Первый Московский Медицинский Университет имени И.М.

Сеченова» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна.

Учебный план для профильных 10-11 и предпрофильных 9-х медицинских групп составляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ВУЗа с учетом углубленного изучения химии и биологии, специализированных программ эффективного выбора внеурочной деятельности, ресурсов дополнительного образования, комплексной работы по профориентации и социализации обучающихся.

Основные направления реализации проекта:

- образовательные мероприятия для учащихся: «Университетские субботы» в Первом МГМУ имени И.М.Сеченова; турниры Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии, конференции проектных и исследовательских работ, турниры знатоков естественных наук, экскурсии по направлениям проектно-исследовательской деятельности, программа ранней профессиональной ориентации «Шаг в медицину»;
- образовательные мероприятия для педагогов: комплексная программа повышения квалификации, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы, вебинары, конференции, обучающие семинары.
- **Информационная поддержка проекта:**
- Сайт проекта – www.profil.mos.ru – был запущен в январе.
- Официальный сайт Первого МГМУ имени И.М.Сеченова – <http://www.mma.ru>
- Официальный сайт ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна. - <http://www.fmbafmbc.ru>

Реализация проекта "Медицинский класс в московской школе":

месяц	мероприятия	участники	результат
сентябрь 20.09.2016	Экскурсия в ФМБА им. А.И. Бурназяна	уч-ся 9-11 классов	
октябрь	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии и биологии (школьный этап)	уч-ся 8-11 классов	
22.10.2016	Первая Московская научно-практическая конференция школьников по химии на английском языке «Химия и медицина»	2 проекта	1 призер
29.10.2016	Первая Московская научно-практическая конференция школьников по биологии на английском языке «Химия и медицина»	1 проект	1 победитель
29.10.2016	Университетские субботы в МГУ им. М.В. Ломоносова Сигналы и чувства в мире растений	уч-ся 10 классов.	
ноябрь	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии и биологии (муниципальный этап)	уч-ся 9 класса уч-ся 10 и 11 классов	1 победитель по химии, 11 призеров по биологии
12.11.2016	Университетские субботы в РГСУ. 1) Занимательная генетика 2) Клеточные технологии и медицина будущего	уч-ся 10 классов	
19.11.2016	Университетские субботы в РГСУ. Искусство продлить жизнь	уч-ся 10 классов	
26.11.2016	Городской конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся общеобразовательных учреждений «Academic council»	1 проект	1 призер
декабрь	Участие в Московской олимпиаде школьников: отборочный этап по химии.	уч-ся 8-11 классов	8 человек вышли в очный тур

	Участие в Московской олимпиаде школьников: отборочный этап по биологии.	уч-ся 5-8 классов	человек вышли в очный тур
08.12.2016	Экскурсия в Музей ФМБА им. А.И. Бурназяна	уч-ся 9-10 классов	
	Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени П.Д.Саркисова. Отборочный этап	уч-ся 9-11 классов	3 призера
	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по биологии и по химии. Отборочный этап	3 участника 11Б	2 призера по биологии
22.12.2016	Промежуточная аттестация учащихся 10-11-х медицинских классов	учащиеся 10Б и 11Б	
январь	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по медицине. Отборочный этап	2 участника 11Б	1 призер, 1 победитель
20.01.2017	Окружной этап VI Московского городского конкурса социально значимых экологических проектов школьников, секция "Ресурсосбережение"	1 участник	1 победитель
25.01.2017	Конкурс научно-просветительских и проектных работ ProCвет (издательство "Просвещение")	1 проект	
28.01.2017	Общешкольная конференция проектных работ	1 проект	1 призер
февраль			
	Начал работу проект «Стань врачом»	участники: - начальная школа ГБОУ 1210; - уч-ся школ Москвы(регистрация проходит через сайт ШНТ)	Уч-ся московских школ(более 120 чел.)
04.02.2017	Городской этап VI Московского городского конкурса социально значимых экологических проектов школьников, секция "Ресурсосбережение"	1 участник	1 победитель
05.02.2017	Московская олимпиада школьников по биологии	3 участника	1 призер
08.02.17	- Экскурсия в ФМБЦ им. Бурназяна(8в и 9Г)	уч-ся 8В и 9Г	
09-10.02.2017	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (региональный этап)	11 участников	1 призер
16.02.2017	Окружное состязание знатоков медико-биологических наук по теме: «Мочевыделительная система и ее заболевания. Взгляд биолога, химика, физика». Проводила ГБОУ школа №1210	ГБОУ "Школа №1210"; ГБОУ Гимназия №1517; Курчатовская школа; Лицей №138	Победитель: ГБОУ школа 1210.
19.02.2017	Московская олимпиада школьников по химии Теоретический тур	6 участников	
28.02.2017	Промежуточная аттестация по биологии учащихся 10-11-х медицинских классов	учащиеся 10Б и 11Б	
март	Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета по медицине	2 участника	1 призер

04.03.2017	Дни открытых дверей в ФГБОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова	учащиеся 10Б и 11Б	
05.03.2017	Межрегиональная химическая олимпиада школьников имени П.Д.Саркисова	3 участника 9-11 класс	
14.03.2017	Промежуточная аттестация по химии учащихся 10-11-х медицинских классов	учащиеся 10Б и 11Б	
апрель			
06.04.2017	Участие в мастер-классах практико-ориентированной части предпрофессионального экзамена (в рамках VIII Общероссийской конференции с международным участием «Неделя медицинского образования – 2017»)	3 участника 11Б класс	
12.04.2017	Экскурсия в Музей медицины Первого МГМУ им. Сеченова	уч-ся 9 классов	
13-14.04.2017	Конференция «Старт в медицину»	1 проект	
21.04.2017	8 Городская научно-практическая конференция старшеклассников на английском языке "Наш дом - Земля"	1 проект	Диплом за высокий уровень исследовательской работы и глубину раскрытия темы
23.04.2017	Предпрофессиональный экзамен. Теоретическая часть	4 участника 11Б класс	
25.04.2017	Предпрофессиональный экзамен. Практическая часть	2 участника 11Б класс	Более 75% 2 человека
май			
14.05.2017	9-е классы – вступительное тестирование в 10 класс по химии, Первый МГМУ им. Сеченова	уч-ся 9-х классов	

В 2016-2017 учебном году на базе ГБОУ Школа №1210 был открыт ресурсный центр по организации занятий с оборудованием учебного комплекса технических средств обучения для предпрофильных и профильных классов медицинской направленности обучающихся и педагогов образовательных организаций города Москвы.

Анализ работы ресурсного центра:

№	Сроки	Наименование мероприятия	Форма мероприятия	Категория и кол-во участников (обуч/пед)	Ответственные (контактные данные)
1	11.01.17 Среда с 15-30 - 16-30	Измерение артериального давления	Практическое занятие	Обучающиеся 8 человек (ГБОУ лицей 138)	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 BezushkoMM@SCH1210.RU
2	18.01.17 Среда с 15-30 - 16-30	Оказание первой помощи при закрытом переломе костей голени, стопы, предплечья, повреждения локтевого и коленного суставов	Практическое занятие	Обучающиеся 12 человек	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 BezushkoMM@SCH1210.RU
3	25.01.17	Внутримышечная и	Практическое	Обучающиеся	Безушко Маргарита

	Среда с 15-30 - 16-30	подкожная инъекции	е занятие	15 человек(ГБОУ школа 171)	Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 BezushkoMM@SCH1210.RU
4	01.02.17 Среда с 15-30 - 16-30	Реанимационные мероприятия при коме или обмороке	Практическое занятие	Обучающиеся 11 человек	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 BezushkoMM@SCH1210.RU
5	08.02.17 Среда с 15-30 - 16-30	Первая помощь при клинической смерти. Алгоритм сердечно-легочной реанимации	Практическое занятие	Обучающиеся 5 человек	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 BezushkoMM@SCH1210.RU
6	15.02.17 Среда с 15-30 - 16-30	Демонстрация и знакомство с обучающим лабораторным комплексом «Телементор ОПН-1Ш»	Практическое занятие	Педагоги 5 человек	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 BezushkoMM@SCH1210.RU
7	02.03.17 Четверг с 15-30 - 16-30	Строение бактерий и способы их питания. Колонка Виноградского	Семинар	Обучающиеся 2 человека	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 zenevitch.irina@yandex.ru
8	09.03.17 Четверг с 15-30 - 16-30	Посев на плотные и жидкие среды	практическое занятие	Обучающиеся 14 человек(ГБОУ У школа 1194)	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 zenevitch.irina@yandex.ru
9	16.03.17 Четверг с 15-30 - 16-30	Приготовление препаратов микроорганизмов и их окраска	практическое занятие	Обучающиеся 15 человек(Романовская школа)	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 zenevitch.irina@yandex.ru
10	30.03.17 четверг	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам	практическое занятие	Обучающиеся 2 человека	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 zenevitch.irina@yandex.ru
11	06.04.17 Четверг с 15-30 - 16-30	Выращивание микроорганизмов	практическое занятие	Обучающиеся 15 человек	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 zenevitch.irina@yandex.ru
12	14.04.17 Пятница с 15-30 - 16-30	Нагрев различных веществ	Практическое занятие	Обучающиеся 4 человек	Полунина Наталия Геннадиевна, +7(499)196-53-47 natalia-6407@mail.ru
13	21.04.17 Пятница с 15-30 - 16-30	Взаимодействие веществ с кислотными и основными свойствами. Реакция нейтрализации	Практическое занятие	Обучающиеся 15 человек	Полунина Наталия Геннадиевна, +7(499)196-53-47 natalia-6407@mail.ru
14	28.04.17 Пятница с 15-30 - 16-30	Введение в аналитическую химию	Семинар	Обучающиеся 15 человек	Полунина Наталия Геннадиевна, +7(499)196-53-47 natalia-6407@mail.ru

1 5	12.05.17 Пятница с 15-30 - 16-30	Экспериментальное исследование кондуктометрического титрования	Практическое занятие	Обучающиеся 9 человек	Полунина Наталья Геннадиевна, +7(499)196-53-47 natalia-6407@mail.ru
1 6	19.05.17 Пятница с 15-30 - 16-30	Определение ионов кальция (изучение жесткости воды)	Практическое занятие	Обучающиеся 15 человек	Полунина Наталья Геннадиевна, +7(499)196-53-47 natalia-6407@mail.ru
1 7	26.05.17 Пятница с 15-30 - 16-30	Анализ почвы и воды	Практическое занятие	Обучающиеся 15 человек	Полунина Наталья Геннадиевна, +7(499)196-53-47 natalia-6407@mail.ru

Анализ работы кабинета "Стань врачом":

В 2016-2017 учебном году на базе СП2 ГБОУ Школа № 1210 были организованы занятия «Стань врачом». С 1 декабря 2016 года, уроки посетили все учащиеся младших классов ГБОУ школы 1210. С марта 2017 года занятия «Стань врачом» стали проводиться на базе ШНТ 2 раза в неделю (каждый вторник и четверг). В результате на этих занятиях занимались учащиеся школ города: ГБОУ «Гимназия №1528», ГБПОУ МГОК, ГБОУ Гимназия № 201, ГБОУ Школа № 1288, ГБОУ Школа № 953, ГБОУ Школа № 1288, ГБОУ Школа № 656 имени А.С. Макаренки, ГБОУ Школа № 1355, ГБОУ Школа № 967, ГБОУ ЦО № 1449, ГБОУ Школа № 508, ГБОУ Школа № 1252 имени Сервантеса. На занятиях «Стань врачом» создается максимально разнообразная палитра впечатлений о профессии врача. Занятия позволяют детям погрузиться в работу врача, научиться самостоятельно обследовать пациента, ставить диагноз, назначать лечение, оказывать первую помощь пострадавшим, узнавать много нового о мире витаминов, химических опытах, болезнях и иммунной системе человека.

Анализ работы проекта "Инженерный класс в московской школе":

В данном учебном году наша школа не вошла в приказ проекта "Инженерный класс в московской школе", но в 10-х и 11-х классах были открыты группы инженерной направленности, поэтому мы продолжили работу.

Проект объединяет ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов. Для координации действий всех участников проекта создан проектный офис.

Участниками проекта являются:

- Департамент образования города Москвы
- Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства г. Москвы
- Более 90 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г. Москвы.

Реализация проекта "Инженерный класс в московской школе":

месяц	мероприятия	участники	результат
Сентябрь 28.09.2016	Участие в открытии конкурса « IT- прорыв»	Учащиеся 10б-профил, 9абв, предпоф – 17 чел;	УЧАСТНИКИ
октябрь	Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников (школьный этап)	7кл-30, 10кл.-4, 11 кл. -3	

11.10.2016	Встреча с представителями « Университета Мечты» - интерактив по профессиональной ориентации и самоопределению подростков	9 а,б,в – 10б инж- 10	
21.10.2016	Посещение в рамках «Неделя без турникетов» Предприятия ММП им.В.В. Чернышова	Уч-ся 9-10 кл 12 чел	
22.10.2016	Экскурсия Университетская Суббота в Московский Технологический Университет МИРЭА	учащиеся 11 б 6 чел	Лабораторный практикум
<u>ноябрь</u> 02.11.2016	Семинар-совещание по конкурсам технической направленности в ГБОУ Школе № 1056		Участники
07- 12.11.2016	Курсы повышения квалификации , каф физики МГТУГА	Педагоги ест.-научного цикла..	Сертификат
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физике	7-11 кл.	2 победителя 5- призеров
22.11.2016	Семинар ДОгМ для учителей физики СЗАО « Сетевое взаимодействие «Школа- ВУЗХ в условиях реализации ФГОС в Курчатовской школе		Участник
30.11.2016	ШНТ –Семинар Использование электронного образовательного ресурса «Образовариум»		Участник
<u>декабрь</u>	Участие в Московской Олимпиаде школьников по физике – заочный этап	Учащиеся 7,8,11кл (5 чел)	3 - призеров
02.12.16	Экскурсия в МГТУ Гражданской авиации	Уч-ся 9-х классов	
03.12.2016	Экскурсия Университетская Суббота в МГУ физический факультет – ЛЕКЦИЯ-Демонстрация	Учащиеся 11 б (5 чел)	Участники
07.12.2016	ШНТ –Семинар в Лицее № (Каширское Шоссе, 55, к.7) « Инновационные методы использования современных ИКТ Moodle-технологий		
08.12.2016	ШНТ – Экскурсия для педагогов в Детский научный антимузей «ИнноПарк»	(5 б класс)	Участники
10.12.2016	Экскурсия Университетская суббота Мастер –класс в РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина	9 класс(6 чел)	
24.12.2016	Экскурсия Университетская суббота в МФТИ, г.Долгопрудный	Уч-ся 11 б , 10 инж (6)	Участники Лекции-демонстрации
<u>январь</u>	<i>Участие в Московской олимпиаде школьников по физике отборочный этап</i>	Уч-ся 7,11,8 кл.	3 -Призеры Победитель - 1
30.01.2017	ШНТ – Интерактивная игра «Выбор профессии»	, Учащ. 9 класс (9 чел)	Участники интерактивной игры
	Участие в олимпиаде школьников по физике им. Максвелла отборочный тур	Уч-ся 7 м	2- Призера
<u>февраль</u>	Подготовка к заключительному этапу олимпиады школьников по физике им. Максвелла	Уч-ся 7м – 2 чел (Рылин Илья и Янковский Виталий)	Кандидаты в сборную команды г.Москвы по подготовке к заключительному этапу олимпиады Максвелла (Участники сборов в Детском оздоровительном Центре «Команда» МО
28.02.2017	ШНТ – Семинар «Московская Электронная школа» на базе ГБОУ Школы № 1995, Участники –		Участник

	Директор школы 1995 – Норенко Е.И., Зам.директора – Усачева Н.Е., Руководитель проекта МЭШ школы № 1995 – Кимерис Е.В., педагоги, дающие мастер-класс		
	Участие в Олимпиаде школьников по физике «Ломоносов»	Учащаяся 11б – Усова Н.	1- Победитель
март 02.03.2017	ШНТ – Семинар « Особенности физ эксперимента на базе цифровых лабораторий в условиях ФГОС в профил и инж классах в Лице № (Ангарская ,22 а)	Учителя, дающие мастер-класс	Участник
	Участие в Олимпиаде школьников по физике «Курчатов»	Учащаяся 7 м Зайцева Аня	1- Победитель
03.03.2017	Участие в Практической конференции « Реализация в Московском Политехе « Реализация молодежной политики в рамках федеральной программы «Работай в России». Формат Конфер- 1) ,дискуссия и обмен опытом лучших практик по реализации мероприятий по программе, 2) Методсеминары по обмену опытом профориентационной работы и программы Корпоративной социальной ответственности, по реализации базовой акции «Неделя без турникетов», ,3) Выступление А.Барыкина – руков. Федеральной Программы «Работай в России», зам гендиректора АО «росэлектроника», выступления спикеров конференции 4) Интерактивная выставка «Работай в России», Участники – Представители ведущих работодателей и системы высшего профобразов, Представители интегрированных структур Госкорпорации «Ростех» и молодежного актива РО Союзмаша		Участник
	Участие в заключительном этапе <i>Московской олимпиады школьников по физике - городской этап</i>	Уч-ся 7, 8 кл	2 – Призеры; Грамоты – учащимся Благодарственное письмо от ДогМ – Кузьмина Г.Ю., Агальцева Т.Б.
12.03.2017	Экскурсия Университетская Суббота в МПГУ	Уч-ся 11 б инж (7 чел)	Участники Лекции – Демонстрации, Практикума
11.03.2017	Университетские субботы МЭИ .Сканирующие электронная и зондовая микроскопии в микро- и наномире.	Уч-ся 8-10 классов.	
18.03.2017	Экскурсия Университетская суббота в МГТУ им. Баумана	Уч-ся 11 инж (5 чел)	Участники
апрель 08.04.2017 10.00-12.00	Экскурсия Университетская суббота в МГТУ «СТАНКИН» - «Инфракрасное излучение в жизни человека	Уч -ся 11 б	Участники спецпрактикума и получение своего личного тепловизионного снимка
08.04.2017 13.30.15.00	Экскурсия - университетская суббота в МГПУ – «Изучаем физику по-новому»	Учащиеся 7 м (16 чел)	Практикум
11.04.2017	Лабораторный практикум в ГБОУ Лице 138 в соответствии с планом школы в рамках реализации проекта «Инженерный класс в Московской школе»	Уч-ся 11 инж, 10б (7 чел)	Практикум
май 02.05.2017	Стратегическая сессия в ГБОУ Лице 138 «Инженерно-техническое оборудование в исследовательской и проектной работе школьников		Участник

17.05.2017	Городская практическая конференция в ГБОУ «Инженерно-технической школе им. П.Р.Поповича. «Физическое образование на современном этапе», Участники- Директор Рыбальченко Е.А.,, возможности ВУЗов МАИ и МФТИ в профориентационной работе со школьниками- Голубцов, отв. по Робототехнич. Системам, Мастер-класс от Ассоциации победителей олимпиад		Участник
------------	---	--	----------

Анализ работы школы в проекте ШНТ:

Специфика ШНТ подразумевает большое количество мероприятий по тематике ИТ. Для учащихся, интересующихся сферой ИТ, вебинары, конкурсы и экскурсии послужили сильным мотивирующим фактором.

К сожалению много мероприятий проводилось в отдаленных районах Москвы, и не всегда было возможно принять участие из-за расстояния и неудобного времени проведения. Учащиеся школы приняли участие в 51 мероприятии в рамках проекта ШНТ

		Количество мероприятий	Результаты
Проекты и конкурсы	5-11 класс	4	Участие, лучшая работа в одной из номинаций
	1-4 класс	3	3 место и спец.приз
Командные игры	5-11 класс	2	3 место оба раза
Научные конференции	5-11 класс	2	1 место и участие
Экскурсии и мастер-классы	5-11 класс	37	
	1-4 класс	3	

Педагоги школы приняли участие в 16 очных мероприятиях для учителей в рамках проекта ШНТ(семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы)

Кроме этого, и учащиеся, и педагоги принимали участие в работе различных вебинаров.

Школа выступила площадкой для проведения нескольких мероприятий для школ города. На базе СП-1 прошел ИТ-марафон, в СП-2 игра «У вас получится» и цикл занятий «Стань врачом».

Пути увеличения активности учащихся и педагогов в 2017/18 учебном году:

- более активная просветительская работа с педагогами;
- объяснение важности участия в различных мероприятиях;
- выявление лидеров среди педагогов, которые могут быть кураторами команд в продолжительных конкурсах(проектах), руководителями проектных, научных работ;
- мотивация учащихся, выявление активных учащихся, создание работоспособных команд.

К задачам 2018 года следует отнести:

1. *Включение в городские программы обучающихся третьего школьного корпуса, вошедших в состав ГБОУ Школа 3 1210 с начала сентября 2017 года.*
2. *Участие во всех мероприятиях городских программ «Медицинский класс в Московской школе» и «Инженерный класс в Московской школе»;*
3. *Расширение списка ВУЗов-партнёров по реализации данных проектов;*
4. *Освоение оборудования и демонстрационных материалов по проекту «Медицинский класс в Московской школе».*
5. *На следующий 2017 – 2018 учебный год организовать занятия «Стань врачом» для обучающихся московских школ, через регистрацию на сайте ШНТ.*

5. Подготовить и провести мероприятия на базе школы в рамках ШНТ:

- *мастер-классы для педагогов и учащихся(Телестудия – согласовано с Харкевичем Т.А. и запланировано)*
- *мастер-классы для педагогов и учащихся силами педагогов школы(обязательно использование каких-то IT технологий)*
- *квесты и игры для учащихся города, в том числе на английском языке.*

4.4. Развитие языкового образования

МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ

ГБОУ Школа № 1210 уже на протяжении более 10 лет успешно участвует в международном проекте Cambridge English, основателями которого являются экзаменационный департамент Университета Кембридж Cambridge English Language Assessment, представительство департамента в России и издательский дом Cambridge University Press. На основании подписанного в 2014 году Меморандума о Сотрудничестве, школа официально является партнером программы.

В рамках дополнительного образования ученики школы имеют возможность обучаться по программе, предложенной партнерами и сдавать международные экзамены на подтверждение уровня владения английским языком в соответствии с европейской шкалой языковых компетенция (CEFR).

В 2015-2016 учебном году традиционная экзаменационная линейка была расширена и в программе принимали участие ученики 2-х классов – пилотная группа, которые успешно сдали экзамены.

19 мая была проведена экзаменационная сессия, результаты будут известны в сентябре.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

В 2015-2015 году кафедра иностранных языков приняла активное участие в проектно-исследовательской деятельности. Проекты на иностранных языках были представлены на 2-й общешкольной конференции.

В план работы методического объединения на 2017-2018 год включено проведение и участие в городских проектных конференциях на иностранных языках. Это направление будет продолжать развиваться и распространяться на те группы, которые не были задействованы в 2016-2017 учебном году.

СОЗДАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Для создания и поддержания языковой среды в школе, было сделано следующее:

1. Под руководством Губиной Л.В. выпускалась газета на английском языке “Lingua”. В течение года было 6 выпусков, каждый посвящался отдельно взятой теме, авторами статей выступали учащиеся школы.
2. Под руководством Леоновой И.Г. (учитель французского языка) было организовано и проведено несколько контекстных выездных мероприятий на французском языке. Опыт был достаточно успешен и эта практика будет продолжена в 2017-2018 учебном году
3. В 2016-2017 году в ГБОУ СОШ было проведено 2 недели иностранных языков.

Неделя иностранных языков в школе проходила на двух СП с 13.03 по 17.03

Тема недели «Кино»

Предварительно было сделано следующее:

1. Рабочей группой был разработан план недели, который включал в себя следующие мероприятия:

<u>Понедельник</u> Время 11.10 – 11.30 Место Второй этаж Классы 1-4 Что Викторина про мультфильмы	<u>Среда</u> Время 13.10 – 13.30 Место 3-й этаж Классы 5-11 Что Мир Кино
<u>Вторник</u> Время 11.10 – 11.30 Место Второй этаж Классы 1-4 Что Пора веселиться.	<u>Четверг</u> Время 13.10 – 13.30 Место Третий этаж Классы 5-11 Что Угадай название!

2. В четверг, 16.03 для учеников 7х классов был приглашен учитель английского языка, бизнес тренер Билл Макмейнс, который провел с учениками интерактивное занятие по Критическому мышлению.

3. В пятницу, 17.03 был проведен конкурс – викторина на знание Кино на английском языке, в котором принимали участие ученики 6х-7 х классов. Викторина была составлена старшеклассниками.

4. Также, было принято решение провести неделю открытых уроков – все учителя иностранных языков давали по одному открытому уроку в каждом классе, для посещения урока была разработана электронная регистрационная форма.

5. Ученикам предлагалось дома выполнить следующие дополнительные задания:

- Сделай постер на тему «Мой любимый фильм/мультфильм»
- Напиши сценарий или комикс на английском языке
- Сними фильм про свой класс и школу
- Сделай видео о любимом фильме/мультфильме

План со всеми мероприятиями был включен в лифлет, который заранее раздавался ученикам, а также, были сделаны объявления, которые были опубликованы на официальном сайте школы, в рассылке родителям через МРКО и бумажные версии были развешаны внутри и снаружи школы. Также, снаружи школы были развешаны листы с расписанием открытых уроков учителей и инструкцией по регистрации.

Результаты:

1. Все мероприятия были проведены согласно плану, активность участия в мероприятиях на переменах была больше в начальной школе.

2. Урок по Критическому мышлению состоялся, ученики активно приняли участие, реагировали на речь носителя, отвечали и задавали вопросы.

3. Викторина была проведена, были небольшие недочеты в организации и в системе подсчета баллов, со старшеклассниками была проведена работа над ошибками

4. Было объявлено о проведении 71 открытого урока, родители посетили 15, что составляет 20%

5. Было сделано несколько постеров учениками начальной школы. Больше никакие дополнительные задания выполнены не были

4. 15 апреля на базе ГБОУ № 1210 был проведен 2 городской творческий фестиваль на иностранных языках SMArtFest. Учащиеся школы показали хорошие места и заняли первые места в нескольких категориях.

5. В ноябре 2016 года Школа 1210 стала площадкой для проведения городского конкурса проектно-исследовательских работ на иностранных языках, учащиеся школы выступили достойно, заняв призовые и первые места.

**К ЗАДАЧАМ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТНОСЯТСЯ:**

1. *Мониторинг уровня владения иностранным языком обучающихся третьего школьного корпуса, вошедшего в состав ГБОУ Школа 3 1210 с сентября 2017 года.*
2. *Формирование отдельных классов с углублённым изучением английского языка в том числе и в третьем школьном корпусе.*
3. *Целенаправленная и качественная работа по подготовке учащихся к ВОШ и другим конкурсам ДОГМ, разработка и использование методических материалов по направлениям страноведение, иностранная литература, языкознание.*
4. *Увеличение количества учащихся, прошедших международную сертификацию.*
5. *Расширение спектра (за счет введения испанского языка и внебюджетных групп для изучения второго иностранного языка на углубленном уровне) и повышение качества преподавания вторых иностранных языков, формирование мотивированных групп по изучению вторых иностранных языков в рамках дополнительного образования и элективных курсов первой половины дня.*
6. *Поддержание языковой среды, проведение внеклассных мероприятий, рассчитанных на повышение мотивации к изучению иностранных языков.*

4.5. Программа «Золотой ключик» в начальной школе

Цель: *оценить эффективность реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик» в начальной школе: выявить проблемы и наметить пути их решения.*

Начальное образование, начиная с 2015-2016 учебного года, в первых и во-вторых классах во втором структурном подразделении, реализовывалось по программе развивающего обучения «Золотой ключик» (далее Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в Российском государственном гуманитарном университете институте психологии имени Выготского.

Программа направлена в первую очередь на личностное развитие ребенка и обязательное включение в неё родителей:

- дети учатся не потому, что так хочется учителю или предусмотрено стандартами образования, а потому, что-то или иное умение, или навык нужны им самим;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса «на равных»;
- активное участие родителей, которые не только в курсе всего, происходящего в школе, но и проживают вместе с ребенком каждое событие дня, после школы.

Ожидаемые результаты:

- **Наличие комфортного социально – психологического климата** в параллели первых классов, для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития и, одновременно, для их счастливой, радостной жизни.

- **Центральной фигурой в педагогическом процессе стал ребенок.** Взрослый не столько учит и воспитывает детей, сколько живет совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решались педагогические задачи. Это обеспечило неотчужденную трансляцию ценностей, целей, решений, способов действия, оценок, взаимоотношений. **Каждому ребенку обеспечена положительная динамика, успех** в достижении планируемых результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**
- **Изменится позиция взрослого** в образовательном процессе: Взрослый не только учит и воспитывает, но и «живет» совместно с детьми, и конкретные педагогические задачи решаются уже внутри этой общей интересной жизни.
- **Образовательное пространство стало единым,** что способствовало преодолению отчуждения, существующего между семьей и школой. Для этого мы практически осуществили принцип семейного воспитания по отношению к общественному и сделали жизнь в школе, открытой для семьи, отвечающей ее потребностям.
- **На первом месте воспитательно-развивающие цели,** а не учебные. Учитывая, что младший школьный возраст во многом продолжает линию дошкольного обучения в том, что интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы линии. Считая, что полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот.
- **Общение и взаимодействие детей организовывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.** Это находит выражение в адекватных для детей видах и формах игры, в соответствующем месте и мере участия в ней каждого ребенка, в познавательных и продуктивных видах детских деятельности, в различных формах творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Работая в инновационном режиме, мы стремились к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, созданию единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию, самореализации через создание устойчивой мотивации к учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире. Особое внимание уделялось формированию и развитию у детей умения учиться.

В этом контексте в основу образовательного процесса по данной Программе положено построение и осуществление разностороннего содержательного общения детей с окружающими и между собой. По этой причине группы в работающих по Программе образовательного учреждения состоят из детей разных возрастов (6.6 - 8 лет).

В связи с уникальностью условий по внедрению программы Золотой ключик в школу 1210, и отсутствием детского сада, на начало учебного 2016-2017 года было запланировано максимальное сближение во всех возможных мероприятиях первых и вторых классов. В этом направлении в течение года была проведена огромная работа.

Проанализируем эффективность реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик» в 1-2 –х классах по следующим разделам:

- I. Анализ условий на соответствие требованиям реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик».
- II. Анализ методической и организационной работы в рамках проекта «Золотой ключик».
- III. Оценка эффективности реализации ФГОС НОО в первых и во-вторых классах, обучающихся по программе развивающего обучения «Золотой ключик».

I. Анализ условий на соответствие требованиям реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик».

Причины позитивных и негативных тенденции представлены в таблице №1.

Таблица №1.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций	
I.	Созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья учащихся.	➤ Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам. ➤ Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. ➤ Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. ➤ Классы обеспечены необходимым оборудованием. ➤ Организация физкультурно-оздоровительной работы. ➤ Трехразовое питание школьников. ➤ В школе функционируют медицинский кабинет ➤ Просветительская работа с родителями. Группы встреч для родителей с методистом. ➤ Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению праздников, спортивных соревнований, дней здоровья и т.п.	
II.	Образовательное пространство стало единым, между семьей и школой.		
Негативная тенденция		Причины негативной тенденции	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
I.	Увеличилось число учащихся из первых классов с нарушениями речи, заболеваниями нервной системы, ЗПР искривлением осанки	1. Родовые травмы. 2. Экология. 3. Врожденные заболевания.	➤ Продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. ➤ Своевременная психолого-педагогическая помощь в переводе учащихся с ОВЗ на адаптированные образовательные программы.

Программа «Золотой ключик» в течении учебного года предусматривает организацию досуга и мероприятий воспитательно-развивающего характера. Досугово-воспитательная деятельность включает в себя методическую и организационную работу:

II. Анализ методической и организационной работы в рамках проекта «Золотой ключик»

В таблице № 2 представлены основные педагогические средства, используемые нами для развития потенциалов личности учащегося первых и вторых классов, обучающегося по программе «Золотой ключик».

Таблица №2

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		Мастерские
	Программы	Традиционные дела	
Нравственный потенциал	Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива Программа развивающего обучения «Золотой ключик Программа дополнительного образования	1. Праздник «Здравствуй школа». 2. Праздник «Посвящение в первоклассники». 3. Традиционные встречи с ветеранами ВОВ. 4. Школьный музей истории ВОВ. 5. Общешкольный проект «Юбилей – 50 лет». 6. Тематические классные часы.	1. «Я шагаю по Москве». 2. «Приключения волшебницы и заколдованные игрушки».
	Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива Программа развивающего обучения «Золотой ключик Программа дополнительного образования Программа Внеурочная деятельность	1. День знаний. 2. Предметные недели. 3. Участие в интеллектуальных олимпиадах: «Медвежонок» и «Кенгуренок». 4. Участие в городских олимпиадах: «Олимпиада +». 5. Научно-практическая конференция. 6. Праздники - Путешествие в Японию, Африку, к индейцам. 7. Праздник «Прощай, азбука».	1. Риторика 2. РПС 3. «Шаг в медицину» 4. Макинтош. 5. Робототехника 6. Английский язык
Коммуникативный потенциал	Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива Программа развивающего обучения «Золотой ключик Программа дополнительного образования Программа Внеурочная деятельность	1. Праздник «День защитника Отечества». 2. Мамин праздник. 3. Классные огоньки. 4. Квест «Путешествие на Север». 5. Экскурсии. 6. Праздник ко Дню Великой Победы. 7. Юбилей школы.	1. Походы в гости. Первые и вторые классы 2. Творческие группы. 3. Литературное кафе».
Эстетический потенциал	Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива Программа развивающего обучения «Золотой ключик Программа дополнительного образования Программа Внеурочная деятельность	1. Конкурс «Дары осени». 2. Постояннодействующая выставка творческих работ учащихся, изготовленных на уроках Технологии и ИЗО. 3. Тематические выставки: Мой лес, в рамках темы «Знакомство», «Семейный календарь», «Моя любимая буква», «Домик для друга», «Письма полярникам», Выставка экспонатов, собранных в осеннем лесу и обсуждение поделок из них со старшими детьми, выставка рукописных книг по эпохе войны 1812 года, подготовленных вторыми классами и их презентация первоклассникам. Показ им своего представления бородинского сражения. 4. Новогодний бал. 5. Новогодняя сказка. 6. Экологическая сказка. 7. «Сказки из разных карманов» в рамках мастерской «Азбука театра» 8. Проводы Масленицы. 9. Бал цветов.	1. Творческие группы. 2. Музыкальный салон. 3. Чудеса своими руками. 4. Ритмика. 5. «Азбука театра»

Из таблицы мы видим, что усилия педагогов нашей школы были направлены на сохранение и развитие неповторимой индивидуальности каждого ребенка. Этому посвящены как учебный процесс, так и внеурочная деятельность (учеба в мастерских - вторая половина дня), которые интегрированы в единую систему. Для успешного освоения учебного материала в программе «Золотой ключик» предусмотрена такая форма, как «Урок - путешествие» (Приложение №3) - пространственная ориентировка, с прокладыванием маршрута по карте, «пересаживанием» с одного вида транспорта на другой, приключениями и трудностями. В итоге все дети, получили представление о четырех сторонах света, об экзотических культурах живущих там народов и о способах передвижения людей в разных климатических условиях. Все это способствует духовному росту ребёнка, раскрытию новых качеств личности.

Возраст с 6 лет 6 месяцев до 11 лет – решающий период в жизни ребенка, когда вырабатывается внутреннее отношение к учебе. Научить ребенка учиться, привлечь его внимание к учебе как увлекательной области исследований и открытий - именно в этом залог успешного и качественного образования. Поэтому мы уже с первого класса в образовательный процесс ввели предметные недели, а также проектно-исследовательскую деятельность. В процессе обучения мы старались сохранить и развить характерную для детей свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения и увлечённость.

Причины позитивных и негативных тенденции представлены в таблице №3.

Таблица №3

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
I. Благоприятные условия для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. II. Сохранение и развитие неповторимой индивидуальности каждого ребенка.	➤ Организация и участие в Городском семинаре – практикуме «Золотой ключик: навыки успешной коммуникации и социализации». ➤ Курсы повышения квалификации для педагогов. ➤ Демонстрация педагогического мастерства (открытые уроки и занятия второй половины дня) для родителей и педагогов Москвы и Московской области. ➤ Для успешного освоения учебного материала в программе «Золотой ключик» предусмотрена такая форма, как «Совместный урок классного руководителя и педагога дополнительного образования» (Приложение №3). ➤ Использование основных педагогических средств для развития потенциалов личности учащегося первых классов, обучающегося по программе «Золотой ключик» (Таблица №2).	
Негативные тенденции (Трудности)	Причины (Трудностей)	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<u>Первая трудность</u> связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. <u>Вторая трудность</u> состоит в нахождении способов и приемов создания таких	1.Методическая поддержка осуществлялась только в режиме онлайн. 2. Отсутствие готовых сценариев уроков и методических пособий для второго года обучения (заданий и т.д.) 5.Учителя ОУ не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения. 6.Изложение учебного материала в учебниках (даже в последних) остается	1.Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а

учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала которые смогли бы дать эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности. Третья трудность. - сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся .	чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.	также применение приобретенных знаний, умений и навыков. 2.Совместно сформировать банк заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью. 3. Подбор наглядных пособий и др. по теме, для повышения их эмоционального настроения для обеспечения единства обучения, воспитания и развития. 4.Организация курсов повышения квалификации педагогов по потребностям. 5.В 2017-2018 учебном году предусмотреть изменения в расписании мастерских (второй половины дня). 6. Ввести должность тьютера в 1-х и 2-х классах, обучающихся по программе «Золотой ключик».
---	---	---

Для создания комфортной атмосферы и устранения трудностей в педагогическом коллективе на протяжении всего учебного года методистом школы проводились индивидуальные консультации с педагогами первых классов, разбор проведенных ими уроков на предмет соответствия целей программы, совместное составление комплексных уроков, с анализом разных позиций общения, и учетом вышеописанных трудностей. Педагогам вторых классов консультация оказывалась только в режиме переписи.

III. Оценка реализации ФГОС НОО в первых классах, обучающихся по программе развивающего обучения «Золотой ключик»

IV.

Анализируя принципы содержания ФГОС, мы выделяем такие принципы, как понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства и ориентация образования на развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развитие и гармонизация эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребенка.

Ниже представлены результаты исследования: общешкольный уровень (Таблица №4), показатели по классам (Таблица №5).

Таблица №4.

Средние баллы школ по математике, чтению и фонологической грамотности.

	Математика	Чтение	Фонологическая грамотность
Школа «1210	52	54	54
Регион Москва	50	50	50

Таблица №5.

Стартовые знания учеников по математике, чтению, фонологической грамотности.

Класс	Кол-во детей в классе	Средний балл по математике	Средний балл по чтению	Средний балл по фонологической грамотности
А	28	51	53	55
Б	31	51	53	51
В	32	57	61	60
Г	29	52	54	49
Д	26	49	50	54

Из таблицы №5, мы видим, что средний балл по математике в 1 «Д» классе ниже среднего показателя по региону, по фонологической грамотности у 1 «Г» класса ниже среднего по региону.

По результатам таблицы №5 видно, что в первом классе «Г» стартовые показатели по математике и чтению находятся выше региона. Что касается показателя по фонологической грамотности, то здесь он ниже региона. В 1 «Д» классе средний балл по чтению на уровне региона, средний балл по фонологической грамотности выше уровня региона.

Выявлены проблемы:

1) При решении заданий, направленных на формирование фонологической грамотности.

Наша задача установить причины и наметить пути их решения. И так, задания этого блока были направлены:

- на повторение слов (знакомых, незнакомых и несуществующих);
- на рифмование слов (с опорой на изображение рифмующихся слов).

Это свидетельствует нам о том, что на этапе вхождения в школу у учащихся недостаточно сформирован словарный запас с опорой на изображение рифмующихся слов. С заданием, представляющим собой редко употребляемые слова, ни один ученик в параллели всех (пяти) классов не справился (задание оценивалось в 4 балла).

Педагогам было рекомендовано отрабатывать на уроках виды заданий из блока «Словарный запас», нацеленных на расширение границ пассивного словарного запаса учеников, акцентируя внимание на детей, для которых русский язык не родной.

2) Выявлены ученики с низкими показателями готовности к школе, а также с различными рисками школьной дезадаптации.

С данной группой обучающихся проводились индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом. С родителями данных учеников были проведены консультации, в ходе которых обсуждались дальнейшие стратегии взаимодействия, а также даны рекомендации по помощи детям в период адаптации к школе, а также пройти консультации у специалистов окружного центра. Педагогам были даны рекомендации по работе с данными обучающимися.

3) Результаты диагностического исследования (в сентябре 2016 года) «Активности внимания» показали, что 79% детям трудно сосредоточиться на однообразной и

малопривлекательной для них деятельности, или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Рекомендовано педагогам:

- Отключать с периодичностью внимание детей, включая в занятия элементы игры и достаточно частую смену форм деятельности. Данная форма работы спасет детей от переутомления.

Вышеуказанные рекомендации наши педагоги реализовали в рамках программы «Золотой ключик», тем самым обезопасили детей от переутомления, выполняя поставленные выше задачи, как охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие и обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей;

Независимая оценка уровня знаний (итоговые работы) учащихся 1-х классов по математике свидетельствует о том, что по математике в 1 «Д» классе уровень выше региона, уровни достижений по русскому языку и чтению ниже уровня региона. Результаты (УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ) представлены в таблице №6.

Таблица №6.

Среднее значение	Математика		Русский язык		Чтение	
Классы	1 «Д»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Г»	1 «Д»	1 «Г»
Среднее значение по классу	96%	84%	65%	63%	85%	86
Среднее значение по региону	95%		89%		92%	

В сентябре 2016-17 учебного года во-вторых классах двух структурных подразделений проведена стартовая диагностика по предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) и метапредметным умениям. Результаты представлены ниже в таблице №7.

Материал тестовых работ разработан в соответствии с учебными программами «Перспектива» (2 классы).

Наиболее высокие результаты по русскому языку и математике, по окружающему миру показали учащиеся 2 «В» (Касимова Т.В.).

Наибольшие затруднения традиционно вызвала работа по проверке читательской грамотности. Самые низкие результаты по предметам и МПУ у учащихся 2 «Д» класса (Зенина Л.А.). С педагогом проведена беседа, разобраны задания в которых обучающие сделали наиболее большое количество ошибок. Намечен план подготовки по МПУ на следующий учебный год.

Независимая оценка уровня знаний вторых классов (итоговых контрольных работ) по математике, русскому языку чтению за 2016-2017 учебный год представлены ниже в таблице №7.1

Анализируя результаты диагностик и контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины (Таблица № 7).

Таблица №7

Уровни обучения	2В	2Г	2Д
Стартовая диагностика	Русский язык		
Низкий (до 50%)	4%	30%	29%
Средний(до 72%)	8%	30%	29%
Выше среднего (до 90%)	48%	30%	42%
Высокий (более 90%)	40%	10%	0%
	Математика		
Низкий (до 50%)	4%	26%	29%
Средний(до 72%)	8%	39%	29%
Выше среднего (до 90%)	60%	31%	42%
Высокий (более 90%)	28%	4%	0%
	Окр. Мир		
Низкий (до 50%)	0%	0%	15%
Средний (до 70%)	9%	25%	55%
Выше среднего (до 90%)	87%	60%	25%
Высокий (более 90%)	4%	15%	5%
	Лит. Чтение		
Низкий (до 50%)	16%	33%	24%
Средний (до 70%)	60%	54%	43%
Выше среднего (до 90%)	24%	13%	33%
Высокий (более 90%)	0%	0%	0%

Таблица № 7.1

Среднее значение		Математика			Русский язык			Чтение		
Классы		2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»	2 «В»	2 «Г»	2 «Д»
Среднее значение по классу		92%	96%	95%	92%	100%	91%	88%	100%	100%
Среднее значение по региону		95%			89%			90%		

Результаты итоговых независимых работ по литературному чтению, русскому языку, математике по сравнению со стартовыми работами значительно выше в 2Г и 2Д классах, это показывает, что учителя данных классов умело сочетали на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительные; наглядные, проблемно-поисковые методы обучения. Показатели по русскому языку в трех классах значительно выше стартовых показателей и выше уровней достижения региона (Москва), во 2 «Г», 2«Д» по математике и чтению выше региона.

Педагогам рекомендовано включать в образовательный процесс игровые виды деятельности, которые активизируют восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу и позволяют добиться прочности усвоения материала.

Результаты диагностик так же помогли учителям, при объединении учеников в группы, по уровню их когнитивного и не когнитивного развития (результаты находятся у каждого педагога в личных кабинетах).

Первые классы:

Личностные результаты

- У 46 % учеников появилось умение ставить цели личностного развития. Возросла способность к саморефлексии (в материалах этого раздела преобладают оценки самого ученика и педагога-эксперта)

54 % - «нормально» («зачёт»),

8 % «хорошо»,

19 % «отлично»,

19 % «превосходно».

Метапредметные результаты

Сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат:

- У 13 % - не сформировано;
- У 54 % - сформировано нормально;
- У 33 % - сформировано хорошо или отлично.

Умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?

- а) 13 % - не умеет;
- б) 46% - умеет нормально;
- в) 41 % - умеет хорошо или отлично.

Умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы сделать что-то сообща?

- а) 13 % - не умеет;
- б) 50 % - умеет нормально;
- в) 37 % - умеет хорошо или отлично;

Сравним результаты внутри вторых классов:

Результаты достижения обучающихся (%)	Личностные результаты	
	2015-2016	2016-2017
Учебный год		
Умение ставить цели личностного развития. Возросла способность к саморефлексии	65	70
	Метапредметные	
Учебный год	2015-2016	2016-2017
Сформировано ли умение учиться: ставить цель, планировать действия, получать и оценивать результат:		
➤ не сформировано;	16	0
➤ сформировано нормально;	61	70
➤ сформировано хорошо или отлично.	23	30
Умеет ли ученик работать с информацией: добывать, перерабатывать, представлять в разных формах?		
➤ не умеет;	16	11
➤ умеет нормально;	57	59
➤ умеет хорошо или отлично	27	30
Умеет ли ученик вступать в коммуникации: излагать свои мысли, понимать собеседника, договариваться с ним, чтобы		

сделать что-то сообща? ➤ не умеет; ➤ умеет нормально; умеет хорошо или отлично	8 67 25	5 35 60
---	---------------	---------------

К концу учебного года прогресс наблюдается в личностных, предметных, метапредметных результатах.

Результаты диагностик так же помогли учителям, при объединении учеников в группы, по уровню их когнитивного и не когнитивного развития (результаты находятся у каждого педагога в личных кабинетах).

Таблица №8

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
I. Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.		1.Целенаправленная работа в рамках программы «Золотой ключик» как классных руководителей, учителей-предметников, так и администрации, и психологов ОУ. 2.65% обучающихся (дошколка) проходили подготовительные курсы на базе различных ОО. 3. Комбинированные уроки в рамках программы. 3.1 Сочетание на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительных; наглядных, проблемно-поисковых методов обучения, позволяющие осуществлять игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала. 4. Замена классноурочной системы обучения развивающей (использование нетрадиционной рассадки обучающихся и форм обучения, например, «Урок-Путешествие»).
II. У большинства детей - 70% наблюдается положительная динамика в личностных, предметных, метапредметных результатах к концу учебного года.		
III. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.		
Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
I. Выявлена проблема при решении заданий, направленных на формирование фонологической грамотности, счета и письма	1.На этапе вхождения в школу у учащихся недостаточно сформирован словарный запас с опорой на изображение рифмующихся слов, счет	➤ Педагогам рекомендовано отрабатывать на уроках виды заданий из блока «Словарный запас», нацеленных на расширение границ пассивного словарного запаса учеников, акцентируя внимание на детей, для которых русский язык не родной (ВСОКО) (отв. учителя предметники). ➤ Разнообразить задания на счет. ➤ Развивающие занятия по русскому языку, используя технические средства (интерактивные программы.)
II. Выявлена группа детей (риска) – 13 человек из 132 человек.	1.Диагноз родителями скрыт. 2. 8 родителей вышли на контакт ПМПК.	➤ Своевременная психолого- педагогическая помощь в переводе учащихся с ОВЗ на адаптированные образовательные программы (отв.Макарова Н.М,Крутелева Н.А..)
III. Из наблюдений: стартовая диагностика - 87% детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них	2.Смена статуса из дошколят в ученики. Период адаптации	➤ Классным руководителям учитывать результаты диагностики по формированию группы, по уровню их когнитивного и не когнитивного развития по результатам мониторинга (отв. учителя предметники). ➤ Включить в занятия элементы игры и достаточно частую смену форм деятельности (отв. учителя предметники).

деятельности			
IV.	Своевременная диагностика на вычленение одаренных детей. Недостаточное взаимодействие классных руководителей и психолога в данном направлении.	Необходимость тьютере.	в
V.	62% (из 132 чел) - доля обучающихся, являющихся участниками победителями и призёрами олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, городского и регионального).		
			➤ Продолжить ведение с первого класса накопительной оценки учебных достижений и обработка примерной структуры «Портфолио достижений» (отв. классные руководители). ➤ Создание банка методик, диагностик для мониторинга одаренных детей (отв. Макарова Н.М.). ➤ Сформировать пакет диагностических методик для выявления у детей проблем с обучением. Разработать программу по коррективке выявленных проблем в помощь учителям предметникам (отв. Макарова Н.М.). ➤ Активизировать мастерскую РПС во второй половине дня для подготовки индивидуальных проектов (отв. педагог дополнительного образования). ➤ Обеспечение кабинета для работы каждого учителя интерактивной доской (отв. Администрация).

Выводы:

Показатели эффективности развивающего обучения по программе «Золотой ключик» показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников;
- увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады);
- положительная динамика в создании и использовании учителями первых и вторых классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, по программе «Золотой ключик» ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения.

Возросла необходимость работать в команде с учебным материалом, обсуждать и осмысливать трудности и проблемы, справляться с ними. Есть плюсы усвоения программы за счет того, что общее, совместно проживаемое событие или дело дает возможность включения детей на любом доступном им уровне. Поэтому сложность материала, который способен усвоить ребенок зависит от того, как его выполняет группа.

У детей к концу года образовалось «их собственное» пространство, в котором они могут свободно действовать и ориентироваться. Это пространство отличается, с одной стороны, от

микространства (пространство насекомых, сказочных маленьких человечков, в котором большими человеческими руками действовать трудно, но очень интересно) и, с другой, от макространства (пространство Земли как планеты, стран, континентов, – такое большое, что его можно увидеть только изображенным на карте). В течение года ребята овладели различными материалами для изобразительности, конструирования, робототехники различными способами действия с ними. В течении года были выпущены периодические издания литературного кафе «Улитка», «Литературная карусель» (Приложение №6).

Событийный принцип организации жизнедеятельности детей по программе «Золотой ключик» - это, прежде всего, реальная возможность изменения позиции взрослого в воспитательно-образовательном процессе. Взрослый должен не учить и воспитывать, а прежде всего, жить совместной с детьми жизнью, интересной для всех её участников, и уже внутри этой жизни решать свои педагогические задачи. Для реализации этих положений предусматривается организовать жизнь детей по типу большой семьи.

Мы изменили организацию процесса обучения: ребенок не просто получает знания от взрослого, он «проживает» вместе с ним определенные эмоционально окрашенные события, например, он стал участником спасения пингвиненка на льдине, дракончика к его маме, отправляясь в путешествие на Северный полюс, в Японию и Африку. Во время таких «путешествий» дети узнали много нового по географии и истории, о жизни экзотических животных, о климате, о народных традициях местных народов и т.д. такая организация помогла пробудить детскую и родительскую активность и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций, вызвать эмоциональное отношение к познавательному содержанию. Проживание этих событий, становятся его личным опытом, ему есть чем поделиться с родителями. Это расширяет спектр проблем, которые родители могут обсуждать с ребенком. И школа становится объектом сближения родителя и ребенка.

Мы совместно преодолели существующее отчуждение семьи и школы: Позиция родителя – свободное подключение к жизни своих детей. Родители вольно или не вольно включаются в проживание событий, к этому их подталкивают творческие задания, которые они выполняют дома вместе с ребенком.

Но на этом мы не останавливаемся для успешной работы нам требуется усовершенствование схемы взаимодействия учителя и ученика, требуются новые методики, так как старые слабо оказывают помощь учителю. С первого звонка на урок до окончания последнего занятия мы нацелены на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждого ребенка.

Оценка эффективности реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик» представлена в виде показателей эффективности.

Показатели эффективности:

- доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины — отсутствуют;
- доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой - 100%;
- доля обучающихся, реализовавших своё право на получение образования — 100 %;
- доля обучающихся, являющихся участниками предметных недель, выставок и конкурсов на школьном уровне – 100%;

- доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, городского и регионального,) — 65% (из 132 обучающихся).

- доля обучающихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования (мастерские), в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности - 100 %;

Оценка уровня сфорсированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

Показатели эффективности:

- значительное снижение уровня школьной тревожности;
- отсутствие у обучающихся перегрузок;
- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня для обучающихся;
- двигательная активность обучающихся;
- сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

4.6. Программа «Проектное мышление»

В дорожной карте программы «Проектное мышление» на 2016-2017 учебный год были заложены следующие направления:

1. развитие проектно-исследовательского направления в школе через проектно-исследовательскую деятельность учащихся; создание в комплексе научного сообщества учащихся и педагогов;
2. системный подход в освоении и предъявлении опыта использования кейс технологии на уроках;
3. реализация педагогических проектов: естественно-научная лаборатория; дебаты, как механизм социализации в школьной среде; робототехника; музейная педагогика.

Одним из реальных воплощений **развития проектно-исследовательского направления** стала проведённая в январе 3-ая общешкольная проектно-исследовательская конференция, в которой приняли участие 222 участника (больше на 135 человек чем в 2015-2016 учебном году), защитив 157 проектов (больше на 96 проектов, чем в 2015-2016 учебном году). Работа конференции была разделена на два дня и строилась по секциям (всего 7 секций: 12 - для учащихся начальной школы, 112 проектов; 3 – для работ на иностранном языке: 20 проектов; 7 - для учащихся 5-11 классов: 95 проект). Членами жюри конференции являлись преподаватели школы.

Другим реальным воплощением стало участие детей в различных городских конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. В прошедшем учебном году наши дети принимали участие и побеждали в:

- Городском конкурсе научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»;
- IX открытой научно-практической конференции «Время открытий»;
- 1 Всероссийской научно-практической конференции "Чистая наука»;
- Конференции проектных и исследовательских работ «Этот удивительный мир»;
- Конкурсе учебно-исследовательских работ «ИСТФИЛЛИНГ»;

- Городском конкурсе исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся общеобразовательных учреждений «Academic council»;
- Научно-практической конференции школьников по биологии на английском языке "Биология и медицина";
- Городской научно-практической конференции "На пути к познанию";
- X городской научно-практической конференции "Сопот";
- Городском конкурсе проектных работ "Юные техники и изобретатели";
- Городском экологическом фестивале "Бережём планету вместе" - Конкурсе исследовательских проектов "Юные экологи Москвы»;
- Научно-практической конференции школьников по химии на английском языке "Химия и медицина";
- Всероссийском конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся "Горизонты открытий";
- Открытом конкурсе проектных работ "Культура мира между прошлым и будущим";
- IX Московской городской научно-практической конференции проектных и исследовательских работ "Праздник Науки - 2017";
- Городская научно-практическая конференция «Технопарк»;
- Московская городская исследовательская конференция учащихся "Открытие";
- Межрайонном и городском этапах Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы.

Столь достойный перечень внешних мероприятий иллюстрирует участие в городских конкурсах 67 учащихся школы, 48 проектов (больше на 48 учащихся чем в 2015-2016 учебном году). Участников, призёров и победителей подготовили:

Учителя и учащиеся школы приняли активное участие в межрайонном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы. На конкурс было представлено 31 работа учащихся школы, 10 из которых стали победителями и призерами конкурса. Куратором Гуманитарной секции был Кошелев Е.В., за что педагог получил благодарность организаторов. Экспертами межрайонного этапа конкурса были 13 учителей.

26 ноября 2016 года в ГБОУ Школа №1210 при поддержке университетско-школьного кластера НИУ ВШЭ прошел 1 Городской конкурс Academic Council – конкурс проектных и исследовательских работ на иностранных языках обучающихся в образовательных учреждениях. В конкурсе приняли участие 14 школ Москвы, которые представили на суд жюри 31 проект. Защита проектов происходила на иностранном языке – в этом году это были английский и французский языки. Членами жюри были преподаватели и магистранты департамента иностранных языков НИУ ВШЭ. Все проектные работы были заблаговременно распределены по шести секциям в зависимости от тематики и возраста участников. В результате конкурса было определено 12 призёров и 6 победителей.

В 2016-2017 учебном году в проектно-исследовательской деятельности было задействовано 21% учащихся начальной школы и 16% средней и старшей школы. Руководителями проектов стали 56 учителей школы, что составляет 66%.

С каждым годом проектные технологии становятся все более значимыми в повседневной практике педагогов. Задачами следующего учебного года становятся:

- *реализация индивидуальных проектов с учащимися каждым педагогом;*

- *включение в научно-исследовательскую деятельность не менее 25% учащихся основной школы;*
- *проведение 4-ой общешкольной проектно-исследовательской конференции;*
- *организация 2 городской конференции проектно-исследовательских работ учащихся на иностранных языках Academic Council в ноябре 2017 года;*
- *развитие научно-исследовательского общества школьников ГБОУ Школа №1210.*

Направление **использования кейс технологии на уроках** реализовано в полной мере и описано в анализе реализации подпрограммы [профессиональное развитие педагога](#).

В направлении **реализации педагогических проектов** приняло участие небольшое количество педагогов.

Эколого-географическое направление охватывает разновозрастную группу учащихся 7-11 классов. Работа по экологическому воспитанию учащихся ведётся на трёх уровнях в зависимости от их подготовки. Основные мероприятия связаны с образовательными выездами в Московский полевой экологический центр «Экосистема» дважды в год.

Новым в 2016-2017 учебном году стало направление реализации проекта «Стань врачом». Анализ данного направления представлен описании реализации программы [«Школа высоких образовательных результатов»](#).

Музейная педагогика в прошедшем учебном году реализовывалась в двух направлениях: участие учащихся в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и мероприятиях школьных музеев.

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в прошлом году охватывала учащихся начальной школы. В 2016-2017 учебном году это движение охватило начальную основную школу. Количество педагогов, подготовивших призёров и победителей возросло в два раза.

В школе работают два музея: «Истории Великой Отечественной войны» и «История школы». Музейная работа заключалась в:

- систематизации материалов музеев истории школы и музея Великой Отечественной войны (**Черепень С.Е., Кошелев Е.В.**);
- создание электронной базы экспонатов и фотографий музея истории школы (**Черепень С.Е.**);
- открытие постояннодействующей экспозиции музея «Истории школы» в холле третьего этажа СП1, Оформление шести стендов с фотографиями, информационных фоторамок и витрин (**Черепень С.Е., Сахарова И.В.**);
- проведении обзорных экскурсий по истории школы для учащихся начальной школы (**Черепень С.Е.**);
- проведении тематических экскурсий по истории Великой Отечественной войны «Московская битва», для учащихся начальной и средней школы (**Кошелев Е.В., Ткачева Е.В., Леонова И.Г., Черепень С.Е.**);
- встречах с ветеранами ВОВ (**Черепень С.Е., Сахарова И.В., Колпачева О.В.**);
- подготовке экскурсоводов музея истории школы (**Черепень С.Е.**);

В начале сентября 2017 учебного года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошёл школьный корпус по адресу ул. Авиационная д.71 к.3. Педагоги и обучающиеся корпуса активно включились в программу «Проектное мышление». Первые результаты: из 98 призёров и победителей Общешкольной конференции проектных работ Academic Council в декабре 2017 года 18 обучающихся – обучающиеся третьего школьного корпуса. Подробные итоги будут подведены в конце учебного года.

5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Результативность воспитательной работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Одним из основных направлений воспитательной работы является профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся. В течение учебного года с обучающимися и их семьями, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД района, ВШУ, а также «группы риска» проводится систематическая работа.

Список обучающихся ГБОУ Школа № 1210, состоящих на ВШУ, на 01.01.2018г.

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Домашний адрес, телефон	Данные о родителях	Дата постановки на ВШУ	Профилактическая работа
1.				21.02.2017 г. Протокол № 6	Нарушение дисциплины в школе. Приглашение родителей на заседание Совета профилактики. Индивидуальные беседы педагога-психолога. Контроль классного руководителя за пропусками, учебой, поведением и за взаимоотношениями с одноклассниками. Проведение индивидуальных бесед о недопустимости совершения правонарушений, употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, курения. Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия.
2.				25 ноября 2016г. Протокол № 3	Нарушение дисциплины в школе. Социально-опасное положение. Приглашение родителей на заседания Совета профилактики по пропускам занятий без уважительных причин, академическая задолженность за 10-й класс, нарушение правил поведения. Своевременная ликвидация учебной задолженности. Индивидуальные беседы с обучающейся. Выполнение поручений по внеклассной работе: участие в конкурсе плакатов по ЗОЖ. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия. Контроль за поведением в школе. Контроль со стороны родителей за Лизой вне школы Оперативная связь с родителями. Проведение индивидуальных бесед о недопустимости совершения правонарушений, употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, курения. Вовлечение в общешкольные и классные мероприятия. Отмечаются нарушения поведения: опоздания и пропуски занятий без уважительных причин, отсутствие оценок по ряду предметов. Продолжить профилактическую работу.
3.					Пропуски занятий без уважительной

					причины. Неудачность. Поставлен на ВШУ Протокол от 20.09.2017г. Приглашение родителей в школу, вызов Максима с мамой на заседание Совета по профилактике. Индивидуальные беседы специалистов с учеником. Контроль классного руководителя за посещением занятий. Продолжить профилактическую работу
4.				20.09.2017 г. Протокол №1 от 20.09.2017 г.	Поставлен на ВШУ Нарушение дисциплины в школе. Приглашение родителей в школу, вызов Артема с мамой на заседание Совета по профилактике. Индивидуальные беседы специалистов с учеником. Контроль классного руководителя за посещением занятий. Продолжить профилактическую работу
5.				20.09.2017 г. Протокол №1 от 20.09.2017 г.	Пропуски занятий без уважительной причины. Неудачность. Приглашение папы в школу для определения дальнейшего маршрута образования сына.
6.				25.10.2017 г. Протокол №2 от 25.10.2017	Неоднократное нарушение дисциплины в школе. Приглашение родителей в школу, вызов Дениса с папой на заседание Совета по профилактике. Индивидуальные беседы специалистов с учеником. Контроль классного руководителя за посещением занятий. Продолжить профилактическую работу
7.				25.10.2017 г. Протокол №2 от 25.10.2017	Неоднократное нарушение дисциплины в школе. Приглашение родителей в школу, вызов Дениса с папой на заседание Совета по профилактике. Индивидуальные беседы специалистов с учеником. Контроль классного руководителя за посещением занятий. Продолжить профилактическую работу
8.				26.12.2017 г. (Протокол № 6 Совета профилакти ки от 26.12.2017 г.)	Совершение административного правонарушения в школе. Нарушение Правил поведения в школе. Приглашение родителей на заседания Совета профилактики для отслеживания динамики поведения Князева С., Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся о недопустимости совершения правонарушений, об ответственности за совершенные правонарушения. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия. Контроль за поведением в школе. Контроль со стороны родителей за проведением свободного времени сыном. Оперативная связь с родителями

					классного руководителя. Отмечается нарушение дисциплины на уроках.
9.				27.04.2017 г. (Протокол № 10 Совета профилактики от 27.04.2017 г.)	Совершение административного правонарушения совместно с Улановым Д. (Информация не поступила) Приглашение родителей на заседания Совета профилактики для отслеживания динамики поведения Баранова Даниила. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся о недопустимости совершения правонарушений, употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, курения, об ответственности за совершенные правонарушения. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия. Контроль за поведением в школе. Контроль со стороны родителей за проведением свободного времени сыном. Отмечена положительная динамика поведения Даниила.
10.				30.11.2017 г. (Протокол № 03 Совета профилактики от 23.11.2017 г.)	Неоднократное нарушение Правил поведения обучающегося. (систематические опоздания на уроки, имеют место пропуски уроков без уважительной причины). Приглашение родителей на заседания Совета профилактики для отслеживания динамики поведения Бурыкиной Е. Индивидуальные профилактические беседы с обучающимся о выполнении Правил поведения обучающегося ГБОУ Школа № 1210; недопустимости совершения правонарушений, употребления спиртных напитков, наркотических и токсических веществ, курения, об ответственности за совершенные правонарушения. Вовлечение в классные и общешкольные мероприятия. Контроль за поведением в школе. Контроль со стороны родителей за проведением свободного времени дочерью. Отмечена положительная динамика поведения Екатерины.

Список несовершеннолетних ГБОУ Школа № 1210, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН ОМВД РФ по району Щукино на 01.01.2018 года.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Домашний адрес, телефон	Данные о родителях	Примечание
1.				Поставлена на профилактический учет в КДН и ЗП, ОДН ОМВД района Строгино за совершение административного правонарушения. Постановление 350/15 КДН от 31.07.2017 г. Поставлена на ВШУ. Протокол № 12 Совета по профилактике от 26.07.2017 г.

2.				Поставлен на профилактический учет в КДН и ЗП, ОДН ОМВД района Щукино за совершение административного правонарушения. Постановление 16/12 от 14.11.2017 г. Поставлен на ВШУ. Протокол № 10 Совета по профилактике от 27.04.2017г. (Информация ОМВД РФ по району Щукино г. Москвы от 22.04.2017 г.)
3.				Поставлена на профилактический учет в КДН и ЗП, ОДН ОМВД района Щукино за совершение уголовного преступления. Постановление 350/15 КДН от 31.07.2017 г. Постановление о прекращении уголовного дела в отношении М.Л.А. № 1-57/17 от 13.12.2017 г. Поставлена на ВШУ. Протокол № 3 Совета по профилактике от 14.11.2017 г.

Все обучающиеся, состоящие на профилактическом учете в КДН и ЗП, ОДН ОМВД района, ВШУ, а также неоднократно нарушившие Правила поведения обучающегося в присутствии родителей, заслушивались на Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности (СП), на котором рассматривалась их динамика поведения, отношение к учебе, причины пропусков занятий, проводилась индивидуальная профилактическая работа. Профилактическая работа проводилась согласно плану совместных действий семьи и школы. В рамках Совета по профилактике проводилась большая индивидуальная работа по формированию навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактике и коррекции девиантного и асоциального поведения, социальной адаптации и реабилитации.

С подростками «группы риска» систематически проводится индивидуальная профилактическая работа по выполнению Правил поведения в школе, в общественных местах.

За I-е полугодие проведено 16 заседаний Совета профилактики (12 согласно плану, 4 внеплановых), на которых заслушано 42 несовершеннолетних, в присутствии родителей (законных представителей).

Большую профилактическую работу проводит в школе ОДН ОМВД РФ по району Щукино. У обучающихся не реже одного раза в месяц есть возможность принять участие в диалоге «Задай вопрос инспектору». Правовые лекции о недопустимости совершения правонарушений, преступлений несовершеннолетними, профилактические беседы «Детская шалость. Правонарушения. Преступления», информационно-профилактические лекции с элементами беседы «Об ответственности за ложное сообщение об акте терроризма. Уголовная ответственность несовершеннолетних» проведены в 5-х – 11-х классах.

Совместно с инспекторами ОДН района, с обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа по выполнению Закона РФ «Об ограничении курения табака», формированию навыков здорового образа жизни.

Большую просветительскую работу с обучающимися проводят юрисконсульты Правового Отдела УВД по СЗАО ГУ МВД России по г. Москве в рамках совместного проекта «Школа – правовое пространство», были проведены занятия для обучающихся 4-х и 5-х классов на тему «Полиция России предупреждает!», до обучающихся была доведена информация: как вести себя дома, в отсутствие взрослых, а также правила поведения в общественных местах, на улицах города, как вести себя в общественном транспорте. Данные мероприятия помогут школьникам обезопасить себя и своих близких. Для обучающихся 6-х классов. «Безопасность в сети «Интернет» в рамках Единого урока по безопасности в сети «Интернет»

Для обучающихся 7-х классов проведено правовое занятие на тему «Конституция Российской Федерации. Прошлое и перспектива», в рамках которого до обучающихся были доведены основные аспекты Конституции Российской Федерации, основные права и обязанности обучающихся, подробно рассмотрены вопросы ответственности за совершение правонарушений, а также проведена правовая викторина, посвященная данной теме. Для обучающихся 5-х – 7-х классов проведено профилактическое мероприятие «Правонарушения: понятие, виды ответственности», в рамках которого до обучающихся были доведены их основные аспекты и виды правонарушений, подробно рассмотрены вопросы ответственности за совершение правонарушений. В рамках профилактической акции «Полицейский – Дед мороз», направленной на правовое просвещение детей, было проведено профилактическое занятие для обучающихся на тему «Право, как основа законопослушного поведения в общественных местах», в рамках которого до обучающихся были доведены их основные аспекты и виды правонарушений, подробно рассмотрены вопросы ответственности за совершение правонарушений.

Для обучающихся 9-х – 11-х классов состоялся круглый стол «Профилактика экстремизма в молодежной среде. Уголовная ответственность».

Для обучающихся 7-х - 11-х классов с участием медицинского клинического медицинского психолога, члена экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы Шведовой И.Е. проведено профилактическое мероприятие на тему: «Интернет зависимость. Стадии. Признаки. Профилактика. Социальные сети. Манипуляции. Опасное знакомство». Для обучающихся 10-х классов проведена информационно-разъяснительная работа по раннему выявлению незаконного потребления наркосодержащих и психотропных веществ. На сайте ОУ размещены материалы для родителей по профилактике негативных проявлений.

С 27 ноября по 4 декабря 2017 года в школе проведена II Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД».

На сайте школы были размещены информационные материалы с официального сайта Всероссийской акции стопвичспид.рф, оформлены стенды с в холлах первого этажа школы «СТОП ВИЧ/СПИД».

Проведен флешмоб «СТОП ВИЧ/СПИД». Старшеклассники сфотографировались с хештегом #стопвичспид и выложили в соцсетях в знак солидарности с Всемирным днём борьбы со СПИДом. Активное участие приняли старшеклассники в волонтерской акции «Красная ленточка».

Состоялся круглый стол «СПИД – глобальная проблема человечества» с участием клинического медицинского психолога Городского экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы Шведовой И.Е., до обучающихся была доведена информация о специфике ВИЧ-инфекции и СПИДа, о способах передачи, методах лечения и профилактики, о формировании поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска заболевания ВИЧ/СПИДом.

Ключевым мероприятием акции стал Всероссийский открытый интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа “Знание, Ответственность, Здоровье”» 1 декабря в 13.00.

В школьной библиотека оформлена книжная выставка «Быть здоровым – здорово!»

Все вышеперечисленные мероприятия, проведенные в 1-м полугодии 2017-2018 учебного года проведены в рамках профилактических недель: Недели беспризорности, безнадзорности и правонарушений «Высокая ответственность», Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках», Недели профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия», Недели профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных семейных ценностей «Здоровая семья», Недели правовых знаний «Равноправие».

Организация межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках профилактической работы

№	Подразделение	Формы и уровни (необходимый, достаточный, высокий и др.) взаимодействия	Результат
1.	КДН и ЗП района Щукино	Круглые столы, открытые уроки, диспуты, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска».	Профилактическая работа с обучающимися и родителями.
2.	ОДН Отдела МВД России района Щукино	Лекции, беседы, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска»	Профилактическая работа с обучающимися и родителями.
3.	Правовой отдел УВД ОМВД России по СЗАО г. Москвы	Лекции, беседы, диспуты, тренинги, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска»	Повышение правовой культуры школьника
4.	Органы опеки и попечительства	Рабочие встречи по вопросам защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	Взаимное информирование об условиях жизни детей с опекунами и оказание им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях, чьи права нарушены для принятия соответствующих мер и совместных действий. Оказание комплексной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
5.	Городской экспертно-консультативный Совет родительской общественности при Департаменте образования г. Москвы	Лекции, беседы, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска»	Повышение правовой культуры обучающихся и родителей, формирование навыков здорового образа жизни; привлечение родителей обучающихся к профилактической, информационно-просветительской, разъяснительной деятельности с детьми в рамках семейного воспитания
6.	НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН	Лекции, беседы, родительские собрания	Профилактика инфекционных заболеваний, формирование навыков здорового образа жизни, гигиена школьника, азбука питания.
7.	Компания Проктер энд Гэмбл	Лекции, беседы, родительские собрания, спортивные мероприятия	Соблюдение гигиены школьника, формирование навыков здорового образа жизни
8.	Всероссийская Общественная Организация «Союз Добровольцев России»	Лекции, беседы, диспуты, тренинги	Решение социально-педагогических проблем, ведение деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
9.	ГКУЗ «Московский научно-практический Центр наркологии	Лекции, беседы, родительские собрания	Предупреждение и решение социальных проблем, требующих медицинского вмешательства, профилактические беседы по формированию навыков здорового

	ДЗМ»		образа жизни подростков; информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями по раннему выявлению незаконного потребления наркосодержащих и психотропных веществ.
10.	Центр занятости молодежи	Лекции, беседы, диспуты, тренинги, консультации, тестирование	Решение социальных задач, связанных с необходимостью трудоустройства несовершеннолетних
11.	Отдел социальной защиты населения района	Рабочие встречи: обмен информацией о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семей, находящихся в социально опасном положении.	Создание стабильных позитивных изменений в жизнедеятельности обучающегося и его семьи, оказание комплексной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
12.	ГБУ ЦПСИД СЗАО	Рабочие встречи: обмен информацией о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также семей, находящихся в социально опасном положении. Лекции, беседы, тренинги, консультации для обучающихся и родителей. Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.	Создание стабильных позитивных изменений в жизнедеятельности обучающегося и его семьи, оказание комплексной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5.2. Анализ результативности работы по профилактике травматизма обучающихся

Статистический отчет о травмах учащихся школы за три года

	Кол-во обучающихся всего	Кол-во травм	Кол-во сообщений в ДОГМ	Отделения школы			Где получена травма					
				Начальная школа 1-4 классы	Средняя школа 5-9 классы	Старшая школа 10-11 классы	Урок	Урок физ-ры	Перемена коридор/лестница	Территория школы	Прогулочная площадка	Иное
2014/2015	1245	7	7	5	2	0	0	1	5	0	1	0
2015/2016	1220	5	5	1	4	0	0	2	2	0	1	0
2016/2017	1278	10	10	0	7	0	0	5	0	0	0	0





Информационный отчеты, проводимые инспекторами ГБДД, в основном отражают статистику и причину дорожно-транспортного травматизма, но самыми распространенными среди детей являются бытовые, уличные и школьные травмы.

Актуальность проблемы заключается в том, что высокие показатели распространения детского травматизма сопровождается отсутствием современных подходов к профилактике травм. Организация деятельности школы должна выработать комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на детей и учитывающих их особенности развития, стать для учащихся безопасной средой. Грамотная организация службы охраны труда школы, всего педагогического коллектива является обязательным условием эффективного образовательного процесса.

Анализируя статистику полученных травм, отмечаем, что в 2016-2017 учебном году число пострадавших учащихся увеличилось, в основном, на уроках физкультуры в средней школе.

Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации школы и педагогов. Одной из первостепенных задач коллектива школы является охрана и укрепление здоровья обучающихся. Школа работает над комплексом различных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей развития детей.

В школе проводится работа по профилактике травматизма, анализируются причины, приведшие к травматизму, принимаются меры по устранению этих причин. В классах проводятся классные часы по правилам безопасности на дорогах, «Безопасная дорога в школу», с приглашением инспектора ГБДД, перед каникулами проводятся классные часы по

профилактике травматизма, соблюдению правил дорожного движения, соблюдению режима школьника.

В 2016-2017 учебном году была проведена следующая работа по профилактике детского травматизма и мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, решение конфликтных ситуаций, умения оценивать различные ситуации и принимать правильные решения, способствующие безопасности и социализации учащихся.

1. Профилактические беседы перед каникулами в течение года с инспекторами дорожного движения с учащимися 1-4 и 5-8 классов «Соблюдаем правила движения на дорогах» с элементами викторины.
2. Проведение классных часов «Адаптация» с учащимися 5-х классов 08.09.16г.
3. Тренинг «Знакомство» с учащимися 10-х классов 14.09.16г.
4. Проведение занятий с первоклассниками по адаптации в школе с 05.09 – 06.10.16г.
5. Проведение тематических классных часов «Дорога в школу» 01.09.-30.09.16г.



. «Шалости - не порок, а условие детства»- Классный час для учащихся 1-4 классов

6. В рамках шефской работы проведение учащимися 9-х классов с первоклассниками занятия «Безопасные каникулы». 30.09.16г.
7. Участие в окружном конкурсе «Мы рисуем улицу». Победители конкурса в возрастной категории от 7 до 9 лет – 2 ученика. От 10 до 12 лет – 2 учащихся школы. С 01.10.15г.- 20.01.17г. Победители от 7 до 9 лет -2 учащихся; от 10 до 12 лет – 2 учащихся.
8. Проведение соревнования по спортивному ориентированию и туристическим навыкам «Школа безопасности» для учащихся 5-11 классов 10.10.16г.
9. Родительский клуб. Интерактивная встреча «Мы-школьники» с родителями и учениками 1-х классов. 11.10.16г.
10. Проведение спартакиады по общефизической подготовке «Допризывная молодежь» для учащихся 10-11 классов (15-17 лет). 16.10.16г.
11. Участие в окружном конкурсе «Мы рисуем улицу». Победители конкурса в возрастной категории от 7 до 9 лет – 2 ученика. От 10 до 12 лет – 2 учащихся школы.
12. Проведение мероприятия «Дороги без опасности» для учащихся 1-4 классов при содействии инструкторов Компании «Вольво».



«Дороги без опасности»- Теоретическая часть для учащихся 1-4 классов



«Дороги без опасности»- Практическая часть для учащихся 1-4 классов

В рамках проведения месячника безопасности проводились следующие мероприятия:

1. Классные мероприятия и Демонстрация наглядного материала по безопасному поведению в школе и дома для учащихся 1-11 классов 16.01.17-27.01.17г.
2. Общешкольный классный час «Правила безопасности в школе» для учащихся 3-11 классов 06.02.17г.
3. Проведение классных часов по темам: «Дорога до школы и обратно», «Наш друг светофор», «Береги свою жизнь» с учащимися 2-11 классов 08.02.-13.02.17г.
4. Выставка рисунков «Безопасность глазами детей» с участием победителей конкурса «Мы рисуем улицу» 08.02.-13.02.17г.
5. Беседа психолога «Умей решать конфликты» с учащимися 5-7 классов 13.02-17.02.17г.

6. Проведение открытых уроков по физической культуре «навыки безопасного спорта» 2-11 классы 16.01-27.02.17г.
7. Проведение классных часов «Бытовые травмы: как их избежать» для учащихся 3-10 классов 16.01-27.02.17г.
8. Участие родителей в онлайн-родительское собрание «Безопасное лето» 22.05.17г.
9. Проведение конкурса «Здравствуй, безопасное лето» для учащихся 1-4 классов. 22.05.17г.

На протяжении учебного года профилактическая работа в школе проводилась в соответствии с:

- Планом работы по профилактике детского травматизма 2016-2017 учебный год;
- Планом совместных мероприятий школы с ГИБДД на 2016-2017 учебный год;
- Приказом о назначении ответственного за профилактику ДДТТ на 2016-2017 учебный год;
- Приказом о создании комиссии по расследованию несчастных случаев в школе;

На педагогическом совете в августе 2016 года были проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ за 2015-2016 учебный год и определены конкретные задачи на текущий учебный год. Был проанализирован положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, работа с родителями.

Как мы знаем, пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь. Поэтому особое внимание мы уделяем работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- ежеквартальные классные часы классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- ежегодно на первом родительском собрании родители вместе с детьми под руководством педагогов и работников ГИБДД в школе разрабатывают маршруты безопасного движения ребенка в школу;
- традиционно, в начале учебного года и второго полугодия, инспектор ГИБДД проводит профилактические беседы с обучающимися школы в рамках «Дня знаний».

В школе оформлен специально оборудованный стенд по ПДД и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП.

В рекреации школы и в переходе в английский корпус в соответствии с методическими рекомендациями по организации обучения учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах оформлен информационные стенды по безопасности дорожного движения.

На официальном сайте школы организован раздел «Безопасность дорожного движения и профилактика травматизма» в котором размещены: нормативная документация, методические рекомендации, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся школы принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного

пути в школу учащимися 1-4 классов, выпуск и размещение в школе информационных листов по БДД (1 раз в триместр).

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, в которой работают постоянно книжная и плакатная выставки для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Мероприятия первого полугодия 2017-2018 учебного года

В школьном корпусе 1 (Гамалеи)

1. 22.08.17г. Совещание с классными руководителями, просмотр видеороликов, в том числе и рекомендованных для проведения родительских собраний. Анализ статистики по травматизму за 2016-2017г.

2. 24.09.17г. Совещание по профилактике ДДТТ. Информация для родительских собраний.

Проведение акции: «Внимание, на дорогах дети!» для 1-11 классов.

3. 25.08.2017г. на общешкольном родительском собрании организовано и проведено воспитательно-профилактическое мероприятие по пропаганде безопасности дорожного движения с участием инспекторов ГИБДД по темам:

«ДДТТ – его причины и условия», «Безопасный маршрут»

4. 25.08. 2017г. для родителей учащихся 1-х и 5-х классов проведена лекция на тему: «Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов о соблюдении правил поведения обучающихся в школе, на перемене, а группе ГПД, соблюдении режима школьника, об ответственности родителей за пребывание детей, после окончания занятий на территории школы без присмотра с участием психолога института НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков.

5. 28.08.17г. Совещание с классными руководи по мерам безопасности и профилактике детского травматизма, утверждение плана, проведение инструктажа с обучающимися, согласно графику, оформление «Журнала учета проведения инструктажа с обучающимися; Отработка алгоритма действия сотрудников при травмировании Инструкция № ИОТ-005-054.

6. 30.08.17г.-Проведение инструктажа с дежурными учителями, отработка алгоритма действия дежурного учителя.

7. Участие в семинарах, совещаниях по профилактике травматизма, доведение информации до классных руководителей и администрации школы.

8. Информирование классных руководителей, учителей физкультуры по статистике травматизма, оперативный анализ ситуации, проведение классных мероприятий по предупреждению травматизма, соблюдению правил поведения.

9. Проведение повторного инструктажа с педагогом, допустившим травму обучающегося и с классным коллективом. Оформление протокола по нарушению. Отработка мероприятий по профилактике травматизма.

10. 01.09.17г. Проведение тематических классных часов по правилам поведения обучающихся в школе и инструктажа профилактике травматизма на дорогах, в школе и вне школы (согласно графику и перечню инструкций в раздаточном материале для классных руководителей).

11. 22.09.17г. Алгоритм поведения в опасной ситуации для 1-4 классов.

12. 04.09-15.09.17г. Классные мероприятия и Демонстрация наглядного материала по безопасному поведению в школе и дома для учащихся 1-11 классов с участием инспекторов ГИБДД.

13. 15.09.17г. Проверка «Журналов проведения инструктажа с обучающимися» 1-11 классов. Отчет классных руководителей по проведенным мероприятиям и классным часам.

14. Согласно графику проведения классных часов проведение профилактических бесед перед каникулами в течение года с инспекторами дорожного движения с учащимися 1-4 и 5-8 классов «Соблюдаем правила движения на дорогах» с элементами викторины.

15. 04.09-15.09.17г. Проведение занятий, с первоклассниками по адаптации в школе.

16. Ежемесячно проведение тематических классных часов, пятиминуток «Дорога в школу».

17. Перед каникулами в рамках шефской работы проведение учащимися 7-х и 8-х классов с обучающимися 1-4 классов «Безопасные каникулы».

18. Родительский клуб. Интерактивная встреча «Мы-школьники» с родителями и учениками 1-х классов.

19. 25.09-30.09.17г. Проведение инструктажа по ПДД с обучающимися 1-11 классы.

20. 13.11-17.11.17г. Проведение акции: «Засветись» с целью безопасности на дорогах.

21. 12.12.17г. Организация и проведение онлайн-родительского собрания на тему: «Безопасность детей-забота общая. Зимние каникулы». Доведение информации до родителей класса и классных руководителей.

22. 11.12.-15.12.18г. Организация недели проведения конкурса «Мы рисуем улицу».

23. 25.12-29.12.17г. Проведение инструктажа по ПДД с обучающимися 1-11 классы.

24. 29.01.18г. Совещание классных руководителей по профилактике травматизма.

Провести повторный инструктаж с классными руководителями, проанализировать сводку по травматизму с 01.09.17 - 31.01.2018. Проанализировать положительный опыт работы отдельных классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ГИБДД, вечера, игры, работа с родителями.

В рамках проведения месячника контроля безопасности и профилактики детского травматизма с 15.09 – 13.10.17г.

3. 15.09-13.10.17 г. Составление индивидуальных схем безопасного маршрута 1-7 классы.

4. 15.09.17г. Организована выставка рисунков «Безопасность глазами детей» участников и победителей окружного конкурса 2017г. «Мы рисуем улицу»

5. 15.09.17г. Проверка «Журналов проведения инструктажа с обучающимися» 1-11 классов. Отчет классных руководителей по проведенным мероприятиям и классным часам.

6. 15.09 – 13.10.17г. Проведены классные часы по темам: «Дорога до школы и обратно», «Наш друг светофор», «Береги свою жизнь» с учащимися 2-11 классов.

7. Беседа психолога «Умей решать конфликты» с учащимися 5-7 классов

8. 15.09.-13.10.17г. Проведение классных часов «Бытовые травмы: как их избежать» для учащихся 3-10 классов.

В школьном корпусе 2 (Живописная)

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Единый классный час «Правила внутреннего распорядка обучающегося», «Основы личной безопасности»	01.09.2017	Классные руководители 1-11 классов
2.	Производственное совещание «Организация дежурства администрации, педагогов и дежурного класса»	04.09.2017	Юртаева М.П., Крутелёва Н.А.
3.	Инструктажи по охране труда и технике безопасности с сотрудниками образовательного учреждения	04.09.2017	Специалист по ОТ
4.	Инструктажи по технике безопасности обучающихся с занесением в журналы инструктажей класса: -вводный инструктаж -правила поведения в школе -правила поведения при эвакуации -правила безопасного поведения на дорогах -пожарная безопасность -терроризм -электробезопасность -мой безопасный путь в школу -правила поведения в столовой и раздевалке -осторожно, лед	В течение первого полугодия	Классные руководители 1-11 классов
5.	Инструктажи с обучающимися о правилах безопасного поведения во время прогулок в группе продленного дня (согласно должностных обязанностей воспитателя ГПД)	Сентябрь	Воспитатели ГПД
6.	Учебно-тренировочная эвакуация из здания школы по сигналу пожарной тревоги.	Сентябрь	Мачин М.Ю.
7.	Инструктажи перед проведением экскурсий с руководителем группы и обучающимися	В течение учебного года	Специалист по ОТ, руководитель группы
8.	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей»	Сентябрь	Социальный педагог
9.	Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими правила поведения в присутствии их родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Крутелёва Н.А. Макарова Н.М. Учителя-предметники (при необходимости)
10.	Обсуждение вопросов безопасного поведения детей на классных родительских собраниях: «Здоровый образ жизни ребенка – задача родителей. Выбор спортивной одежды и обуви»	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
11.	Профилактическая неделя «Высокая ответственность», мероприятия направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса	18.09 – 22.09	Социальный педагог, классные руководители
12.	Оформление стенда в фойе школы «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	Специалист по ОТ
13.	Выставка творческих работ (плакаты) учащихся на темы безопасности в повседневной жизни.	15.09.2017 2-11 кл.	Крутелёва Н.А.
14.	Проведение предметной недели физ.культуры и технологии. Инструктаж перед проведением матчей, фестиваля, веселых стартов и др.	Октябрь, ноябрь 2017 года,	Егорова И.В. Крутелёва Н.А.
15.	Демонстрация видеороликов на переменах в рамках проекта «Жить» и оформление тематической выставки «Дружба народов».	13.11-17.11.17г.	Социальный педагог, кл. руководители
16.	Совещание по вопросам профилактики детского травматизма на	14.12.2017	Юртаева М.П.,

	занятиях в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и уроках физической культуры	г.	методист,
17.	Внеплановый инструктаж с педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и учителями физической культуры	14.12.2017 г.	специалист по ОТ, методист
18.	Организация и проведение онлайн-родительского собрания на тему: «Безопасность детей-забота общая. Зимние каникулы». Доведение информации до родителей класса и классных руководителей.	12.12.2017 г.	Социальный педагог, методист
19.	Соревнование «Школа безопасности»	Декабрь	Егорова И.В.
20.	Лекция ОДН ОМВД по району Щукино – инспектор Елена Александровна «Административная и уголовная ответственности» для обучающихся 8-11 классов, один из вопросов касался травматизма в школе и вне школы	23.01.18г.	Крутелёва Н.А.

В школьном корпусе 3 (Авиационная)

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Единый классный час «Правила поведения обучающегося», «Основы личной безопасности»	01.09.2017	Классные руководители 1-11 классов
2.	Производственное совещание «Организация дежурства администрации, педагогов и обучающихся на переменах»	04.09.2017	Зам. директора, специалист по ОТ
3.	Инструктажи по охране труда и технике безопасности с сотрудниками образовательного учреждения	01.09.2017	Специалист по ОТ
4.	Инструктажи по технике безопасности обучающихся с занесением в журналы инструктажей класса: -вводный инструктаж -правила поведения в школе -правила поведения при эвакуации -правила безопасного поведения на дорогах -пожарная безопасность -терроризм -электробезопасность -мой безопасный путь в школу -правила поведения в столовой и раздевалке -осторожно, лед	В течение первого полугодия	Классные руководители 1-11 классов
5.	Инструктажи с обучающимися о правилах безопасного поведения во время прогулок в группе продленного дня (согласно должностных обязанностей воспитателя ГПД)	Сентябрь	Воспитатели ГПД
6.	Инструктажи перед проведением экскурсий с руководителем группы и обучающимися	В течение учебного года	Специалист по ОТ, кл. руководитель
7.	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей»	Сентябрь	Социальный педагог
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими Правила поведения в присутствии их родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель
9.	Обсуждение вопросов безопасного поведения детей на классных родительских собраниях: «Здоровый образ жизни ребенка – задача родителей. Выбор спортивной одежды и обуви»	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
10.	Профилактическая неделя «Высокая ответственность», мероприятия направлены	18.09 – 22.09	Социальный педагог, классные

	на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса		руководители
11.	Оформление стенда в фойе школы «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	Социальный педагог
12.	Административное совещание по вопросам профилактики детского травматизма на занятиях в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и уроках физической культуры (в связи с травмой 06.12.17 г.)	08.12.2017 г.	Методист, специалист по ОТ
13.	Внеплановый инструктаж с педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности и учителями физической культуры (в связи с травмой 06.12.17 г.)	08.12.2017 г.	специалист по ОТ, методист
14.	Внеплановый инструктаж с обучающимися объединения дополнительного образования по соблюдению техники безопасности во время игры в футбол (в связи с травмой 06.12.17 г.)	11.12.2017 г.	Тренер секции «Футбол»
15.	Соревнование «Школа безопасности»	Декабрь	Классные
16.	Школьный конкурс рисунков «Улица глазами детей»	Декабрь	Учитель ИЗО, классные руководители

В дошкольных отделениях

Дата	Работа с воспитателями	Работа с детьми	Работа с родителями
сентябрь	Проведение консультации по теме «Ведение и оформление журнала по проведению бесед (инструктажей) с детьми по технике безопасности и профилактике детского травматизма» Инструктаж для педагогов правила по охране жизни, здоровья воспитанников; санитарные нормы, правила, устройства содержания помещений дошкольного образовательного учреждения; правила пожарной безопасности, план эвакуации воспитанников на случай пожара, знание мест расположения первичных средств пожаротушения.	Проведение цикла занятий по теме по основам безопасности жизнедеятельности: «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой» «Ток бежит по проводам» «Ни ночью ни днем не балуй с огнем» Запомните, детки, таблетки –не конфетки Неделя ознакомления детей с блоком программы «Здоровье ребёнка, здоровый образ жизни»	Обсуждение вопросов безопасности, детского травматизма с родителями на родительских собраниях в группах. Оформление наглядного материала. Стенды, раздаточный материал
октябрь	Консультация для воспитателей по планированию учебно-воспитательной работы, в области социально-коммуникативного развития. Расширение представления детей об основах безопасного поведения.	Беседы о правилах дорожного движения: «Мы идем по тротуару» «Дорога не место для игр» «Транспорт» «Улица глазами детей» конкурс детского рисунка	"Наша семья соблюдает ПДД" фотовыставка
ноябрь	Инструктаж для педагогов «По охране жизни и здоровья детей на детских площадках»	Проведение цикла занятий по теме по основам безопасности жизнедеятельности «Ножницы, катушки – это не игрушки» «Встреча с незнакомцем» «На прогулку мы идем» В рамках «Недели игры и игрушки»	Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности»

		проведение досугов по основам безопасности и жизнедеятельности	
декабрь	Инструктажи для педагогов «Новогодние праздники в дошкольном учреждении» «Безопасность на дорогах в зимнее время» «Осторожно лед»	Беседы о правилах дорожного движения: «Какие бывают переходы» «Что такое светофор» Переход проезжей части в разное время года» «Полицейский Дед Мороз в гостях у дошкольников» Проведение беседы с детьми о правилах дорожного движения и вручение светоотражающих браслетов. Участие дошкольного отделения «Алые паруса» в городском рейтинговом конкурсе «Огонь- друг, огонь –враг»	Проведение консультаций для родителей, ознакомление с наглядной информацией в преддверии Новогодних праздников и каникул «Неделя зимних игр и забав»

Цель на 2018 учебный год: обеспечение, предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей развития детей, создание различных мероприятий, направленных на безопасные условия проведения образовательного процесса и выработку у обучающихся безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи на 2018 год:

- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми в школе, на дорогах и в быту;
- усилить роль педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности поведения на уроках, перемене, вопросы безопасности дорожного движения детей;
- усилить активность родителей и вовлекать их в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения и предупреждения травматизма в учебном процессе и в домашних условиях;
- усилить контроль и ответственность дежурства администрации и педагогов на перемене;
- создать команду «Юный помощник инспектора ГИБДД»;
- повысить качество знаний и навыков детей по правилам дорожного движения, предотвращения травмоопасных ситуаций;
- продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.) с привлечением родителей обучающихся;
- совершенствовать требования к отработке технических приемов при проведении занятий с элементами спортивных игр и соревнований на уроках физкультуры;
- контролировать состояние здоровья учащихся, допуск и рекомендации по нагрузкам при занятиях спортом;

5.3. Результативность работы по воспитанию и социализации

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует цель воспитания школьников. В качестве такой цели мы видим личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Воспитательная работа ГБОУ СОШ № 1210 в 2017 учебном году строилась на основании нормативных документов регламентирующих воспитательную работу

- *Семейный кодекс Российской Федерации.

- *Приказ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя»;

- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

- *Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;

- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- *Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012–2018 годы;

- *Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

- *Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;

- *Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;

- *Федеральный Закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

- *Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- *Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- *Конституция Российской Федерации;

- *Конвенция ООН о правах ребёнка;

- *План воспитательной работы школы на 2017 учебный год.;

- *План ВШК;

- *Циклограмма работы классного руководителя;

- *План-дневник классного руководителя;

- *Положение о правилах поведения в школе;

- *Положение о работе классных руководителей.;

- *Положение о классном родительском собрании;

- *Положение о родительском комитете.

- *Положение о дежурстве;

- *Положение о школьной форме;

- *Положение о постановке на внутришкольный учет.

II. Цели и ориентиры ОУ по воспитательной деятельности.

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования личностного роста каждого ребенка нашей школы, и одновременно для его счастливой и радостной жизни

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- реализация воспитательных проектов,
- развитие системы детского самоуправления,
- развитие системы дополнительного образования,
- развитие рейтинговой системы оценки социальной успешности обучающихся,
- организация взаимодействия с семьей,
- организация взаимодействия с социумом.

Основные направления воспитания и социализации:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Планируемые результаты:

1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

2. Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления и волонтерство, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

3. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность в соответствии с планом работы департамента образования города Москвы.

В 2017 учебном году администрация школы и классные руководители воспитательную деятельность направили на выполнение целей и задач, поставленных в начале учебного года.

Таким образом, стержнем воспитательной работы школы в 2017 учебном году было формирование социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции учащихся.

Решение воспитательных задач осуществлялось с помощью традиционных и альтернативных форм деятельности детей и подростков, участия их в приоритетных целевых программах

Опыт построенной таким образом воспитательной работы дал хороший результат. Учащиеся с удовольствием отзывались на все инициативы педагогов и классных руководителей: только в новогоднем представлении было задействовано около 500 детей.

На педагогическом совете было решено продолжить организацию внеурочной воспитательной деятельности детей, исходя из конкретных воспитательных задач, и развивать такие направления деятельности, как проектное, социальное, техническое, экскурсионное и др. Но, естественно, работа не обошлась без затруднений и недочетов. Так, явно недостаточно усилий было затрачено на работу со школьным самоуправлением, не так активно, как хотелось бы, велась работа с родителями и родительскими комитетами классов. Несомненно, в новом 2017-2018 учебном году эти ошибки и недочёты необходимо исправлять, больше работать именно над этими вопросами. Рассмотрим показатели выполнения плана мероприятий школы в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА
1	Тематические классные часы, посвящённые Юбилеям советских и русских писателей	Классные часы проходили в течение года во всех параллелях. Дети много нового узнали о жизни и творчестве отечественных писателей и поэтов
2	Спортивные праздники и праздники, посвящённые дням славы России	Праздники проходили в течение всего учебного года, в них с удовольствием принимали участие не только дети, их родители, но и старшие братья и сёстры
3	Выступления театральной студии «Пчёлка» «Наши таланты папам и мамам»	Отчётные концерты театрально-музыкальной студии «Пчёлка» пользуются неизменным успехом и у родителей участников студии, и у учащихся школы. Эти мероприятия всегда демонстрируют высокий уровень подготовки студийцев.
4	Кружки системы дополнительного образования	Кружки и студии дополнительного образования активно работали в течение всего учебного года. В работе кружков особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, трудным подросткам
5	Совместная работа классных руководителей 7-х и 8-9-х классов с психологом «Кем я хочу быть»	Большую помощь в профориентационной работе оказали мероприятия, проведённые психологом школы. Занятия проводились в течение учебного года, на них были даны рекомендации для родителей по каждому ребёнку. В 2016-2017 учебном году под руководством психологической службы работал родительский клуб, занятия которого оказали большую помощь родителям.
6.	Встречи с интересными людьми: учёными, писателями, ветеранами Великой Отечественной войны	В работе приняли участие учащиеся средних и старших классов, которые с интересом выслушали приглашённых гостей и задали им много вопросов. Выводы, которые сделали ребята, возможно, помогут в будущем решить им многие профессиональные и жизненные вопросы.
7.	Цикл лекций и экскурсий по истории Великой Отечественной войны. История семьи в истории страны	В течение всего учебного года, в преддверии 72 годовщины Победы в ВОВ, в школе активно работал музей Боевой Славы. Здесь проходили самые разные мероприятия, посвящённые истории Великой Отечественной войны: встречи с ветеранами, заседания Совета ветеранов, конференции различного уровня, экскурсии для учащихся школы, викторины и брейн-ринги.
8.	Тематические классные часы о правилах поведения в доме, на дорогах, на природе и на воде	В течение учебного года систематически проводились классными руководителями и учителями-предметниками беседы и классные часы профилактической направленности, что позволило в конечном результате снизить травматизм у учащихся.
9.	Психолого-педагогические консультации с учащимися «Скоро экзамены»	Учащимся старших классов и их родителям оказывалась постоянная психологическая и педагогическая помощь в подготовке к сдаче государственного экзамена
10.	Дни культурного наследия	Во время проведения Дней культурного наследия многие учащиеся школы вместе с родителями побывали в театрах и музеях Москвы,

		совершили загородные экскурсионные поездки, многое узнали об истории Москвы, истории подмосковных городов, городов Золотого кольца.
11.	Традиционные школьные праздники	Неизменным успехом пользуются традиционные праздники в школе №1210. Новогодняя сказка всегда привлекает зрителей, многие приходят семьями, с младшими детьми. Традиционен и интерес к праздникам 9 Мая, Последнего звонка, выпускного бала, Дню знаний, посвящению в первоклассники.
12.	Выставка детского рисунка «Безопасность на дороге»	Выставка традиционно проходит в начале октября и посвящается Дню учителя. Самые младшие школьники рисуют школу, своих товарищей, учителей. Многие рисунки заставляют не только улыбнуться, но и задуматься.
13.	День народного единства	Главный девиз праздничных мероприятий – единение чувств, историческое единство народов в многонациональной стране. В рамках праздника были проведены тематические классные часы, презентации
14.	Экскурсии по городам России	В течение года проводилась большая экскурсионная работа. Ребята побывали в Туле, Угличе, Мышкине, Переславле-Залесском, Александровской слободе. Во время летних каникул учащиеся средней школы прошли курс обучения английскому языку в Великобритании.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы №1210, были в основном выполнены. Работа над ними позволила укрепить атмосферу сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьями, привлечь общественность к осознанию ценности национальных исторических традиций.

В 2017 году велась активная работа по направлениям в соответствии с городскими приоритетными программами, а также в соответствии с планом воспитательной работы школы в целом. Рассмотрим показатели выполнения плана мероприятий школы в таблице №2.

Таблица №2

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА
Комплексные формы (учебно-познавательная и методическая работы)		
1.	День Знаний	Традиционная общешкольная линейка, которая проводится 1 сентября. На мероприятии присутствуют не только учащиеся 1-11 классов, но и их родители, представители Совета ветеранов
2.	Классные часы, посвящённые прошлому и будущему Москвы	Классные часы по данной тематике прошли во всех классах школы с 1 по 11-е классы. На доступном для детей уровне шёл разговор о связи поколений, о прошлом и будущем родного города.
	Линейка памяти, посвященная событиям в Беслане	Для 7-11 классов. На линейке выступал режиссер Вадим Цаликов, автор документальных фильмов «Беслан. Память», «Отставной учитель» и т.д.
3.	Общешкольные родительские собрания, встречи с родительской общественностью, психолого-педагогические консультации	Мероприятия проводились в течение учебного года, тематика этих мероприятий была разной: проблемы воспитания детей и подростков, профориентация старшеклассников и т.д.
4.	День учителя	Традиционный праздник, в 2016-2017 учебном году он был организован как поздравительная радиогазета, выставка детских рисунков, был подготовлен праздничный концерт.
5.	Выставка рисунков «Главное – безопасность»	Выставка прошла в рамках месячника безопасности в школе
6.	Посвящение в школьники первоклассников «Мы теперь ученики»	Праздник традиционно проходит в октябре. В подготовке и проведении праздника принимают участие как учащиеся 1-х классов, так и учащиеся 5-х классов.
7.	Общешкольная линейка по подведению итогов триместра	Линейки проходили в первый учебный день следующего триместра в течение всего учебного года.

8.	Экскурсионная работа	В организации и проведении экскурсии приняли учащиеся 1-11-х классов.
9.	Музыкальный КВН	В организации и проведении экскурсии приняли учащиеся 5-х классов.
10.	Традиционная Новогодняя сказка	В конце декабря в школе с большим успехом прошла традиционная Новогодняя сказка. В 2016-2017 учебном году сказка называлась «Варвара-краса, длинная коса». В подготовке и проведении мероприятия приняли участие как учащиеся 11-х классов, так и учащиеся 5-10 классов. Всего в мероприятии приняли участие около 250 человек
11.	Фестиваль Новогодней тематической ёлки	Фестиваль проводился традиционно с середины до конца декабря, он прошёл с большим успехом (приняли участие все классы с 1 по 11 и ГПД). Все классы были награждены грамотами за участие в фестивале.
12.	Праздник Масленицы	Традиционно праздник проводится среди учащихся всей школы, и организуют этот праздник самые старшие классы
	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни Конкурс плакатов, посвященный Дням Воинской Славы РФ,	Участвуют обучающиеся 1-11 класс
13.	Психолого-педагогические консультации и родительские собрания на тему «Скоро экзамены»	Мероприятие было направлено на подготовку к экзаменационной сессии.
	Фестиваль народов мира	Для обучающихся 2-3 классов СП 3
14.	Мероприятия, посвящённые развитию самоуправления в школе: приём учеников начальной школы в детскую организацию «Вселенная 1210», День самоуправления.	С большим успехом прошли мероприятия, посвящённые развитию самоуправления школьников, в подготовке и проведении мероприятий были задействованы как учащиеся школы, так и их родители.
15.	Классные часы, посвящённые 72-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Классные часы были проведены в классах начальной, средней и старшей школы.
16.	Круглый стол с представителями ветеранских организаций и муниципалитета района Щукино. Участие в шествии, посвящённом Дню Победы «Бессмертный батальон»	В организации и проведении мероприятия приняли участие ученики 8-11 классов
17.	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Великой Победе, акция «Бессмертный полк».	Линейка была проведена для 1-11 классов, на мероприятии присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, Праздник продолжился в классах и в школьном Музее Великой Отечественной войны, где ребята смогли пообщаться с участниками сражений
18.	Подготовка подарков и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (совместно с социальными службами)	Силами учащихся 1-11 классов были подготовлены подарки, изготовлены и подписаны поздравительные открытки. 8 мая вместе с социальными работниками района ребята посетили и поздравили 20 ветеранов Великой Отечественной войны
19.	Цикл экскурсий об истории Великой Отечественной войны в школьном музее Боевой Славы для учащихся 1-3 классов	Экскурсии были подготовлены и проведены учащимися 9-х классов под руководством учителей истории Новиковой Н.И. и Кошелева Е.В.
20.	Наполнение сайта «Моя улица – мой герой» и виртуального Музея Великой Отечественной войны	Все учащиеся школы приняли участие в наполнении сайта: ребята совместно с работниками социального Центра района «Щукино» посетили ветеранов Великой Отечественной войны. Сведения о них, истории их боевого пути легли в основу страниц, посвящённых району Щукино и каждому участнику войны в отдельности. Учащиеся старших классов провели экскурсии по школьному музею Великой Отечественной войны.
21.	Последний звонок	Традиционное мероприятие. В организации и проведении

		приняли участие школьники 1-х, 3-6-х, 10-х и 11-х классов.
22.	Экзамены в 9-х и 11-х классах	Экзамены проходили на базе школы № 1210(СП-2) и на базе других экзаменационных площадок
23.	Выпускной вечер	Выпускной вечер проходит на базе единой городской площадки.
Духовно-нравственное воспитание (социально-нравственное)		
1.	Экскурсии по литературным и историческим местам России	Экскурсии проводятся в течение всего учебного года в образовательных и познавательных целях.
2.	Тематические экскурсии в Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина	Уроки-экскурсии посвящены истории мира и мировой художественной культуре.
3.	Мероприятия, посвящённые неделе иностранных языков	Традиционно праздники проходят на английском, немецком, французском языках
4.	Праздник-конкурс «Музыкальный КВН»	Конкурс включал творческое задание по созданию образа команды, знание литературных и музыкальных произведений
5.	Походы в театр	Проводятся в течение всего учебного года. Школьники 1-11-х классов побывали на спектаклях и концертах в самых разных театрах и концертных залах Москвы
6.	Тематические классные часы «Символы мира», «Символы России»	Тематические классные часы были посвящены Дню национального единства.
7.	Викторины, тематические классные часы «Зимние праздники в различных странах мира»	Мероприятия проходили в начальных классах и в 5-7 классах.
8.	Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества, спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	Классные часы были проведены во всех классах школы, в спортивном празднике приняли участие ученики 9, 10, 11 классов.
9.	Мероприятия, посвящённые Дню культурного наследия	Экскурсии в Музеи и театры Москвы. Обучающиеся школы, совместно с классными руководителями посещают в течение года следующие музеи: Красная площадь, Московский Кремль, ГМИИ им. Пушкина, Экспериментариум 26, Экскурсия Кузьминки, «Театриум», Авиапарк «Киндзания», Геологический музей им.В.И.Вернадского, Парк Красная Пресня, Усадьба Шаляпина, Музей археологии Москвы, Планетарий, Биологический музей, музей «Чайковский и Москва», Хлебозавод № 24, Экскурсия ВДНХ, Музей космонавтики, Музей-усадьба «Коломенское», Музей музыкальной культуры им. Глинки, ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», Музей Отечественной войны 1812 года (филиал ФГБУК «Государственный Исторический музей»), Музей «Зазеркалье», Экскурсия в государственную Думу РФ, Уголок Дурова, Музей русского фольклора, Музей Востока,, Музей «Огни Москвы», Музей Эйнштейна, г. Мытищи, , Музей Пушкина на Пречистенке, Экскурсия. Серебряный бор, Музей Рублёва, Российский музей леса, Музей музыкальной культуры, Музей метро, Музей героев Советского Союза, Экскурсия. Парк Победы, Измайловский Кремль, Экскурсия в Музей С.А. Есенина
10.	Организация праздников, посвящённых окончанию учебного года.	Мероприятия проходили по классам в форме КВНов, огоньков, викторин и т.д.
11.	Общешкольный вокальный конкурс	Традиционный конкурс (проводится 4 год), в котором принимают участие ученики всех классов с 1 по 11. Конкурс был завершён награждением участников
12.	Акции	«Подари улыбку класса», «Нам не все равно», «Безопасность в интернете».
	Лекции	«Будь толерантен» в рамках Международного дня толерантности, «Эталоны красоты», «Дорожная азбука»,

		«Как стать лучшим другом»
	Профилактические недели	Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» , неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», неделя правовых знаний, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие», неделя "Единство многообразия" (профилактика экстремизма в молодежной среде).
	Социальная реклама	«Курить не прикольно», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю жизнь»
	Букроссинг	Путешествие книг
Патриотическое воспитание		
1.	Цикл бесед «История Великой Отечественной войны» в школьном музее Боевой Славы	Мероприятия проходили в течение учебного года при участии экскурсоводов музея, учащихся 9-х классов.
2.	Радиолинейка, посвящённая Дню полного снятия блокады Ленинграда.	Радиолинейка была проведена для учащихся 1-11 классов
2.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами труда – тружениками тыла	Первые встречи были посвящены пионерам – героям. Встречи проходили с учащимися 5-х классов.
3.	Конкурсы, брейн-ринги, посвящённые годовщине битвы под Москвой	Ученики школы приняли участие в районных мероприятиях, многие мероприятия были организованы на базе школьного музея Боевой Славы.
4	Классные часы и беседы, посвящённые Дню народного единства	Мероприятия были проведены для учащихся 1-11 классов
5	Исторический проект, посвящённый истории России	«История моей семьи в истории страны»
6.	Выпуски радиогазеты, посвящённые знаменательным датам истории	Выпуски радиогазеты проводились для учащихся 1-11 классов
7.	Приём учащихся начальной школы в школьную детскую организацию «Вселенная 1210»	Название школьной организации и названия отрядов, созвездий, было выбрано общим голосованием учащихся начальной школы. Приём учащихся в школьную организацию прошёл очень торжественно. В мероприятии принимали участие ученики 9-х классов.
8.	Участие в митинге и шествии, посвящённом Дню Победы	Приняли участие в шествии, организованном управой района Щукино учащиеся 8-х классов «Бессмертный батальон»
9.	Проведение встреч с представителями ветеранских организаций и представителями муниципалитета района Щукно	В подготовке и проведении встречи участвовали ученики 9-10-х классов
10.	Подготовка подарков и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны	Силами учащихся 1-11 классов были подготовлены подарки, изготовлены и подписаны праздничные поздравительные открытки.
11.	Поздравление инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками 8 Марта и Днём Победы на дому	Совместно с социальными работниками ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны поздравили ученики 5-10 классов
12.	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Великой Победе, акция «Бессмертный полк»	Линейка была проведена для 1-11 классов,
13.	Читательская конференция-диспут «А был ли подвиг?» по повести В. Быкова «Обелиск»	Мероприятие было подготовлено и проведено учащимися 9-х классов
14.	Читательская конференция по книге В.П. Катаева «Сын полка»	Мероприятие было подготовлено и проведено учащимися 5-х классов
15.	Проведение классных часов, посвящённых знаменательным датам	Классные часы проводились в 1-11 классах
Эстетическое и экологическое воспитание		
1.	Работа театрально-музыкальной студии «Пчёлка»	Студия работает уже 8-ой год и в состав студии входят учащиеся 1-х – 6-х классов

2.	День учителя	В подготовке и проведении мероприятия приняли участие члены кружков дополнительного образования, учащиеся школы.
	Международный женский день	Радио поздравления и праздничный концерт были подготовлены учащимися школы
3.	Работа экологических направлений совместно с учителями биологии и географии	Ребята участвовали в различных экологических конкурсах.
4.	Экскурсия «Проблемы ядерных технологий. Учёный И.В. Курчатов»	Экскурсия в НИЦ «Курчатовский институт»
7.	Фестиваль студий и кружков дополнительного образования	В мероприятии приняли участие педагоги и ученики студий и кружков дополнительного образования
8.	Общешкольный вокальный конкурс «Поющие таланты 1210»	В 2016-2017 учебном году вокальный конкурс был посвящён Школе и весне. В конкурсе приняли участие 125 учеников 2-11 классов.
8.	Традиционные школьные праздники	Ученики школы всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении Дня знаний, Новогодней сказки, Последнего звонка и т.д.
	Выступление участников студии «Пчёлка» на конкурсах и фестивалях разного уровня	В вокальном конкурсе «Эстрадный вокал» призёрами стали А. Бабич, Д. Тершкина, в конкурсе «Вокальный серпантин» лауреатами и дипломантами стали дуэты Д. Горянская-Тонковид Р, Д. Терёшкина- Р. Тонковид. В окружном и городском фестивале «Эстафета искусств» стали победителями и призёрами Д. Егоров, Е.Баткин, С. Фёдорова в номинации «Художественное слово»

Спортивно-оздоровительное воспитание

1.	День Здоровья – «Золотая осень» 2 – 11 классы –	В соревнованиях приняли участие 340 человека
2.	Осеннее первенство по футболу	5 – 11 классы – (141 чел.) октябрь.
3.	Первенство по баскетболу	6 – 11 классы – (105 чел.) февраль.
4.	Весёлые старты 1 – 4 классы	В соревнованиях среди учащихся начальных классов приняли участие 228 человек
5.	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»	В спортивном празднике участвовали ребята из 9 – 11 классов (33 чел.) февраль.
6.	Соревнования по лыжам.	5-7 классы – (31 чел.) январь
7.	Новогодний праздник «В гостях у деда Мороза»	1 классы (85чел.) январь.
8.	Подвижные игры	В спортивном празднике участвовали ребята из 4 классов (47 чел.) февраль.
9.	Беговые эстафеты	В соревнованиях среди учащихся 1 классов приняли участие 83 чел. (февраль).
10.	Соревнования «Весёлый слон»	Приняли участие уч-ся 5-6-х классов
11.	Соревнования по пляжному волейболу	Приняли участие уч-ся 7-11-х классов (41 человек)
12.	Соревнования «Здравствуй лето»	В соревнованиях среди учащихся 1 классов приняли участие 68 чел. (май).
13.	Весеннее первенство школы по футболу	Команды 5 – 11 классов (55 чел.) май.
14.	Сдача нормативов ГТО 1 – 11 классы	43 человека март-май.
15.	Жонглирование	7 – 11 классы (26 человек) май.

Районные, окружные, городские соревнования

1	Соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	3 место в Межрайоне, учащиеся 8 – 9 классов.
2.	Президентские соревнования	Районные соревнования 8 классы, 2 место в Межрайоне
3.	Спортивная лига по футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	3 место в Межрайоне.
4.	Соревнования по мини футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	3 место в Межрайоне.
5.	Президентские соревнования 2004-2005 г.р.	. 4 место в Межрайоне
6.	Соревнования по л/а 2002-2003 г.р.	Сборная команда 7 – 8 классов, 2 место в Межрайоне.

7.	Фестиваль ГТО на Воробьёвых горах «Здравствуй, ГТО».	13 учащихся 11 классов, Золотые участники фестиваля ГТО 1 степень.
8.	Президентские состязания среди 11 классов.	Учащиеся 11 «А» класса в количестве 17 человек. 2 место в Межрайоне
9.	Президентские состязания среди 10 классов.	Учащиеся 10 «Б» класса в количестве 18 человек. 3 место в Межрайоне
10.	Президентские состязания среди 9 классов.	Учащиеся 9 «В» класса в количестве 19 человек. 2 место в Межрайоне
11.	Соревнования по волейболу среди юношей 2001-2003 г.р.	Учащиеся 7 – 9 классов. 1 место в Межрайоне
12.	Соревнования по волейболу среди девушек 2001-2003 г.р.	Учащиеся 7 – 9 классов. 3 место в Межрайоне
13.	Соревнования по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р.	Учащиеся 5 – 6 классов. 2 место в Межрайоне
14.	Соревнования по волейболу среди юношей 2001-2003 г.	Учащиеся 7 – 9 классов. 1 место в СЗАО, 7 место на Москве
15.	Соревнования по л/а 2004-2005 г.р.	Сборная команда 5 – 6 классов. 1 место в Межрайоне 13 место Москва
16.	Соревнования по мини футболу среди юношей 2003-2004 г.	Учащиеся 6 – 7 классов. 1 место в Межрайоне 5 место на Москве
17.	Спортивная лига по футболу среди юношей 2003-2004 г.	Учащиеся 6 - 7 классов. 2 место в Межрайоне.

III. Изучение результатов воспитательной работы классных руководителей с учетом анализов воспитательной работы классных руководителей и мониторинга воспитанности учащихся проведенного в 2017 году.

Воспитательная работа в классах велась по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы на год и с учетом мероприятий годового плана по воспитательной работе школы. По каждому направлению проводились воспитательные мероприятия, имеющие свою цель, соответствующую возрастным особенностям учащихся и уровню развития ученического коллектива.

Положительная тенденция, у большинства классных руководителей 87% собраны портфолио. Психолого-педагогическая характеристика класса дана в соответствии с планом написания по З.М. Шилиной. Классными руководителями проделана работа по изучению учащихся класса: получение медицинских, психологических и педагогических данных (семья, социальное и материальное положение, состояние здоровья, уровень развития воспитанности и индивидуальные особенности и т.д.), в апреле 2017г. учебного года проводился мониторинг воспитанности учащихся школы. Формы работы с детьми соответствуют возрастным особенностям.

Циклограмма работы классных руководителей охватывает следующие направления работы: с учащимися, родителями, диагностика, работа по развитию ученического самоуправления и профориентация. Имеется один минус, выбранные формы классными руководителями (мероприятия внеучебной деятельности) для достижения поставленных задач воспитания соответствуют первому (викторины, познавательные игры, беседы) и второму уровню (коллективно-творческое дело - «Новогодние сказки») из трех уровней результатов.

По результатам собеседования с классными руководителями, можно сказать что практически все 90% (за исключением молодых классных руководителей) классные руководители владеют методикой планирования воспитательной работы, это результат хорошо скоординированной работы зам.директора по ВР и м/о классных руководителей. Все

информационно-аналитические материалы для классных руководителей подобраны по разделам и направлениям деятельности школы, эффективно используются на практике. Каждый классный руководитель в сентябре 2017 г. получил обновленный пакет документов (создан электронный банк в корпоративной почте): разработки сценариев классных часов и родительских собраний, методик по планированию и оценке воспитательной работы в классе.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе классных руководителей в этом году были следующие направления:

Начальная школа

По сплочению детского коллектива:

☐ Мини проект «Мое лето», классные часы по темам: «Правила поведения в коллективе», «Вместе мы сила», «Без друзей меня чуть-чуть», «Давайте жить дружно!», «День именинника», «Я иду в гости», «О дружбе, доброте, отзывчивости»; «Мое место в классном коллективе»; «Твоя жизненная позиция», праздник «Прощание с первым классом», «Без друзей меня чуть-чуть...»; «Я и мой класс»; «Песенный калейдоскоп»,

☐ Эстетическое (воспитание по формированию культуры поведения в школе, в общественных местах. Привить навыки хороших манер в общении друг с другом и с взрослыми):

☐ классные часы по темам: Правила поведения в общественном транспорте, водоёмах, лифтах; правила поведения в школе, на уроках и переменах; вежливые слова; правила поведения в общественных местах, лифте, как вести себя в гостях; «Учись вежливо слушать»; «Что такое этикет»; «Добрые слова»; «Руки человека», «Если хочешь быть здоров»; «Взаимоотношения одноклассников».

☐ экскурсии: в школьные музеи «Земля родная», «Азалия»;

☐ выезды: «Этномир», «Волшебница Зима», мастер - класс «Оригами»; мастер – класс «Деревья-Бонсай», политехнический музей по теме «Как праздновали Новый год в 19 веке», в Измайловский Кремль «Масленица».

Ответственное отношение к обучению:

☐ классные часы по итогам каждого триместра,

☐ беседы о добросовестном и ответственном отношении к учебному процессу, по аккуратному ведению дневника и рабочих тетрадей;

☐ классные часы по темам: «В стране невыученных уроков, или работа над ошибками», «Ведение дневника», «Знакомство с уставом школы и правилами поведения», «Режим дня»; «За что мы несем ответственность», мини проект «Незнайка у нас в гостях», «Мой дневник - мой документ», «Интеллектуальный марафон»; «Роль режима в жизни человека»,

☐ экскурсии в школьную библиотеку, учебные экскурсии: «Осень в природе», «Природа зимой», «Весна».

☐ олимпиады по предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, изо.

☐ праздники для первоклассников «Прощание с Букварем», «Прощание с первым классом»; по ПДД для учащихся 1 классов и детей детского сада;

☐ конкурс «Совята»;

☐ мини проект «Школа будущего».

Гражданско-патриотическое (воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, гордости за неё):

- ☐ экскурсии: в музей военной техники «Бородинская панорама», в школьный музей «Земля родная», музей 930 полка,
- ☐ конкурс военно-патриотической песни; торжественное мероприятие посвященное Дню Победы;
- ☐ беседы, посвящённые 23 февраля- Дню Защитника Отечества;
- ☐ Конкурс Патриотической песни;
- ☐ Письмо ветерану – переданы в музей;
- ☐ Конкурс открытки к 23 февраля;
- ☐ Конкурс чтецов к 9 мая;
- ☐ классные часы: «Я- гражданин», «Я- москвич», «Содружество СНГ», «С днём рождения, Москва», «Этот праздник со слезами на глазах», «День народного единства», «День Победы»; «Мой город – Москва», «Моя маленькая родина», Дню народного единства, Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Гагарин-герой нашего времени», Великие Победы российского народа».
- ☐ Встречи с интересными людьми: с сотрудником ОМОНа полковником милиции Мельник А.А.

Духовно-нравственное (воспитывать чувство ответственности, аккуратность, добросовестность, честность, порядочность):

- ☐ классные часы по темам: «Урок заботы и добра», «Не стесняйся его доброты», «Что значит быть воспитанным», «Что значит быть ответственным», «Цена ломтика», «Юмор — что это?», «До свидания начальная школа»; «Вредные привычки»; «Мы в ответе за тех кого приучили», «Об уступчивости», «Настоящий мужчина», викторина «А, ну-ка девочки!»; «Урок доброты и заботы о собаках»;
- ☐ экскурсии: в музей народной игрушки «Забавушка», музей –заповедник «Коломенское», «Царицыно».

Профориентационная работа с учащимися:

- ☐ Цикл классных часов: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с миром профессий», «Профессии наших пап, мам», «Хлеб наше богатство»; Как рубашка в поле выросла»;
- ☐ Встречи с интересными людьми: врач терапевт Борисенко С.Н, с библиотекарем Щеголевой В.П., цветоводом Жарковой А.Л.,
- ☐ Экскурсия на Хлебозавод №39, «Повар», Экс. в школьную столовую, «Пекарь», Экс. на хлебозавод «Коломенское», «Библиотекарь», Экс. в школьную библиотеку.

Социально значимые дела

- ☐ Акция «Стихи ко Дню пожилого человека»;
- ☐ Акция «Чужих детей не бывает»;
- ☐ Акция «Подари книге жизнь» - ремонт книг в библиотеке;
- ☐ Участие в сборе макулатуры

Средняя школа

Создание дружного классного коллектива (воспитывать у учащихся уважение друг к другу, учителям, родителям):

- ☐ тематические классные часы: «Минута славы», «Знакомство с уставом школы». «Выборы актива класса». «Наши права и обязанности»;
- ☐ обсуждение просмотренных телепередачи кинофильмов;

- ☐ совместные экскурсии;
- ☐ проведение «Огоньков»;
- ☐ беседы о толерантности, о правилах поведения в общественных местах и школе.

Создание атмосферы мотивационной учебной деятельности, хорошую подготовку к итоговой аттестации:

- ☐ выставка «Абитуриент 2011»;
- ☐ тестирование и анкетирование учащихся, на уровень мышления школьников;
- ☐ дискуссии: «Кем быть?» - дискуссия о роли образования.

Профориентационная работа:

- ☐ беседы о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- ☐ НОУ секция «Авиация»,
- ☐ встреча с представителями учебных учреждений среднего и старшего звена;

Повышать культурный уровень учащихся посредством организации тематических экскурсий, классных часов и участия в конкурсах:

- ☐ участие в празднике «День города»;
- ☐ участие в празднике «День знаний»;
- ☐ Торжественный концерт «8 марта»;
- ☐ Концерт, посвященный «Дню учителя»;
- ☐ Концерт концерте посвященный Великой Победе;
- ☐ участие в конкурсе «Класс года»,
- ☐ новогодний конкурс сказок;
- ☐ конкурс военно-патриотической песни;
- ☐ конкурс строя и песни;
- ☐ посещение музеев: Пушкина А.С., Мышкина, музея русского валенка, Храм Христа Спасителя, Царицыно, Красная площадь.

Спасителя, Царицыно, Красная площадь.

- формирование активной жизненной позиции:

- ☐ «Что значит быть воспитанным»;
- ☐ «Мир без наркотиков»;
- ☐ «Моя жизненная позиция»;
- ☐ «Добро и зло для каждого из нас»;
- ☐ «Что значит быть честным»;
- ☐ «За что мы несем ответственность»;

Мониторинг качества воспитанности школьников мы предлагаем осуществлять на основе критерия личностного роста школьников.

☐

Социально значимые дела

- ☐ Акция «Стихи ко Дню пожилого человека»;
- ☐ Акция «Чужих детей не бывает»;
- ☐ Акция «Письмо ветерану»;
- ☐ Акция «Подари книге жизнь» - ремонт книг в библиотеке;
- ☐ Участие в сборе макулатуры

Старшая школа

Профориентационная работа с учащимися:

☐ Анкетирование учащихся 9, 11 классов по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не

определивших пути получения выбранной профессии, а также, для анализа выбора учащимися дальнейшего жизненного пути;

- ☐ Тестирование «Степень самоопределения»;
- ☐ Посещение дней открытых дверей учебных заведений нашего города;
- ☐ Посещение выставки «Образование и Карьера»;
- ☐ Классные часы: «11 ступеней к успеху».

- формирование активной жизненной позиции:

- ☐ Участие в акции «Мы выбираем здоровую Россию»;
- ☐ классные часы: «Доверь свою беду», «В чем смысл жизни, «Твоя жизненная позиция»;
- ☐ Дискуссия на тему «Сквернословие и здоровье»;
- ☐ Участие в выборах Школьный ученический совет;
- ☐ Участие в « Молодежном авиационном конструкторском бюро».

- создание оптимальных условий для формирования личности для полного раскрытия ее способностей:

- ☐ участие в празднике «День города»;
- ☐ участие в празднике «День знаний»;
- ☐ Торжественный концерт «8 марта»;
- ☐ Концерт, посвященный «Дню учителя»;
- ☐ Концерт концерте посвященный Великой Победе;

- воспитание культурного человека:

- ☐ Классные часы: «Воспитанность и образованность. Тожественны ли они?», «Наука ковала Победу»;
- ☐ Экскурсии

- Участие в социально значимых делах

- ☐ Акция «Мы выбираем здоровую Россию», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ☐ Акция «Стихи ко Дню пожилого человека»;
- ☐ Акция «Чужих детей не бывает»;
- ☐ Митинг шествие ко Дню Великой Победы
- ☐ Участие в сборе макулатуры

Главным итогом работы классных руководителей стал в этом учебном году конкурс классных руководителей и классных коллективов «Класс года», « Самый классный классный». Победители конкурса награждены переходящим кубком, бонусными катками и бесплатной поездкой, а классные руководители грамотами и благодарностями.

Выводы.

- ✓ В 2016-2017 учебном году активно проводилась работа по гражданско-патриотическому воспитанию, в связи с празднованием 72-годовщины Победы в Великой Отечественной войне было проведено много мероприятий, направленных на выполнение главной воспитательной задачи:

формирование у учащихся патриотического отношения к прошлому и настоящему нашей Родины, гражданской позиции, социально необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов.

- ✓ Воспитательную работу в школе, работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.

✓ К сожалению, в связи с сокращением бюджетных конкурсных программ многим учащимся не удалось принять участие в творческих окружных и городских конкурсах. Верно оценивая возможности педагогического коллектива, можно сказать, что поставленные задачи. Таким образом, нашим воспитанникам необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. Они нуждаются в освоении навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового общества. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина. Таким образом, нашим воспитанникам необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. Они нуждаются в освоении навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового общества. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Рекомендации.

- ✓ В следующем учебном году стоит уделить особое внимание реализации плана работы, посвящённого Году экологии, культуры и Году литературы.
- ✓ Необходимо продолжить работу по формированию школьной детской организации, направить усилия на шефскую работу учащихся.
- ✓ В новом учебном году необходимо приложить все возможные усилия по работе с ученическим самоуправлением, родительской общественностью, усилить воспитательную работу со старшими школьниками по профориентации, расширить систему дополнительного образования.

Таким образом, нашим воспитанникам необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. Они нуждаются в освоении навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового общества. Это означает, что основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

5.4. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей - это подсистема целостной системы образования, обеспечивающая процессы социализации, личностного и профессионального самоопределения подрастающего поколения. Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется на всех ступенях обучения, воспитания и развития детей. Дополнительное образование рассматривается как вариативный компонент общего и

профессионального образования, создающий для каждого обучающегося зону перспективного развития.

Миссия дополнительного образования школы направлена на претворение в жизнь социокультурной практики, развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, на становление конкурентоспособной личности в формате общества и государства. Всестороннее развитие личности ребенка предусматривает единство обучения и воспитания, учет интересов, способностей, возможностей и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников в учебное и внеурочное время. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным и доступным для каждого ребенка.

Дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на широкий спектр познавательных интересов детей и подростков, различны по масштабу, педагогическим технологиям, содержанию и направленности, позволяют органично сочетать виды досуга с различными формами образовательной деятельности. Большинство программ основано на принципе преемственности дополнительного образования и охватывает воспитанников всех ступеней обучения: дошкольников, обучающихся начальной, средней и старшей школы. Главным критерием эффективности дополнительного образования являются показатели личностного роста ребенка, причем эти показатели не одинаковы для всех, а индивидуальны для каждого.

Основной задачей дополнительного образования на 2017 год являлась реализация приоритетного государственного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», в частности охват доступным и качественным дополнительным образованием более 75% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Школа выполняет основные цели и следующие приоритетные направления системы дополнительного образования:

- удовлетворение изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей и их семей;
- обеспечение прав ребенка на развитие и личностное самоопределение;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- создание здоровьесберегающих условий в учреждении средствами дополнительного образования;
- укрепление материально-технической базы учреждения за счет привлечения внебюджетных средств.

На достижение целей направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, их вариативности, дальнейшее привлечение профессионалов в своей области для осуществления педагогической деятельности в сфере дополнительного образования;
- укрепление познавательной активности личности средствами дополнительного образования (через творчество, игру, спорт, науку, труд, разнообразные социальные практики);
- обеспечение доступности дополнительного образования и развитие способностей каждого ребенка;

- сохранение физического, нравственного и психологического здоровья ребенка;
- возможности выбора режима и темпа освоения образовательных программ, создание возможностей проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, формирование устойчивого понимания важности образования.

В целях более высокой информированности жителей района о работе дополнительного образования в нашем учреждении используются следующие формы деятельности: проведение дней открытых дверей, отчетных концертов, открытых занятий, размещение информационных материалов на сайте учреждения, в социальных сетях, СМИ и на телевидении.

Общая характеристика образовательной среды и контингента.

Обучение в системе дополнительного образования осуществляется на основе права свободного выбора обучающимися и их родителями своей образовательной области. Обучающиеся вправе посещать несколько объединений, переходить из одного объединения в другое.

В дополнительном образовании школы представлены объединения, реализующие дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Обучение проводится по программам вводного, ознакомительного, базового уровней с 1 сентября по 31 мая, некоторые программы рассчитаны на продолжение обучения в летний период. Прием детей на обучение по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется через электронную систему ЕСЗ (Единый сервис записи).

С 01.09.2017 года в состав ГБОУ Школа № 1210 вошла образовательная организация ГБОУ Школа № 1005 в составе школы и трех зданий дошкольных групп.

Показатели приема на обучение в ЕСЗ:

на 01.01.2018 года в ГБОУ Школа № 1210 было зарегистрировано 7460 обучающихся (человеко-кружки), распределение по направленностям программ было следующим:

Социально-педагогическая – 1 876 обучающихся (человеко-кружков);

Техническая – 634 обучающихся (человеко-кружков);

Естественнонаучная – 1 572 обучающихся (человеко-кружков);

Художественная – 1 662 обучающихся (человеко-кружков);

Физкультурно-спортивная – 1 156 обучающихся (человеко-кружков);

Туристско-краеведческая – 560 обучающихся (человеко-кружков).

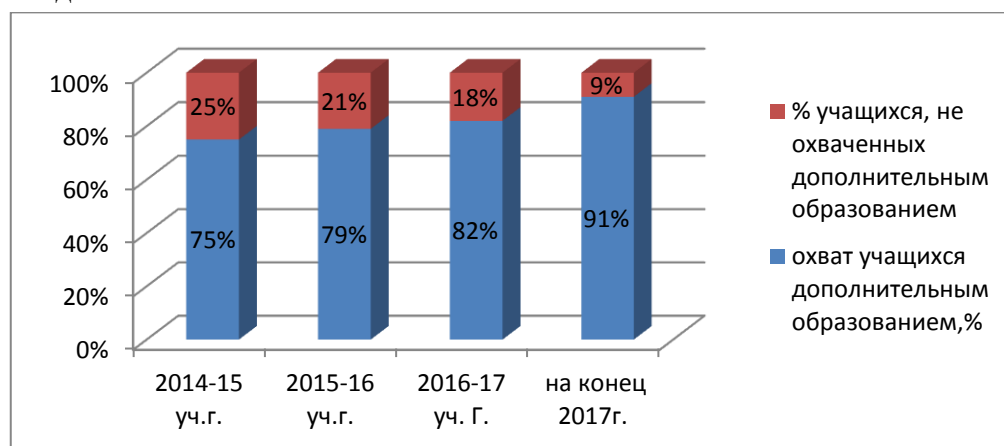
Из них на бюджетной основе зарегистрировано 5 220 обучающихся, на внебюджетной – 2 240. В состав контингента входят ученики и воспитанники, как данной образовательной организации, так и учащиеся других образовательных учреждений города Москвы. Реализация дополнительных общеобразовательных программ проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам, которое финансируется за счет средств бюджета, проводится с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Дополнительные общеразвивающие программы платных образовательных услуг рассчитаны в основном на возраст обучающихся и воспитанников от

3 до 18 лет. С 2017 года была запущена уникальная программа групповых занятий для детей от одного месяца и их родителей, ориентированная на бережное взаимодействие с малышами, поддержание естественного развития ребенка и укрепление связи между детьми и их родителями.

С 01.09.2017 года занятия в объединениях дополнительного образования проводятся во всех зданиях комплекса по следующим адресам:

- ул. Гамалеи, д 17, к. 1;
- ул. Живописная, д. 32;
- ул. Авиационная, д. 71, к. 3;
- ул. Авиационная, д. 71;
- ул. Новошукинская, д. 8, к.2;
- ул. Новошукинская, д. 10, к.3.

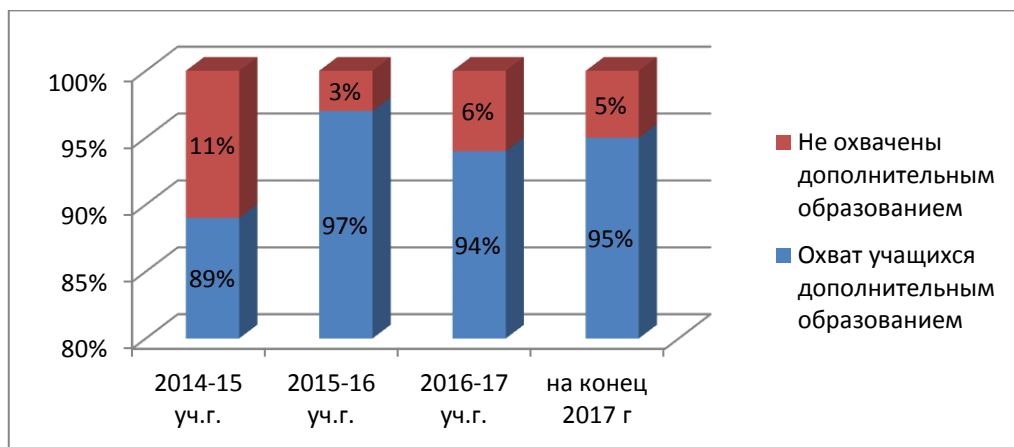
Сравнительный анализ охвата обучающихся школы дополнительным образованием по учебным годам.



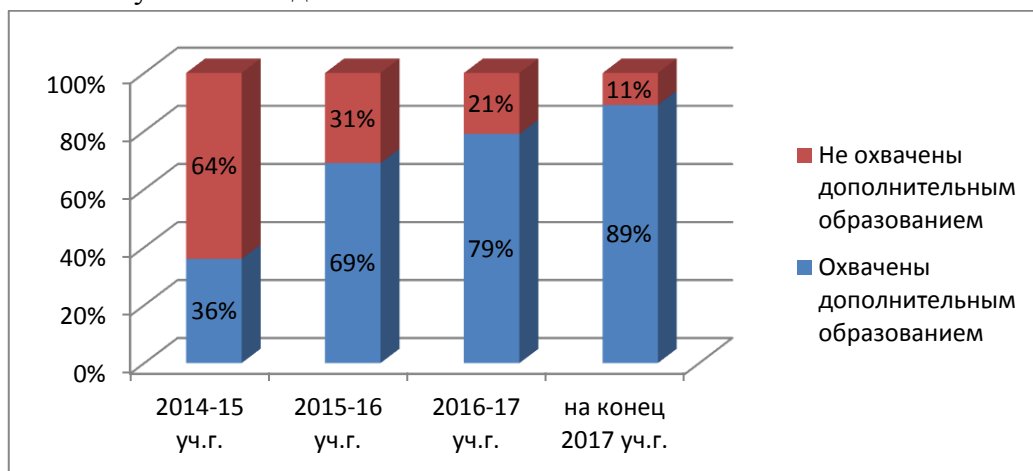
Проанализировав схему, можно заметить положительную динамику включения обучающихся в процесс образовательной деятельности в сфере дополнительного образования. Важно отметить, что в кружках и секциях занимается подавляющее большинство учащихся, 9 % неохваченных школьников преимущественно являются учениками старшей школы. В следующем учебном году, одной из задач является привлечение обучающихся средней и старшей школы в объединения дополнительного образования за счет открытия интересных для данного возраста направлений.

Многообразие дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальный подход педагогов к каждому ребенку позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в состав кружков наравне с нормативными сверстниками, что является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации.

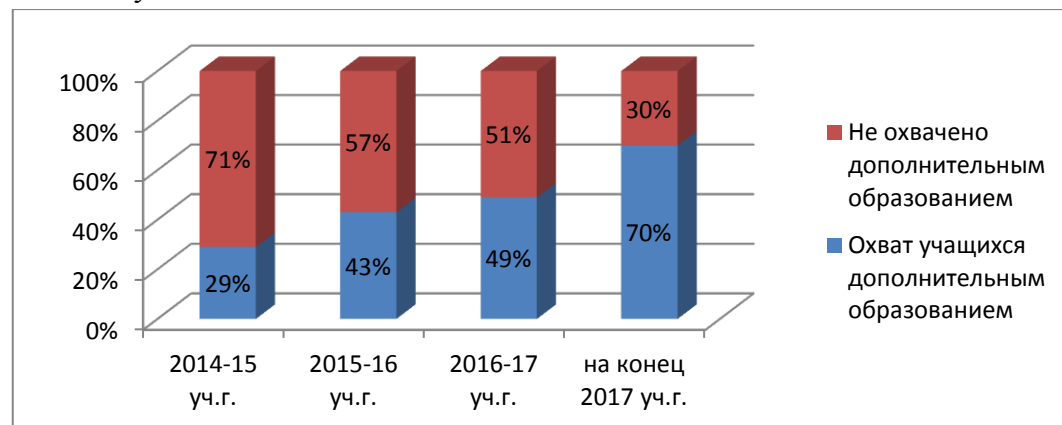
Сравнительный анализ охвата учащихся начальной школы дополнительным образованием по учебным годам:



Сравнительный анализ охвата учащихся средней школы дополнительным образованием по учебным годам:



Сравнительный анализ охвата учащихся старшей школы дополнительным образованием по учебным годам:



Ресурсы дополнительного образования в большей степени используют дошкольники, учащиеся начальной и средней школы. Но из диаграммы видно, что охват дополнительным образованием школьников старшей школы по отношению к предыдущим годам значительно вырос.

**Направленности дополнительного образования в школе на основании
выгрузки из ЕСЗ на 01.01.2018**

№	Показатель	Наименование направленности						Всего
		Техничес кая направле нность	Естественн онаучная направлен ность	Физкульту рно- спортивна я направлен ность	Художес твенная направл енность	Турис ско- краеве дческа я напра вленн ость	Социальн о- педагогич еская направле нность	
1.	Количество групп:	43	95	86	101	23	140	488
	Количество программ:	19	24	40	38	2	59	182
1.1.	По виду обучения							
	платных	5	4	30	20	0	25	84
	бесплатных	14	20	10	18	2	34	98
1.2.	Статус программы							
	ведется прием	15	16	29	31	1	38	130
	прием завершен	2	6	7	6	1	15	37
1.3.	Уровень программы							
	ознакомительны й	16	22	34	34	2	57	165
	вводный	0	0	0	0	0	0	0
	базовый	3	2	6	4	0	2	17
	углубленный	0	0	0	0	0	0	0
1.4.	По учреждению							
	ОО	19	24	40	38	2	59	182
2	Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	634	1 572	1 156	1 662	560	1 876	7 460
2.1.	По виду обучения							
	платных	189	229	717	595	0	510	2 240
	бесплатных	445	1 343	439	1 067	560	1 366	5 220
2.2.	Возрастные группы							
	в возрасте до 5 лет	41	0	115	220	0	49	425
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	591	1 565	973	1 436	560	1 819	6 944
	в возрасте старше 18 лет	2	7	68	6	0	8	91
2.5.	Гендерная принадлежность							
	мальчики	400	865	770	676	285	998	3 994
	девочки	234	707	386	986	275	878	3 466
2.6.	Уровень программы							

	ознакомительны й	537	1 531	1 094	1 526	560	1 812	7 060
	вводный	0	0	0	0	0	0	0
	базовый	97	41	62	136	0	64	400
	углублённый	0	0	0	0	0	0	0
2.7.	Возрастная категория							
	5-6 лет	76	303	216	192	1	506	1 294
	6-10 лет	401	893	521	1 047	479	753	4 094
	11-15 лет	106	325	189	168	78	502	1 368
	16-18 лет	10	51	69	35	2	66	233
3	Количество обучающихся по программам (человеко- направленности)	606	1 326	994	922	560	1 441	3 057
	из них детей с ОВЗ	61	125	112	82	52	139	250
	из них детей инвалидов	5	8	4	6	8	13	28
3.1.	По виду обучения							
	платных	182	223	665	443	0	487	1 521
	бесплатных	434	1 176	381	541	560	1 124	2 277
3.2.	Возрастные группы							
	в возрасте до 5 лет	41	0	110	164	0	49	242
	в возрасте от 5 лет до 18 лет	563	1 319	818	754	560	1 384	2 736
	в возрасте старше 18 лет	2	7	66	4	0	8	79
3.3.	Вид получаемого образования							
	не установлено	18	41	118	36	47	89	265
	дошкольники	127	364	326	307	2	479	799
	школьники	461	921	550	577	511	873	1 991
3.4.	Место получения образования							
	Из своей ОО	575	1 170	723	848	497	1 289	2 440
	Из иной ОО	31	156	271	74	63	152	617
3.5.	Гендерная принадлежность							
	мальчики	381	734	639	365	285	754	1 652
	девочки	225	592	355	557	275	687	1 405
3.7.	Возрастная категория							
	5-6 лет	74	299	192	136	1	393	518
	6-10 лет	383	684	417	491	479	517	1 376
	11-15 лет	98	292	170	112	78	416	711

	16-18 лет	10	51	59	19	2	66	164
--	-----------	----	----	----	----	---	----	-----

В школе реализуется более 180 дополнительных общеразвивающих программ различных уровней. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой каждого объединения, составленной педагогом, рассмотренной на заседании методического совета педагогов дополнительного образования школы и утвержденной директором. Все программы составлены в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 и методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова, М.2015). По своему объему дополнительные общеразвивающие программы разнообразны и рассчитаны:

- от 10 часов на вводном уровне;
- от 3-х месяцев на ознакомительном уровне с порядком получения образования от 1 до 3 часов в неделю;
- от 1 года на базовом уровне с порядком получения образования от 3 до 5 часов в неделю.

Функционирование системы дополнительного образования в течение учебного года и каникулярных периодов позволяет отслеживать эффективность реализации общеразвивающих программ посредством различных форм промежуточного учета достижений обучающихся и подведения итогов ее реализации. Предусмотрены различные формы учета достижений обучающихся и воспитанников: тесты, опросы, контрольные занятия, участие в выставках, фестивалях, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях, семинарах, олимпиадах, творческих отчетах, концертах и т.д. Данные формы отражены в образовательных программах, являются показателем успешной работы.

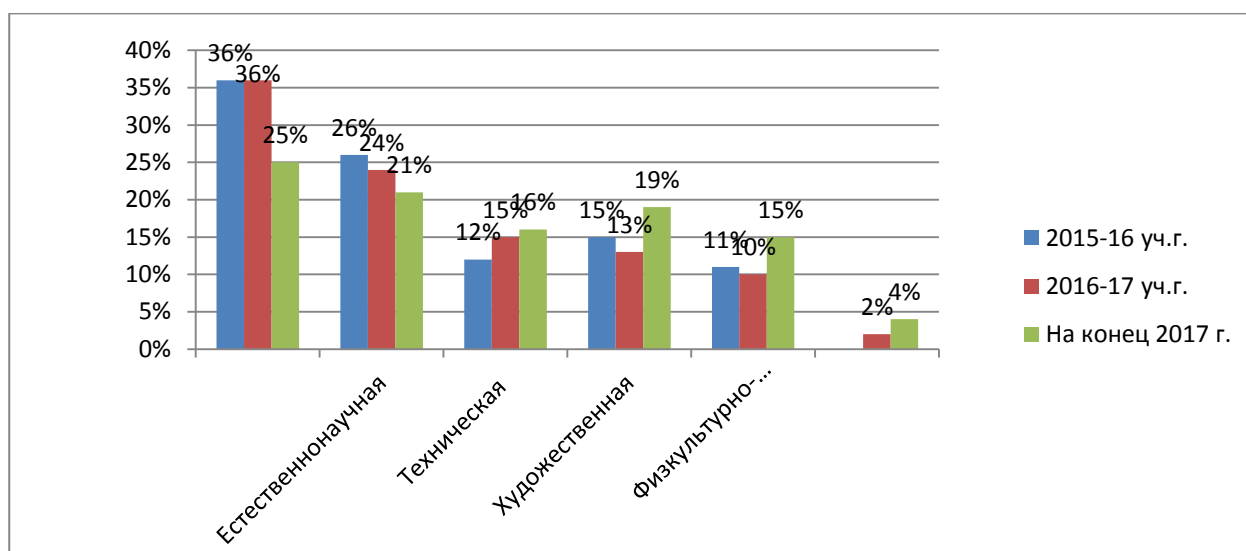
Цель оценки результативности образовательной деятельности – выявление соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи оценки результативности образовательной деятельности:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде творческой деятельности;
- анализ полноты освоения образовательной программы (или ее раздела) объединения дополнительного образования;
- соотнесение прогнозируемых результатов образовательной программы и реальных результатов учебного процесса.

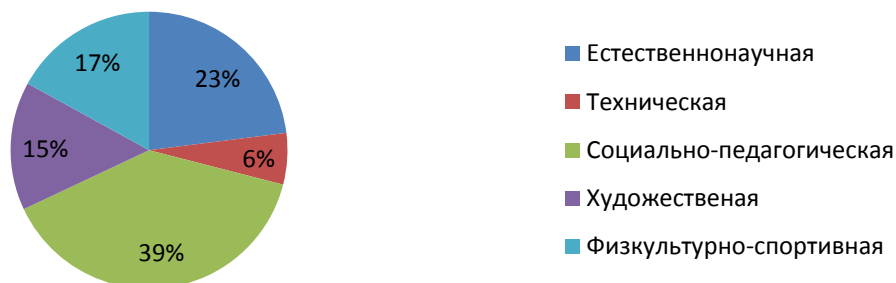
Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой. Ежегодно в школе проводится мониторинг на актуальность и востребованность предлагаемых услуг дополнительного образования. Свои пожелания высказывают как обучающиеся, так и родители. Обработанные данные формируют социальный заказ на объединения дополнительного образования, кружки, спортивные секции. С учётом этих данных составляется учебный план работы системы дополнительного образования на следующий учебный год.

На следующей гистограмме представлено распределение обучающихся по направленностям на конец 2017 года по сравнению с прошлыми учебными годами:



Из представленной гистограммы видно, что наиболее востребованной остаётся социально-педагогическая направленность. Заметно повышается интерес к технической направленности. При этом особую актуальность приобретают занятия по робототехнике. Обучающиеся данного объединения являются не только активными участниками соревнований и олимпиад по робототехнике, но становятся призерами и победителями. Распределение обучающихся по направленностям на конец 2017 года:

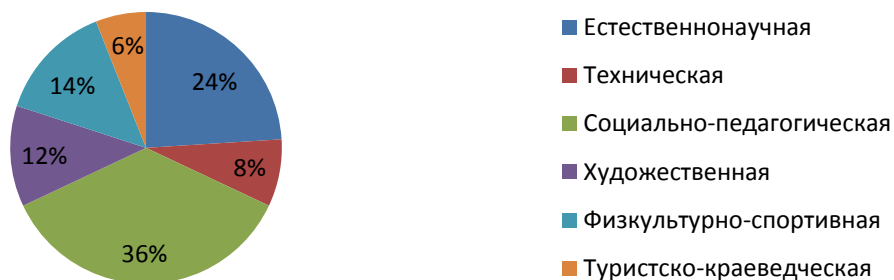
Дошкольники от 5 лет



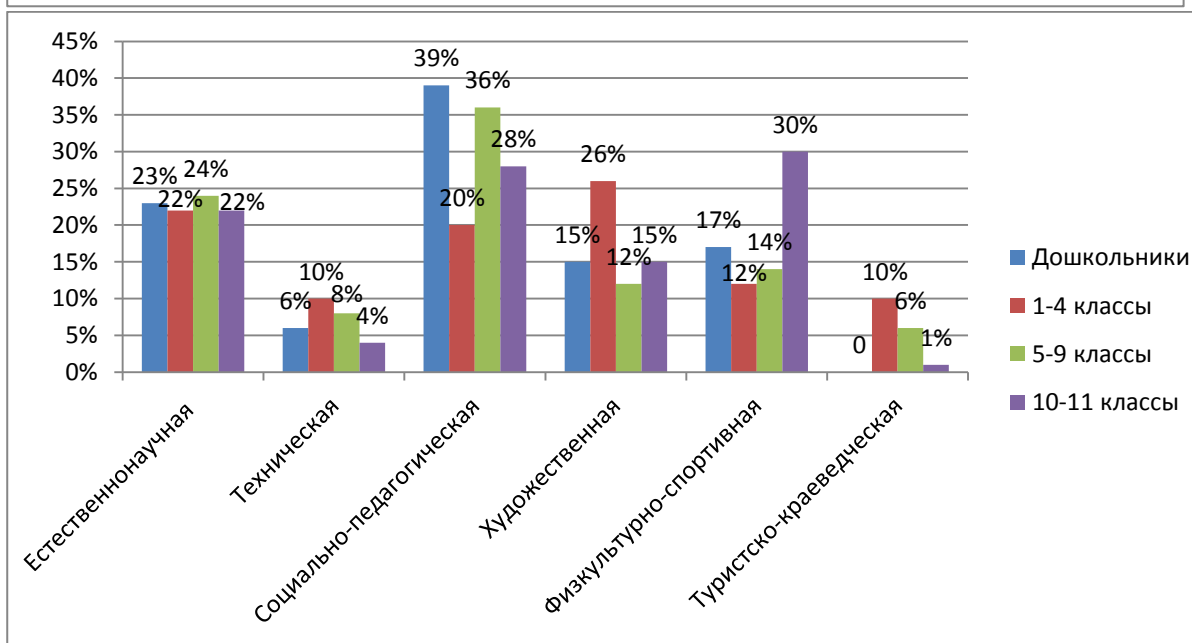
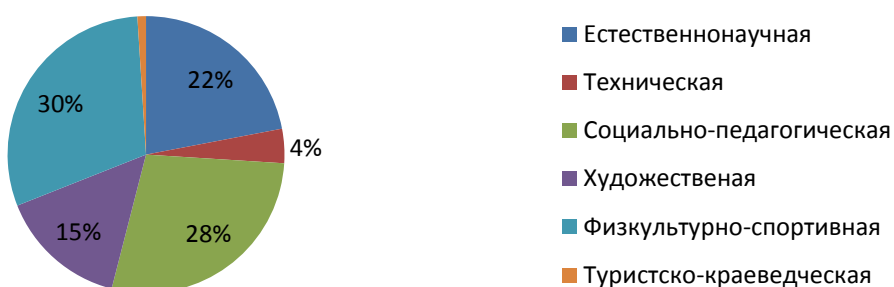
1-4 классы



5-9 классы



10-11 классы



Из гистограммы видно, что для старшей и средней школы интерес представляют социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и естественнонаучная направленность. Для привлечения детей в объединения технической и туристско-краеведческой направленностей необходимо развивать данное направление в системе дополнительного образования школы.

Всего в ГБОУ Школа 1210 реализуются 182 программы дополнительного образования, из них 165 программ – ознакомительного уровня и 17 программ базового уровня.

Одна из задач системы дополнительного образования школы – это увеличение количества программ базового уровня и открытие программ углублённого уровня.

Распределение учащихся ГБОУ Школа № 1210 по бюджетным и внебюджетным объединениям представлено в таблице:

Направленность	Бюджет (человеко/кружков)	Внебюджет (человеко/кружков)
Социально-педагогическое	1366	510
Естественнонаучное	1343	229
Художественное	1067	595
Физкультурно-спортивное	439	717
Техническое	445	189
Туристско-краеведческое	560	-
Итого на конец 2017 года (по СП1, СП2, СП3, три д/с)	5220	2240
Итого 16-17 уч. год	2771	872
Итого 15-16 уч.год	2433	633
Итого 14-15 уч.год	1588	536
Итого 13-14 уч.год	547	671

Обучающиеся школы в 2017 учебном году активно посещали по несколько объединений дополнительного образования, что позволяло обучающимся получать всестороннее развитие.

На базе школы в 2017 году в рамках проекта «Театр рядом с домом» прошло три открытых показа театральных постановок для жителей микрорайона, учеников и родителей нашей школы. Руководитель Курова О.Н. и воспитанники объединения «Театральная студия «Алые паруса» и «Театральный клуб «КАЙ» подготовили театральные программы: «Грустно и смешно», «Средство от осенней хандры» и «Рождественские и философские истории». Основные задачи таких мероприятий является приобщения жителей нашего района к драматическому искусству, возможности посещения культурно-досуговых мероприятий социально-незащищенными жителями, людьми, не имеющими возможности выезжать далеко за пределы района.

Основными задачами дополнительного образования для дошкольников является укрепление физического и психического здоровья детей, гражданско-патриотическое воспитание, развитие интеллекта и расширение кругозора воспитанников.

На занятиях в кружке «Московведение» дети старшего дошкольного возраста нашей школы изучают программу «Наша любимая Москва», в соответствии с разделами которой сложилась система экскурсионной работы. В рамках изучения каждой темы дошкольники посещают соответствующие музеи, мастер-классы или выезжают на экскурсии по городу с целью наполнения детей впечатлениями, чувствами и новым социокультурным опытом. В 2017 году дети посетили 98 пешеходных и автобусных экскурсий на Красную площадь и в Московский Кремль, в Государственный Исторический музей, музей камней «Самоцветы» и другие музеи. Все воспитанники старших групп познакомились с экспозициями мини-музеев дошкольного отделения «Алые Паруса», а дети из подготовительных групп в соответствии с работой по преемственности между детским садом и школой побывали в школьных зданиях нашего комплекса, познакомились с учителями и учащимися.

Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ позволяет снизить общую утомляемость детей посредством участия обучающихся и воспитанников в интересном для них виде деятельности.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме собеседования, открытого занятия, показательных выступлений, выставок детского творчества, участия в конкурсах и олимпиадах. Проводятся дни открытых дверей с целью популяризации системы дополнительного образования.

Для организации обучения в летний период 2017 года (июнь) была проведена работа по разработке дополнительных общеразвивающих программ вводного уровня, реализация которых служит целям занятости детей в каникулярный летний период, их дополнительному развитию, расширению кругозора, укрепления здоровья и общего развития и социализации.

В следующем учебном году планируется активно развивать физкультурно-спортивную, техническую и туристско-краеведческую направленность, что позволит привлечь в дополнительное образование больше детей средней и старшей школы, таким образом заинтересовав обучающихся всех возрастных категорий.

В новом году необходимо продолжить работу по развитию дополнительного образования в школе, учитывая возможности школы и города. Обучение в кружках - это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

5.5. Анализ работы по профориентации

Профориентация - это система мер по оказанию детям и молодёжи помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Одной из задач школы является выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии – важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Для многих учеников и их родителей это становится большой трудностью, т.к. зачастую они не обладают достаточными знаниями об особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: *подростка* с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и *специальности* с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе, индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Создание условий для осознанного выбора профессии – одна из задач школы. Успешность ее решения зависит от многих факторов: от жизненного опыта человека; от того, как подросток воспринимает и оценивает ситуацию и умеет ли он адекватно на нее реагировать; имеет ли положительный опыт преодоления препятствий; от представления о себе; от социального окружения подростка; от наличия у подростка желания действовать.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются:

Профинформация: У современных подростков не очень большие знания о мире профессий. Из тысяч существующих и постоянно меняющихся профессий, как показал опрос, наиболее известными для них являются: менеджер, врач, учитель, продавец, автомеханик, повар, «что-то, связанное с компьютерами», полицейский, водитель, бухгалтер. Многие подростки не обладают информацией о системе учебных заведений, правилах и требованиях приема. В школе в кабинете психолога, на стенде и школьном сайте в разделе «Профориентация» учащиеся имеют возможность воспользоваться информационными брошюрами и справочниками учебных заведений, получить информацию о профессиональных учебных заведениях округа и города, узнать о Днях открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, условиях приема, познакомиться с интересной информацией о типах профессий, алгоритме выбора профессии и т.д.

Профессиональное просвещение:

Для учащихся 8-11 классов школьный психолог проводит занятия в групповой форме и индивидуальные консультации с целью:

- помочь подростку в осознании своих интересов, склонностей, возможностей;
- предоставить информацию о мире профессий;
- ознакомить с правилами выбора профессии, требованиями предъявляемыми профессией к человеку;
- помочь в осознанном формировании профессионального плана.

Также психологом в рамках родительских собраний и личных консультаций проводились беседы с родителями с целью прояснения их представлений о профессиональном будущем детей, формирования адекватной родительской позиции по отношению к выбору их ребенка и помощи ему на пути его профессионального становления.

Для более детального знакомства с профессиями и учебными заведениями в течение года обучающиеся 7-11 классов посещали:

- Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах Москвы,
- Мероприятия в рамках проекта «Сто дорог – одна твоя»,
- Выставки «Образование и карьера» и «Московский международный салон образования»,
- лекции и мастер-классы в рамках проекта «Университетские субботы»,
- принимали участие в вебинарах и семинарах по профессиональному самоопределению в рамках проекта «Школа новых технологий» и «Профессиональная среда».

Также, благодаря сотрудничеству с учебными заведениями города, для учеников 8-11 классов были организованы встречи с представителями РЭУ им. Плеханова, МГППУ, РГСУ, Университета «Синергия», Московского технологического колледжа, Московского государственного образовательного комплекса, Колледжа Малого бизнеса №48, ГБПОУ «Политехнический техникум № 47 им. В.Г. Федорова», Столичного колледжа индустрии, сервиса и гостеприимства, Педагогического колледжа № 18. На встречах ребята не только имели возможность познакомиться с информацией об учебных заведениях, но и поговорить с профессионалами своего дела и получить от них важные советы по конструктивному выбору профессии и тренировке профессионально важных навыков.

Профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. В качестве методов профдиагностики применяются беседы, наблюдение, анкеты, опросники, тесты.

С целью определения уровня сформированности профессиональных планов, выработке рекомендаций по выбору дальнейшего места обучения, проведение работы по коррективке и формированию профессиональных планов с учащимися 8-10 классов была проведена профориентационная диагностика. Диагностика проводилась в групповой форме по предварительному согласию обучающихся. Как показали результаты диагностики, 59% обучающиеся имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, высокий уровень готовности продемонстрировали 19% обучающихся, учеников с низким уровнем готовности 22%. Можно отметить, что многие выпускники наиболее проблемными областями выделили готовность к *самостоятельному (автономному) принятию решения*, а также *планированию* профессионального маршрута. Автономность – способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственных ценностей, идеалов и установок, умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей окружающих людей. Проблема автономности часто формируется в результате конфликта интересов родителей и старшеклассников по вопросу их дальнейшего профессионального пути. В связи с этим с учениками были проведены интерактивные занятия и индивидуальные консультации, на которых обсуждались и проигрывались различные способы преодоления данных трудностей. *Планирование («ориентация во времени»)* - предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане, пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов. Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Также обучающиеся 9-11 классов посещали индивидуальные консультации психологов школы, где проходили углубленную профориентационную диагностику, по результатам которой они планировали свой дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

Профессиональные пробы и формирование профессионально важных навыков:

Осознанный выбор профессии не может осуществляться только на основе теоретических знаний. Поэтому крайне важным является предоставить ученикам возможность познакомиться с профессиями с практической стороны. Широкие возможности для первых профессиональных проб предоставляют мастер-классы, организуемые в колледжах и техникумах в рамках дней открытых дверей, а также в рамках проектов «Профессиональная среда» и «Сто дорог – одна твоя». На мастер-классах учащиеся школы имели возможность познакомиться и подержать в руках различные профессиональные инструменты, попробовать выполнить различные рабочие функции и даже самостоятельно создать продукт или деталь. В рамках «Московского международного салона образования» ученики познакомились с технологиями будущего: поработали на 3D принтере и 3D ручках, попробовали создать программу для робота, а также с технологиями, уже прочно вошедшими в нашу жизнь.

Большие возможности для профессиональных проб ученикам открыл проект «Профессиональное обучение без границ». Проект предполагает без отрыва от учебы в школе освоение основных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы. В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации. В 2017г. 26 учеников СП2 и СП3 проходили обучение в Колледже №48, Политехническом техникуме №47, Политехническом колледже им. Н.Н. Годовикова по следующим направлениям: продавец, мастер маникюра, парикмахер, делопроизводитель, повар, фотограф.

Возможности для первых профессиональных проб даже для самых маленьких учеников нашей школы открыли интерактивные образовательные проекты «Мастерславль» и «Кидзания», где в игровой форме ребята обучаются и в последствии реализуют реальные профессиональные навыки. Посещая экскурсии в данные образовательные центры, ученики нашей школы получили шанс попробовать себя и в роли пожарного, и банкира, полицейского, некоторым посчастливилось стать актером «Большого театра», ведущим новостей на ТВ и радиостанции. Большой популярностью у девочек пользовались мастерские, где они могли стать врачом или визажистом. Мальчишки отдавали предпочтение профессиям пожарный, промышленный альпинист и водитель. И, конечно же, ребята всех возрастов были в восторге от настоящего самолета ТУ-154, в котором можно посидеть и детально изучить кабину пилота, а также пройти курсы пилотирования на авиасимуляторе и получить удостоверение летчика. В течение года Мастерславль и Кидзанию посетили группы учеников 2-7 классов.

В 2017 году наша школа стала площадкой для проведения городских профориентационных проектов «Профессиональный импульс», «Наставник+» и «Клуб московского школьника Softskills 2035». В рамках данной площадки для обучающихся 7-11 классов школ города Москвы было проведено 3 тренинга по темам: «Деловая игра: «Мой путь в предпринимательство»», «Навыки группового взаимодействия», «Эмоциональный

интеллект», «Стрессоустойчивость». Данные мероприятия посетили 79 учеников 7-10 классов ГБОУ Школа № 1210.

Для учащихся 9-11 классов в течение года были организованы 9 деловых игр, подготовленных и проведенных совместно со специалистами Центра «Максимум» и Университета «Синергия». Подводя итоги деловых игр, старшеклассники отмечали, что для большинства это был новый, интересный опыт – опыт предпринимательства. Многие признались, что не предполагали, что строя свой бизнес-проект необходимо учитывать столь много факторов. Также ребята отметили, что полученные на игре навыки – навыки групповой работы, групповой и самопрезентации, аргументации и конструктивного ведения диалога, пригодятся им в разных сферах жизни, а умение выстраивать и анализировать бизнес-план поможет тем, кто задумывался о собственном деле.

Участие в мероприятиях и конкурсах:

В 2017 году ученики школы и их родители принимали участие в профориентационных мероприятиях и конкурсах:

Дата	Организатор	Мероприятие	Участники
В теч. 2017г.	Колледж №48, Политехнический техникум №47, Политехнический колледж им. Н.Н. Годовикова	Обучение профессиям: продавец, мастер маникюра, парикмахер, делопроизводитель, повар, фотограф (в рамках проекта Профессиональное обучение без границ)	(26 учеников 8-10 кл.)
17.01.2017	ГМЦ	"Квест по городу мастеров" в Мастерславле (Профориентационный марафон «Карьерный навигатор: масштаб город»)	2 "В" класс (6 учеников)
25.01.2017	Центр «Максимум»	Деловая игра: "Типичные ошибки выпускников"	9 «Г» класс
27.01.2017	ШНТ	Семинар: "День карьеры"	8 «В» класс
09.03.2017	Колледж №48	Профориентационная беседа «Мой профессиональный путь»	9Г, 10В
20.03.2017	Центр «Максимум»	Деловая игра: "Типичные ошибки выпускников"	10 «Г» класс
22.03.2017	Колледж №48, Колледж им. Годовикова	Встреча с родителями: «Выбор профессионального пути и рациональный выбор экзамена»	Родители и ученики 10 «В»
31.03.2017	Университет "Синергия"	Деловая игра: «Навыки делового общения»	9 «Г» класс
31.03.2017	Университет "Синергия"	Деловая игра: «Навыки делового общения»	10 «В» класс
01.04.2017	ГМЦ, Колледж №48	Участие в квесте "Путешествие в город мастеров" (Профориентационный марафон «Карьерный навигатор: масштаб город»)	Ученики 2Г, 2Д классов
08.04.2017	ГМЦ, Колледж №48	Экскурсия в колледж № 48 "Сто дорог - одна твоя" (Профориентационный марафон «Карьерный навигатор: масштаб город»)	Ученики 7-9 классов
12-15.04.2017	Мин. образования и науки	Участие в работе Московского Международного Салона Образования	Ученики 8-11 классов (СП1, СП2)
19.04.2017	ГМЦ, Университет "Синергия"	Деловая игра «Мой путь в предпринимательство» (в рамках проекта «Профессиональный импульс»)	Ученики 9-10 классов (29 учеников)
24-28.04.2017	ГМЦ	Участия в конкурсе "Парад профессий" (Профориентационный марафон «Карьерный навигатор: масштаб город»)	Ученики 1Г класса
16.05.2017	ГБПОУ "Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26"	Тренинг: Строим свой маршрут	Ученики 7Д класса

01.09.2017	ДОГМ	Всероссийский урок профориентации	Ученики 9-11 классов
06.09.2017	Колледж №48, Политехнический техникум №47,	Встреча с родителями "Профессиональное обучение без границ"	Родители учеников 8-10 классов, Макарова Н.М.
28.09.2017	ГБОУ Школа №1253	Участие в отборочном туре КВН "Вернисаж профессий" ("Москва профессиональная")	Ученики 7-10 классов (СП2 – 1 команда, СП3 – 2 команды)
21.10.2017	Колледж №48	Экскурсия на м/к "Плетение кос" и "Вечерний макияж" в рамках "Сто дорог - одна твоя"	Беляева Т. 8Д, Тешешкина Д. 8Г, Суворова А. 7Г
21.10.2017	Колледж №67	Экскурсия на м/к "Изготовление капкейков" в рамках "Сто дорог - одна твоя"	Панфилова И. 9В, Васильева И. 9В
14.11.2017	ГМЦ	В рамках городского проекта Наставник+ Тренинг "Эмоциональный интеллект"	Обучающиеся 7Д, 8Г, 9В (15 чел.)
20-30.11 2017	Университет "Синергия"	Деловая игра: «Моя фирма»	Деловые игры в 9-х классах СП2 и СП3
4-15.12.2017	Центр «Максимум»	Деловая игра: "Типичные ошибки выпускников"	Деловые игры в 9, 11 классах СП2 и СП3
22.12.2017	ГМЦ	В рамках городского проекта Тренинг «Клуб московского школьника Softskills 2035» "Стрессоустойчивость"	Обучающиеся 7Д, 8Г (35 чел.)

Методическая работа:

Продуктивная работа по профориентации не возможна без серьезной методической базы. В течение года методическая работа по профориентации велась по следующим направлениям:

Участие в семинарах и конференциях

Оформление документации

Работа с методической литературой.

Ведение страницы «Профориентация» на сайте школы.

Участие в семинарах, круглых столах, конференциях и прочее

Дата	Место проведения	Мероприятие
В теч. года	ГМЦ	Участие в рабочих встречах тренеров проектов «Наставник+» и «Клуб московского школьника Softskills 2035»
15.04.2017	ВДНХ, пав. №75	Семинар в рамках Московского Международного Салона Образования
07.09.2017	Международный форум "Город образования" (ВДНХ)	Круглый стол: Предпрофессиональное образование: первые шаги к успешной карьере"

6. АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.



Статистические данные:

- В образовательной организации работают два педагога – библиотекаря - Черепень С. Е., Хорава Х.А.
- Помещения состоят из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.
- Получено за отчетный период в фонд библиотеки – **4 431** экземпляров в фонд учебной литературы. В художественный - 100 экземпляров.

№ п/п	I СП	II СП	III СП
1.	Количество учащихся – 909, из них читателей - 895	Количество учащихся -482, из них читателей - 472	Количество учащихся -920, из них читателей - 912
2.	Количество учителей -68, из них читателей - 65	Количество учителей- 35, из них читателей - 33	Количество учителей- 55, из них читателей - 52
3.	Другие работники и родители - 7	Другие работники и родители - 4	Другие работники и родители - 7
5.	книговыдача составила 17 925 экземпляров.	книговыдача составила 8 855 экземпляров.	книговыдача составила 17 840 экземпляров.
6.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 6945; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 3835; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 6945; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.

Анализ работы с общим фондом

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Работа с основным фондом:

- ☐ Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.
- ☐ Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной.
- ☐ Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги.
- ☐ Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.
- ☐ Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.
- ☐ Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.
- ☐ Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

Работа с фондом учебной литературы, обеспеченность учебниками:

На конец августа 2017 года в образовательной организации была выдана учебная литература по классам на 2017- 2018 учебный год.

Был составлен график выдачи учебников по параллелям. Классные руководители принимали учебную литературу и на 1 сентября 2017- 2018 учебного года школа была обеспечена.

Таблица обеспеченности учебной литературой на 2017-2018 учебный год с 1 по 11 классы по всему образовательному комплексу:

Классы	Кол-во предметов	Наполняемость	Кол-во экземпляров по параллелям	Наименование предметов
1	7	315	2205	Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир Русский язык Технология
2	9	286	2574	Английский язык Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир Русский язык Технология Физическая культура
3	9	276	2484	Английский язык Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир Русский язык Технология Физическая культура

4	10	259	2590	Английский язык Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир ОРКСЭ Русский язык Технология Физическая культура
5	10	218	2180	Английский язык Биология Всеобщая история География Изобразительное искусство Литература Математика Русский язык Физическая культура
6	11	228	2508	Английский язык Биология Всеобщая история География Изобразительное искусство История России Литература Математика Обществознание Русский язык
7	13	201	2613	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История России Литература Обществознание Русский язык Физика Физическая культура
8	15	187	2805	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История России Литература Обществознание ОБЖ Русский язык Физика Физическая культура Химия
9	15	128	1920	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история География

				Геометрия Информатика История России Литература Обществознание ОБЖ Русский язык Физика Физическая культура Химия
10	19	114	2166	Английский язык Алгебра Астрономия Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История История России Литература Обществознание ОБЖ Русский язык обществознание Физика Физическая культура Химия Экономика
11	16	98	1666	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история Геометрия Информатика История История России Литература Обществознание ОБЖ Право Русский язык Физика Физическая культура Химия Экономика

В октябре 2017 года была создана рабочая группа по выявлению дефицитов учебной литературы на 2018-2019 учебный год.

По всем трём структурным подразделениям была произведена инвентаризация учебного фонда. Весь фонд был сведён в одну общую базу учебников.

Данная база учебников была отправлена руководителям методических объединений на ознакомление, выбора и выстраиванию линий УМК по имеющимся учебникам на 2018-2019 учебный год.

В декабре 2017 года на педсовете был утверждён список учебников на 2017-2018 учебный год.

По итогам составления перечня учебной литературы на предстоящий учебный год, были выявлены дефициты с учетом и мониторингом наполняемости по классам и имеющихся кол-ва экземпляров в наличии учебного фонда в библиотеке ОУ.

На конец 2017 года был составлен список недостающей учебной литературы на 2017-2018 учебный год и запланирован на закупки.

Так же для качественного процесса образования был проведен сбор информации по потребностям дополнительного материала по предметам. (рабочие тетради, прописи, тетради для проверочных работ, контурные карты, атласы и т.д.). Эти пособия так же после утверждения на педсовете были поставлены на закупку.

РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей:

- ☐ Постоянное ведение алфавитно-предметного каталога,
- ☐ Составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов) .
- ☐ Обновлялись и уточнялись рекомендательные списки по чтению по классам.
- ☐ Выделение справочно-информационных изданий.

- Ознакомление учащихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний:

- ☐ Было осуществлено знакомство с правилами пользования библиотекой.
- ☐ Знакомство с расстановкой фонда.
- ☐ Ознакомление со структурой и оформлением книги. Запись первоклассников в библиотеку.

- Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации.

- ☐ Обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом.
- ☐ Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

Выводы:

- Необходимо ведение картотек художественной литературы на различных носителях информации, что позволит более оперативно отвечать на запросы читателей. Продолжать вести учет поступлений в электронной инвентаризации фондов.
- Нужно продолжать экскурсии в городские и районные библиотеки по темам «Работа со справочно-библиографическим аппаратом», «Знакомство с фондами городских библиотек» и «Подбор необходимой литературы к урокам и в самообразовании», что поможет учащимся в учебе.
- Запланированное составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD, аудио материалов) не осуществлялось в связи с отсутствием поступлений.

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПРОВЕДЕННАЯ В 2017 И ЗАПЛАНИРОВАННАЯ НА 2018 ГОД.

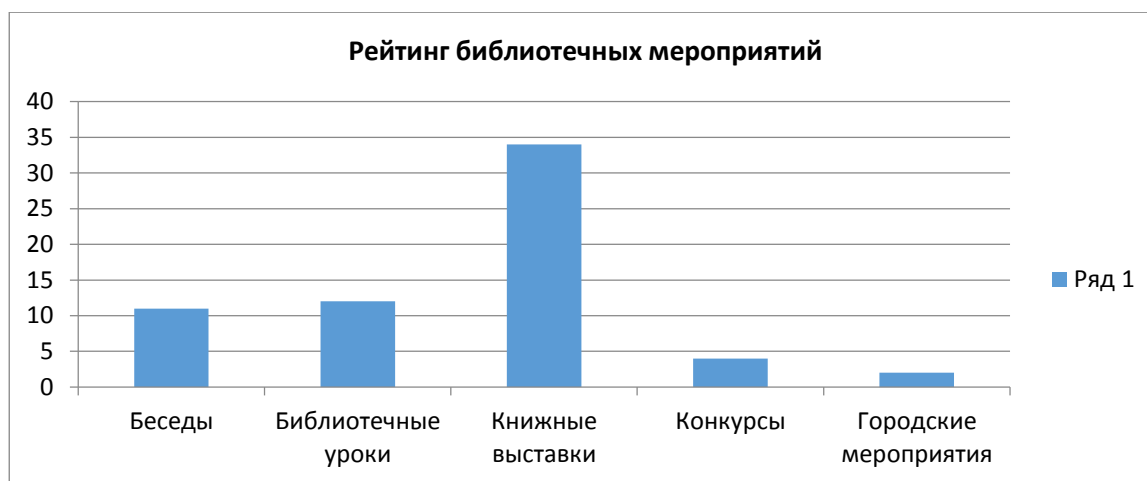
01.сен	Ознакомительная экскурсия в библиотеку.	1-ые классы	Знакомство с правилами библиотеки.
01.сен	Выставка книг ко дню знаний	для всех учащихся школы	Выставка книг про школу; Цитаты о знании.

07.сен	Выставка "Москва-мой родной город"	для всех учащихся школы	Выставка ко дню города (8-9 сентября)
08.сен	День Бородинского сражения		Урок- беседа.
03.окт	200 лет истории Государства Российского Н.М. Карамзина	для всех учащихся школы	Выставка книг.
18.окт	180 лет сказкам Х.К. Андерсена	для всех учащихся школы	Выставка книг; Конкурс рисунков.
24.окт	135 лет со дня рождения Житкова Б.С.	для всех учащихся школы	Урок- беседа по произведениям.
04.ноя	День Народного Единства	для всех учащихся школы	Книжная выставка
16.ноя	125 лет со дня рождения Цветаевой М.И.	для всех учащихся школы	Урок- беседа о творчестве. Чтение стихов.
22.ноя	130 лет со дня рождения Маршака С.Я.	для всех учащихся школы	Урок-беседа; Чтение произведений.
27.ноя	День матери	для всех учащихся школы	Обзор произведений по тематике
05.дек	160 лет сказке "Аленький цветочек" С.Т. Аксакова	для всех учащихся школы	Книжная выставка
09.дек	День героя отечества	для всех учащихся школы	Беседа
12.дек	День конституции РФ	для всех учащихся школы	Книжная выставка
21.дек	Конкурс новогодней игрушки	для всех учащихся школы	Конкурс поделок
15.январь	155 лет первому тому толкового словаря В.И. Даля	5-6 классы	Выставка-викторина
24.январь	95 лет сказке "Мойдодыр" К.И. Чуковского	4-ые классы	Просмотр мультфильма. Обсуждение
27.январь	День освобождения Ленинграда от блокады	для всех учащихся школы	Урок-беседа
13.фев	90 лет книге "Лесная газета" В.В. Бианки	5-ые классы	Выставка
22.фев	День защитника отечества	для всех учащихся школы	Выставка
07.мар	Международный женский день	для всех учащихся школы	Чтение стихов, выставка
21.мар	90 лет книге "Три толстяка" Ю.К. Олеши	для всех учащихся школы	Выставка
14.мар	Литературный квест	3-4 классы	Викторина
23.мар	75 лет книге "Маленький принц"	5 классы	Читательская конференция по произведению к неделе детской книги.
12.апр	Всемирный день космонавтики	для всех учащихся школы	выставка-беседа
24.апр	Юбилей писателей	для всех учащихся школы	Выставка

07.май	Ко дню Победы	для всех учащихся школы	Выставка; Обзор книг о ВОВ
--------	---------------	-------------------------	----------------------------

За 2017 год были проведены мероприятия.

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	15
2	Библиотечные уроки.	22
3	Книжные иллюстративные выставки	37
4	Конкурсы	5
5	Городские мероприятия	1



Выводы:

- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.
- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях.
- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.
- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе. Учащиеся от 1 до 8 классов даже помогали оформлять книжные выставки и привлекать к ним одноклассников. Теперь у библиотеки есть актив учащихся, которые хотят помогать в ее работе.
- Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

- На следующий учебный год намечены мероприятия с МО начальной школы, МО русского языка и литературы, МО естественных наук, более тесная работа с районной библиотекой.

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- проводить совместные мероприятия структурных подразделений;
- учащиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

6.2. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования.

В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения «Стрелец-Мониторинг», все эвакуационные выходы оборудованы системой автоматического открывания дверей, функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств на всех объектах учреждения. В 2017 году в целях безопасности дополнительно смонтирована система видеонаблюдения, состоящая из 19 камер.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет ДОГМ, исполнитель госконтракта - МГТС.

Параметры сети:

-волоконно-оптическая линия со скоростью 70 МБит/с.;

-все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростями 1 Гбит/с и 100 Мбит/с.

Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть WiFi.

В целях безопасности осуществляться контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя. Доступ к беспроводной точке

доступа Wifi также контролируется администратором и открывается по запросу. Используется контент-фильтр МГТС.

ГБОУ Школа №1210 состоит из двух структурных подразделений.

1 СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ (ул. Гамалеи д.17):

В 2016-2017 году в школе появились два новых оборудованных класса:

медицинский класс и шахматы.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты - 49, в том числе:

- кабинет химии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет биологии – 1;
- медицинский класс – 1;
- кабинеты информатики – 2;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет психологической разгрузки - 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий лаборатория естественных наук – 1;

учебные мастерские:

- изостудия;
- телевидение-1210;
- роботехника;
- шахматы.

В школьном отделении имеются:

- игротека - 1;
- актовый зал - 1 (180 посадочных мест);
- библиотека – 1.

Сведения об объектах спорта

- спортивная площадка;
- футбольное поле;
- спортивный зал;
- зал ЛФК
- тренажерный зал.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Все учебные кабинеты начальной, средней и старшей школы, а так же спортивный зал оснащены проекторами и АРМ для учителей.

Большинство кабинетов оборудованы интерактивными досками - 25шт., проекторами-26шт.

По запросу учителя на уроке используются мобильные классы для работы по модели “1 ученик – 1 компьютер”.(4 класса-62 MacBook).

Цифровое оборудование и лего-конструкторы расположены в отдельном кабинете для совместного использования. По запросу учителя оборудование используется на уроках или во время внеурочной деятельности.

В школьном отделении имеются:

- столовая - 1 (250 посадочных мест);
- буфет - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В школьном отделении имеются:

-медицинский кабинет - 1.

2 СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ (ул. Живописная д.32):

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты - 29, в том числе:

-кабинет информатики – 1;

-кабинет технологии – 1;

-кабинет химии – 1;

-кабинет физики – 1;

-кабинет биологии – 1;

-кабинет логопеда - 1;

-кабинет психологической разгрузки - 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

учебные мастерские:

-роботехника.

В школьном отделении имеются:

-актовый зал - 1 (250 посадочных мест);

-библиотека - 1;

Сведения об объектах спорта

-спортивная площадка;

-спортивный зал;

-зал ЛФК

-детский городок.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Все учебные кабинеты начальной, средней и старшей школы, а так же спортивный зал оснащены проекторами и АРМ для учителей.

Кабинеты оборудованы интерактивными досками - 7шт., проекторами-15шт.

По запросу учителя на уроке используются мобильные классы для работы по модели “1 ученик – 1 компьютер”.(2 класса-32 MacBook).

Цифровое оборудование и лего-конструкторы расположены в отдельном кабинете для совместного использования. По запросу учителя оборудование используется на уроках или во время внеурочной деятельности.

В школьном отделении имеются:

-столовая - 1 (250 посадочных мест);

-буфет - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В школьном отделении имеются:

-медицинский кабинет - 1.

По результатам работы административно-хозяйственной службы в 2018 году материально-техническая база школы обновилась на 10%.

3 СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ (ул. Авиационная, д.71, к.3):

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты - 39, в том числе:

-кабинет информатики – 1;

-кабинет химии – 1;

- кабинет физики – 1;
- кабинет биологии – 1;
- кабинеты СПСПС - 5;

В школьном отделении имеются:

- актовый зал - 1 (250 посадочных мест);
- библиотека - 1;

Сведения об объектах спорта

- спортивная площадка;
- спортивный зал;
- детский городок.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Кабинеты оборудованы интерактивными досками - 35шт., проекторами-36шт.

По запросу учителя на уроке используются мобильные классы для работы по модели “1 ученик – 1 компьютер”(1 класс-25 MacBook).

В школьном отделении имеются:

- столовая - 1 (200 посадочных мест);
- буфет - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В школьном отделении имеются:

- медицинский кабинет - 1.

По результатам работы административно-хозяйственной службы в 2018 учебном году материально-техническая база школы обновилась на 15%.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Практические задачи, которые приходилось решать в 2016-2017 учебном году - это реализация управленческого проекта «Создание внутришкольной системы комплексной оценки достижений обучающихся». Цель проекта – обеспечить рост качества показателей по критериям городской системы образования, а именно – рост результативности в олимпиадах и конкурсах, метапредметных олимпиадах, социально-значимых мероприятиях Департамента образования города Москвы, рост результативности по итогам государственной итоговой аттестации.

Основные целевые индикаторы и задачи Управленческого проекта размещены на официальном сайте школы http://sch1210sz.mskobr.ru/upravlencheskij_proekt/ В основу проекта была положена идея увеличить активность учащихся в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности как критерий измерения результативности работы классного руководителя. Инструментами измерения результативности классного руководителя стал Рейтинг Классных Коллективов (РКК). Результативность предметных достижений стала основой другой внутришкольной рейтинговой системы – Рейтинга педагогической Силы (РПС).

Для достижения установленных индикаторов в организации были определены точные количественные показатели для параллели классов разных уровней образования. Показатели были закреплены решениями педагогического совета. С сентября 2016 года в школе была введена система мониторинга достижения промежуточных показателей проекта, создана Дорожная карта Проекта. Дорожная карта размещена на официальном сайте организации http://sch1210sz.mskobr.ru/ciklogramma_rukovoditelya/ Изменился характер и содержание административных совещаний – помимо плановых вопросов деятельности образовательной организации, предметом административных совещаний стал контроль реализации Дорожной карты и достижения промежуточных показателей.

Задачи Управленческого проекта внесли изменения во внутришкольную систему управления, а именно:

1. **Управление кадрами:** введена структура операторов, обеспечивающих контроль и публикацию промежуточных результатов активности в РКК и РПС
2. **Управление процессами:** внесенные в систему оплаты труда изменения позволили ввести дополнительное стимулирование для классных руководителей, воспитанники которых в рейтинге показывали лучшую динамику/охват. Электронные активные формы позволили отслеживать активность каждого школьника и предлагать возможности для реализации в городской системе образования
3. **Управление ресурсами:** в учебном году были внесены изменения в систему оплаты труда классного руководителя, определены базовая и стимулирующие части. То есть классные руководители помимо стимулирующих выплат по итогам достижений учащихся на основе РПС получили возможность дополнительного стимулирования за умение вовлекать школьников в проектную деятельность, олимпиады и конкурсы на основе РКК. Были выделены средства для создания электронной системы публичного представления результативности классов: внутришкольная информационная среда – ИНФОЗОНА, внешняя – сайт проекта «Включайся!» <http://включайся1210.рф>

4. **Управление информацией:** ежемесячная публикация промежуточных результатов, проведение награждений, использования методов нематериального стимулирования для классов-лидеров и классных руководителей-лидеров
5. **Управление результатами.** По итогам реализации проекта значительно выросли охват участников проектной деятельности, олимпиада и конкурсов и, как следствие, результаты .

Изменения, внесенные в управление образовательной организацией в соответствии с задачами 2016-2017 учебного года позволили достичь качественных изменений в результативности и педагогов и учащихся, а именно :

- Каждый пятый ученик 7-11 классов стал призером или победителем муниципального этапа ВсОШ
- 4% учащихся 5-11 классов стали призерами или победителями МОШ
- 4% учащихся 7-11 классов стали призерами или победителями регионального этапа ВсОШ
- Каждый третий учитель 5-11 классов подготовил призёров МОШ и регионального этапа ВсОШ
- 8 из 10 педагогов подготовили призёров или победителей на различных городских, всероссийский олимпиадах, конкурсах, фестивалях
- Каждый второй классный руководитель привлёк к участию в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» как минимум 25% класса
- Школа заняла 31 место в рейтинге проекта Школа новых Технологий
- Школа поднялась в рейтинге школ Москвы с 308 на 223 позицию.

Новые управленческие механизмы позволяют в текущем 2017-2018 учебном году продолжать работу по росту результативности качества образования в ГБОУ Школа №1210.

8. Приложения

8.1. Приложение №1 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Отчёт о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1210
по состоянию на 01.01.2018

№ п / п	Наименование показателя		Единица измерения	Величина показателя
1	2		3	4
Раздел 1. Контингент обучающихся				
1	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования		человек	3439
	в том числе:			
1.1.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	1127
	из них:			
1.1.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	10
1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	1136
	из них:			
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	11
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	962
	из них:			
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	13
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	214
	из них:			
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	3
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0
	из них:			

1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	0
		<i>из них:</i>		
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек	0
		<i>из них:</i>		
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек	0
1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	человек	0
A		Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	%	0
2		Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации	человек	316
		<i>в том числе:</i>		
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	119
Б		Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	
3		Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	2720
		<i>в том числе:</i>		
3.1.	-	обучающиеся данной образовательной организации	человек	2519
3.2.	-	обучающиеся иных образовательных организациях	человек	184

В		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	91
Г		Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	7
		<i>в том числе:</i>		
3.3.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	18
4		Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату	человек	58
Раздел 2. Кадровые ресурсы				
5		Численность работников образовательной организации	человек	366
Д		Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	человек	9,5
		<i>в том числе:</i>		
5.1.	-	Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	человек	218
		<i>из них:</i>		
5.1.1.	-	Численность учителей	человек	150
Е		Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	%	59,56
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	75
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	7
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	66
		<i>из них:</i>		

5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	человек	4
		<i>в том числе:</i>		
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной организации по основному месту работы	человек	353
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	13
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	20
6		Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации	рублей	73783,4
		<i>в том числе:</i>		
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	75779,7
Ж		Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве	%	111,6
		<i>из них:</i>		
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	79618,5
		<i>в их числе:</i>		
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	82398,3
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	62811,9
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	179409,4
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	52252,9
		<i>из них:</i>		
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	73250
		<i>в том числе:</i>		

6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	116359
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	33360
3		Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		3,49
Раздел 3. Финансовые ресурсы				
Количественные показатели				
7	Объем доходов образовательной организации		тыс. рублей	333574,54
И	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося		тыс. рублей	
Й	Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника		тыс. рублей	1719,46
	<i>в том числе:</i>			
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	270573
	<i>из них:</i>			
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	250988,9
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	2795,3
7.1.3.	-	на содержание имущества	тыс. рублей	16788,8
7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	27808
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	35193,54
К	Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания		%	13,01
	<i>из них:</i>			
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	30743,66

7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. рублей	
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	4449,88
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	
7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	тыс. рублей	
8	Объем расходов образовательной организации		тыс. рублей	286308,55
	<i>в том числе:</i>			
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	215482,38
Л	Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации		%	75,26
	<i>из них:</i>			
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	151115,76
	<i>в их числе:</i>			
8.1.1.1.		заработная плата	тыс. рублей	116745,8
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	34369,96
М	Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников		%	70,13
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	36324,62
	<i>в их числе:</i>			

8.1.2.1.		заработная плата	тыс. рублей	28062,9
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	8261,72
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	6306,63
		<i>в их числе:</i>		
8.1.3.1.		заработная плата	тыс. рублей	4872,24
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	1434,39
Н	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		%	2,93
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	21735,37
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.1.		заработная плата	тыс. рублей	16776,56
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	4958,81
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3.	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	3192,5
О	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		%	1,48
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	4347,82
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	10530,01
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	5987,5
8.5.	-	прочие расходы	тыс. рублей	49960,84
9	Объем неиспользованного остатка средств		тыс. рублей	115471,65

	в том числе:			
9.1.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	98799,02
9.2.	-	неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	7421,28
9.3.	-	неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	9251,35
Раздел 4. Материальные ресурсы				
10	Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		кв. м.	27261,7
П	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление		рублей	12,24
11	Количество предписаний ОАТИ, выданных организации		единиц	0
Раздел 5. Качество				
12	Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ		человек	55
	в том числе:			
12.1.	-	Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	0
Р	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ		%	0
13	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов		человек	32
14	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов		человек	1
15	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов		человек	8
16	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		человек	0
17	Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов		человек	8
18	Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов		человек	0

		Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	человек	89
19		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек	79
20		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек	0
21		Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	21
		<i>в том числе:</i>		
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	1
22		Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	8
		<i>в том числе:</i>		
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
23		Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	1
		<i>в том числе:</i>		
23.1.	-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0
24		Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	0
		<i>в том числе:</i>		
24.1.	-	Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	0

25	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	18
	<i>в том числе:</i>			
25.1.	-	Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0
26	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»		человек	117
	<i>в том числе:</i>			
26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	0
27	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах		человек	203
	<i>в том числе:</i>			
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	2
28	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах		человек	114
	<i>в том числе:</i>			
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	1
29	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года		человек	729

	<i>в том числе:</i>			
29.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	11
30		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года	человек	9
	<i>в том числе:</i>			
30.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершавших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0
31		Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	человек	4
	<i>в том числе:</i>			
31.1.	-	Численность обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года из числа детей-инвалидов	человек	0

8.2. Приложение №2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
Дошкольное образование в ГБОУ Школа № 1210
на 01.01.2018

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1132 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	940 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	186 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	6 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	151 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	188 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	944 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1132 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	946 человек/ 83,5%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	151 человек/ 13%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	151 человек/ 13%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человек/ 13%
1.5.3.	По присмотру и уходу	151 человек/13%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	43 человек/ 63%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	34 человек/ 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/ 36%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 23%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 51%
1.8.1.	Высшая	19 человек/ 28%
1.8.2.	Первая	16 человек/ 23,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	19 человек/ 28%
1.9.1.	До 5 лет	19 человек/ 28%
1.9.2.	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	19 человек/ 28%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/0,8%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 15 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 15%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 16,6 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,97 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1141,2 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

8.3. Приложение №3 Рейтинг образовательных организаций

Блок	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Блок 1. Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового среднего образования (ЕГЭ)	38	35,75	40,653
Наличие обучающихся, удалённых с ЕГЭ		$K_{y0}=1$	$K_{y0}=1$
Блок 1. Показатели эффективности работы школы по обеспечению качественного массового среднего образования (ОГЭ)	15	18	20,817
Блок 1. Показатели эффективности работы школы по обеспечению качества знаний, подтверждаемого внешней оценкой (МЦКО 4 и 7 классы)	4,29	5,34	6,783
Блок 2. Показатели эффективности работы школы по созданию условий по развитию талантов максимального количества учащихся (ВОШ, МОШ)	10	$10_{oc}+8_{cp}=18$	47,558
Блок 2. Предметный охват 2 Этап ВСОШ			3,084
Блок 3. Показатели результативности работы дошкольных отделений	0	0	0
Блок 4. Показатели эффективности работы школ по профилактике правонарушений	00,448	0,613	2,905
Блок №5 Показатели эффективности работы школы по работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности	$K_n=1,029$	$K_n=1,009$ $K_o=1,021$ $K_c=1,003$	$K_n=1,01$ $K_o=1,028$ $K_c=1,01$
Блок №6 Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении	$K_{соц}=1,02$	$K_{соц}=1,02$	$K_{соц}=1,02$
Блок №7 Развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	0	0	0
Блок №8 Развитие массового любительского спорта	0	0	0,2
Итог	71,096	80,7	124,44