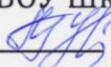
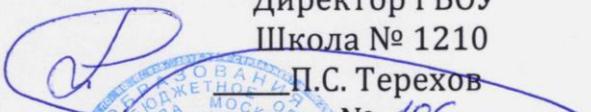


«СОГЛАСОВАНО»  
Управляющий совет  
ГБОУ Школа № 1210  
 Н.В. Гурьева  
Протокол № 8  
от 19.04.2019

УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ  
Школа № 1210

  
П.С. Терехов  
приказ № 106  
от 19.04.2019



Отчёт о  
РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города  
Москвы «Школа № 1210»

---

за 2018 год

МОСКВА 2019 г

## Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
2.	КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	5
2.1.	Состав обучающихся и воспитанников .....	5
2.2.	Наличие и комплектование классов по типам .....	7
2.3.	Кадровый состав образовательного учреждения.....	9
3.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	17
3.1.	Анализ успеваемости.....	17
3.2.	Результативность ВСОКО в части качества образовательных результатов .....	25
3.2.1.	Предметные результаты обучения в основной школе в рамках ВМКО .....	26
3.2.2.	Предметные результаты изучения иностранных языков.....	31
3.2.3.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО.....	36
3.2.4.	Личностные результаты освоения ООП ООО в рамках ВМКО .....	43
3.2.5.	Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО .....	45
3.2.6.	Результаты всероссийских проверочных работ .....	72
3.2.7.	Диагностика Московского центра качества образования .....	85
3.2.8.	Результаты ГИА-9 2018 и динамика за 3 года .....	88
3.2.9.	Результаты ГИА-11 2018 и динамика за 2 года .....	96
3.2.10.	Достижения обучающихся на смотрах, конкурсах, соревнованиях .....	107
3.3.	Анализ реализации программ дошкольного образования .....	136
3.4.	Анализ реализации программ дополнительного образования .....	176
3.5.	Анализ работы с детьми с ОВЗ.....	208
3.6.	Востребованность выпускников.....	220
4.	АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	221
4.1.	Развитие предпрофильного образования.....	221
4.2.	Развитие математического образования .....	221
4.3.	Реализация проекта медицинский класс в московской школе .....	222
4.4.	Реализация проекта инженерный класс в московской школе .....	259
4.5.	Реализация проекта Кадетский класс .....	278
4.6.	Развитие языкового образования .....	281
4.7.	Программа «Золотой ключик» в начальной школе .....	285
4.8.	Программа «Проектное мышление».....	306
4.9.	Программа «Школьный спортивный клуб» .....	310
5.	АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	312

5.1. Результативность воспитательной работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	312
5.2. Анализ результативности работы по профилактике травматизма обучающихся	339
5.3. Результативность работы по воспитанию и социализации .....	352
5.4. Результативность работы службы психолого–педагогического сопровождения	392
5.5. Анализ работы по профориентации .....	399
- Мастер-классы от победителей World Skills и Junior Skills;.....	408
6. АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ .....	409
6.1. Анализ библиотечно-информационного обеспечения.....	409
6.2. Анализ материально-технической базы .....	423
7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	430
8. Приложения .....	433
8.1. Приложение №1 Показатели деятельности образовательной организации .....	433
8.2. Приложение №2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (начальное, основное, среднее образование).....	454
8.3. Приложение №3 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольное образование) .....	460

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

ГБОУ Школа № 1210 – современная образовательная организация, расположенная в районе Щукино города Москвы, способная максимально удовлетворить образовательные запросы жителей города. Школа была основана академиком И.В. Курчатовым на Сталинскую премию как первая ступень подготовки и отбора будущих специалистов Института Атомной Энергии и открыта 1 сентября 1963 года. В 1964 году было принято решение перепрофилировать школу в школу с углубленным изучением английского языка. В 1987 году средняя общеобразовательная школа № 34 сменила название на Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1210. (Приказ № 112 от 18.09.1987 г.). А в 2011 году школа стала Государственным бюджетным образовательным учреждением с углубленным изучением английского языка № 1210 (Приказ ДО г. Москвы № 465 от 20.07.2011 г.).

В 2013 году Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1210 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 92 (Приказ ДОгМ № 317 от 12.07.2013).

В 2017 году учреждение изменило наименование на Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1210» (ГБОУ Школа № 1210).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1210» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города

Москвы «Школа № 1005 «Алые паруса», расположенного по адресу: г. Москва, ул. Авиационная, д. 71, корп. 3 на основании приказа Департамента образования города Москвы от 25.06.2018 года № 263 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы». Действует Редакция № 6 Устава, утвержденная Распоряжением Департамента образования города Москвы № 151р от 29 августа 2018 года.

На сегодняшний день ГБОУ Школа № 1210 представляет собой образовательный комплекс, состоящий из 6 учебных корпусов. В учебных корпусах по адресам: ул.Гамалеи, д.17, корп.1, ул.Живописная, д.32 и ул.Авиационная, д.71, корп.3 реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В учебных корпусах по адресам: ул.Новошукинская, д.8, корп.2, ул.Новошукинская, д.10, корп.3 и ул.Авиационная, д.71 реализуются образовательные программы дошкольного образования.

Образовательная организация реализует программы непрерывного многопрофильного обучения. В школе ведется обучение пяти иностранным языкам: английскому, немецкому, французскому, китайскому и испанскому.

Последние пять лет совместно с творческой математической лабораторией «Дважды два» в школе осуществляется набор в математические классы. С 2015-2016 учебного года школа перешла на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, вступила в городские проекты «Инженерный класс Московской школе» и «Медицинский класс Московской школе». В 2018 году школа вступила в общегородской проект «Кадетский класс в Московской школе» и активно участвовала в проекте «Московское долголетие».

В школе успешно реализуются программы робототехники и конструирования. Партнерами школы в образовательном процессе являются НИУ Высшая Школа Экономики, Финансовый Университет при Правительстве Москвы, институт психологии им. Л.С. Выготского, РГГУ, Первый МГМУ имени И.М. Сеченова.

В 2016 году орган государственного-общественного управления - Управляющий совет ГБОУ Школа № 1210 получил официальную аккредитацию Общественного Совета при Департаменте образования города Москвы сроком на 3 года.

## 2. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Состав обучающихся и воспитанников

В состав ГБОУ Школа № 1210 входят три учебных корпуса дошкольных групп: «Алые паруса», «Ассоль» и «Бригантина». На конец 2017-2018 учебного года контингент дошкольных отделений составил 1122 воспитанника. Из них 10 детей-инвалидов. На конец 2018 календарного года контингент составил 1097 воспитанников, из них 11 детей-инвалидов. Распределение контингента по дошкольным группам, возрастам и зданиям представлен в таблицах ниже.

Дошкольные гр. "Алые паруса"			Дошкольные гр. "Ассоль"			Дошкольные гр. "Бригантина"		
Группа	Кол-во воспитанников	Возраст	Группа	Кол-во воспитанников	Возраст	Группа	Кол-во воспитанников	Возраст
№ 1	30	3-4	№ 1	26	3-4	№ 1	29	6-7
№ 2	31	3-4	№ 2	25	3-4	№ 2	25	6-7
№ 3	30	6-7	№ 3	26	4-5	№ 3	26	6-7
№ 4	31	6-7	№ 4	26	6-7	№ 4	28	4-5
№ 5	28	4-5	№ 5	21	5-6	№ 5	26	5-6
№ 6	29	4-5	№ 6	27	5-6	№ 6	27	3-4
№ 7	29	5-6	№ 7	28	6-7	№ 7	26	3-4
№ 8	31	6-7	№ 8	27	4-5	№ 8	25	5-6

№ 9	29	5-6	№ 9	26	5-6	№ 9	26	3-4
№ 10	28	4-5	№ 10	28	4-5	№ 10	29	4-5
№ 11	18	1,5-3	№ 11	22	5-6	№ 11	25	3-4
№ 12	16	1,5-3	№ 12	29	3-4	№ 12	29	5-6
№ 13	3	1,5-7 (сдс)	№ 13	14	1,5-3	№ 13	11	1,5-3
№ 14	3	1,5-7 (сдс)	№ 14	11	1,5-3	№ 14	10	1,5-3
№ 15	27	1,5-3 (ГКП)	№ 15	11	1,5-3	№ 15	13	1,5-3
№ 16	24	1,5-3 (ГКП)	№ 16	10	1,5-3	№ 16	10	1,5-3
№ 17	13	5-7						
<b>ИТО ГО:</b>	<b>400</b>		<b>ИТОГ О:</b>	<b>357</b>		<b>ИТОГ О:</b>	<b>365</b>	

В состав ГБОУ Школа № 1210 входят три школьных учебных корпуса: на Гамалеи, на Живописной и на Авиационной. На конец 2017-2018 учебного года контингент составил 2301 обучающихся. Из них на уровне начального общего образования – 1129, на уровне основного общего образования – 960, на уровне среднего общего образования – 212. Из них 21 ребёнок инвалид. На конец 2018 календарного года контингент составил 2443 обучающихся. Из них на уровне начального общего образования – 1129, на уровне основного общего образования – 1064, на уровне среднего общего образования – 203. Из них 28 детей инвалидов.

Распределение контингента по учебным корпусам представлено в таблице ниже.

№	Адрес	Проектная мощность, мест	Расчётная мощность (+10%)	Наполняемость	Загрузка	Дефицит / профицит
1	Гамалеи 17 к. 1	880	968	946	97,73%	22
2	Живописная 32	560	616	542	87,99%	74
3	Авиационная 71 к. 3	560	616	915	148,54%	-299
	<b>3 здания</b>	<b>2000</b>	<b>2200</b>	<b>2403</b>	<b>109,23%</b>	<b>-203</b>

## 2.2. Наличие и комплектование классов по типам

В 2018-2019 учебном году В ГБОУ Школа № 1210 сформирован 91 класс. Из них на уровне начального общего образования – 39, на уровне основного общего образования – 43, на уровне среднего общего образования – 9. Из них на в учебном корпусе на Гамалеи - 36, в учебном корпусе на Живописной - 22, в учебном корпусе на Авиационной - 33.

8 первых классов – общеобразовательные.

1 класс реализует программу Эффективная начальная школа. Обучающиеся этого класса в январе 2019 года переходят из 1-го класса во второй.

Оставшиеся 30 классов уровня начального общего образования (2-4 классы) реализуют программу углублённого изучения английского языка.

На уровне основного общего образования функционируют общеобразовательные классы, математические и лингвистические классы, классы математической вертикали, кадетские классы.

На уровне среднего общего образования сформированы профильные классы: медицинского, инженерного, социально-гуманитарного, социально-экономического профилей и классы универсального профиля.

Информация по классам представлена в таблице ниже.

<i>УК</i>	<i>Класс</i>	<i>Профиль</i>
<i>1</i>	<i>5а</i>	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
<i>1</i>	<i>5б</i>	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
<i>1</i>	<i>5л</i>	<i>лингвистический</i>
<i>1</i>	<i>5м</i>	<i>математический</i>
<i>2</i>	<i>5в</i>	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
<i>3</i>	<i>5д</i>	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
<i>3</i>	<i>5е</i>	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
<i>3</i>	<i>5ж</i>	<i>общеобразовательный</i>
<i>3</i>	<i>5з</i>	<i>общеобразовательный</i>

1	6а	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	6б	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	6л	<i>лингвистический</i>
1	6м	<i>математический</i>
2	6в	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
2	6г	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	6д	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	6е	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	6ж	<i>общеобразовательный</i>
1	7а	<i>класс математической вертикали</i>
1	7б	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	7л	<i>лингвистический</i>
1	7м	<i>математический</i>
2	7в	<i>кадетский класс</i>
2	7е	<i>общеобразовательный</i>
3	7г	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	7д	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	7ж	<i>общеобразовательный</i>
1	8а	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	8б	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	8в	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	8м	<i>математический</i>
2	8г	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
2	8д	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	8е	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	8ж	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	9а	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	9б	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
1	9в	<i>с углублённым изучением английского языка</i>

1	9м	<i>математический</i>
2	9г	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
2	9д	<i>общеобразовательный</i>
3	9е	<i>с углублённым изучением английского языка</i>
3	9ж	<i>общеобразовательный</i>
1	10а	<i>социально-гуманитарный</i>
1	10б	<i>социально экономический</i>
1	10в	<i>группа инженерного и группа медицинского профилей</i>
2	10г	<i>универсальный профиль</i>
1	11а	<i>группа социально-экономического и группа социально-гуманитарного профилей</i>
1	11б	<i>медицинский</i>
1	11в	<i>инженерный</i>
2	11г	<i>универсальный профиль</i>
3	11д	<i>группа социально-экономического и группа медицинского профилей.</i>

### 2.3. Кадровый состав образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1210» на 100% укомплектована кадрами.

Всего работников в ГБОУ Школа № 1210 по состоянию на 31 декабря 2018 года – 398 человек:

**Административно-управленческий персонал** – 5 чел. (директор, 3 заместителя директора, главный бухгалтер).

**Педагогический персонал** – 299 чел., что составляет 75 % от общей численности работников, из них:

- учителей – 150 чел.;
- воспитателей – 71 чел.;
- иной педагогический персонал – 78 чел.

**Учебно-вспомогательный персонал – 64 чел.**

**Младший обслуживающий персонал – 30 чел.**

Учебно – воспитательный процесс ГБОУ Школы № 1210 проходит в учебных корпусах:

*Учебный корпус № 1 – улица Гамалеи, дом 17, корпус 1;*

*Учебный корпус № 2 – улица Живописная, дом 32;*

*Учебный корпус № 3 – улица Авиационная, дом 71, корпус 3;*

*Учебный корпус (дошкольные группы) «Алые паруса» – улица Авиационная, дом 71;*

*Учебный корпус (дошкольные группы) «Ассоль» – улица Новоцукинская, дом 3, корпус 2;*

*Учебный корпус (дошкольные группы) «Бригантина» – улица Новоцукинская, дом 10, корпус 3.*



**Возрастной состав педагогических работников (УЧИТЕЛЯ):**

Возрастная группа	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Все го	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 25 лет	5	5	4	3,6	4	2,67	6	4
от 25 до 35 лет	21	21	25	22,9	34	22,67	38	25
от 35 до 45 лет	20	20	21	19,2	29	19,33	25	17
от 45 до 55 лет	31	31	31	28,4	52	34,67	48	32
от 55 до 65 лет	19	19	24	22	24	16	28	19
более 65 лет	4	4	4	3,6	7	4,66	5	3

**Возрастной состав педагогических работников (ВОСПИТАТЕЛИ):**

Возрастная группа	2017/2018		2018/2019	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 25 лет	3	4,4	3	4
от 25 до 35 лет	16	23,5	18	25
от 35 до 45 лет	24	35,4	28	40
от 45 до 55 лет	19	27,9	17	24
от 55 до 65 лет	6	8,8	5	7
более 65 лет	-	-	-	-

**Уровень образования педагогических работников****УЧИТЕЛЯ:**

Высшее педагогическое образование имеют 99 % учителей.

Уровень образования (УЧИТЕЛЯ)	2017/2018		2018/2019	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
Высшее	142	94,67	148	99
Из них: педагогическое	113	79,58	132	89
Среднее профессиональное	8	5,33	2	1
Из них: педагогическое	8	100	2	100
Незаконченное высшее	-	-	-	-

Имеют ученую степень кандидата наук – 4 чел.

Статус «молодой специалист» имеют 12 чел.

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

Уровень образования	2017/2018		2018/2019	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
Высшее	43	63,2	48	68
Из них: педагогическое	34	79,01	39	81
Среднее профессиональное	23	33,9	23	32
Из них: педагогическое	16	69,57	17	74
Незаконченное высшее	2	2,9	-	-

Прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Дошкольное образование» - 15 чел.

**Стаж работы педагогических работников**

Стаж педагогической работы **свыше 20 лет** имеют около 41 % учителей; около 20 % воспитателей.

Стаж работы (УЧИТЕЛЯ)	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 5 лет	20	13,3	12	8
от 5 до 10	27	18	21	14
от 10 до 15	23	15,3	22	15
от 15 до 20	25	16,7	16	10
свыше 20 лет	55	36,7	79	53

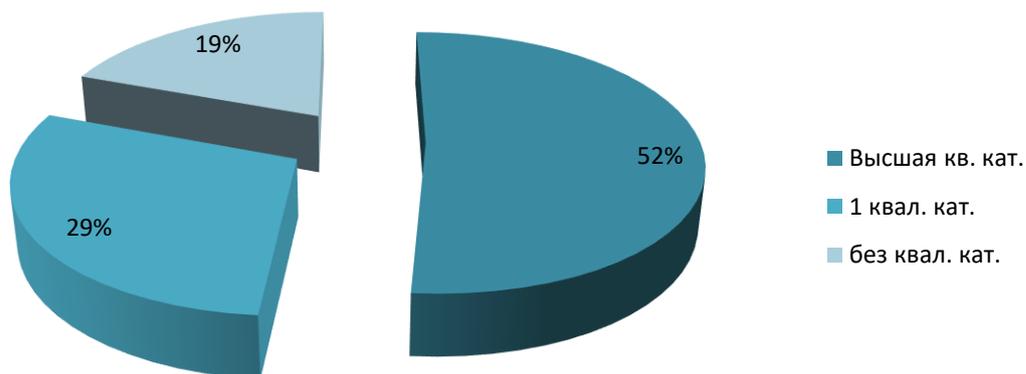
Стаж работы (ВОСПИТАТЕЛИ)	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	Всего	Доля в %	Всего	Доля в %
до 5 лет	19	27,9	5	7
от 5 до 10	19	27,9	16	23
от 10 до 15	7	10,3	15	21
от 15 до 20	9	13,3	12	17
свыше 20 лет	14	20,6	23	32

### АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Результаты работы школы неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив ГБОУ Школа № 1210 способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 70 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, при этом среди учителей эта цифра составляет 80 % .

Квалификационная категория	01.06.2016г.			01.06.2017 г.			01.01.2018			31.12.2018		
	Всего	Доля в %		Всего	Доля в %		Всего	Доля в %		Всего	Доля в %	
Высшая	38	43		38	35		92	32		12	40	
Из них: учителя										77	51	
Из них: воспитатели										23	32	
Первая	41	39		43	40		81	28		88	29,5	
Из них: учителя										44	29	
Из них: воспитатели										23	32	
Без категории	21	17		27	25		120	40		91	30,5	

**Квалификация учителей по состоянию на 01.01.2018 г.**





В 2018 году из числа педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию – 47 чел., на первую квалификационную категорию – 23 чел.

#### **ОТРАСЛЕВЫЕ НАГРАДЫ**

Имеют следующие отраслевые награды:

- Заслуженный учитель РФ – 2 чел.,
- Отличник народного просвещения – 6 чел.,
- Почетное звание «Почетный работник общего образования» Российской Федерации – 9 чел.,
- Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ – 13 чел.,
- Благодарность Мэра Москвы – 2 чел.,
- Почетная грамота Правительства Москвы – 1 чел.,
- Почетный работник образования города Москвы – 3 чел.,
- Грамота Департамента образования – 48 чел.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ педагогических работников

Повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников на 2018 год.

В течение 2018 года прошли курсы повышения квалификации 39 педагогических работников.

<b>КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>			
<b>Наименование учебного заведения</b>	<b>Наименование курсов повышения квалификации</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во (чел.)</b>
ГАОУ ВО МИОО	Коррекционно-развивающая деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	72	11
ГАОУ ВО МГПУ	Организация работы педагогов дошкольных групп в соответствии с профстандартом «Педагог»	72	18
ГАОУ ДПО «Московский центр технологической модернизации образования»	«Использование оборудования лабораторного комплекса медицинских классов в организации предпрофессионального образования»	36	1
ГБОУ ДПО ЦПВШС	«Организация мероприятий в рамках реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»	20	9

### 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Анализ успеваемости

Успеваемость – количественная оценка текущего и промежуточного контролей.

По результатам 2017-2018 учебного года 1958 обучающихся успешно прошли годовую промежуточную аттестацию, 37 обучающихся (1,85% от общего количества) завершили год с академической задолженностью.

Таблица успеваемости по классам представлена ниже.

Класс	Всего	"5"	1 "4"	"4-5"	1 "3"	без "2"	а/з
2а	32	3	3	16	4	6	0
		9,38%	9,38%	50,00%	12,50%	18,75%	0,00%
2б	31	3	3	16	3	6	0
		9,68%	9,68%	51,61%	9,68%	19,35%	0,00%
2в	34	7	2	21	4	0	0
		20,59%	5,88%	61,76%	11,76%	0,00%	0,00%
2г	30	3	0	15	3	9	0
		10,00%	0,00%	50,00%	10,00%	30,00%	0,00%
2д	28	1	2	14	3	8	0
		3,57%	7,14%	50,00%	10,71%	28,57%	0,00%
2е	30	7	3	16	2	2	0
		23,33%	10,00%	53,33%	6,67%	6,67%	0,00%
2ж	30	5	3	20	1	1	0
		16,67%	10,00%	66,67%	3,33%	3,33%	0,00%
2з	27	5	4	15	2	1	0
		18,52%	14,81%	55,56%	7,41%	3,70%	0,00%
2и	27	1	2	11	6	7	0
		3,70%	7,41%	40,74%	22,22%	25,93%	0,00%
2к	20	1	1	9	5	4	0
		5,00%	5,00%	45,00%	25,00%	20,00%	0,00%
3а	28	4	0	14	3	7	0

		14,29%	0,00%	50,00%	10,71%	25,00%	0,00%
3б	30	5	0	19	0	6	0
		16,67%	0,00%	63,33%	0,00%	20,00%	0,00%
3в	25	3	5	11	0	6	0
		12,00%	20,00%	44,00%	0,00%	24,00%	0,00%
3г	28	3	1	18	0	6	0
		10,71%	3,57%	64,29%	0,00%	21,43%	0,00%
3д	22	4	2	11	2	3	0
		18,18%	9,09%	50,00%	9,09%	13,64%	0,00%
3е	24	8	2	13	0	1	0
		33,33%	8,33%	54,17%	0,00%	4,17%	0,00%
3ж	27	5	3	14	2	3	0
		18,52%	11,11%	51,85%	7,41%	11,11%	0,00%
3з	21	6	0	10	3	2	0
		28,57%	0,00%	47,62%	14,29%	9,52%	0,00%
3и	21	1	4	9	1	6	0
		4,76%	19,05%	42,86%	4,76%	28,57%	0,00%
3к	26	4	3	10	4	5	0
		15,38%	11,54%	38,46%	15,38%	19,23%	0,00%
3н	26	4	4	11	1	6	0
		15,38%	15,38%	42,31%	3,85%	23,08%	0,00%
4а	32	2	0	22	2	6	0
		6,25%	0,00%	68,75%	6,25%	18,75%	0,00%
4б	28	4	0	17	1	6	0
		14,29%	0,00%	60,71%	3,57%	21,43%	0,00%
4в	31	6	1	16	1	7	0
		19,35%	3,23%	51,61%	3,23%	22,58%	0,00%
4г	15	0	0	6	0	9	0
		0,00%	0,00%	40,00%	0,00%	60,00%	0,00%
4д	29	0	0	14	2	13	0
		0,00%	0,00%	48,28%	6,90%	44,83%	0,00%
4е	28	4	3	14	3	4	0
		14,29%	10,71%	50,00%	10,71%	14,29%	0,00%
4ж	22	3	0	13	2	4	0

		13,64%	0,00%	59,09%	9,09%	18,18%	0,00%
4з	21	6	1	7	2	5	0
		28,57%	4,76%	33,33%	9,52%	23,81%	0,00%
4и	24	3	0	6	4	10	1
		12,50%	0,00%	25,00%	16,67%	41,67%	4,17%
4к	27	5	2	13	0	7	0
		18,52%	7,41%	48,15%	0,00%	25,93%	0,00%
УК1	246	34	9	141	18	44	0
		13,82%	3,66%	57,32%	7,32%	17,89%	0,00%
УК2	177	14	10	89	10	54	0
		7,91%	5,65%	50,28%	5,65%	30,51%	0,00%
УК3	401	68	35	191	38	68	1
		16,96%	8,73%	47,63%	9,48%	16,96%	0,25%
Всего НОО	824	116	54	421	66	166	1
		14,08%	6,55%	51,09%	8,01%	20,15%	0,12%
5а	25	0	0	10	3	12	0
		0,00%	0,00%	40,00%	12,00%	48,00%	0,00%
5б	20	0	1	4	6	9	0
		0,00%	5,00%	20,00%	30,00%	45,00%	0,00%
5л	24	1	0	16	2	5	0
		4,17%	0,00%	66,67%	8,33%	20,83%	0,00%
5м	24	4	1	16	2	1	0
		16,67%	4,17%	66,67%	8,33%	4,17%	0,00%
5в	21	0	1	8	5	5	2
		0,00%	4,76%	38,10%	23,81%	23,81%	9,52%
5г	16	1	0	6	4	5	0
		6,25%	0,00%	37,50%	25,00%	31,25%	0,00%
5д	28	2	1	16	1	8	0
		7,14%	3,57%	57,14%	3,57%	28,57%	0,00%
5е	31	4	1	20	2	4	0
		12,90%	3,23%	64,52%	6,45%	12,90%	0,00%
5ж	27	0	0	2	3	21	1
		0	0,00%	7,41%	11,11%	77,78%	3,70%

6а	30	2	1	13	2	12	0
		6,67%	3,33%	43,33%	6,67%	40,00%	0,00%
6б	24	0	0	5	6	13	0
		0,00%	0,00%	20,83%	25,00%	54,17%	0,00%
6л	27	4	2	13	3	5	0
		14,81%	7,41%	48,15%	11,11%	18,52%	0,00%
6м	29	4	2	14	4	5	0
		13,79%	6,90%	48,28%	13,79%	17,24%	0,00%
6в	23	1	1	11	4	6	0
		4,35%	4,35%	47,83%	17,39%	26,09%	0,00%
6е	19	0	0	1	3	14	1
		0,00%	0,00%	5,26%	15,79%	73,68%	5,26%
6г	30	4	0	10	8	8	0
		13,33%	0,00%	33,33%	26,67%	26,67%	0,00%
6д	27	1	0	14	3	9	0
		0,037037	0,00%	51,85%	11,11%	33,33%	0,00%
6ж	21	0	0	4	7	10	0
		0,00%	0,00%	19,05%	33,33%	47,62%	0,00%
7а	27	2	1	12	1	10	1
		7,41%	3,70%	44,44%	3,70%	37,04%	3,70%
7б	29	3	0	8	2	14	2
		10,34%	0,00%	27,59%	6,90%	48,28%	6,90%
7в	27	1	0	10	1	15	0
		3,70%	0,00%	37,04%	3,70%	55,56%	0,00%
7м	19	1	2	6	2	8	0
		5,26%	10,53%	31,58%	10,53%	42,11%	0,00%
7г	26	1	0	4	1	20	0
		3,85%	0,00%	15,38%	3,85%	76,92%	0,00%
7д	23	0	1	4	1	13	4
		0,00%	4,35%	17,39%	4,35%	56,52%	17,39%
7е	28	1	0	10	4	13	0
		3,57%	0,00%	35,71%	14,29%	46,43%	0,00%
7ж	25	2	0	10	4	9	0
		8,00%	0,00%	40,00%	16,00%	36,00%	0,00%

8а	29	0	0	12	1	16	0
		0,00%	0,00%	41,38%	3,45%	55,17%	0,00%
8б	22	1	0	9	0	12	0
		4,55%	0,00%	40,91%	0,00%	54,55%	0,00%
8в	21	2	0	8	1	9	1
		9,52%	0,00%	38,10%	4,76%	42,86%	4,76%
8м	22	2	0	8	3	9	0
		9,09%	0,00%	36,36%	13,64%	40,91%	0,00%
8г	17	0	0	6	3	5	3
		0,00%	0,00%	35,29%	17,65%	29,41%	17,65%
8д	24	0	0	1	0	16	7
		0,00%	0,00%	4,17%	0,00%	66,67%	29,17%
8е	26	1	1	6	2	16	0
		3,85%	3,85%	23,08%	7,69%	61,54%	0,00%
8ж	25	0	0	6	1	10	8
		0,00%	0,00%	24,00%	4,00%	40,00%	32,00%
9а	25	0	0	9	1	15	0
		0,00%	0,00%	36,00%	4,00%	60,00%	0,00%
9б	29	0	0	13	0	16	0
		0,00%	0,00%	44,83%	0,00%	55,17%	0,00%
9в	29	1	0	5	0	23	0
		3,45%	0,00%	17,24%	0,00%	79,31%	0,00%
9г	26	2	0	8	1	15	0
		7,69%	0,00%	30,77%	3,85%	57,69%	0,00%
9д	19	1	0	3	1	14	0
		5,26%	0,00%	15,79%	5,26%	73,68%	0,00%
УК1	453	27	10	186	40	186	4
		5,96%	2,21%	41,06%	8,83%	41,06%	0,88%
УК2	198	4	3	46	21	107	17
		2,02%	1,52%	23,23%	10,61%	54,04%	8,59%
УК3	313	18	3	109	37	137	9
		5,75%	0,96%	34,82%	11,82%	43,77%	2,88%
<b>Всего ООО</b>	<b>964</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>341</b>	<b>98</b>	<b>430</b>	<b>30</b>

		5,08%	1,66%	35,37%	10,17%	44,61%	3,11%
10а	33	1	0	10	0	22	0
		3,03%	0,00%	30,30%	0,00%	66,67%	0,00%
10б	23	1	0	9	1	11	1
		4,35%	0,00%	39,13%	4,35%	47,83%	4,35%
10в	17	1	0	6	1	8	1
		5,88%	0,00%	35,29%	5,88%	47,06%	5,88%
10г	13	0	0	0	0	10	3
		0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	76,92%	23,08%
10д	24	1	0	6	2	15	0
		4,17%	0,00%	25,00%	8,33%	62,50%	0,00%
11а	21	1	1	6	2	11	0
		4,76%	4,76%	28,57%	9,52%	52,38%	0,00%
11б	19	2	1	6	2	8	0
		10,53%	5,26%	31,58%	10,53%	42,11%	0,00%
11в	18	1	0	1	2	13	1
		5,56%	0,00%	5,56%	11,11%	72,22%	5,56%
11г	14	1	0	1	7	5	0
		7,14%	0,00%	7,14%	50,00%	35,71%	0,00%
11д	25	3	0	4	4	14	0
		12,00%	0,00%	16,00%	16,00%	56,00%	0,00%
УК1	113	6	2	37	6	60	2
		5,31%	1,77%	32,74%	5,31%	53,10%	1,77%
УК2	31	1	0	1	2	23	4
		3,23%	0,00%	3,23%	6,45%	74,19%	12,90%
УК3	63	5	0	11	13	34	0
		7,94%	0,00%	17,46%	20,63%	53,97%	0,00%
Всего СОО	207	12	2	49	21	117	6
		5,80%	0,97%	23,67%	10,14%	56,52%	2,90%
ВСЕГО	1995	177	72	811	185	713	37
		8,87%	3,61%	40,65%	9,27%	35,74%	1,85%

За 2017-2018 учебный год увеличилось количество отличников в начальной школе с 35 (8% от общей численности) до 48 (11%) человек, в средней и старшей школе уменьшилось с 40 (6,4%) до 31 (4,7%) и с 15 (12%) до 7 (5%) человек соответственно. Количество обучающихся, закончивших учебный год с академической задолженностью в начальной и старшей школе уменьшилось с 1 (0,03%) до 0 человек и с 12 (9,9 %) до 6 (4%) человек соответственно и повысилось в средней школе с 16 (2,5%) до 21 (3,2%) человека. Данный анализ приведён по совокупным данным по учебным корпусам на Гамалеи и Живописной.

За 2017-2018 учебный год достигнуто единообразие подхода к текущему контролю и промежуточной аттестации включая новый корпус на Авиационной. Определён единый подход во всех школьных корпусах к определению веса текущей отметки, формульно описаны правила выставления отметки за промежуточную аттестацию. Эти и другие механизмы закреплены в новых Положениях о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1210 от 03.09.2018 и о ведении общегородского электронного журнала/дневника от 9.11.2017.

В Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Школа № 1210 закреплён порядок зачёта результатов обучающихся, получающих музыкальное и (или) художественное образование в государственных учреждениях дополнительного образования, подведомственных Департаменту культуры города Москвы, а также обучающихся, получающих физкультурно-спортивное образование в государственных учреждениях, подведомственных Департаменту спорта и туризма города Москвы. В результате данного зачёта снизилось количество обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» за промежуточную аттестацию по предметам Музыка, ИЗО, Физическая культура. Наблюдается следующая динамика: от 19 человек (1,68% от общей численности) на конец 2016-2017 учебного года, 7 человек (0,35%) на конец 2017-2018 учебного года к 2 человекам (0,09%) на конец декабря 2018 года.

На конец 2016-2017 учебного года выделены классы с низкой успеваемостью: 5е, 6д, 7д, 8в. По состоянию на 31.05.2018 в 6е (бывший 5е) и в 8д (бывший 7д) классах снизилось количество обучающихся, закончивших год с академической задолженностью на 1 и 2 человека соответственно, в 9в (бывший 8в) классе все обучающиеся закончили учебный год без академических задолженностей. Успеваемость в 7д (бывший 6д) ухудшилась.

На конец 2017-2018 учебного года остались в зоне риска 6е, 7д, 8д классы. К ним добавились 5ж, 7г, 10г классы. За первое полугодие 2018-2019 учебного года успеваемость в этих классах заметно выросла: в 6ж (5ж) на 22%, в 7е (6е) на 20%, в 8г (7г) на 19%, в 8д (7д) на 7%, в 9д (8д) на 16%, в 9д (8д) на 19,3%, в 11г (10г) на 13%. Однако 7е, 8д, 9д, 11г остаются классами с низкой успеваемостью.

#### **Анализ реализации задач 2018 года:**

1. Задача перехода к единым механизмам текущего контроля и промежуточной аттестации полностью выполнена.
2. Задача повышения успеваемости группы потенциальных обучающихся (с одной «3» или одной «4») реализована частично в рамках предметов Физическая культура, Музыка, Изобразительное искусство.
3. Параметр «Успеваемость класса», как показатель эффективности работы классного руководителя не реализован.

Задачами 2-го полугодия 2018-2019 и следующего 2019-2020 года являются:

1. Определение практических механизмов объективной реализации текущего контроля обучающихся не очных форм обучения, в том числе, с использованием ресурсов МЭШ
2. Разработка формульного механизма оценки параметра «Успеваемость класса», как показателя эффективности работы классного руководителя и включение его в РКК.

3. Повышение успеваемости группы потенциальных обучающихся (с одной «3» или одной «4»).

### **3.2. Результативность ВСОКО в части качества образовательных результатов**

Внутренняя система оценки качества образования в части мониторинга качества образовательных результатов ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образовательных результатов в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

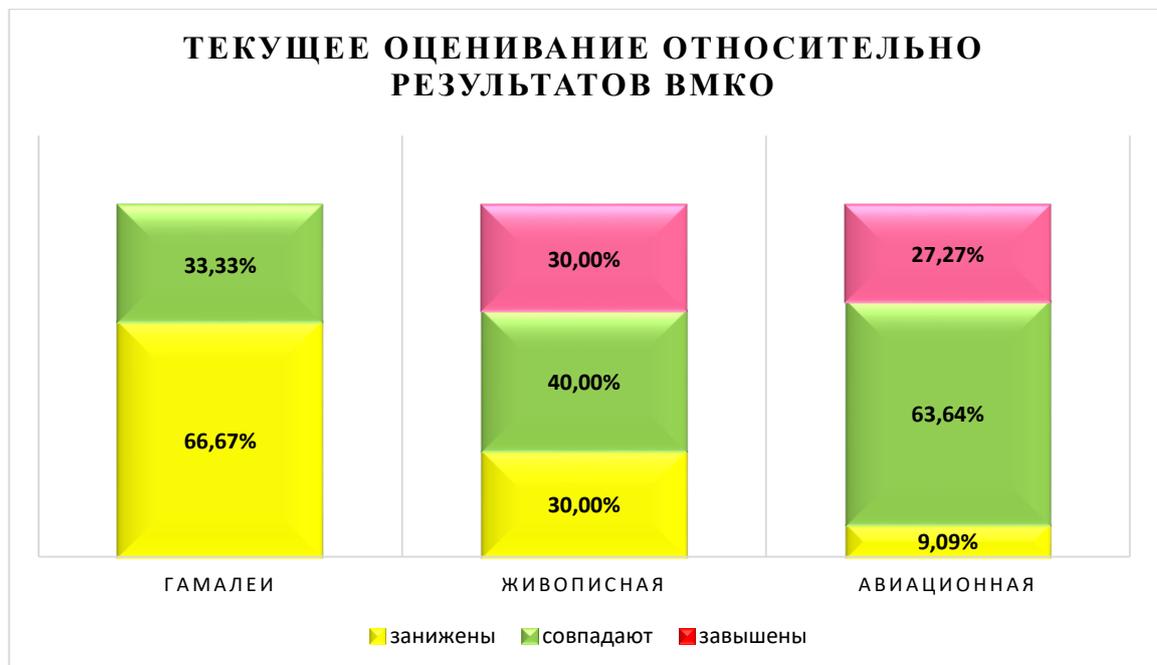
К мониторингу качества образовательных результатов относятся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 3.2.1. Предметные результаты обучения в основной школе в рамках ВМКО

В этом разделе мы рассмотрим результаты диагностических работ, проведённых в ГБОУ Школа №1210. Диагностические работы в рамках ВМКО проводились по предметам учебного плана, были включены в стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Использовались диагностические работы в системе Статград, материалы МЦКО, разработанные в школе КИМы.

За 2017-2018 учебный год по трём учебным корпусам было проведено 717 единиц работ. Низкие результаты показали 5ж, 6е, 7д, 9д и 10г классы. Сравнительный анализ результативности диагностических работ по классам в рамках ВМКО и текущего оценивания показал, что в учебном корпусе на Гамалеи 2/3 обучающихся за текущий контроль имеют отметки ниже, чем за административные работы, в учебном корпусе на Живописной 30% обучающихся ниже, а 30% - выше, чем за административные работы. В учебном корпусе на Авиационной достигается большая степень корреляции отметок за текущий контроль и за административные работы в рамках ВМКО.



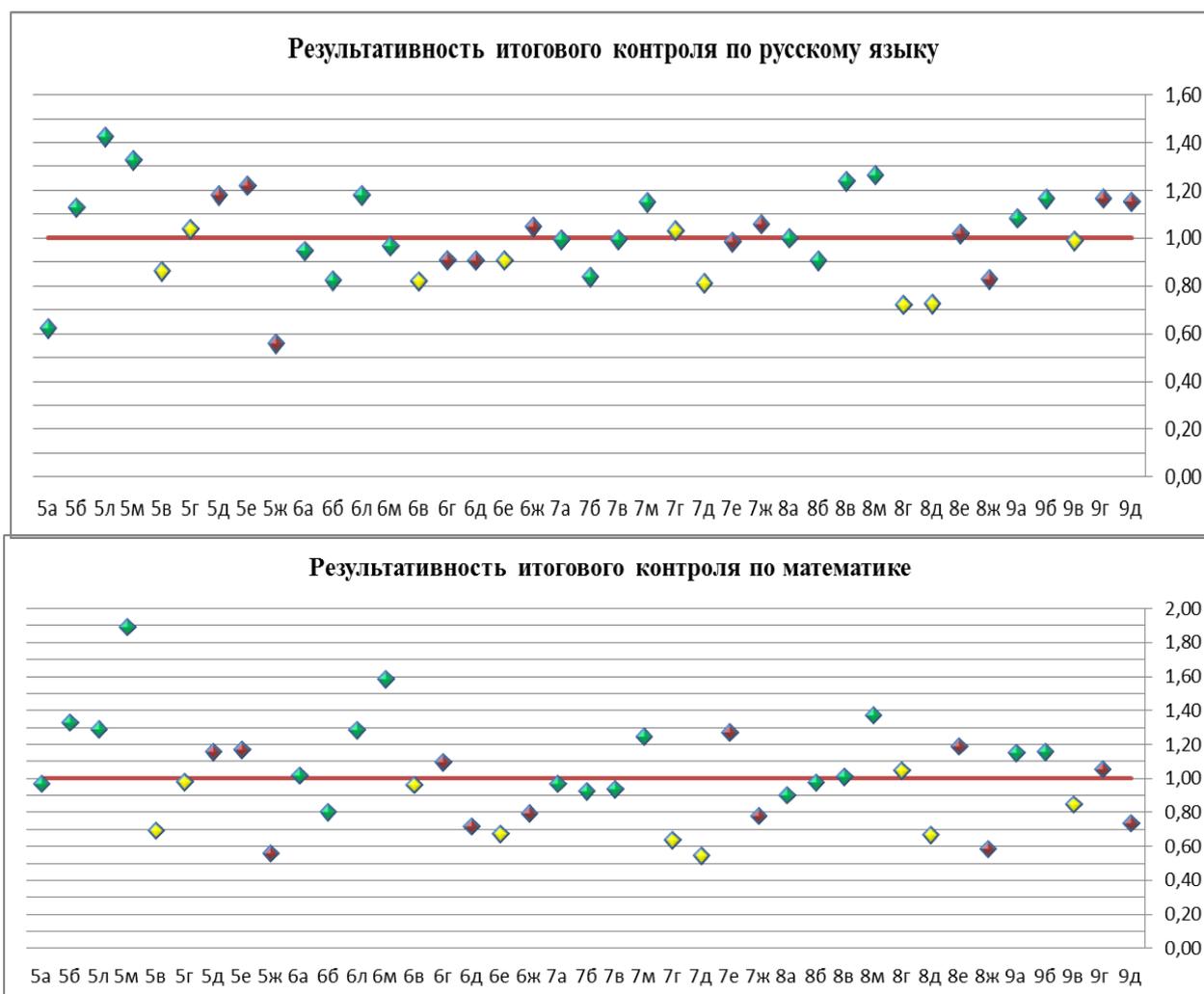
По результатам итогового контроля за 2017-2018 учебный год 13,36% всех единиц работ показали, что обучающиеся не достигли базового уровня

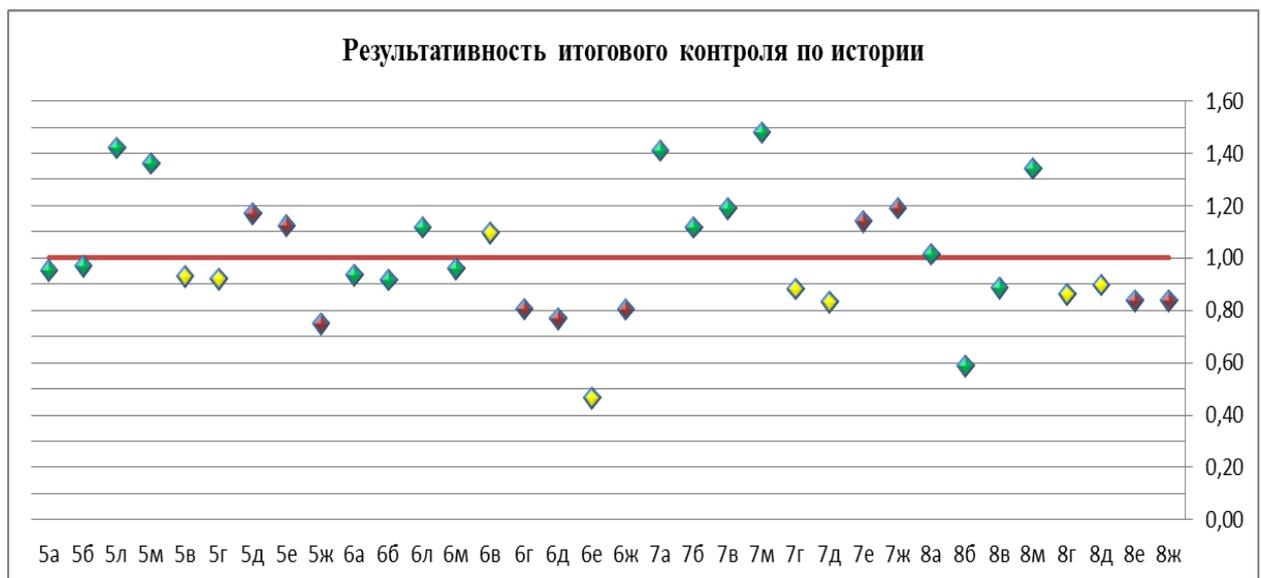
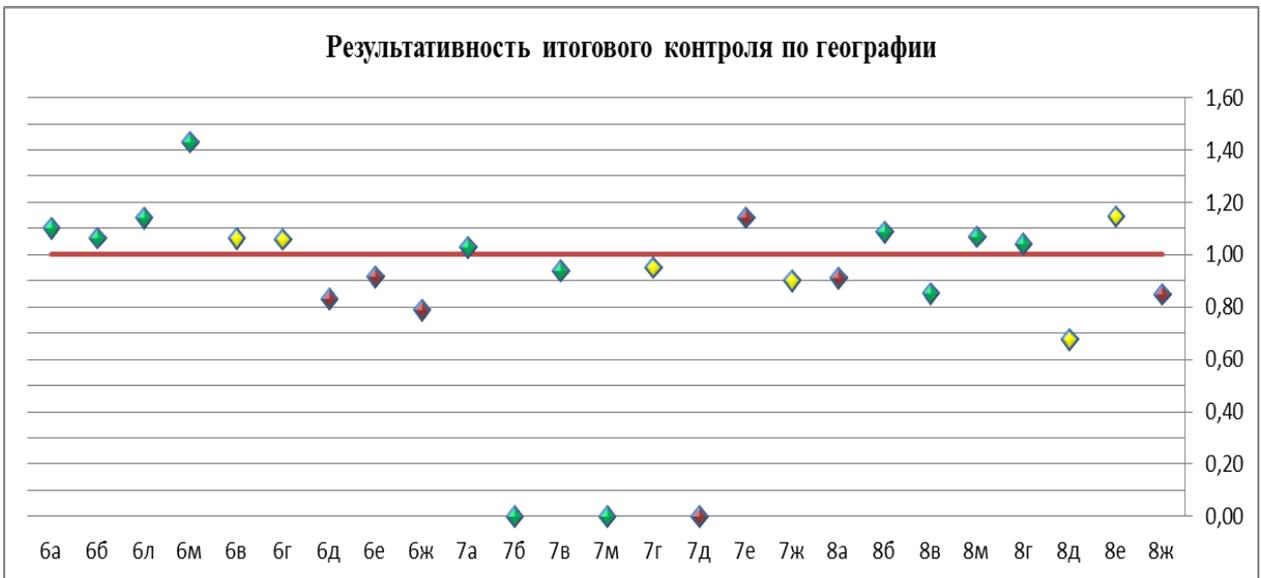
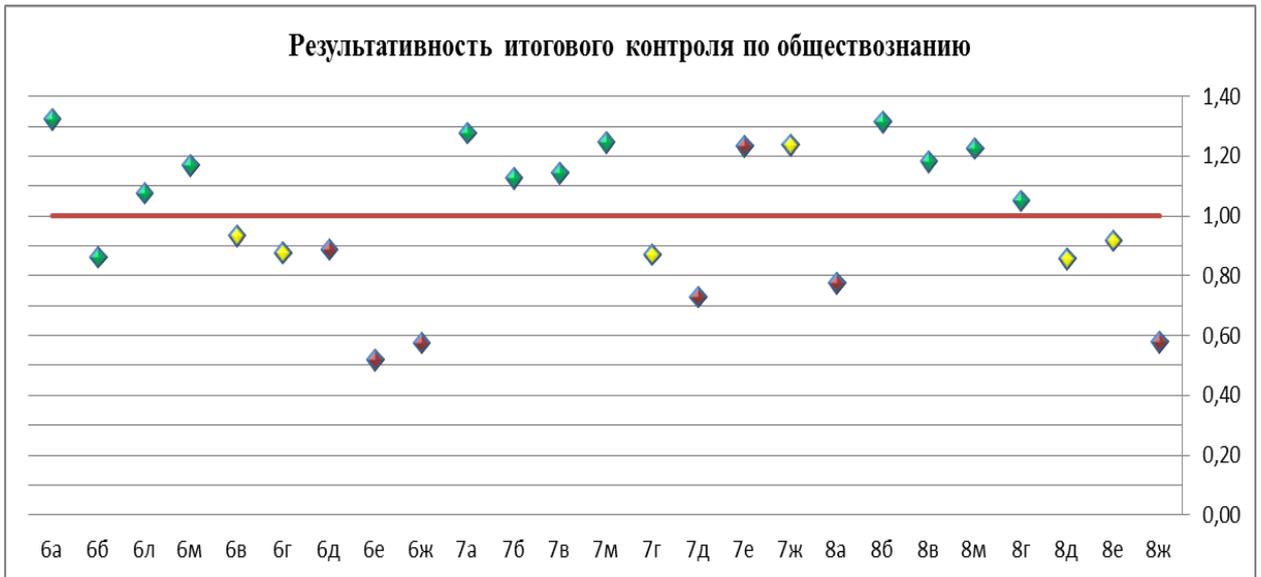
предметных результатов. 54,95% - достигли повышенного и высокого уровня. Повышенного и высокого уровня достигли 61,88% обучающихся по биологии, 62,12% - по географии, 65,53% - по информатике, 47,54% - по истории, 45,09% - по математике, 58,7% по обществознанию, 56,23% - по русскому языку, 54,45% по физике, 60,38% по химии.

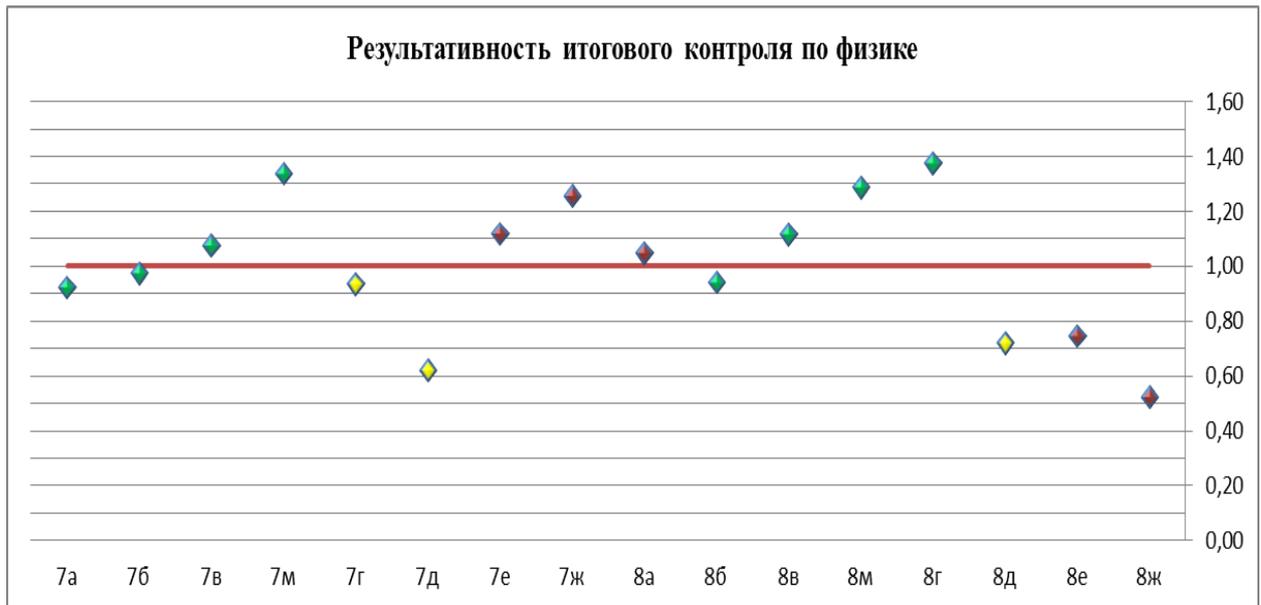
Анализ результативности итогового контроля позволил выявить классы с низким коэффициентом результативности (отношение среднего результата по классу к среднему результату по школе).

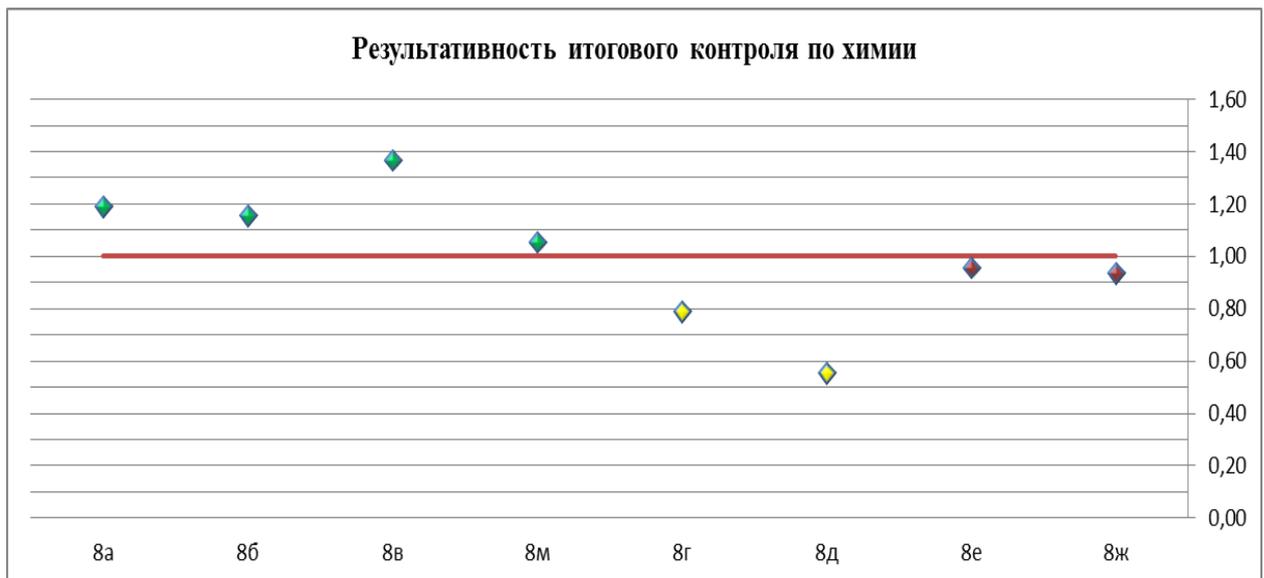
Так результаты 8д и 8ж классов существенно ниже среднего уровня по школе по пяти предметам, 6е и 7д классов – по четырём, 5ж – по трём.

Результаты выполнения итогового контроля в коэффициентах результативности по классам и предметам представлены на графиках ниже.









На конец 2017-2018 учебного года по результатам итогового контроля в зоне риска оказались 5ж, 6е, 7д, 8ж, 8д классы.

По итогам промежуточного контроля в первом полугодии 2018-2019 года уровень достижения предметных результатов в этих классах несколько повысился: в 6ж (5ж) по русскому языку процент обучающихся не достигших базового уровня снизился с 48% до 34%, по математике с 48% до 36%, 7е (6е) по математике с 47% до 36%, в 8д (7д) классе по русскому языку с 35% до 30%, по математике с 55% до 50%., в 9д (9д) классе по русскому языку с 45% до 25%, по математике с 68% до 44%., в 9ж (9ж) классе по русскому языку с 45% до 20%, по математике с 39% до 27%.

#### **Анализ реализации задач 2018 года:**

В ситуации вхождения в школу ещё одного школьного корпуса важнейшей задачей 2018 года была задача стопроцентной синхронизации ВМКО в части мониторинга предметных результатов по всем трём учебным корпусам. Эта задача **полностью выполнена**. В школе созданы предметные группы экспертов по разработке КИМов и единой шкалы оценивания.

**Задачей 2-го полугодия 2018-2019 и следующего 2019-2020 года является: разработка единых подходов к текущему оцениванию и их реализация на всех учебных корпусах.**

### 3.2.2. Предметные результаты изучения иностранных языков

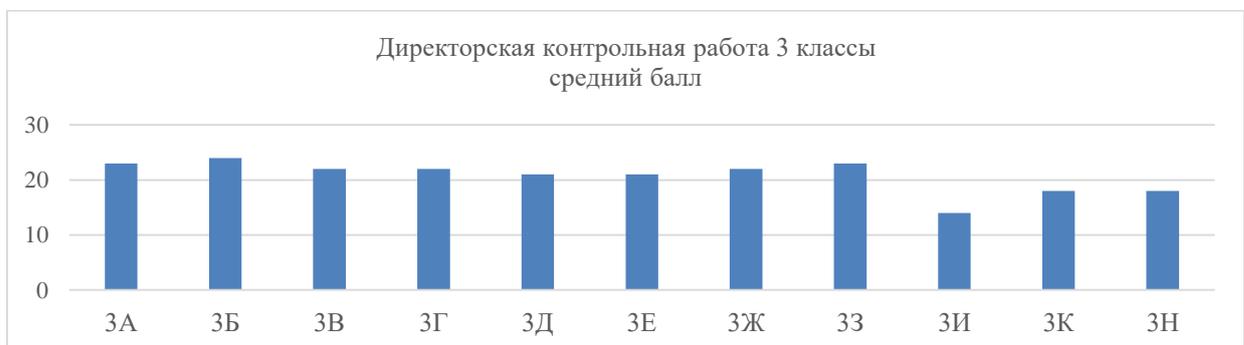
#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В 2018 году была продолжена реализация внутришкольного мониторинга качества образования: все промежуточные работы, учащиеся писали в одинаковом формате во всех классах параллели, в зависимости от того, какая программа (базовый или углубленный уровень) реализуется в классе.

Результаты директорской контрольной работы в 3 и 4 классах.

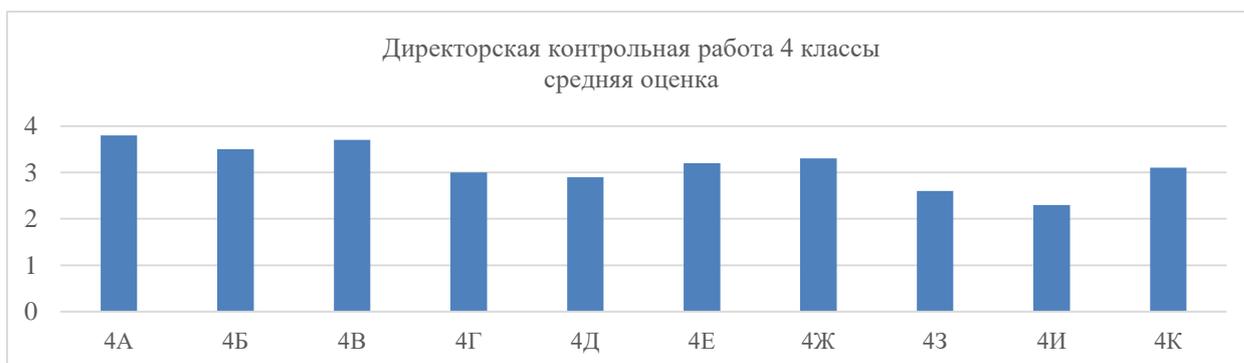
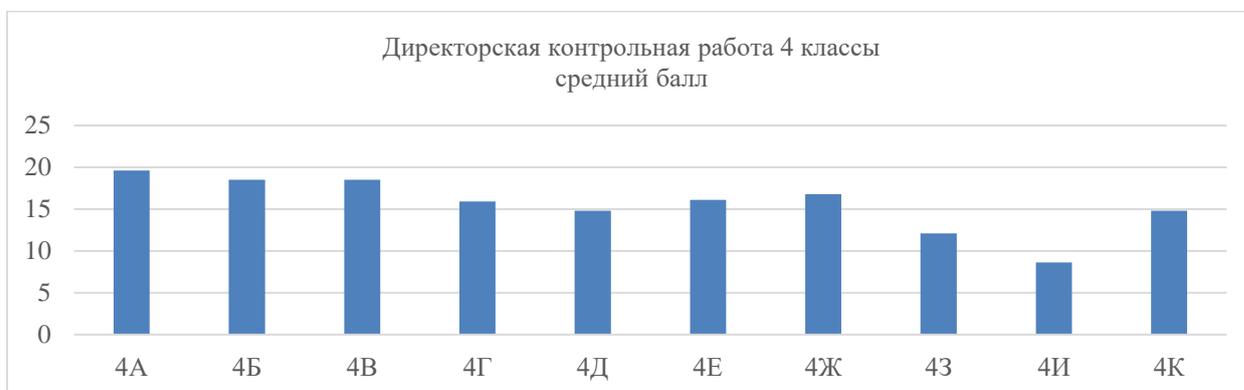
Директорская контрольная работа проводится традиционно в марте по заранее согласованному графику. К проведению работы привлекаются учителя из других групп, проверка работ осуществляется независимой комиссией из педагогов, не работающих в параллели. Демоверсия и спецификация работ размещена на сайте школы и доступна для всех желающих.

Результаты выглядят следующим образом:



Из графика видно, что учащиеся 3х классов во всех школьных корпусах находятся приблизительно на одном уровне, за исключением 3и, 3к и 3н классов (школьный корпус Алые Паруса). После анализа результатов было

принято решение перейти с 2018-2019 учебного года на линейку Starlight в начальной школе, что позволит предоставить всем обучающимся равные возможности при выборе программы в средней школе. Для классов, которые показали результаты ниже, будет внесена корректировка в программу, направленная на восполнение пробелов.



Результаты директорской работы, наряду с текущими результатами промежуточных работ, рассматривались в качестве определяющего критерия для корректного стриминга учащихся в 5 классе в классы с программой углубленного и базового изучения английского языка, а также, лингвистического класса. Таким образом были сформированы: лингвистический класс, 6 классов с углубленной программой (включая математический класс) и 2 класса с базовой программой по УМК Spotlight.

#### Результаты контроля навыков устной речи.

Контроль навыков устной речи проводится в апреле во всех классах в утвержденном на заседании методического объединения формате с критериями, едиными для всех обучающихся в зависимости от реализуемой

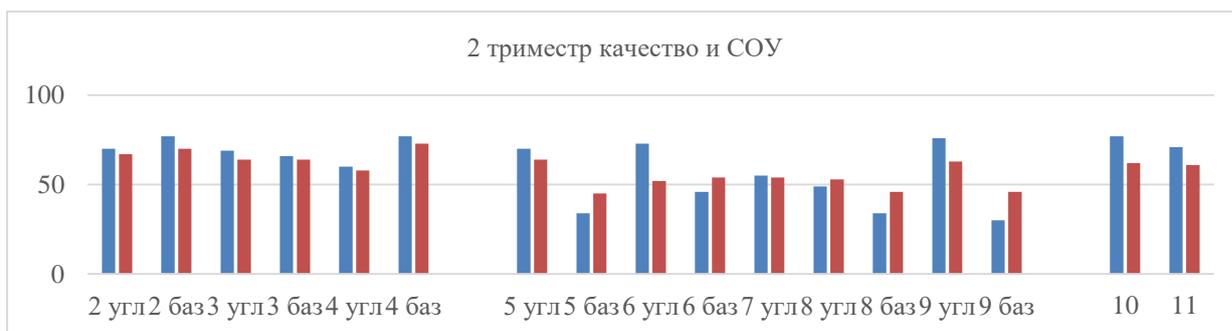
программы. Для независимого оценивания создается комиссия из учителей, которые преподают в классе/параллели и представителей администрации.

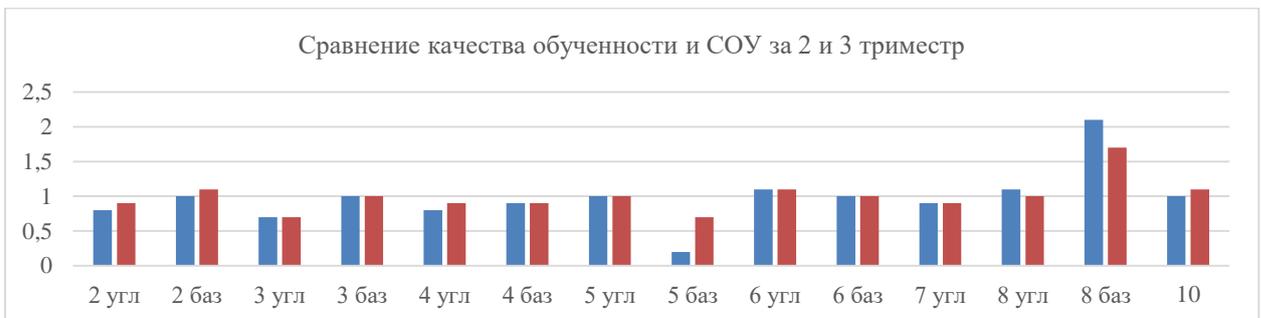
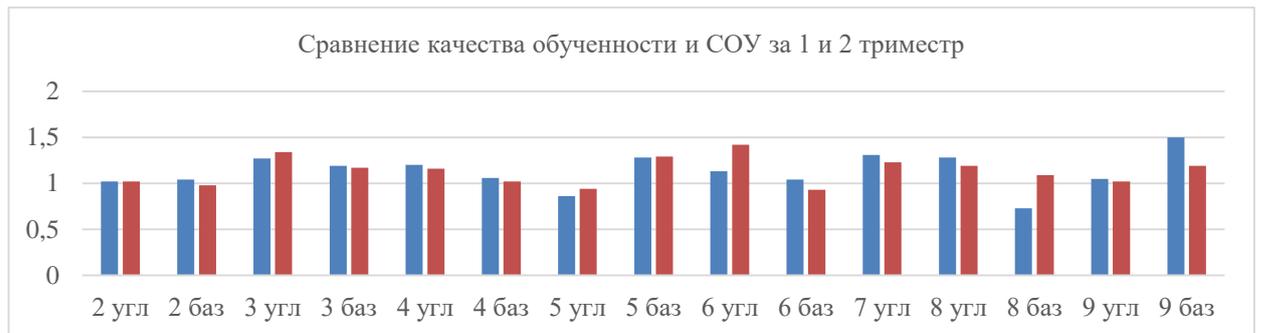
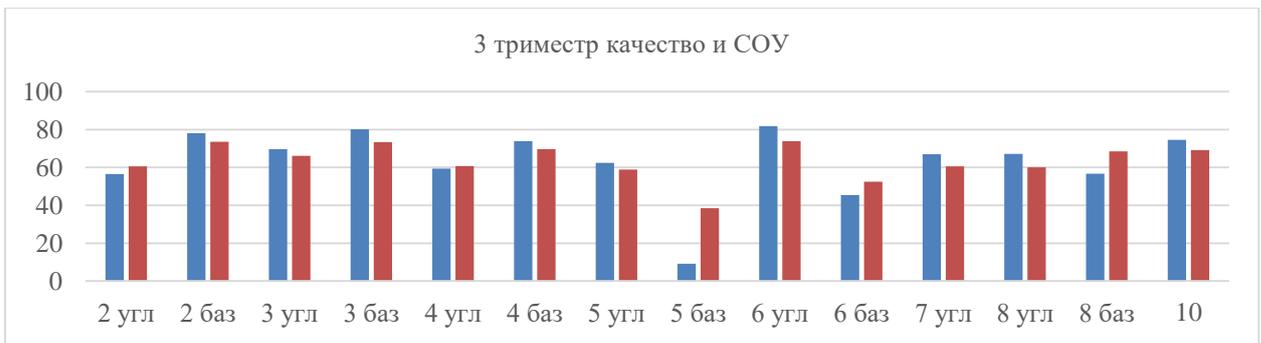


Развитие навыков устной речи – задача, которая стоит перед всеми учителями, и которая выполняется в большинстве случаев достаточно успешно. Есть отдельные обучающиеся в каждом классе, которым говорение даётся сложнее остальных, это обусловлено в том числе и психологическими особенностями. Каждый урок иностранного языка, начиная с самого начала обучения, содержит обязательный аспект отработка продуктивных навыков.

#### Промежуточные диагностические работы

Результаты промежуточной диагностики, в которую входили задания на чтение и лексико-грамматический компонент, в конце второго и третьего триместров следующие:





Как видно из сравнительных таблиц, классы в среднем показывают стабильные результаты, мониторинг проводится на регулярной основе, результаты обсуждаются на заседаниях методического объединения, рабочими группами. Однако, результаты в классах с базовым уровнем изучения (5 и 9) достаточно низкие, несмотря на то, что обучающие пишут работы отличную от классов с углубленной программой.

Классы в школьном корпусе на Гамалеи и Живописной показывают преимущественно схожие результаты, выделяются лингвистические классы, что обусловлено тем, что в классах обучаются мотивированные дети, нацеленные на изучение иностранных языков.

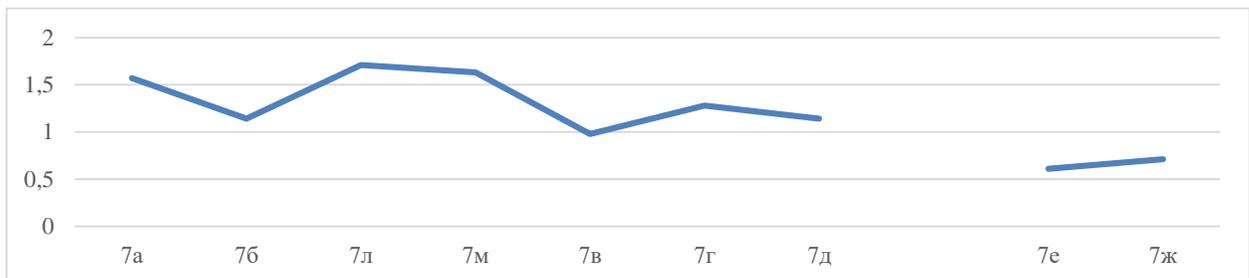
Классы в школьном корпусе на Авиационной, а данное подразделение вошло в состав ГБОУ Школы 1210 в сентябре 2018 года, будут находиться на более тщательном контроле. Для начала, в 2018-2019 году будут приведены в

соответствие программы и количество часов, что позволит проводить более объективный анализ результатов.

### Результаты независимой диагностики МЦКО

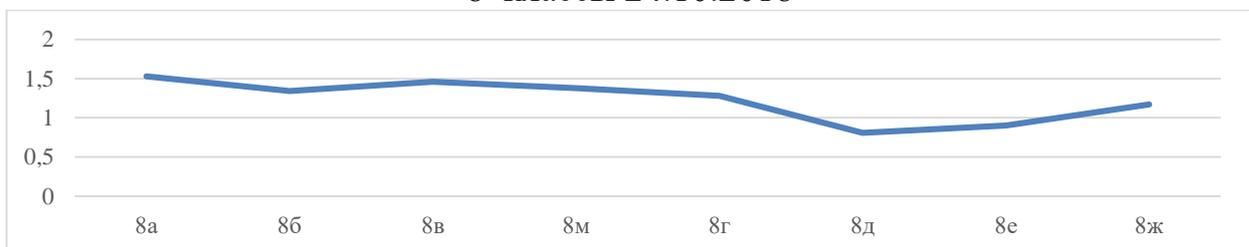
Все 5, 7 и 8 классы, а также, 6 в, г, д, е, ж приняли участие в диагностике и показали следующие результаты:

#### 7 классы 18.10.2018



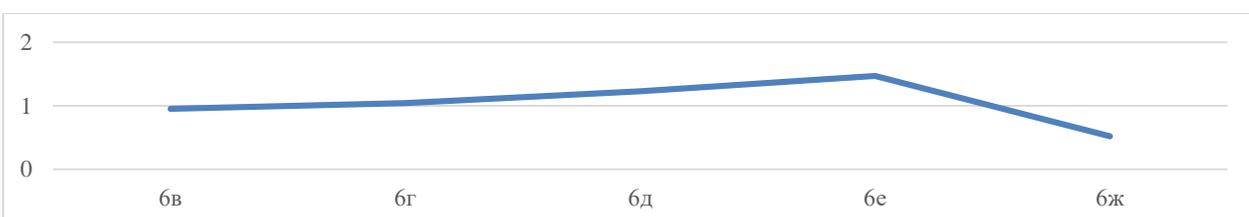
Все классы, реализующие программу изучения английского языка на углубленном уровне, показали результат выше города, за исключением 7в класса, в котором в группе Илюхиной О.В. коэффициент составил 0,82. Классы с базовой программой (7е и 7ж) показали и результат ниже города, корректировки в программе сделаны.

#### 8 классы 24.10.2018



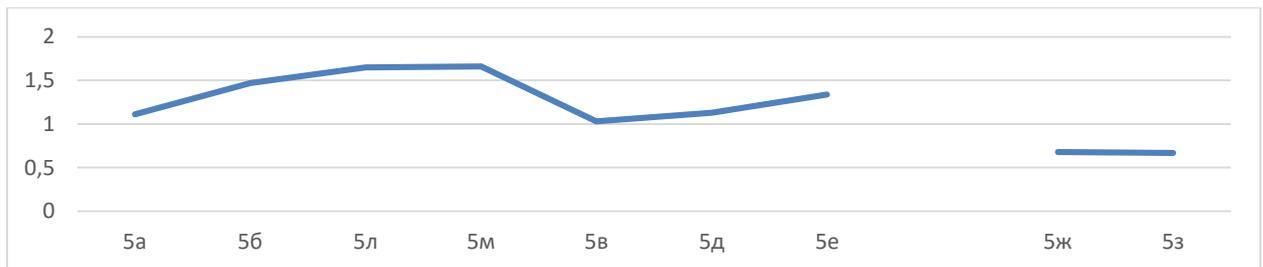
Все классы показали результат значительно выше города, кроме 8д (коэффициент 0,8) и 8е (коэффициент 0,9) классов. В перспективе на 2019-2020 год делать деление в данных классах на группы с углубленной и базовой программой. Особенно это актуально в 8е классе, где очевидно, что группа Грачевой С.В. не справляется с углубленной программой.

#### 6 классы 25.10.2018



бд и бе классы показали результаты значительно выше города, бг, которые в прошлом году также писали независимую диагностику, улучшили результат с коэффициента 0,95 до 1,04, бв остался на прежнем уровне. В бж классе реализуется программа базового уровня, показатель намного ниже города, с большим количеством неудовлетворительных оценок, программа будет корректироваться.

5 классы 29.11.2018



Все классы, в которых реализуется программа углубленного изучения, показали результаты выше города, особенно, 5 л, м, б и е классы. Классы с базовым английским языком, а именно, 5ж и 5з, ниже показателей города, работа в классах корректирует.

### 3.2.3. Метапредметные результаты освоения ООП ООО

В 2017-2018 учебном году в ГБОУ Школа 1210 проводился мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО.

Диагностические работы проводились с целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий (действия по работе с текстом и решению проблем, логические действия (9 классы), действий в области ИКТ, умения применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях и при работе с текстами естественнонаучного содержания (8 классы)) как необходимое условие для дальнейшей учебной или профессиональной деятельности.

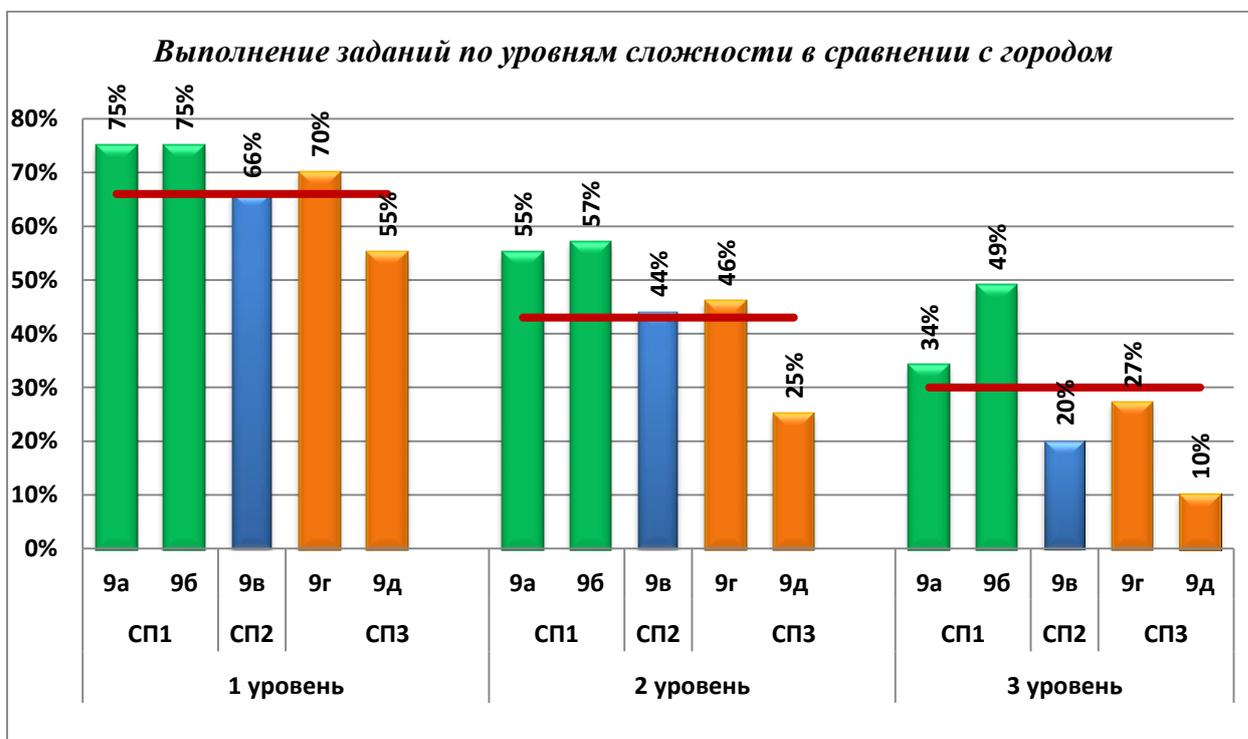
Результаты достижения обучающихся по классам представлены в таблицах и диаграммах.

УК	Класс	Предмет	В классе	Выполнили работу	Результативность									Коэффициент
					"низкий"		"средний"		"повышенный"		"высокий"			
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
1	9а	МПУ	25	22	0	0	5	23	15	68	2	9	1,18	
1	9б	МПУ	27	25	0	0	1	4	21	84	3	12	1,29	
2	9в	МПУ	27	22	0	0	12	55	10	45	0	0	0,96	
3	9г	МПУ	25	21	2	10	5	24	12	57	2	10	1,04	
3	9д	МПУ	16	13	4	31	6	46	3	23	0	0	0,67	

Не достигли базового уровня 6 девятиклассников (6%, что на 3% меньше, чем в среднем по Москве).

7 девятиклассников (7%) достигли третьего уровня, т.е. выполнили не менее 75% заданий, требующих преобразования способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

Выполнение заданий по уровням сложности в сравнении с городом представлено в диаграмме.

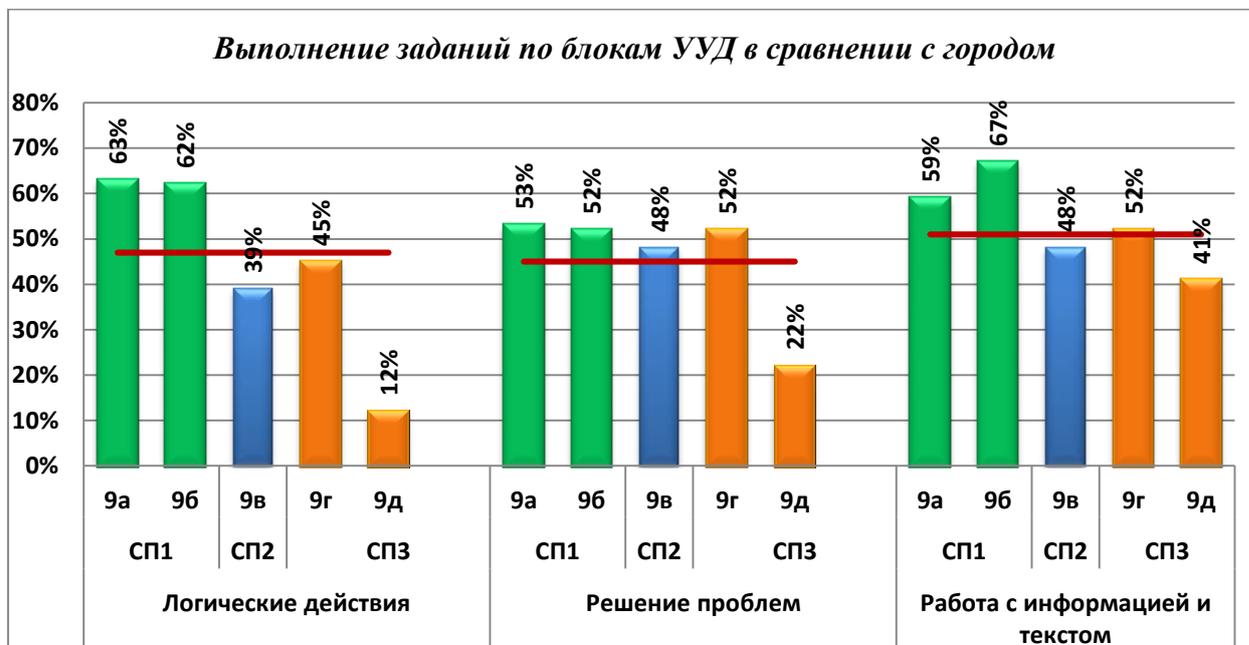


Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий:

1 - Логические действия

3 - Решение проблем

4 - Работа с информацией и текстом

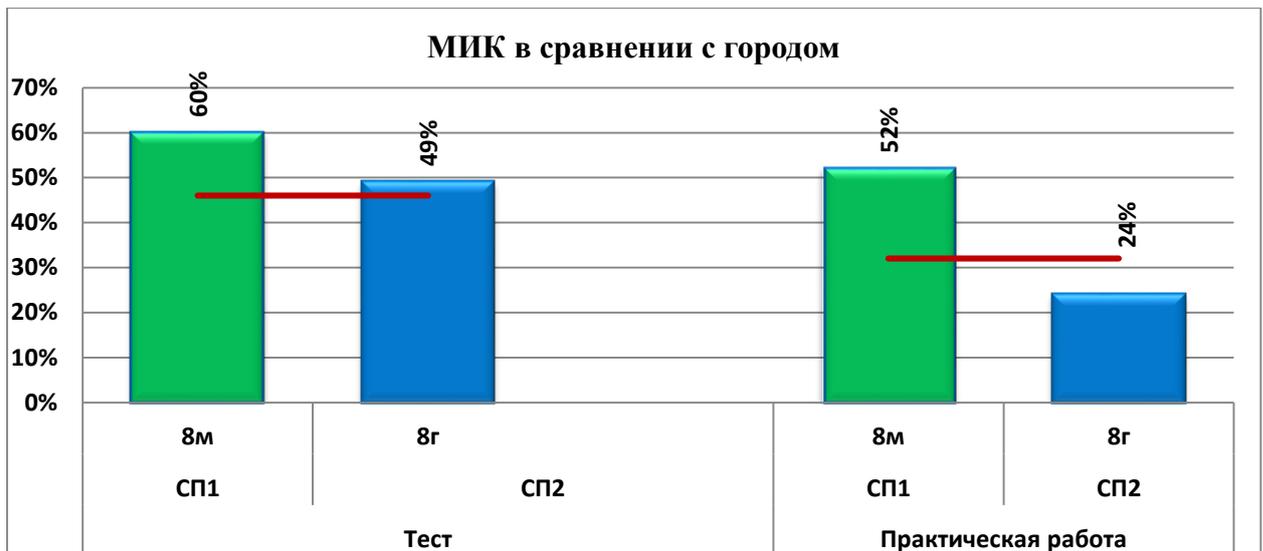


В 8 классах прошли диагностики познавательных умений в области ИКТ (МИК) и естественнонаучной и математической грамотности (МПН)

УК	Класс	Предмет	В классе	Выполнили работу	Результативность								
					"низкий"		"средний"		"повышенный"		"высокий"		Коэффициент
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	8м	МИК	22	19	0	0	2	11	12	63	5	26	1,43
2	8г	МИК	17	16	4	25	5	31	5	31	2	13	1,03

Не достигли базового уровня 4 восьмиклассника (11%, что на 6% меньше, чем в среднем по Москве).

5 восьмиклассников (14%) продемонстрировали практические умения на высоком уровне, т.е. выполнили не менее 75% заданий практической работы.



В восьмых классах прошла диагностика сформированности метапредметных (познавательных) умений в области естествознания и математики. Результаты представлены в таблице ниже.

УК	Класс	Предмет	В классе	Выполнили работу	Результативность									
					"2"		"3"		"4"		"5"		Коэффициент	
					"низкий"		"средний"		"повышенн "		"высок"			
					чел	%	че л	%	чел	%	че л	%		
1	8а	МПУ	26	23	0	0	8	35	15	65	0	0	1,27	
1	8б	МПУ	25	15	1	7	7	47	6	40	1	7	1,14	
1	8в	МПУ	21	15	1	7	4	27	9	60	1	7	1,14	
1	8м	МПУ	22	20	0	0	1	5	12	60	7	35	1,70	
2	8г	МПУ	19	16	0	0	7	44	7	44	2	13	1,25	
2	8д	МПУ	24	17	3	18	11	65	3	18	0	0	0,77	
3	8е	МПУ	28	21	1	5	18	86	2	10	0	0	0,82	
3	8ж	МПУ	22	21	6	29	15	71	0	0	0	0	0,66	

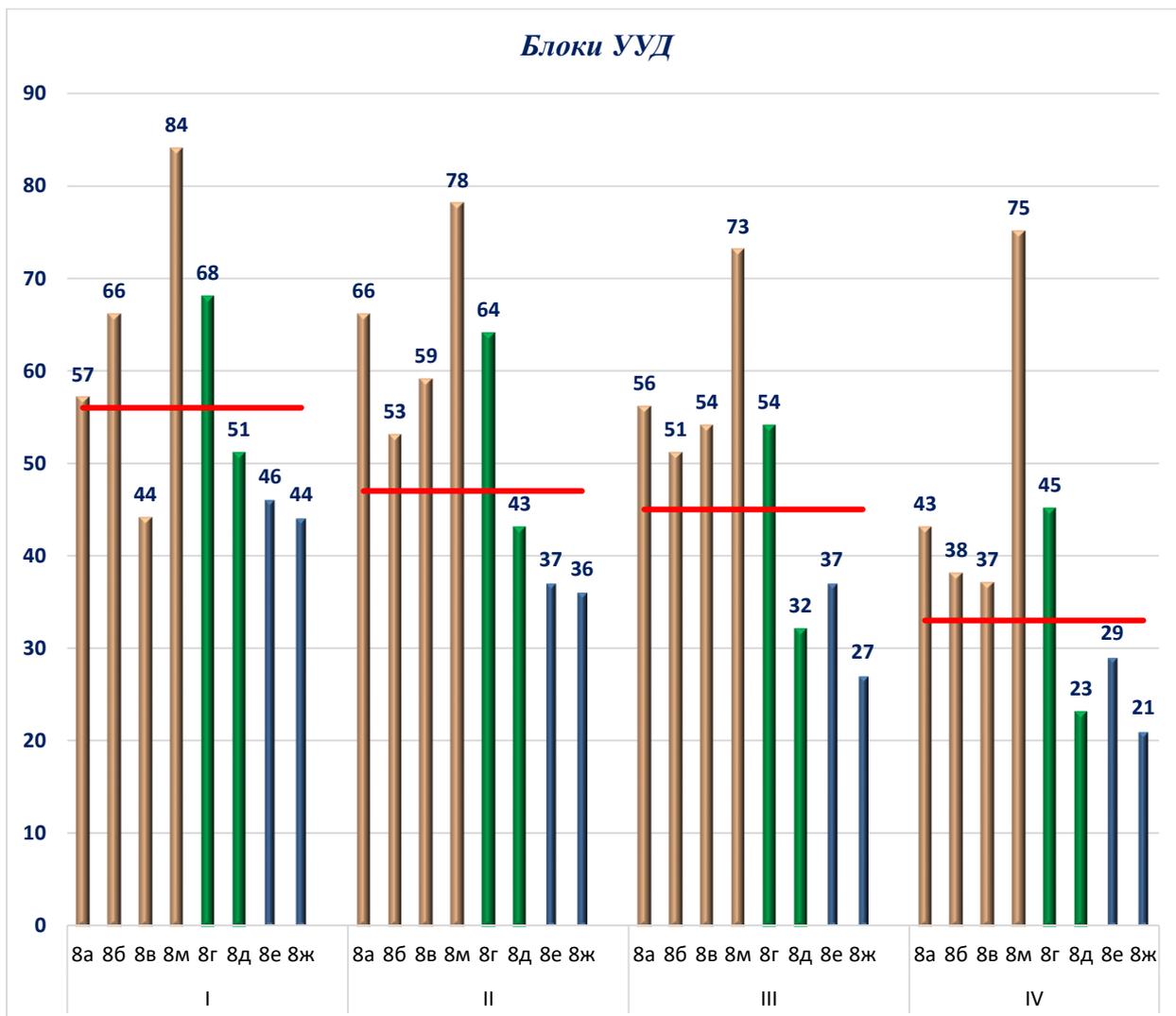
Не достигли базового уровня 12 восьмиклассников (8%, что на 5% меньше, чем в среднем по Москве). 11 восьмиклассников (8%) достигли высокого уровня, что на 4% выше, чем в среднем по Москве).

Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий:

- 1 Метапредметные понятия

2. Познавательные знаково-символические действия
3. Познавательные действия по решению задач (проблем) проблем
4. Познавательные действия по работе с информацией и текстом

Результативность по каждому блоку в сравнении с городом представлена ниже.



В 2018-2019 учебном году прошла диагностика сформированности метапредметных (познавательных) умений у учащихся 5-х классов.

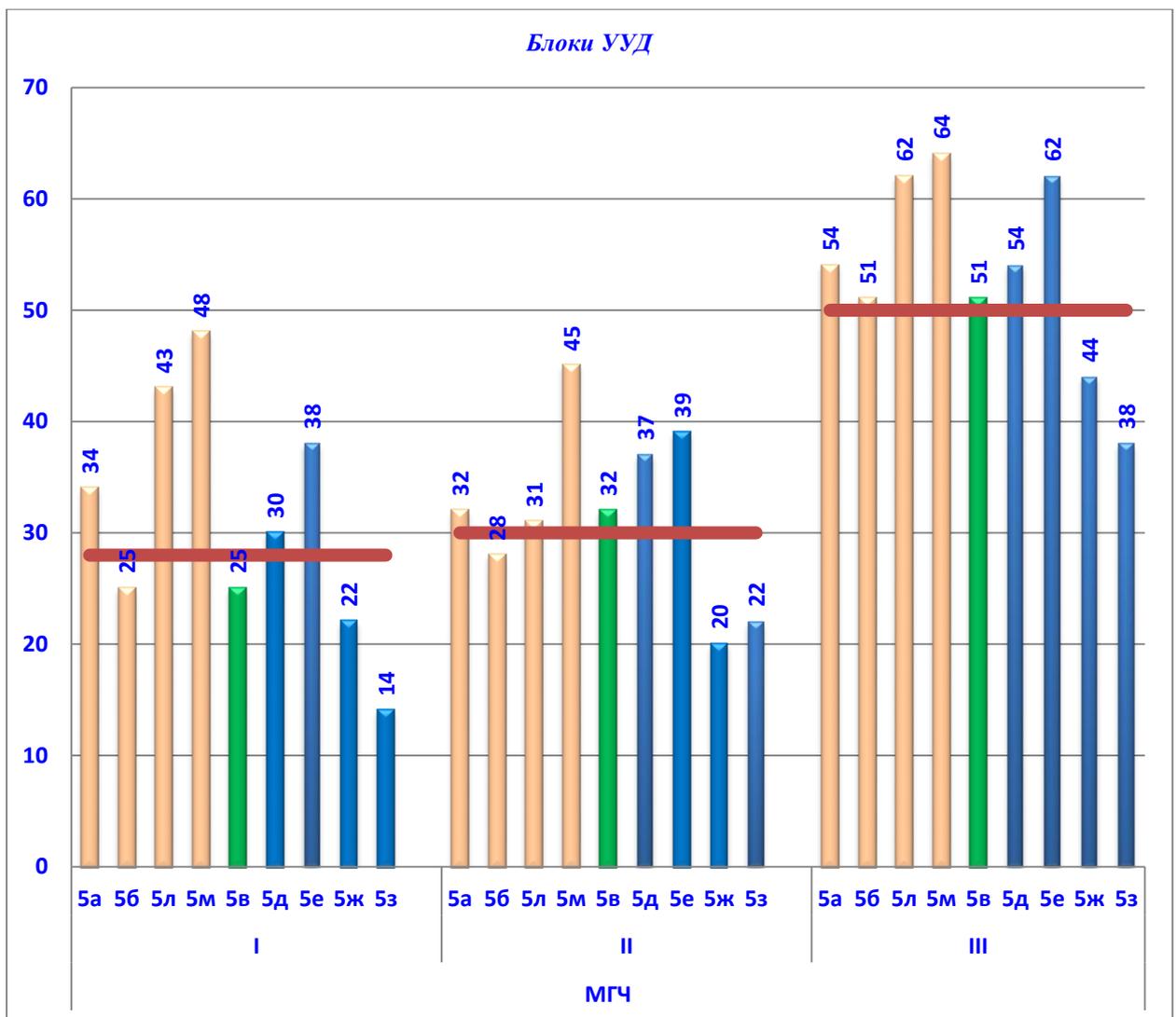
Результаты представлены в таблице ниже.

УК	Класс	Предмет	В классе	Выполнили работу	Результативность								Коэффициент
					"2"		"3"		"4"		"5"		
					"низкий"		"средний"		"повышенный"		"высокий"		
					чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	5а	МПУ	28	15	1	7	8	53	13	87	3	20	1,10
1	5б	МПУ	28	22	1	5	12	55	8	36	1	5	0,97
1	5л	МПУ	25	19	1	5	2	11	12	63	4	21	1,28
1	5м	МПУ	26	22	0	0	5	23	7	32	10	45	1,41
2	5в	МПУ	32	27	2	7	13	48	10	37	2	7	1,00
3	5д	МПУ	27	22	1	5	6	27	14	64	1	5	1,10
3	5е	МПУ	23	23	0	0	6	26	15	65	4	17	1,28
3	5ж	МПУ	25	22	5	23	9	41	8	36	0	0	0,82
3	5з	МПУ	27	22	8	36	9	41	5	23	0	0	0,69

Не достигли базового уровня 19 пятиклассников (9,8%, что на 2,2% меньше, чем в среднем по Москве). 25 пятиклассников (12,9%) достигли высокого уровня, что на 4,9% выше, чем в среднем по Москве).

Мониторинг проводился по следующим блокам универсальных учебных действий:

- 1 - Логические действия
- 2 - Решение проблем
- 3 - Работа с информацией и текстом



Процент обучающихся по школе, не достигших базового уровня метапредметных результатов в среднем составляет 8,5 %. По каждой отдельной диагностике этот показатель ниже среднего по городу. При этом в учебном корпусе на Гамалеи этот показатель составляет 2,3%, в учебном корпусе на Живописной 9,2%, в учебном корпусе на Авиационной – 16,4%.

Процент обучающихся по школе, достигших высокого уровня метапредметных результатов в среднем составляет 10,4 %. По каждой отдельной диагностике этот показатель выше среднего по городу. При этом в учебном корпусе на Гамалеи этот показатель составляет 17,1%, в учебном корпусе на Живописной 6,1%, в учебном корпусе на Авиационной – 4,2%.

**Задача**, сформулированная на 2019 год - организация выполнения обучающимися 6 классов групповых проектов, направленных на

формирование регулятивных и коммуникативных УУД реализована в январе 2019 года. Обобщённый анализ регулятивных и коммуникативных УУД запланирован на конец 2018-2019 учебного года.

**ЗАДАЧИ** на второе полугодие 2018-2019 учебного года и на 2019-2020 учебный год:

1. Определение роли классного руководителя в процессе формирования метапредметных умений у обучающихся класса.
2. Насыщение плана внеурочной деятельности занятиями, мероприятиями, событиями, направленными на формирование метапредметных умений у обучающихся класса.
3. Мониторинг качества указанных выше занятий, мероприятий, событий в учебных корпусах на Живописной и Авиационной.

#### **3.2.4. Личностные результаты освоения ООП ООО в рамках ВМКО**

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**Задача** разработки единых параметров портфолио для трёх учебных корпусов выполнена. Они полностью соответствуют основным объектам оценки личностных результатов, отражённым в ООП ООО.

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;

2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Индикатором оценки являются единицы портфолио подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося, успешный опыт углублённого изучения предмета, использование ресурсов дополнительного образования для поддержания профиля, индивидуальные проекты, представленные на общешкольной конференции, подтверждение положительного опыта победами на внешних конкурсах и соревнованиях, опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др., демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практики и пр.

Принятая форма портфолио – электронная.

На сегодняшний день портфолио обучающихся характеризуются рядом недостатков:

1. неполнота большей части портфолио;
2. отсутствие в большинстве случаев информации о достижениях обучающихся вне школы;
3. разрозненность и разобщённость данных;
4. невозможность анализа.

**Задачей** второго полугодия 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года является освоение ресурса МЭШ в плане формирования портфолио ученика. Очень надеемся, что этот ресурс будет предоставлен Московским школам.

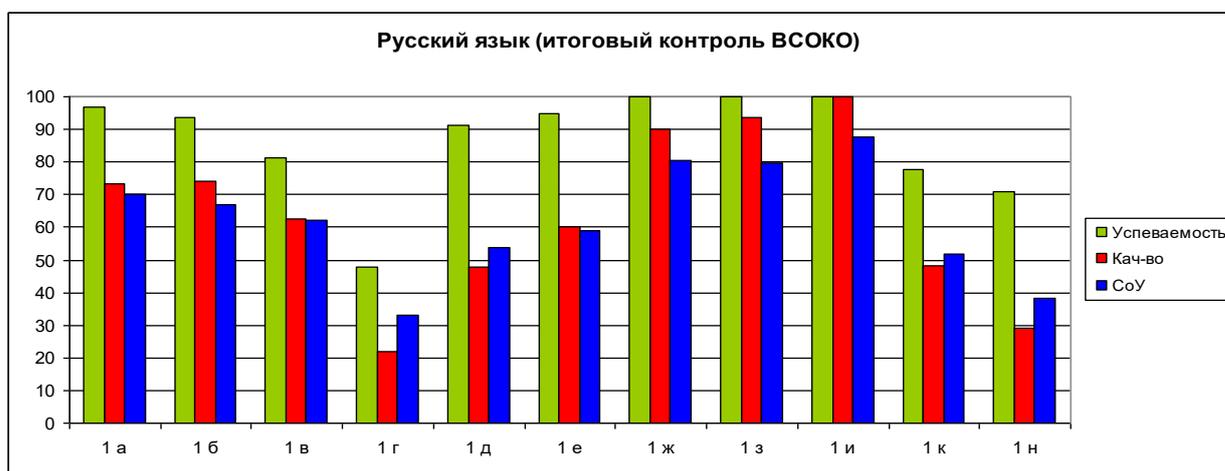
### 3.2.5. Предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО

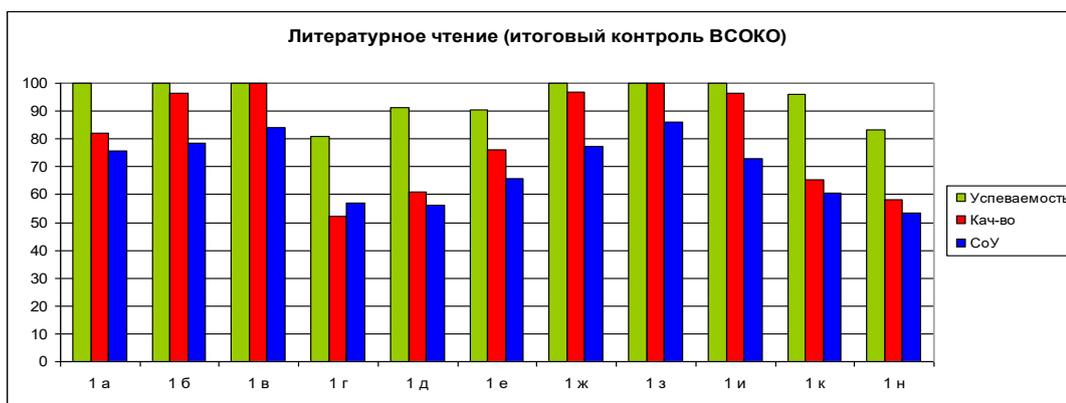
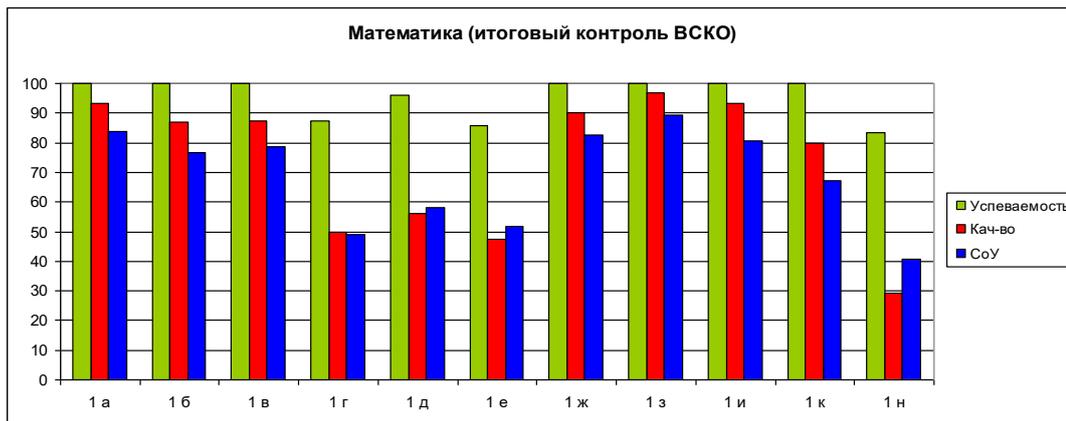
В соответствии с ФГОС НОО в ГБОУ Школа №1210 в 2018 году была продолжена работа по системе оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО. Оценка достижений проводилась на основе разработанных группой педагогов начальной школы КИМов для диагностики этих достижений, а также на основе материалов МЦКО для организации диагностик в рамках ВСОКО, бюджетных и внебюджетных диагностик МЦКО.

В апреле 2018 года в рамках ВСОКО в 1-3-х классах была проведена итоговая комплексная диагностика. Обучающиеся выполняли работы по русскому языку, математике и чтению.

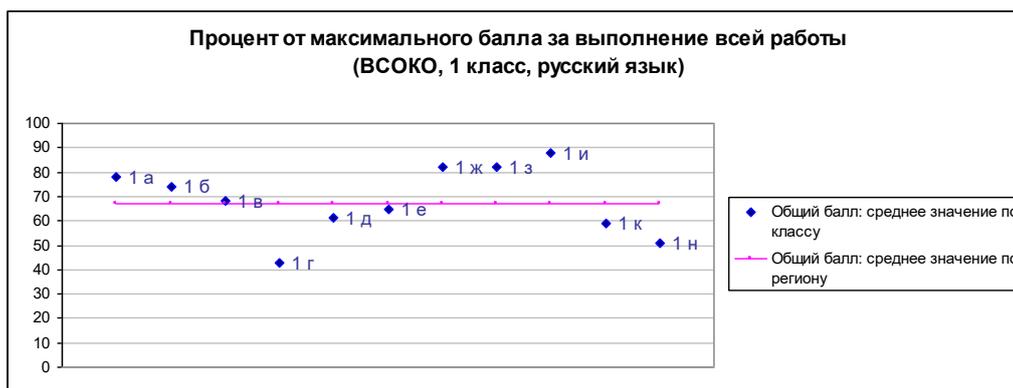
На диаграммах, представленных ниже, можно оценить результаты классов по следующим параметрам: успеваемость, качество и СоУ в параллелях 1-3-х классов по трём школьным корпусам: **1 а, б, в – ШК1; 1 г, д, е – ШК2, 1 ж, з, и, к, н – ШК3.**

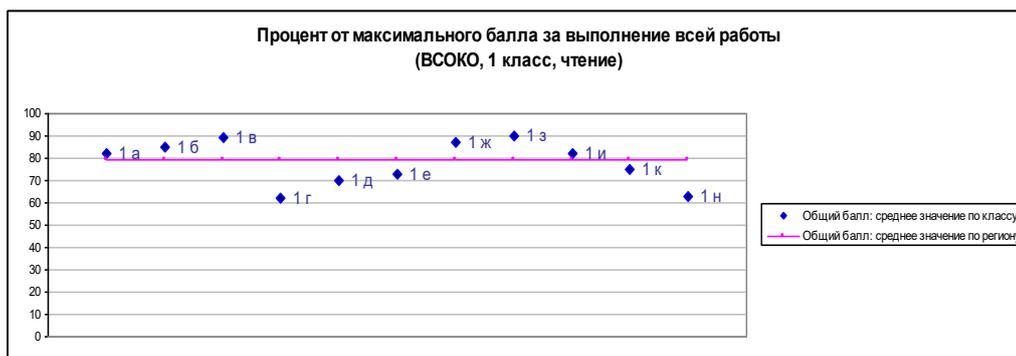
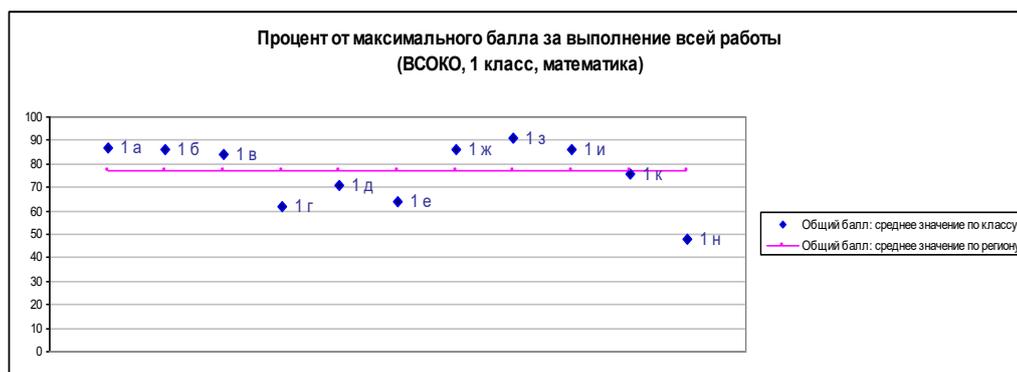
#### 1 классы





На следующих диаграммах представлены результаты комплексной диагностики учащихся 1-х классов в 2017-2018 учебном году в сравнении с городом по параметру «Процент от максимального балла за выполнение всей работы». Результаты представлены на основании данных МЦКО.





Наиболее высокие результаты по русскому языку (выше города) показали учащиеся 1 а, б, ж, з, и классов (учителя: Вершинина И.В., Басова С.Ю., Алёшина Л.Ю., Батищева Э.В., Бабич Е.Н.). Результаты на уровне города (или с незначительным отклонением от уровня города) показали учащиеся 1 в, е классов (Фильчева Е.И., Бугай Ю.В.). Низкие результаты показали учащиеся 1 д, к классов (учителя: Ветрова Н.Н., Зубарева Н.М.). Очень низкие результаты у учащихся 1 г и 1 н классов (учителя: Митасова Т.Г. и Гуркуш Е.В.).

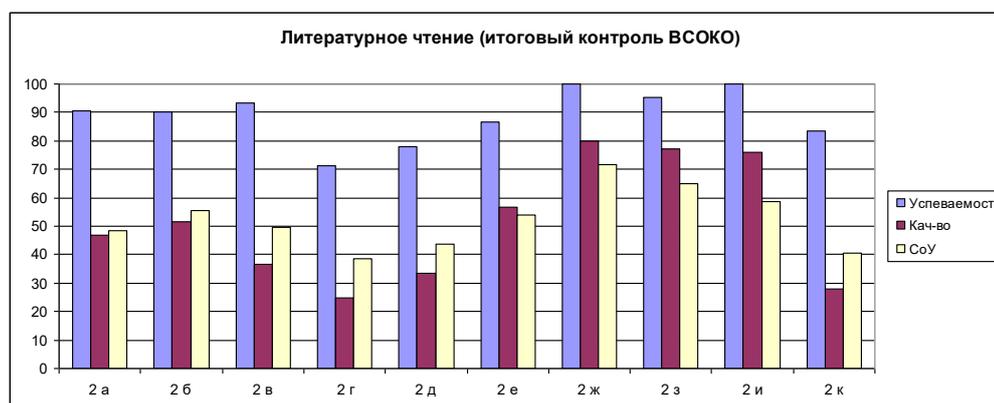
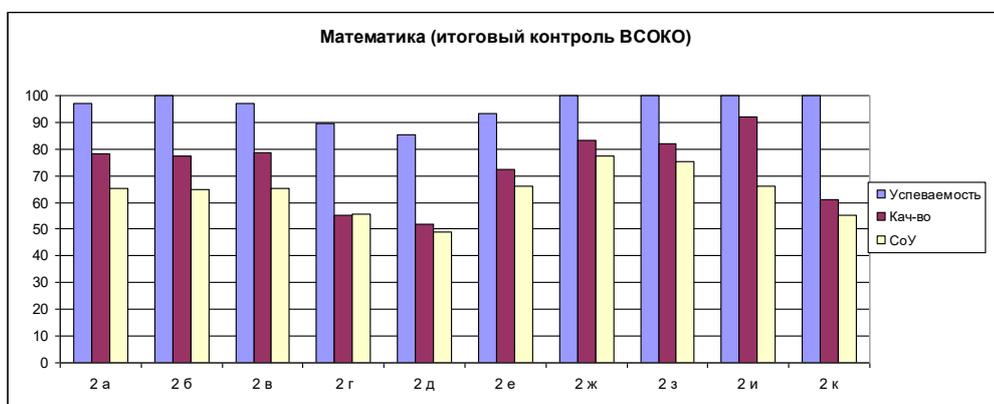
Наиболее высокие результаты по математике (выше города) показали учащиеся 1 а, б, в, ж, з, и классов. На уровне города – учащиеся 1 к класса. Ниже городского уровня показали результаты дети 1 г, д, е классов (учителя: Митасова Т.Г., Ветрова Н.Н., Бугай Ю.В.). Самые низкие результаты у ребят из 1 н класса (учитель: Гуркуш Е.В.).

Наиболее высокие результаты по чтению (выше города) показали учащиеся 1 б, в, ж, з классов. На уровне города (чуть выше или чуть ниже) – учащиеся 1 а, и, к классов. Ниже городского уровня показали результаты дети 1 г, д, е, н классов (учителя: Митасова Т.Г., Ветрова Н.Н., Бугай Ю.В., Гуркуш Е.В.).

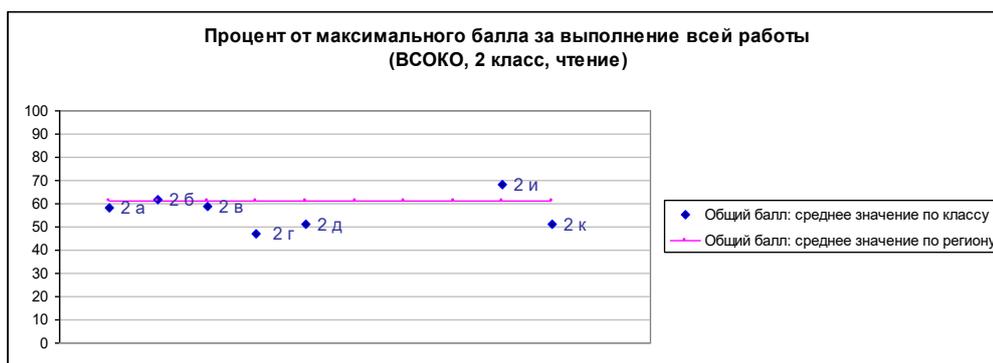
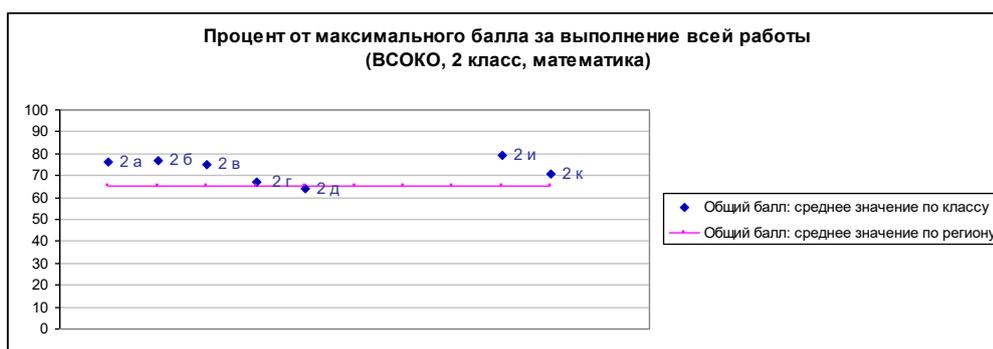
Учителям было рекомендовано выстроить последующую работу с классом на основании интерпретации результатов МЦКО и рекомендаций МЦКО для учителей, работающих в классах, показавших низкие результаты. В текущем учебном году эти дети обучаются во 2-м классе.

## 2 классы

На диаграммах, представленных ниже, можно оценить результаты классов по следующим параметрам: успеваемость, качество и СоУ в параллели 2-х классов по трём школьным корпусам: **2 а, б, в – ШК1; 2 г, д – ШК2, 2 е, ж, з, и, к – ШК3.**



На следующих диаграммах представлены результаты комплексной диагностики учащихся 2-х классов в 2017-2018 учебном году в сравнении с городом по параметру «Процент от максимального балла за выполнение всей работы». Результаты представлены на основании данных МЦКО (не указаны данные по 2 е, ж, з классам, так как мониторинг в этих классах проводился на школьном уровне без предоставления данных в МЦКО).

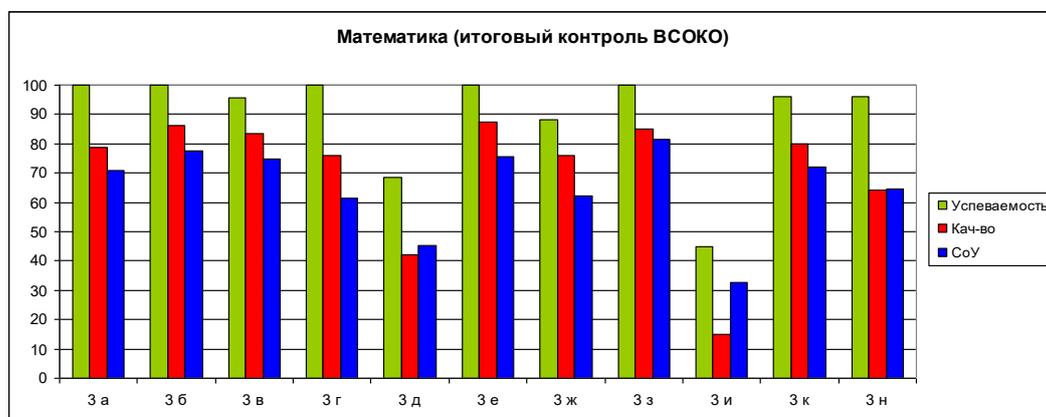
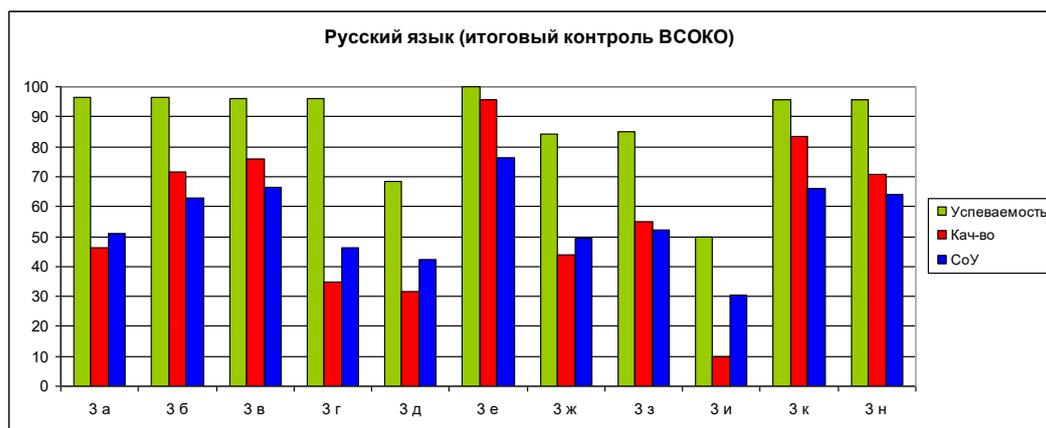


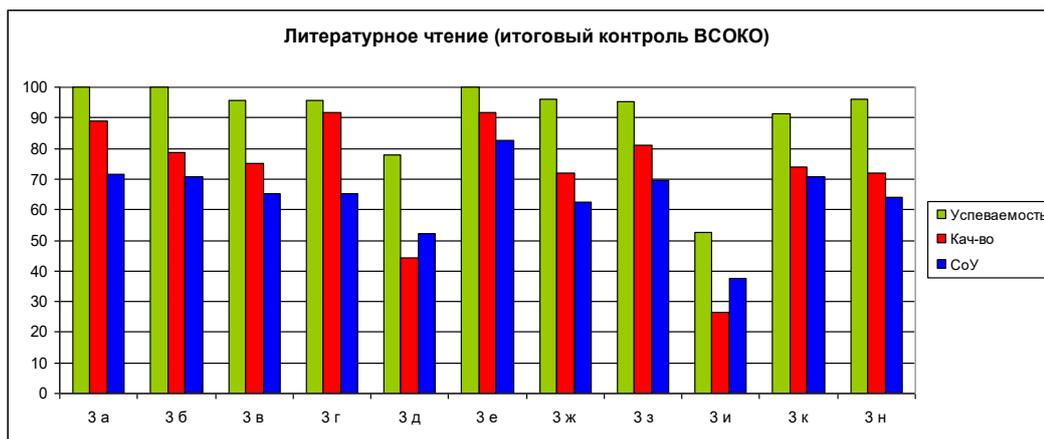
Видно, что во всех вторых классах обучающиеся показали довольно низкие результаты по русскому языку, чуть выше города по математике и примерно на уровне города по чтению. При анализе результатов учителям было рекомендовано определить сферы, в которых группируется большинство

проблем в его классе. При планировании уроков на начало 2018-2019 учебного года отвести большее количество времени на организацию повторения пройденного материала, продумать систему работы со школьниками, имеющими разный уровень подготовки, больше внимания уделить не только отработке стандартных алгоритмов решения учебных задач, но и формированию умений применять полученные знания в новой для ученика ситуации.

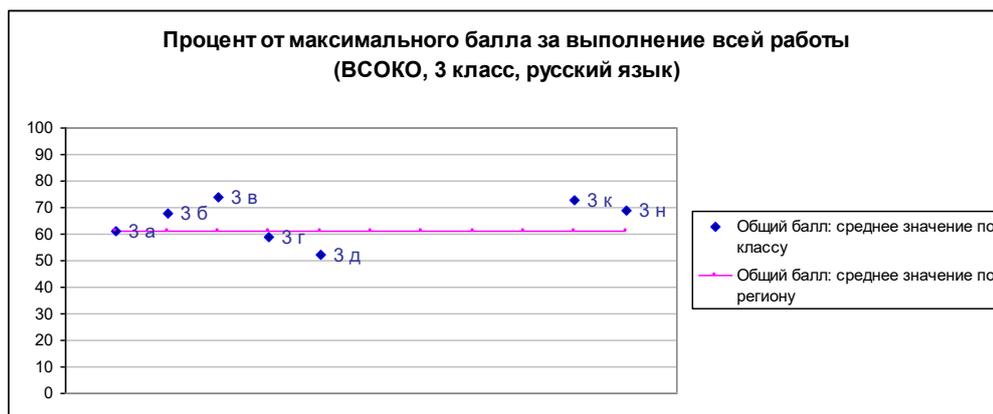
### 3 классы

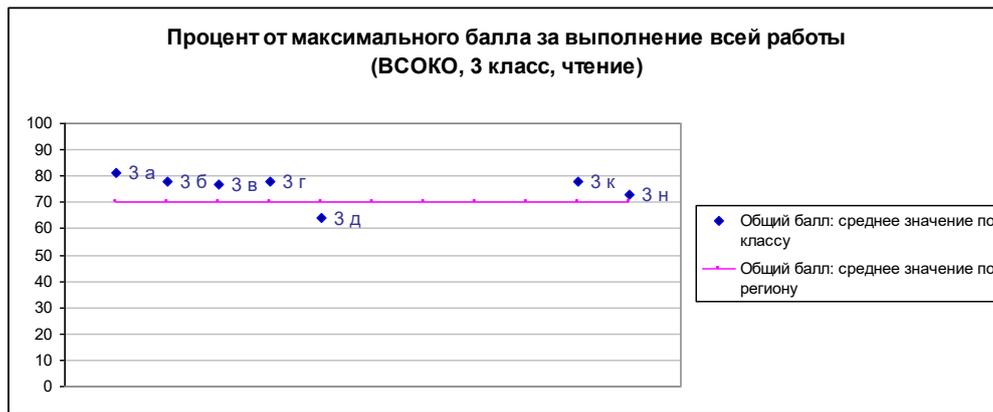
На диаграммах, представленных ниже, можно оценить результаты классов по следующим параметрам: успеваемость, качество и СоУ в параллели 3-х классов по трём школьным корпусам: **3 а, б – ШК1; 3 в, г, д – ШК2, 3 е, ж, з, и, к, н – ШК3.**





На следующих диаграммах представлены результаты комплексной диагностики учащихся 3-х классов в 2017-2018 учебном году в сравнении с городом по параметру «Процент от максимального балла за выполнение всей работы». Результаты представлены на основании данных МЦКО (не указаны данные по 2 е, ж, з, и классам, так как мониторинг в этих классах проводился на школьном уровне без предоставления данных в МЦКО).





Учителю рекомендовано обратить внимание на организацию повторения в начале следующего учебного года.

### **1 классы**

Уже несколько лет учащиеся первых классов ГБОУ Школа № 1210 принимают участие в психолого-педагогической диагностике МЦКО по готовности к обучению школе. Исследование в рамках данного проекта является скринингом, позволяющим учителю быстро сориентироваться в ситуации нового класса и выявить зоны адаптационного напряжения, на которых будет необходимо сосредоточить своё внимание и внимание психолого-педагогической службы школы для организации необходимой работы с классом. Таким образом, возможна коррекция имеющихся проблем до того, как они приобретут хронический характер у детей, показавших низкий уровень готовности к школе, а также планирование работы с детьми, показавшими высокий уровень готовности к школе.

В параллели 1-х классов (во всех 3 структурных подразделениях) в сентябре 2018 года проводились диагностические работы МЦКО по определению уровня готовности первоклассников к школе.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включал следующие позиции:

#### **Познавательная сфера**

1. Тест «Рисунок человека»
2. Тест «Графический диктант»
3. Тест «Образец и правило»

4. Тест «Первая буква»
5. Общая успешность в 4-х тестах
6. Навыки чтения, письма, счета

### **Индивидуально-личностные особенности ребенка**

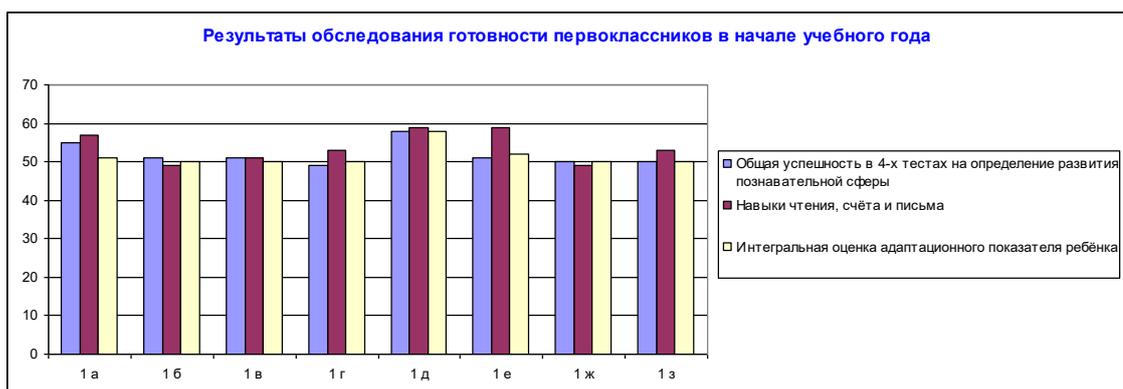
7. Мотивация
8. Усвоение норм поведения в школе
9. Успешность функционирования в роли ученика
10. Взаимодействие со сверстниками
11. Эмоциональная стабильность (нетревожность)
12. Эмоциональное благополучие

### **Семья как ресурс адаптации первоклассника**

13. Подготовка к школе в семье
14. Установки родителей по отношению к школьному обучению
15. Условия ребенка в семье для обучения
16. Помощь ребенку в обучении

Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка (а затем и класса в целом) вычислялась как среднее арифметическое показателей, описанных выше.

Ниже представлена диаграмма, в которой учтены данные по первоначальному владению первоклассниками навыками чтения, счёта и письма, общая успешность в 4-х тестах на определение уровня развития познавательной сферы, а также интегральная оценка общего потенциала класса на уровне города (граница по городу находится на уровне 50 %):



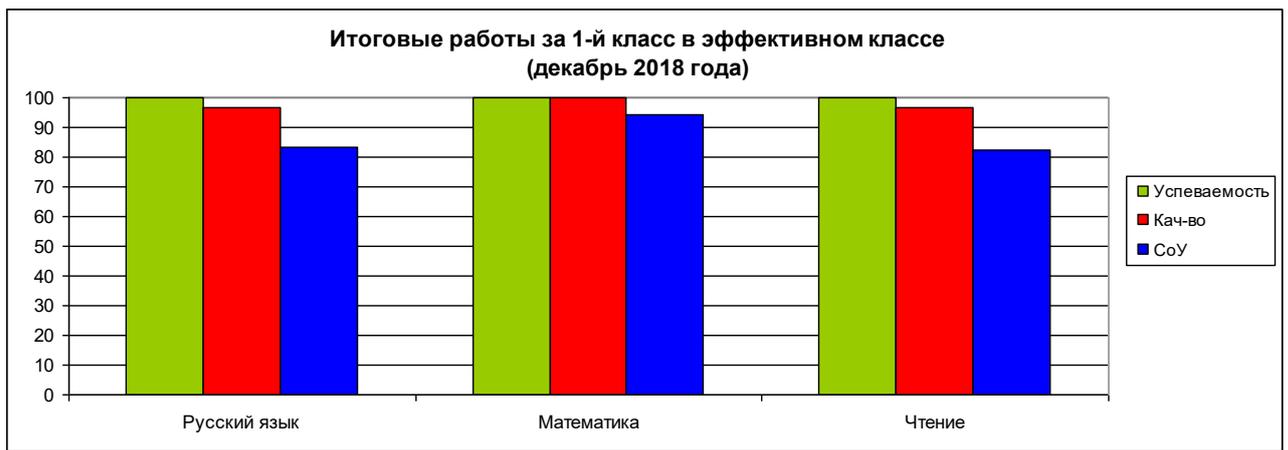
По рекомендации МЦКО к интерпретированию результатов значение данных показателей находится в пределах средних значений для большинства учащихся класса и условно может считаться «статистической нормой». Чуть более высокий показатель адаптации имеют учащиеся 1-д класса (учитель Котова Е.В.), 1-а класса (учитель Степанькова Е.Ю.), 1-е класса (учитель Душкина Л.А.).

Чуть сниженные показатели по первоначальным навыкам чтения, счёта и письма наблюдаются у учащихся 1 б, ж классов (учителя Байбородова Н.Е., Антонова Е.А. соответственно). Но все они входят в зону, так называемой, «статистической нормы».

Учителям были выданы данные результатов обследования каждого ученика и класса в целом для определения общего уровня развития учащихся, их способности воспринимать и выполнять инструкции, уровня их самостоятельности, сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой (например, умеют ли они выделять звуки в словах; понимают ли условие задачи); для выделения группы риска (тех детей, у которых высокий риск затруднений на начальных этапах обучения) и оказания им индивидуальной помощи с учетом полученных результатов.

В апреле 2019 учебного года учащиеся первых классов примут участие в комплексной диагностике и выполнять итоговые работы по русскому языку, математике, литературному чтению в рамках ВСОКО по материалам, предлагаемым МЦКО.

С 2018-2019 учебного года ГБОУ Школа № 1210 участвует в проекте «Эффективная начальная школа». В 1(2)-э классе обучаются дети, которые поступили в 1-э класс по итогам психолого-педагогической диагностики МЦКО (показали высокие результаты и высокий уровень готовности к обучению по ускоренной программе и индивидуальному учебному плану). В декабре 2018 года обучающиеся выполняли итоговые диагностические работы за 1 класс по русскому языку, математике и чтению. Результат выполнения работ представлены на диаграмме.



Обучающиеся эффективного класса показали высокие результаты по всем предметам и были переведены во 2-й класс. В апреле 2019 года планируется выполнение комплексной диагностики по материалам МЦКО за 2-й класс по русскому языку, математике и чтению.

#### **2-4 классы**

В сентябре 2018 года прошёл стартовый контроль в рамках ВМКО по единым КИМаМ для 3-х школьных корпусов школы. Стартовый контроль был направлен на определение уровня обученности за предыдущий год.

Всего было написано **во 2-х классах**: 257 единиц работ по русскому языку, 267 единиц по математике, 265 по литературному чтению.

Всего было написано **в 3-х классах**: 267 единиц работ по русскому языку, 264 единицы по математике, 267 единиц по литературному чтению.

Всего было написано **в 4-х классах**: 234 единицы работ по русскому языку, 231 единица по математике, 252 единицы по литературному чтению.

#### **Итоги стартового контроля. Математика.**

Степень обученности во 2-х классах по математике составляет 37 %.

- В 3-х классах – 38 % от всех обучающихся.
- В 4-х классах – 51 % (половина всех обучающихся).

Самые низкие результаты по объективным причинам показали следующие классы:

- 2-е (Ященко О.А., взяла класс после Бугай Ю.В.) – 25 %, 2-к (Зубарева Н.М.) – 25%, 2-н (Гуркуш Е.В.) – 28 %.
- 3-г (Ружбеляева Л.В, взяла класс после Шабалиной Н.В.) – 25%, 3-д (Пименова Н.В.) - 26 %, 3-и (Притуляк Д.В.) – 33%.
- 4-и (Кувшинова С.А.) – 31 % , 4-к (Авилкина Л.С.) – 31% .  
4-и показал низкие результаты по всем предметам.

### **Итоги стартового контроля. Русский язык.**

Русский язык в начальной школе считается одним из самых трудных предметов. Потому что работы МЦКО (они для нас ориентир, по их образцу составляем свои работы) составляются таким образом, что выполнение каждого задания содержит несколько «шагов». Маленькому ребёнку трудно удержать их в голове. Большая часть заданий носит аналитический характер.

В этом году результаты во 2-х классах получились довольно высокими, так как для стартового контроля использовалась работа, предложенная в СтатГраде в формате ВПР прошлого года. Работа была небольшая по объёму, задания невысокой сложности. На фоне высоких результатов (степень обученности 63%) очень выделяются 2-н (степень обученности 31 %), 2-г (степень обученности 43 %), 2-е (степень обученности 45%) классы (и по всем предметам тоже у них низкие результаты). Учителя: Гуркуш Е.В., Митасова Т.Г. и Ященко О.А. соответственно.

Степень обученности 2-х классов по русскому языку составляет 63%.

В 3-х классах – 38%. Самые низкие результаты: 3-г (Ружбеляева Л.В.) – 25 %, 3-и (Притуляк Д.В.) – 30%, 3-д (Пименова Н.В.) – 33%, 3-ж (Коновалова И.В.) – 33%.

В 4-х классах – 50% (половина всех обучающихся). Самые низкие результаты: 4-и (Кувшинова С.А.) – 26%, 4-д (Зенина Л.А.) – 45%.

### **Итоги стартового контроля. Чтение.**

Самые низкие результаты показали учащиеся 2-е (учитель Ященко О.А.) – 28%, 2-г (Митасова Т.Г.) – 33% и 2-к (учитель Зубарева Н.М.) – 34%. В 3-4-х классов совсем низких результатов нет.

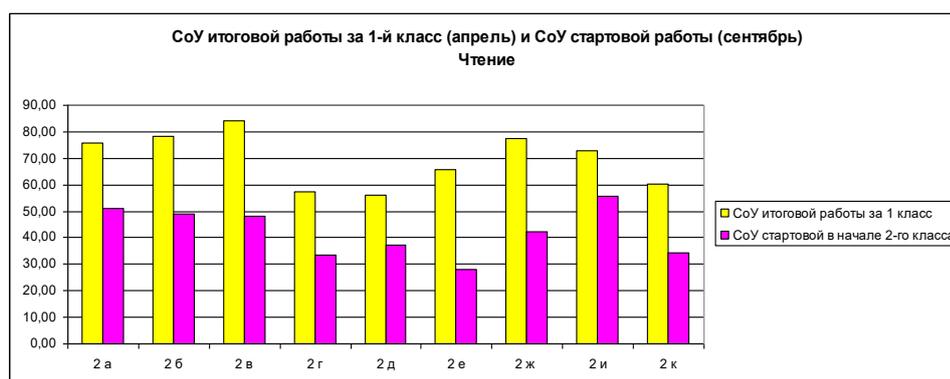
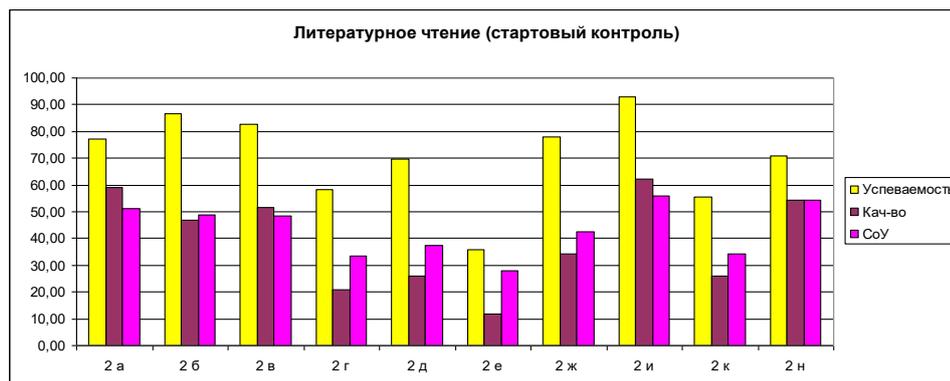
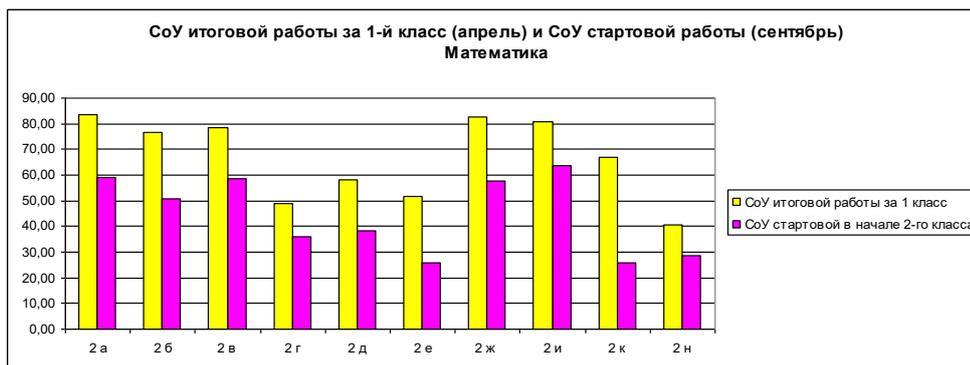
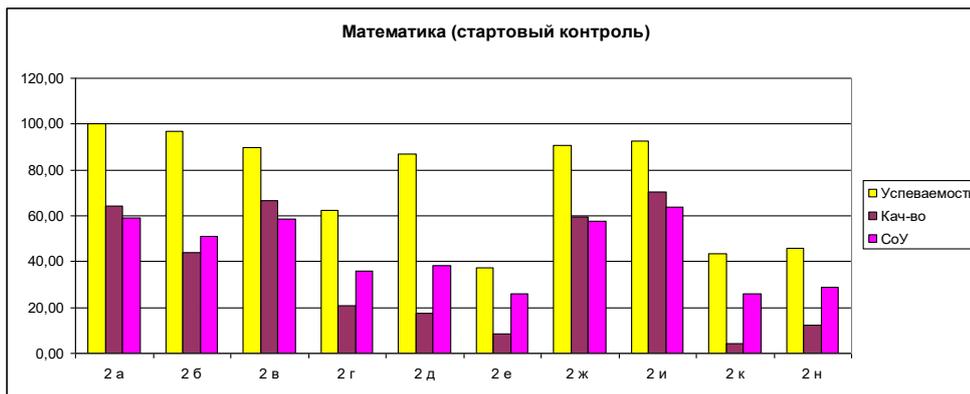
Проанализировав итоги стартового контроля, можно сделать следующие выводы:

1. Выделяются классы со стабильно высокими результатами: 2-а, 2-б, 2-в, 2-ж, 2-и; 3-а, б, в, е, ж, з; 4-а, б, в, г, е, ж.
2. Выделяются классы со стабильно низкими результатами: 2-г, д, к, н; 3-г, д, и; 4-и, д, к.

Ниже представлены результаты стартового контроля по предметам русский язык, математика, литературное чтение по параллелям, а также результаты итогового апрельского контроля в сравнении с итогами стартового контроля. Из представленных диаграмм видно, что при стартовом контроле естественно снижение степени обученности после длительного летнего перерыва. В некоторых классах наблюдается слишком большое снижение: Исключение составляет русский язык во 2-х классах ввиду неравноценности работ по сложности (итоговой и стартовой). Значит, в следующем году необходимо учесть этот недочёт и разработать для стартового контроля собственные КИМЫ.

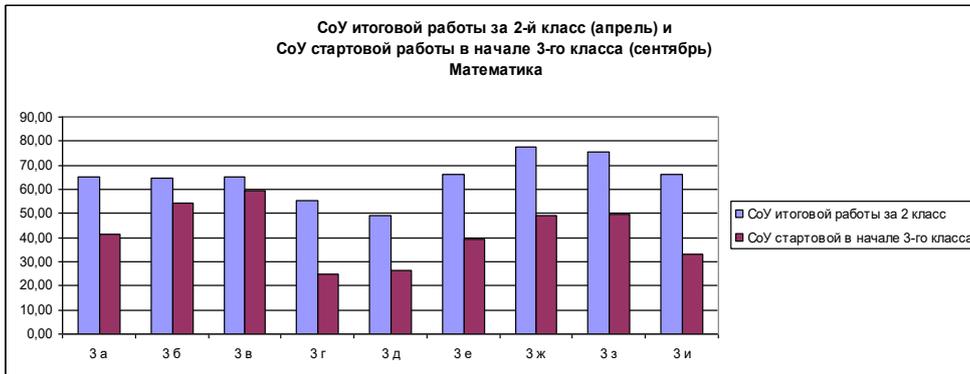
## 2 классы

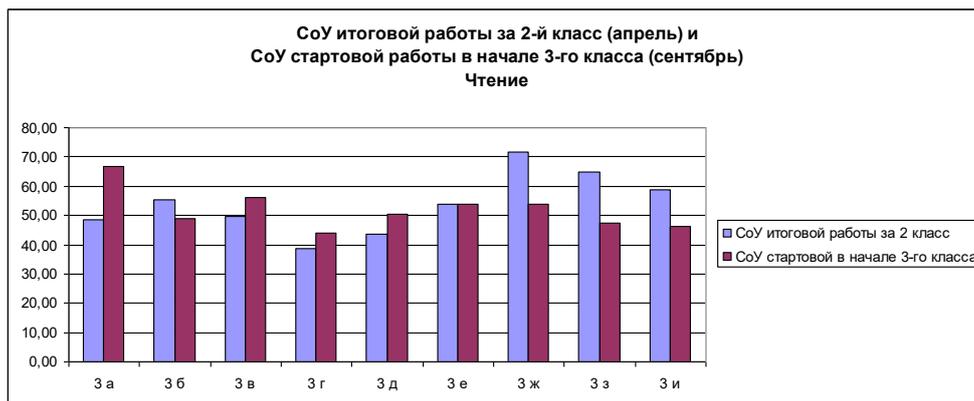




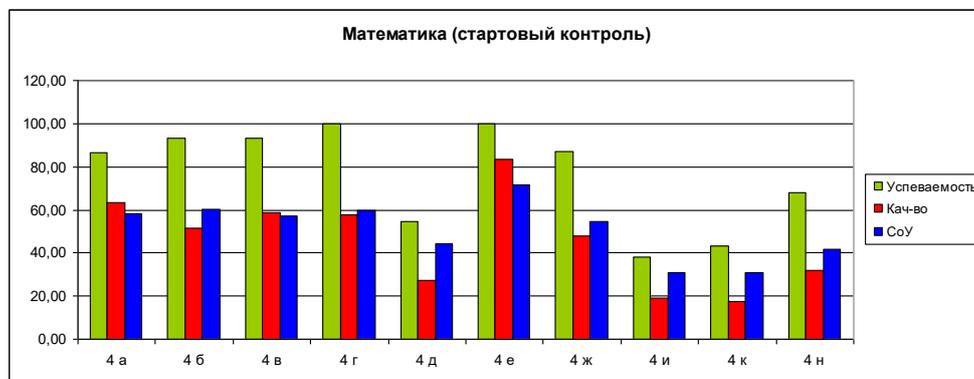
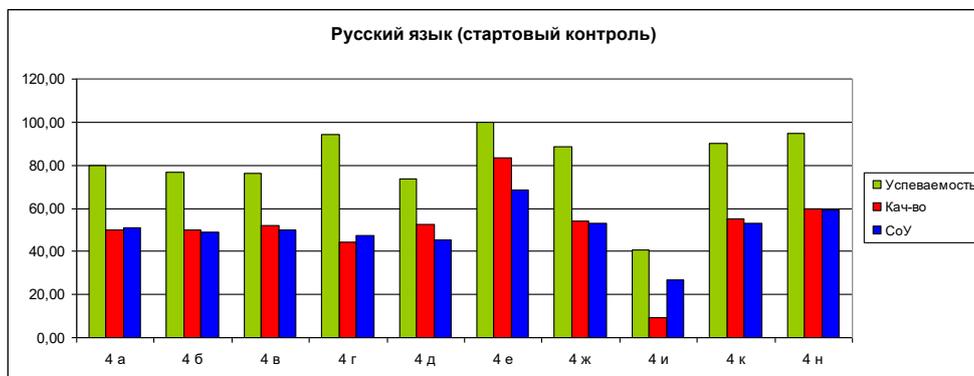
### 3 классы

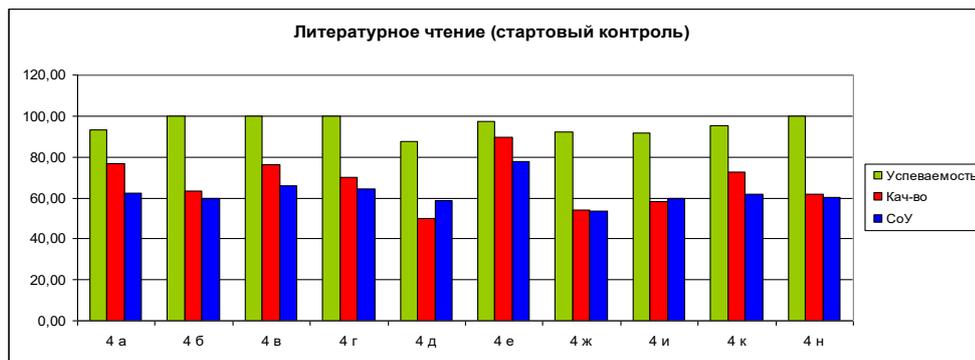
Ниже на диаграммах представлены итоги стартового контроля по предметам и сравнение итогового контроля со стартовым.





## 4 классы





В апреле 2019 года 1-3-е классы будут выполнять итоговые диагностические работы в рамках ВСОКО.

### **Срезовые работы в 4-х классах в рамках внутреннего мониторинга качества образования.**

В октябре 2018 года в 4-х классах был проведён срезовой диктант с грамматическим заданием.

**Текст** диктанта был следующим:

#### **Удивительный случай**

Лес переливался весёлыми звёздами росы. Раздавались птичьи голоса. Во мху таились крепкие молодые боровички. По веткам сосны прыгала весёлая белочка.

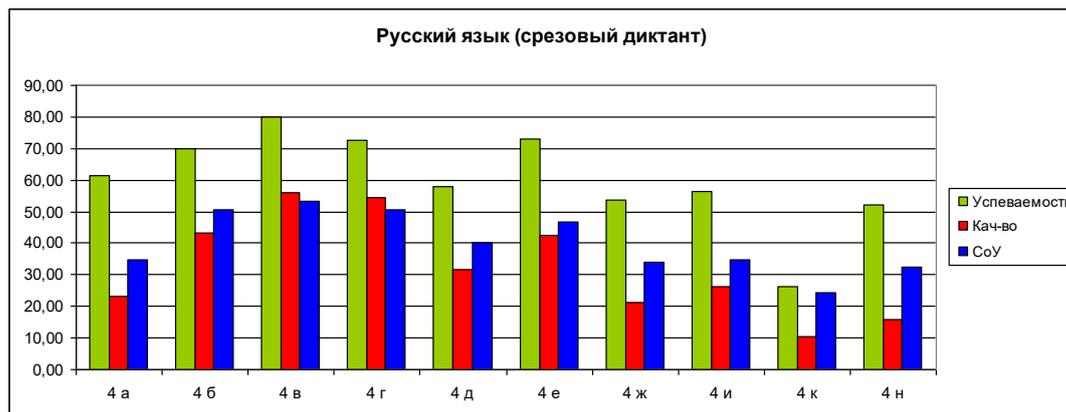
Вот она спустилась на землю, пересекла полянку, подобралась к белому грибу. Вдруг появилась старая лисица. Белочка заметила опасность и мигом очутилась на высокой берёзе.

Лисица сторожила за кустом. Белочка заметила её, пробралась на самый кончик гибкой берёзовой веточки, сжалась в комок и прыгнула. Но не смогла долететь до спасительной сосны, а упала на лисью спину. Лиса ужасно испугалась и бросилась бежать.

#### **Задание:**

1. Выполнить фонетический разбор слова: ЛИСЬЮ (1 вариант), ПТИЧЬИ (2 вариант)
2. Подчеркнуть грамматическую основу: в 5-м предложении (1 вариант), в 9-м предложении (2 вариант).

Итоги работы представлены в виде таблицы и диаграммы:



<i><b>Класс</b></i>	<i><b>Успеваемость</b></i>	<i><b>Кач-во</b></i>	<i><b>CoУ</b></i>
4 а	<i><b>61,54</b></i>	<i><b>23,08</b></i>	<i><b>34,77</b></i>
4 б	<i><b>70,00</b></i>	<i><b>43,33</b></i>	<i><b>50,53</b></i>
4 в	<i><b>80,00</b></i>	<i><b>56,00</b></i>	<i><b>53,44</b></i>
4 г	<i><b>72,73</b></i>	<i><b>54,55</b></i>	<i><b>50,73</b></i>
4 д	<i><b>57,89</b></i>	<i><b>31,58</b></i>	<i><b>40,21</b></i>
4 е	<i><b>73,08</b></i>	<i><b>42,31</b></i>	<i><b>46,62</b></i>
4 ж	<i><b>53,57</b></i>	<i><b>21,43</b></i>	<i><b>34,00</b></i>
4 и	<i><b>56,52</b></i>	<i><b>26,09</b></i>	<i><b>34,61</b></i>
4 к	<i><b>26,32</b></i>	<i><b>10,53</b></i>	<i><b>24,21</b></i>
4 н	<i><b>52,00</b></i>	<i><b>16,00</b></i>	<i><b>32,32</b></i>

В нижеприведённой таблице видно, какое место занимает класс по качественному показателю в параллели (количество «4» и «5» в классе).

<i>Место в рейтинге</i>	<i>Класс</i>	<i>Кач-во</i>
1	4 в	<b>56,00</b>
2	4 г	<b>54,55</b>
3	4 б	<b>43,33</b>
4	4 е	<b>42,31</b>
5	4 д	<b>31,58</b>
6	4 и	<b>26,09</b>
7	4 а	<b>23,08</b>
8	4 ж	<b>21,43</b>
9	4 н	<b>16,00</b>
10	4 к	<b>10,53</b>

Анализ выполненных работ выявил следующие типичные ошибки у учащихся 4-х классов:

- 1) написание безударных гласных в корнях слов (удивительный, случай, переливался, раздавались, таились, пересекла; **!!!! лисица, лиса, грибы, комок (4-к, н, и);** + подобралась, пробралась;
- 2) написание непроизносимых согласных в словах, где непроизносимого звука нет (опасность, ужасно);
- 3) удвоенное написание С в слове РОСА + безударный гласный;
- 4) написание приставки в слове СЖАЛАСЬ;
- 5) написание НЕ с глаголом;
- 6) запятая при однородных членах предложения;
- 7) многочисленные ошибки и неточности в фонетическом разборе (парность-непарность, не видят, что после ь И тоже обозначает два звука, запись лишних сведений и т.д.);
- 8) неумение найти заданное предложение в тексте для обозначения основы предложения;
- 9) неумение делать **АККУРАТНЫЕ** исправления, использование корректора;
- 10) отсутствие единообразия при указании варианта.

Выводы и рекомендации, которые были представлены учителям на заседании МО учителей начальных классов:

- 1) педагогам проанализировать работы учащихся своего класса на выявление типичных и индивидуальных ошибок учащихся;
- 2) отработать типичные ошибки со всем классом, индивидуальные – индивидуально с каждым учащимся;
- 3) с детьми, допустившими ошибки в словах, изученных в 1-2 классах провести серию подготовленных диктантов за 1-2 класс;
- 4) повторить правила аккуратного ведения записей: недопустимость использования «стирающей» ручки, корректора, многослойных зачёркиваний. Ошибки исправляются аккуратно в соответствии с рекомендациями по оформлению письменных работ, принятыми на первом заседании МО;
- 5) привести к единообразию фонетический разбор в соответствии с памяткой и рекомендациями руководителя МО учителей русского языка и литературы.

В октябре 2018 года в 4-х классах была проведён срез знаний по математике.

**Задания** работы были предложены для выполнения по вариантам:

### **1 вариант**

#### **1. Запишите числа.**

- а) Двести три тысячи семьсот три.
- б) Семьсот двадцать тысяч пятьсот сорок девять.
- в) Девятьсот шесть тысяч девяносто шесть.
- г) Тридцать тысяч тридцать.

#### **2. Реши задачу. Запиши решение с пояснениями и ответ.**

Мастерица за 7-часовой рабочий день расписывает 63 игрушки, а её ученица за 6 ч в день расписывает 30 таких игрушек. На сколько больше игрушек расписывает за 1ч мастерица, чем её ученица?

**3. Укажите порядок действий и вычислите (запишите по действиям).**

$$43 \cdot 100 + 82 - 58 \cdot 5 =$$

$$504 : 4 + 896 \cdot 7 - 256 : 8 =$$

**4. Найди периметр и площадь прямоугольника, длина которого 12 см, а ширина на 4 см меньше.**

**5. Вырази:**

а) в сантиметрах: 30дм, 2м 5см;

б) в минутах: 1ч 25 мин, 3 ч;

в) в сутках: 72 ч, 2 недели.

**6\*. Реши задачу. Запиши решение с пояснениями и ответ.**

Лава, вырвавшаяся из жерла вулкана, 2 ч текла к океану со скоростью 32 км/ч. После этого ей осталось преодолеть расстояние в 2 раза большее. Чему равно расстояние между жерлом вулкана и океаном?

**2 вариант**

**1. Запишите числа.**

а) Триста четыре тысячи восемьсот пять.

б) Шестьсот тридцать тысяч четыреста семьдесят девять.

в) Пятьсот четыре тысячи сорок шесть.

г) Двадцать тысяч двадцать.

**2. Реши задачу. Запиши решение с пояснениями и ответ.**

Кондитер за 8-часовой рабочий день изготавливает 72 пирожных, а его ученик за 6 ч в день производит 42 таких пирожных. На сколько меньше пирожных производит за 1ч ученик, чем кондитер?

**3. Укажите порядок действий и вычислите (запишите по действиям).**

$$34 \cdot 100 + 82 - 85 \cdot 5 =$$

$$504 : 4 + 698 \cdot 7 - 256 : 8 =$$

**4. Найди периметр и площадь прямоугольника, длина которого 11 см, а ширина на 4 см меньше.**

**5. Вырази:**

а) в сантиметрах: 40дм, 3м 6см;

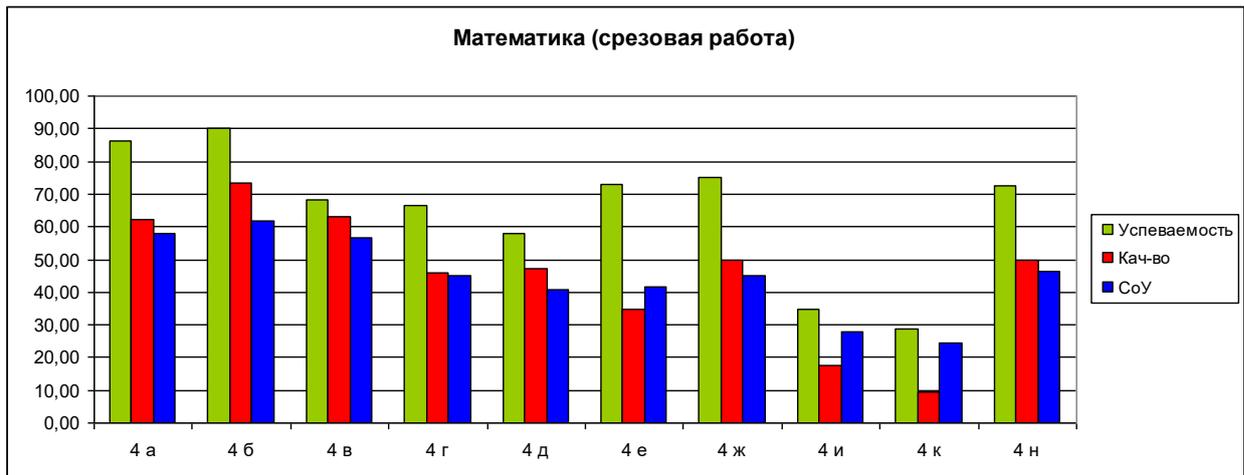
б) в минутах: 1ч 35 мин, 4 ч;

в) в сутках: 96 ч, 3 недели.

**6\*. Реши задачу. Запиши решение с пояснениями и ответ.**

Кит плыл 6 ч со скоростью 110 км/ч. За сколько часов проплывёт дельфин половину этого пути, если его скорость будет 30 км/ч?

Итоги работы представлены в виде таблицы и диаграммы:



<i>Класс</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Кач-во</i>	<i>СоУ</i>
4 а	<i>86,21</i>	<i>62,07</i>	<i>58,07</i>
4 б	<i>90,00</i>	<i>73,33</i>	<i>61,73</i>
4 в	<i>68,42</i>	<i>63,16</i>	<i>56,84</i>
4 г	<i>66,67</i>	<i>45,83</i>	<i>45,17</i>
4 д	<i>57,89</i>	<i>47,37</i>	<i>40,84</i>
4 е	<i>73,08</i>	<i>34,62</i>	<i>41,69</i>
4 ж	<i>75,00</i>	<i>50,00</i>	<i>45,00</i>
4 и	<i>34,78</i>	<i>17,39</i>	<i>27,83</i>
4 к	<i>28,57</i>	<i>9,52</i>	<i>24,38</i>
4 н	<i>72,73</i>	<i>50,00</i>	<i>46,18</i>

В нижеприведённой таблице видно, какое место занимает класс по качественному показателю.

<i>Место в рейтинге</i>	<i>Класс</i>	<i>Кач-во</i>
1	4 б	<b>73,33</b>
2	4 в	<b>63,16</b>
3	4 а	<b>62,07</b>
4	4 ж	<b>50,00</b>
5	4 н	<b>50,00</b>
6	4 д	<b>47,37</b>
7	4 г	<b>45,83</b>
8	4 е	<b>34,62</b>
9	4 и	<b>17,39</b>
10	4 к	<b>9,52</b>

Высокие результаты показали учащиеся 4-б, 4-в, 4-а классов (учителя: Писаревская В.В., Касимова Т.В., Бандура И.В.).

Низкие результаты показали учащиеся 4-к, 4-и, 4-е классов (учителя: Авилкина Л.С., Кувшинова С.А., Панасюк А.Г.).

Анализ выполненных работ выявил следующие типичные ошибки у учащихся 4-х классов:

- 1) ошибки в записи многозначных чисел (особенно, если в записи есть 0);
- 2) ошибки в решении задачи на производительность (вычитание вместо деления);
- 3) ошибки в оформлении задачи: смешение наименования и пояснения, сокращённое написание слов в пояснении (сокращение до 1 буквы!), запись ответа, противоречащего вопросу задачи;
- 4) ошибки в решении и оформлении примеров на порядок действий: не выписывают действия, смешение устных и письменных приёмов вычислений (умножение на 100 записывают в столбик!!!, сложение и вычитание с переходом через разряд и деление многозначного числа – в строку!);
- 5) ошибки в решении геометрической задачи (не находят ширину, воспринимая НА 4 больше, как само значение ширины, путают

периметр и площадь; **чертят прямоугольник, хотя в задании этого не просят!!!**);

- б) ошибки в задании на перевод заданных единиц измерения в другие (не видят запятую и воспринимают два случая как одно целое, ошибки при переводе 3м бсм в см, ошибки при переводе недель в сутки).
- 7) малый процент учащихся справился с дополнительной задачей на движение (многие даже не приступили к решению): 4-а – 38%, 4-б – 17%, 4-в – 10%, 4-г – 0%, 4-д – 21%, 4-е – 15%, 4-ж – 8%, 4-и – 0%, 4-к – 0%, 4-н – 14%.

### **Выводы и рекомендации:**

- 1) педагогам проанализировать работы учащихся своего класса на выявление типичных и индивидуальных ошибок учащихся;
- 2) отработать типичные ошибки со всем классом, индивидуальные – индивидуально с каждым учащимся;
- 3) привести к единообразию оформление решения примеров на порядок действий: сверху указываем порядок действий, действия выписываем – устные приёмы в строку, письменные приёмы – в столбик;
- 4) при записи многозначных чисел не рекомендуется использовать точки и запятые для разделения классов:

Для удобства чтения записи многозначного числа, между классами оставляется небольшой пробел. Например, чтобы прочесть число 148951784296, выделим в нём классы: 148 951 784 296 и читаем число единиц каждого класса слева направо:

148 миллиардов 951 миллион 784 тысячи 296.

- 5) оформлять задачи в соответствии с методическими рекомендациями по оформлению письменных работ, утверждёнными на первом заседании МО в 2018 году;
- б) регулярно включать в работу по повторению материала задачи на нахождение периметра и площади, так как они вызывают определённые трудности у учащихся начальной школы;

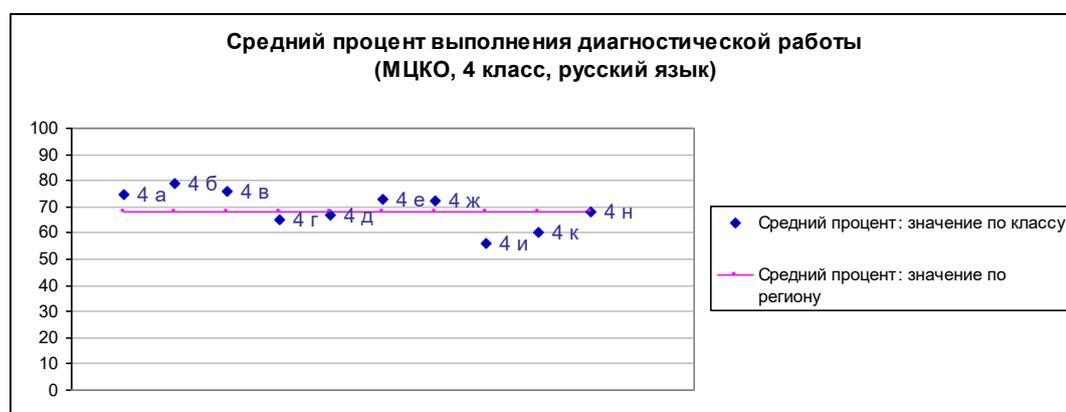
- 7) обратить внимание учащихся на правильное прочтение заданий по преобразованию одних единиц измерения в другие и оформление данных заданий в тетради;
- 8) повторить правило записи ответа (чтобы записать ответ правильно, надо перечитать вопрос, записать формулировку вопроса и вместо слова «сколько» подставить найденный результат).

### МЦКО в 4-х классах

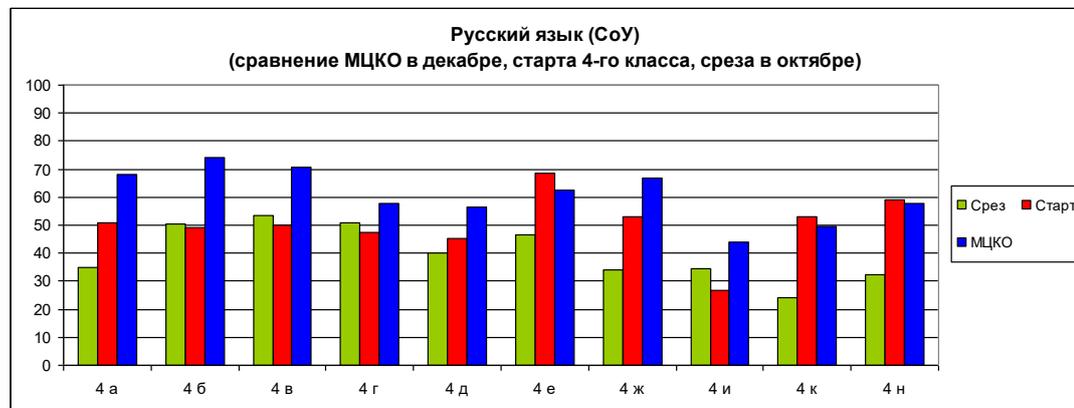
5 декабря 4-е классы участвовали в добровольной диагностике МЦКО по предмету русский язык и 13 декабря по предмету математика. Данную диагностику можно считать промежуточным этапом контроля за освоением ООП НОО.

Работу по русскому языку выполняли учащиеся всей параллели 4-х классов. Всего было написано 252 единицы данной работы..

По русскому языку выше города результаты у обучающихся 4-а, б, в, е, ж классов (учителя: Бандура И.В., Писаревская В.В., Касимова Т.В., Панасюк А.Г., Аюпова Р.И. соответственно). На уровне города выполнили работу учащиеся 4-н класса (Мусина Е.Б.) Немного ниже города результаты у обучающихся 4-д класса (учитель Зенина Л.А.) и 4-г класса (Рыбак Е.В.). Значительно ниже города показали результаты учащиеся 4-и класса (учитель Кувшинова С.А.) и 4-к класса (учитель Авилкина Л.С.).



Но относительно своих сентябрьских результатов данные классы показали очень хорошую динамику. На следующей диаграмме можно проследить результаты стартовых, срезовых работ и работы МЦКО.

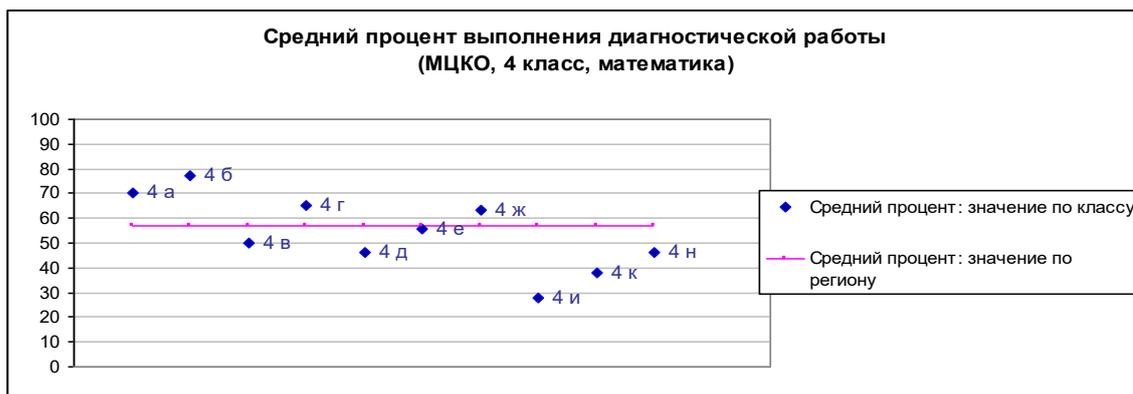


Если сравнить итоги диагностики МЦКО по русскому языку с результатами стартового контроля по данному предмету, то можно увидеть, что практически в каждом классе наблюдается динамика. Особенно это заметно в 4-а (увеличение СоУ на 17%), 4-б (увеличение СоУ на 26 %), 4-в (увеличение СоУ на 20%), 4-ж (увеличение СоУ на 13%), 4-и (увеличение СоУ на 17%) классах. В 4-г СоУ увеличилось на 10 %, в 4-д – почти на 11 %. А вот в 4-е, к, н СоУ снизилось на 6 %, 4%, 2 % соответственно.

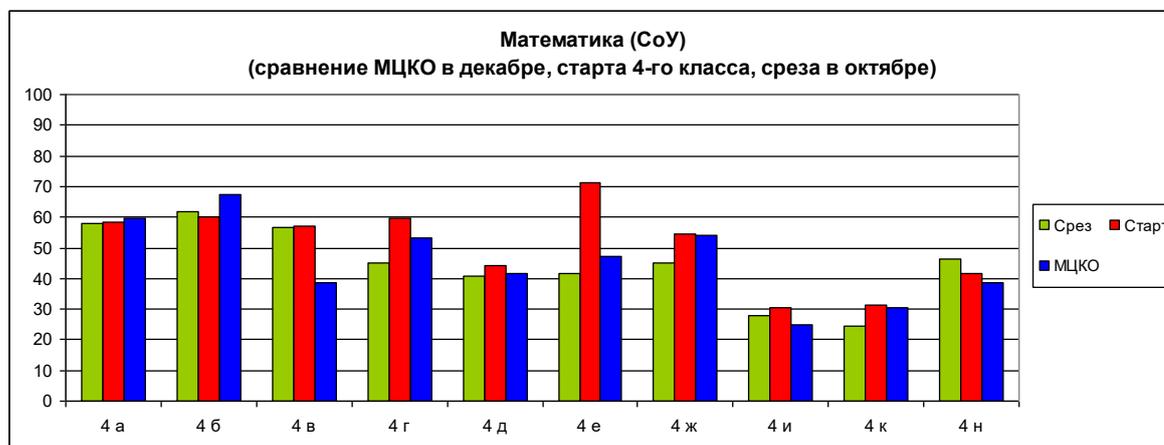
Работу по математике выполняли учащиеся всей параллели 4-х классов. Всего было написано 240 единиц данной работы.

Выше города результаты у обучающихся 4-б класса (учитель Писаревская В.В.), 4-а класса (учитель Бандура И.В.), 4-г класса (учитель Рыбак Е.В.), 4-ж класса (учитель Аюпова Р.И.).

У 4-е (учитель Панасюк А.Г.) результаты соответствуют уровню города. Немного ниже города результаты у ребят 4-в класса (учитель Касимова Т.В.). Значительно ниже города результаты у учащихся 4-д, н классов (учителя Зенина Л.А. и Мусина Е.Б.). Очень низкие результаты продемонстрировали учащиеся 4-к (учитель Авилкина Л.С.) и 4-и класса (учитель Кувшинова С.А.).



Относительно сентябрьских результатов в большинстве классов замечена отрицательная динамика. При сравнении итогов диагностики МЦКО по математике с результатами стартового контроля по данному предмету можно увидеть, что в 4-б и 4-а наблюдается незначительная положительная динамика (7% и 1,5% соответственно). Незначительная отрицательная динамика заметна в 4-г классе (на 6%), в 4-д (на 3%), в 4-ж (на 1%), в 4-и (на 6%), в 4-к (на 1,5%), в 4-н (на 3%). А вот в 4-в и в 4-е классах СоУ значительно ниже, чем при стартовом контроле: на 19% и на 24% соответственно.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что внутренняя система оценки качества образования ГБОУ Школа № 1210 позволяет проанализировать достижения обучающихся, скорректировать работу педагогов по обеспечению траектории развития классов в соответствии с уровнем подготовки детей, выстроить работу по повторению материала, выстроить систему работы с учащимися, имеющими низкую познавательную активность и высокую познавательную активность. Работы ВМКО, МЦКО и ВПР являются хорошим инструментом для осуществления школьного контроля за уровнем освоения ООП НОО.

Подробный анализ всех мониторингов (и ВМКО, и МЦКО, и ВПР) был представлен на заседаниях методических объединений с указанием типичных ошибок, материалы предоставлены учителям для дальнейшей работы и организации соответствующей корректирующей работы по повышению качества обученности учащихся.

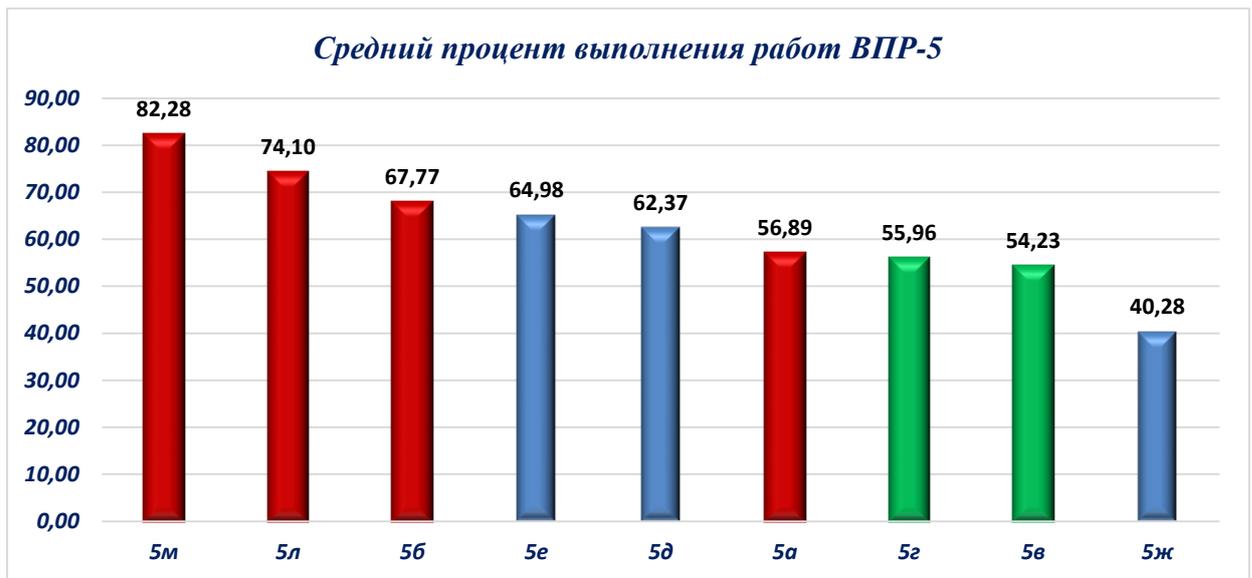
### 3.2.6. Результаты всероссийских проверочных работ

В апреле 2018 года во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории и биологии приняли участие 5 классы трёх школьных корпусов.

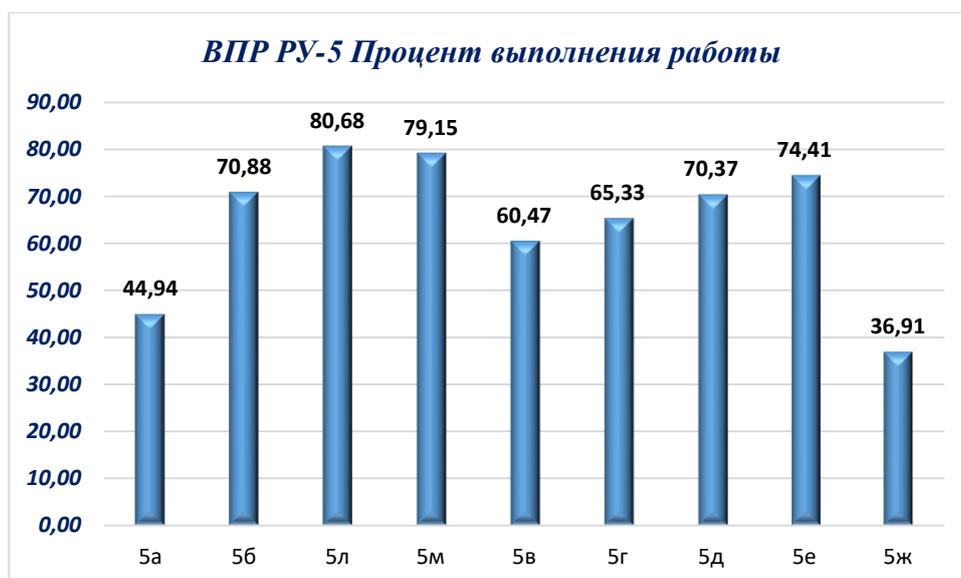
ШК	Класс	Предмет	Педагог
1	5а	Русский язык Математика История Биология	Емельянова М.А., с ноября Провкина Ю.Д. Хавина Л.В. Яловега В.И. Безушко М.М.
1	5б	Русский язык Математика История Биология	Бакай А.В. Хавина Л.В. Яловега В.И. Безушко М.М.

1	5л	Русский язык Математика История Биология	Бакай А.В. Хавина Л.В. Яловега В.И. Безушко М.М.
1	5м	Русский язык Математика История Биология	Победённая Е.Е. Хавина Л.В. Яловега В.И. Безушко М.М.
2	5в	Русский язык Математика История Биология	Филипович Е.Ю. Лыженкова М.Д. Ермакова А.Ю., с марта Радюхин Д.А. Березина А.С., с апреля замены.
2	5г	Русский язык Математика История Биология	Зряковская Л.Д. Лыженкова М.Д. Ермакова А.Ю., с марта Радюхин Д.А. Березина А.С., с апреля замены.
3	5д	Русский язык Математика История Биология	Кузнецова М.В. Автономова М.Н., с марта Медведь О.А. Ковалёва А.И. Конторщикова Н.В.
3	5е	Русский язык Математика История Биология	Белова А.Э. Назарбегова И.А. Ковалёва А.И. Конторщикова Н.В.
3	5ж	Русский язык Математика История Биология	Кордова С.В. Штукатур Л.П. Ковалёва А.И. Конторщикова Н.В.

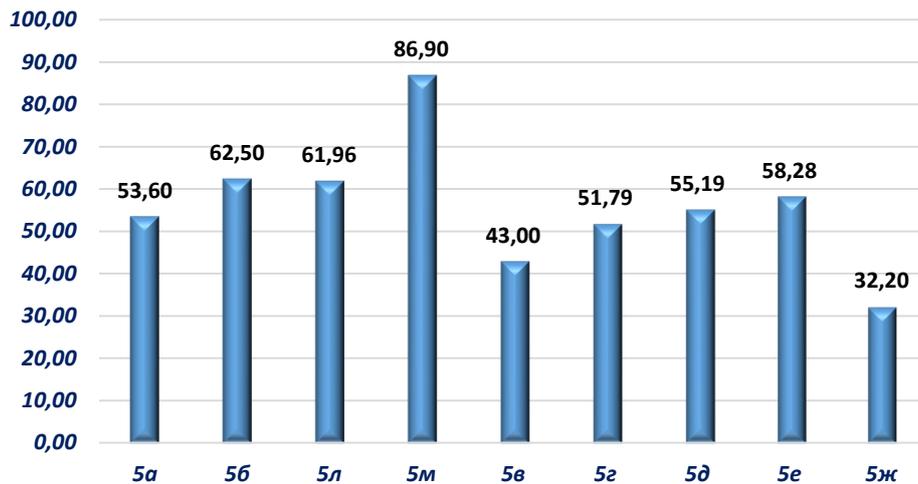
Поскольку шкала перевода баллов в отметку сильно отличалась по разным предметам, целесообразно было рассмотреть процент выполнения работы по классам. По итогам ВПР самым успешным классом предсказуемо оказался 5 математический класс. Класс, продемонстрировавший самые низкие результаты ВПР по всем предметам – 5ж.



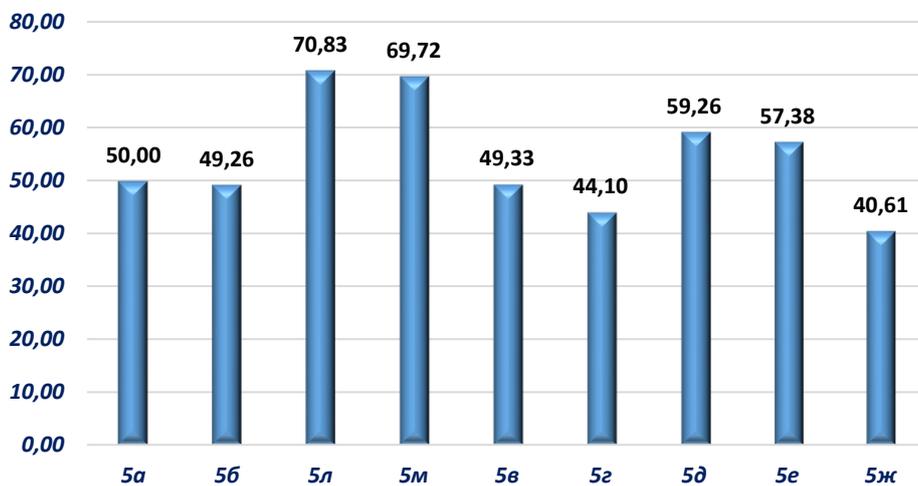
Ниже представлены результаты (в средних процентах) выполнения ВПР по отдельным предметам.



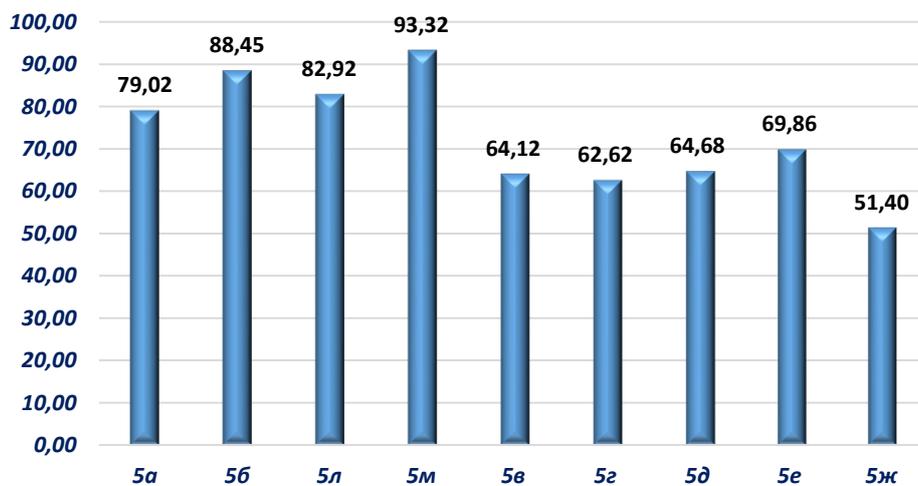
**ВПР МА-5 Процент выполнения работы**



**ВПР ИС-5 Процент выполнения работы**



**ВПР БИ-5 Процент выполнения работы**



Отметки по ВПР не являются основанием для итоговой аттестации, но должны коррелироваться с текущей успеваемостью обучающихся. При этом допустимым является отклонение в 1 балл.

Ниже представлена таблица отклонений среднего процента выполнения работы по классу от среднего процента выполнения работы по параллели. Сопоставляя отклонения можно анализировать успешность класса по предмету относительно самого себя.

	РУ	МА	ИС	БИ
5а	<b>-19,85</b>	-2,33	-5,60	6,22
5б	6,09	6,57	<b>-6,34</b>	15,65
5л	15,89	6,03	15,23	10,12
5м	14,36	<b>30,97</b>	14,12	20,52
5в	-4,32	<b>-12,93</b>	-6,27	-8,68
5г	<b>0,54</b>	-4,14	-11,50	-10,18
5д	5,58	-0,74	3,66	<b>-8,12</b>
5е	<b>9,62</b>	2,35	1,78	<b>-2,94</b>
5ж	-27,88	-23,73	-14,99	-21,40

В 5а классе очень низкие результаты по русскому языку (Провкина Ю.Д. с ноября 2017) и в сравнении с результатами ВПР по другим предметам в 5а классе, и в сравнении с результатами ВПР по русскому языку среди других 5 классов (вторые с конца). Самые высокие результаты по биологии (Безушко М.М.), но ниже, чем в других классах на Гамалеи.

В 5б классе очень низкие результаты по истории (Яловега В.И.) и в сравнении с результатами ВПР по другим предметам в 5б классе, и в сравнении с результатами ВПР по русскому языку среди других 5 классов (третьи с конца).

В 5 лингвистическом классе результаты адекватные: высокие по русскому и истории, хорошие, но самые низкие в сравнении с результатами ВПР по другим предметам в 5л классе по математике.

В 5 математическом классе результаты адекватные: стабильно высокие по всем предметам, особенно выделяется математика.

5в класс не достигает высоких результатов ни по одному предмету (второй с конца по среднему проценту выполнения всех работ). Самые слабые результаты по математике (Лыженкова М.Д.).

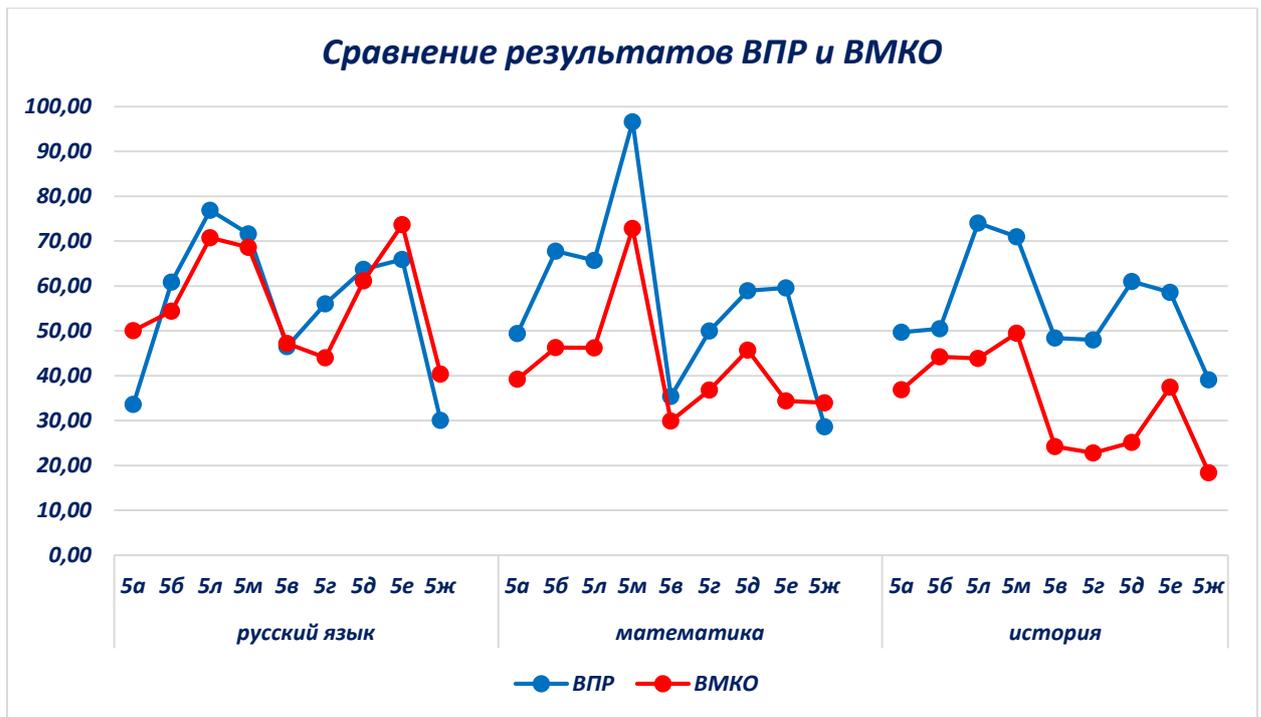
5г класс сопоставим по результатам с 5в классом. Относительно себя класс достиг высоких результатов по русскому языку (Зряковская Л.Д.).

В 5д и 5е классах самые слабые результаты по биологии (Конторщикова Н.В.).

В 5е классе очень высокие результаты по русскому языку (Белова А.Э.) и в сравнении с результатами ВПР по другим предметам в 5е классе, и в сравнении с результатами ВПР по русскому языку среди других 5 классов (выше только 5 лингвистический и 5 математический классы).

В 5ж классе стабильно низкие результаты по всем предметам.

Сравнение результатов ВПР и ВМКО показало, что в большинстве классов результаты ВПР выше результатов ВМКО. Из представленных графиков видно, что эти результаты коррелируют друг с другом. Проведённое сравнение выявило необходимость отдельно проанализировать систему оценивания математики и русского языка в 5е и 5ж классах, русского языка в 5а классе.



В апреле 2018 года во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии и биологии приняли участие 6 классы трёх школьных корпусов.

ШК	Класс	Предмет	Педагог
1	6а	Русский язык	Победённая Е.Е.
		Математика	Макарова Н.Н.
		История	Кошелев Е.В.
		Обществознание	Кошелев Е.В.
		География	Бучнева Н.В.
		Биология	Безушко М.М.
1	6б	Русский язык	Суднева А.А., с марта Шукшина П.Г.
		Математика	Макарова Н.Н.
		История	Кошелев Е.В.
		Обществознание	Кошелев Е.В.
		География	Бучнева Н.В.
		Биология	Безушко М.М.

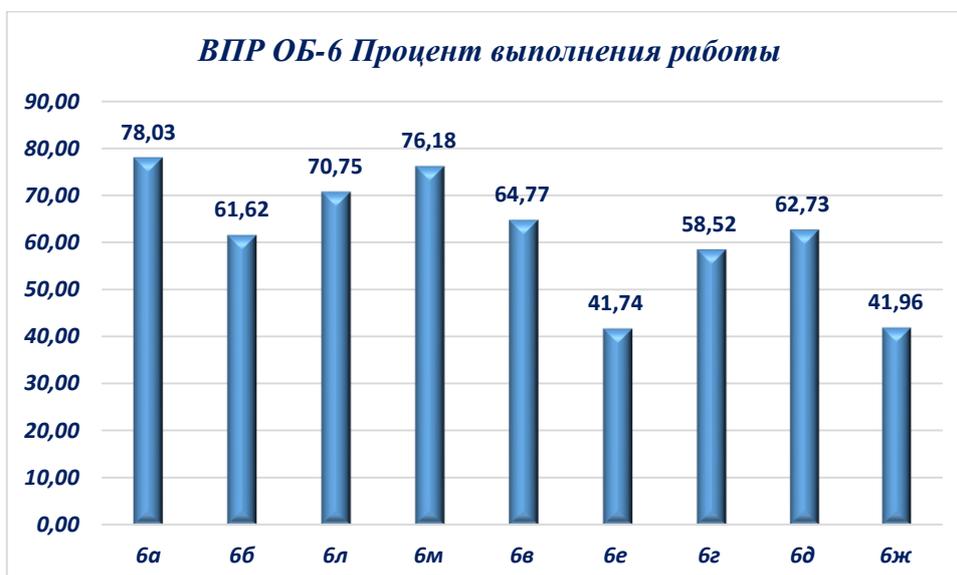
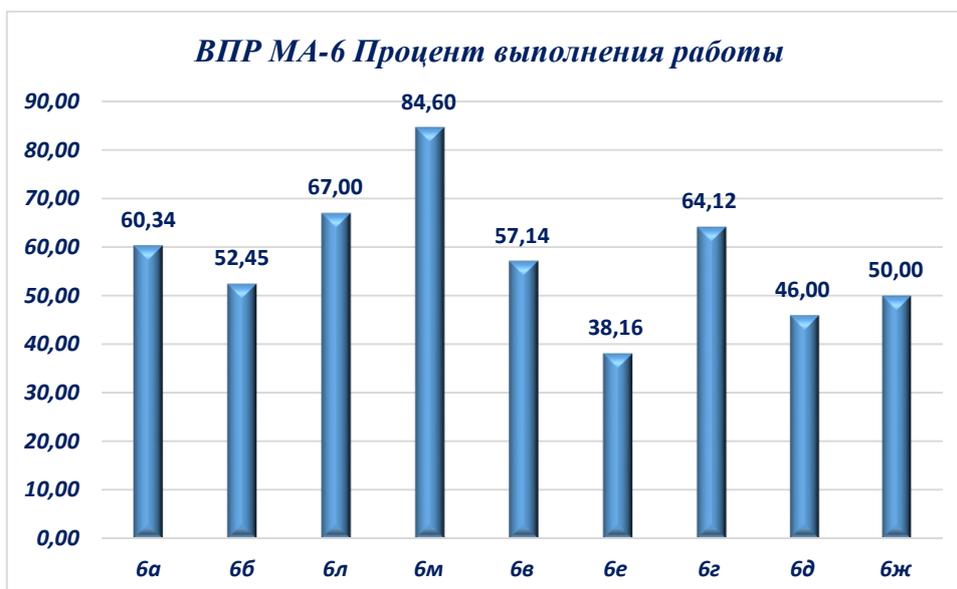
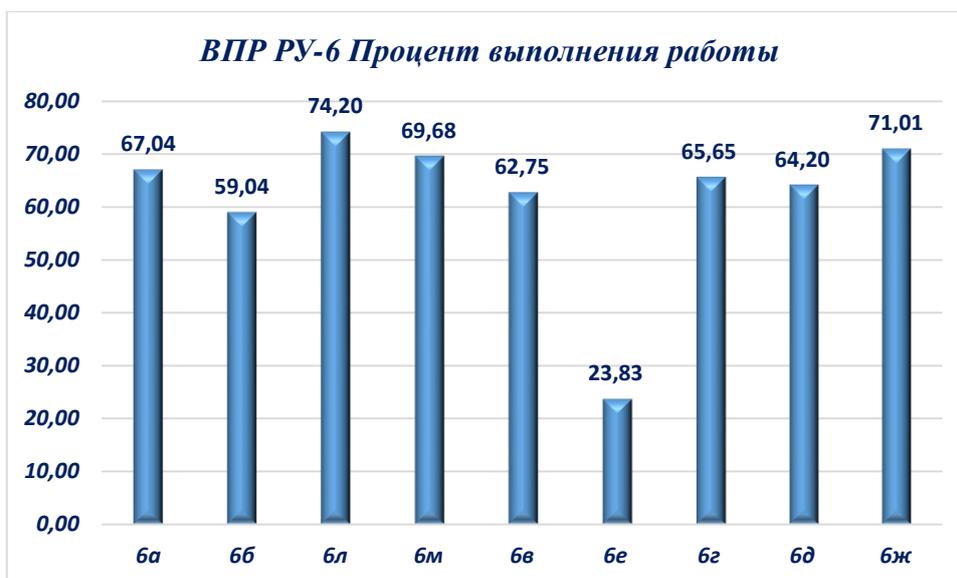
1	бл	Русский язык Математика История Обществознание География Биология	Каримова Е.С. Макарова Н.Н. Кошелев Е.В. Кошелев Е.В. Бучнева Н.В. Безушко М.М.
1	бм	Русский язык Математика История Обществознание География Биология	Суднева А.А., с марта Шукшина П.Г. Макарова Н.Н. Кошелев Е.В. Кошелев Е.В. Бучнева Н.В. Безушко М.М.
2	бв	Русский язык Математика История Обществознание География Биология	Зряковская Ю.Д. Дроздова Т.О. Радюхин Д.А. Радюхин Д.А. Бучнева Н.В. Березина А.С.
2	бе	Русский язык Математика История Обществознание География Биология	Емельянова М.А., с ноября Провкина Ю.Д. Дроздова Т.О. Радюхин Д.А. Радюхин Д.А. Бучнева Н.В. Березина А.С.
3	бг	Русский язык Математика История Обществознание	Белова А.Э. Назарбегова И.А. Ковалёва А.И. Ковалёва А.И.

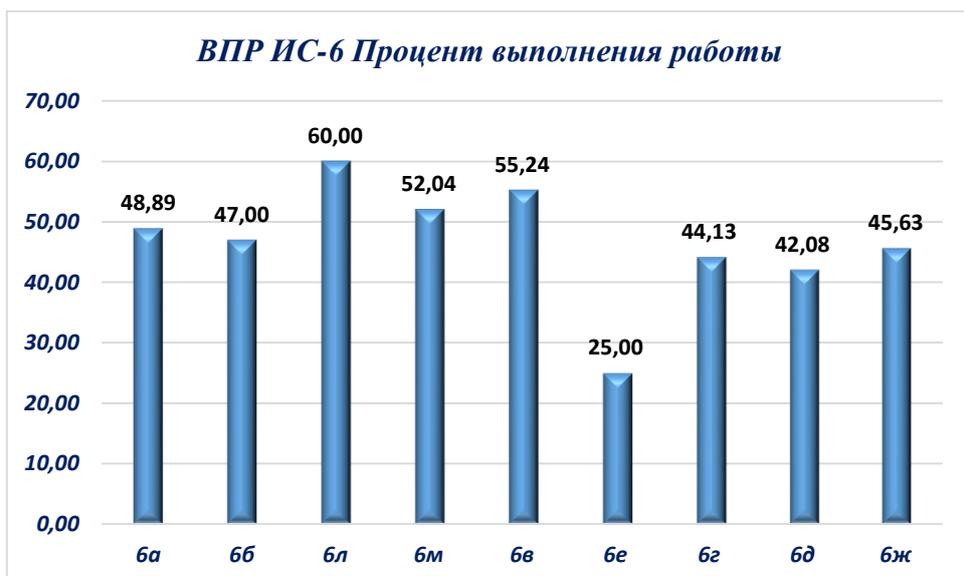
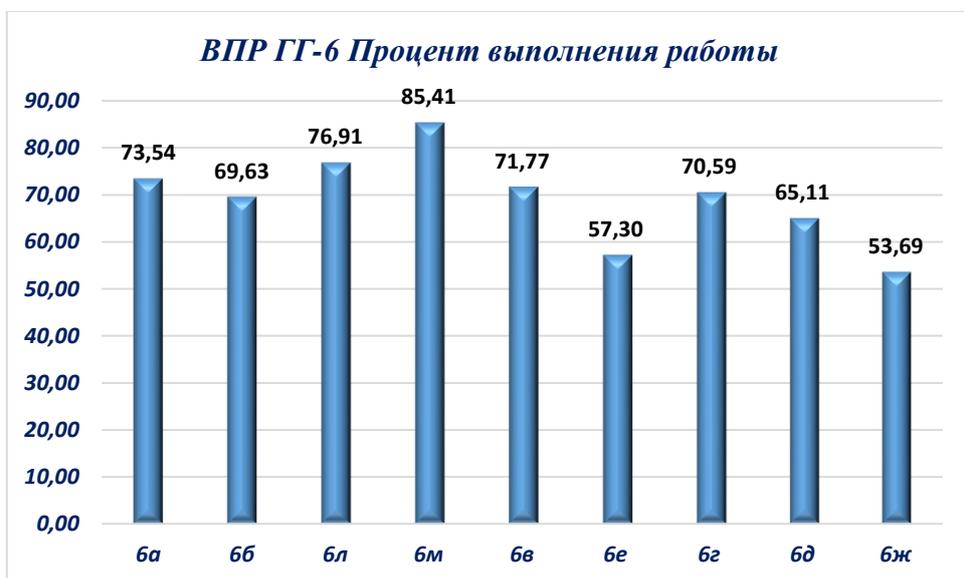
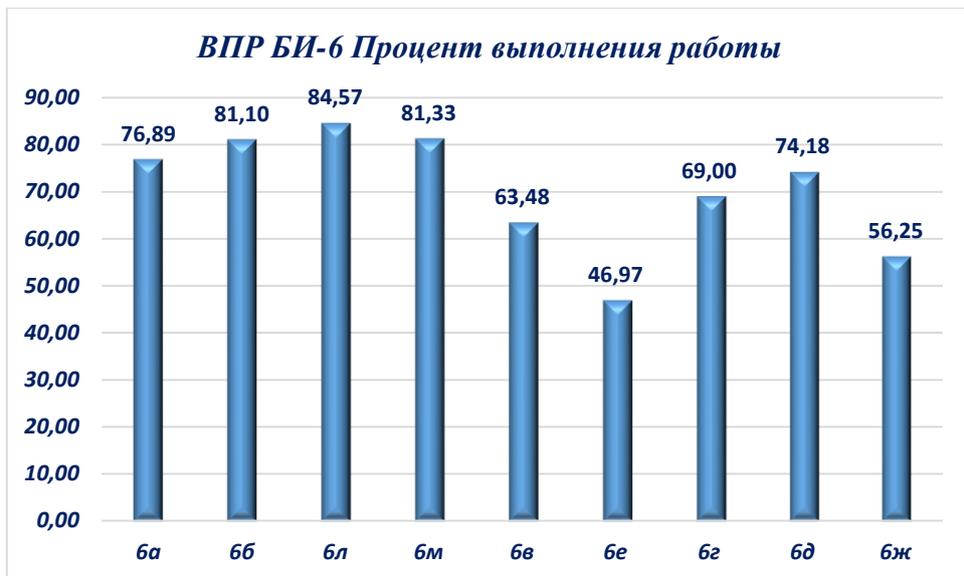
		География	Зацепина Н.И.
		Биология	Конторщикова Н.В.
3	бд	Русский язык	Белова А.Э.
		Математика	Автономова М.Н., с марта Медведь
		История	О.А.
		Обществознание	Куклиа С.Я.
		География	Куклин С.Я.
		Биология	Зацепина Н.И.
			Конторщикова Н.В.
3	бж	Русский язык	Жданова О.Н.
		Математика	Штукатур Л.П.
		История	Ковалёва А.И.
		Обществознание	Ковалёва А.И.
		География	Зацепина Н.И.
		Биология	Конторщикова Н.В.

Поскольку шкала перевода баллов в отметку сильно отличалась по разным предметам, целесообразно было рассмотреть процент выполнения работы по классам. По итогам ВПР самым успешным классом предсказуемо оказался 6 математический класс. Класс, продемонстрировавший самые низкие результаты ВПР по всем предметам – 6е.



Ниже представлены результаты (в средних процентах) выполнения ВПР по отдельным предметам.





Отметки по ВПР не являются основанием для итоговой аттестации, но должны коррелировать с текущей успеваемостью обучающихся. При этом допустимым является отклонение в 1 балл.

Ниже представлена таблица отклонений среднего процента выполнения работы по классу от среднего процента выполнения работы по параллели. Сопоставляя отклонения можно анализировать успешность класса по предмету относительно самого себя.

	МА	БИ	РУ	ГГ	ОБ	ИС
6а	1,17	5,01	3,03	2,82	<b>13,63</b>	1,03
6б	-6,72	<b>9,22</b>	-4,97	-1,09	-2,78	-0,86
6л	7,83	12,69	10,19	6,19	6,35	12,14
6м	25,43	9,45	5,67	14,69	11,78	4,18
6в	-2,03	<b>-8,40</b>	-1,26	1,05	0,37	<b>7,38</b>
	-	-	-	-	-	-
6е	21,01	24,91	<b>40,18</b>	13,42	22,66	22,86
6г	<b>4,95</b>	-2,88	1,64	-0,13	-5,88	-3,73
	-					
6д	<b>13,17</b>	2,30	0,19	-5,61	-1,67	-5,78
		-		-	-	
6ж	-9,17	15,63	<b>7,00</b>	17,03	<b>22,44</b>	-2,24

В 6а классе стабильные результаты по всем работам (3-4 в рейтинге по параллели). Высоких результатов класс достиг по обществознанию (Кошелев Е.В.).

В 6б классе результаты по всем предметам, кроме биологии, ниже, чем в параллели. Картинка близкая к результатам прошлого года. Из 6-ти 5-х классов 6б в прошлом году находился на 4-5 месте по уровню достижения предметных результатов. И только по биологии вышел на третье место, уступив математическому и лингвистическому классу. И в этом году класс продемонстрировал самые высокие для себя предметные результаты по

биологии (Безушко М.М.), выполнив работу существенно выше, чем параллель в среднем.

В 6 лингвистическом классе результаты адекватно высокие. По русскому, истории и биологии класс демонстрирует самые высокие результаты в параллели, по остальным предметам, включая математику – на втором. Самые слабые для себя результаты класс продемонстрировал по обществознанию.

В 6 математическом классе результаты адекватные: стабильно высокие по всем предметам, особенно выделяется математика. Самый низкий относительно себя результат класс продемонстрировал по истории.

6в класс крайне низких для себя результатов достиг по биологии (Березина А.С., уволившаяся в конце года). Очевидна положительная динамика класса по истории (Радюхин Д.А.). В прошлом году по результатам ВПР по истории класс был 5-м из шести, в этом году уверенно вышел на второе место.

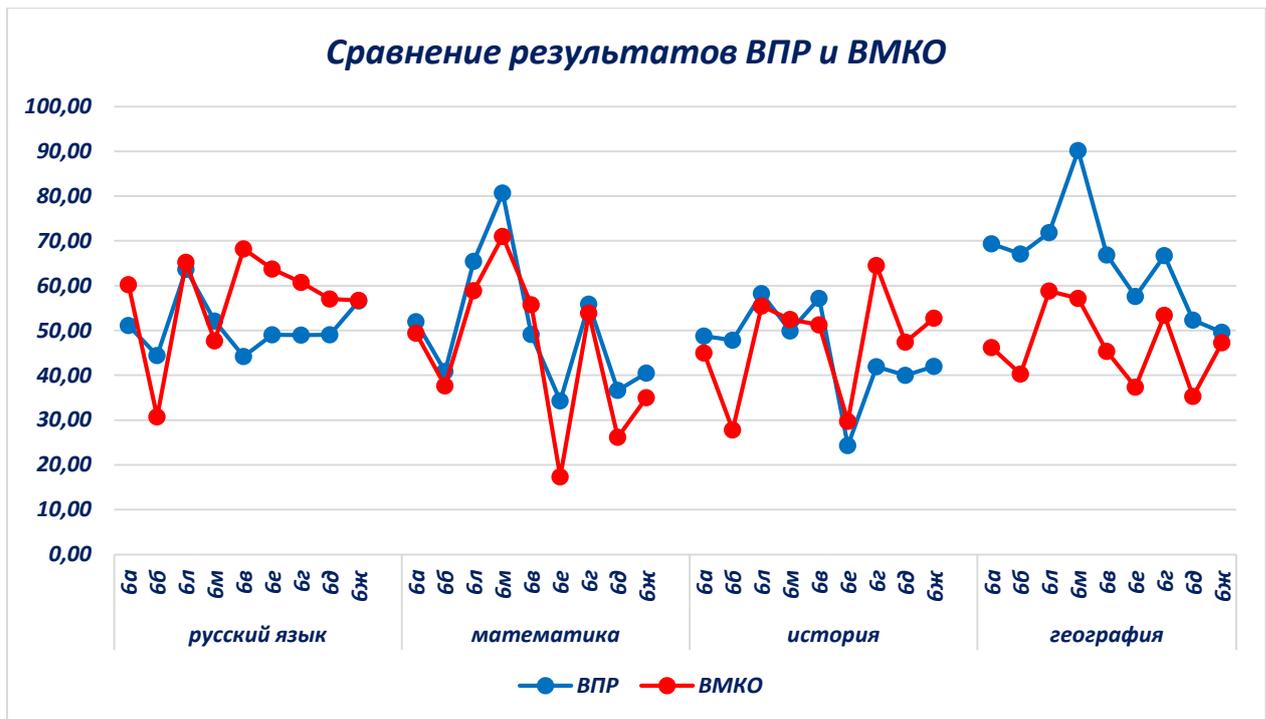
6е класс – самый слабый класс в параллели по итогам прошлого года и в этом году демонстрирует крайне низкие результаты по всем предметам. Совсем низкие, относительно себя, результаты класс показал по русскому языку (с ноября Провкина Ю.Д.).

6г класс самых высоких результатов относительно себя достиг по математике (Назарбегова И.А.). Самые низкие результаты относительно себя – по истории и обществознанию (Ковалёва А.И.).

В 6д классе самые слабые результаты по математике (с марта Медведь О.А.).

В 6ж классе высоких для себя результатов достигли ребята по русскому языку (Жданова О.Н.) и крайне низких по обществознанию (Ковалёва А.И.).

Сравнение результатов ВПР и ВМКО проанализирую вместе с городскими. Пока очевидно, что коррелируют результаты по математике.



### 3.2.7. Диагностика Московского центра качества образования

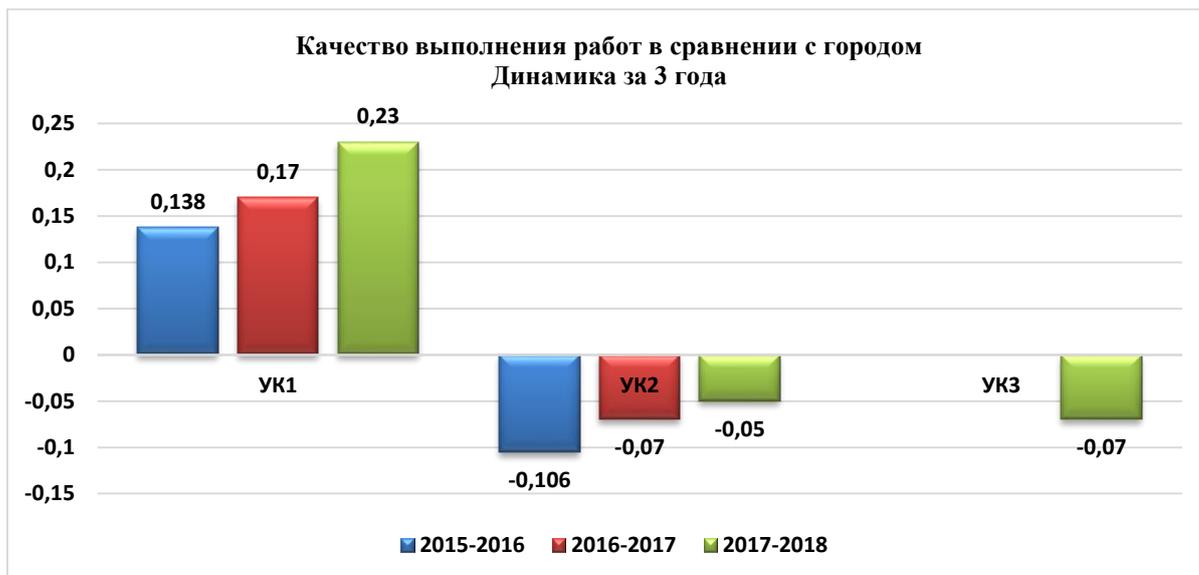
В 2017-2018 учебном году и в первом полугодии 2018-2019 учебного года школа активно использовала возможности, предоставляемые Московским центром качества образования для независимого мониторинга уровня достижения образовательных результатов обучающихся. В 2017-2018 учебном году было написано 32 единицы независимых диагностических работ.

Школа приняла участие как в обязательных, так в добровольных предметных и метапредметных диагностиках.

Реализуется следующий принцип выбора добровольных диагностик:

1. Данный класс по данному предмету не участвовал в диагностике в прошлом учебном году.
2. Данный класс по данному предмету участвовал в диагностике в прошлом году и показал результаты на уровне или ниже уровня города.

Такой подход позволяет избежать выбора наиболее сильных классов для выполнения диагностических работ и сотворения для себя самих благостной картинкой мнимой успешности. Все результаты сохранены в МРКО.

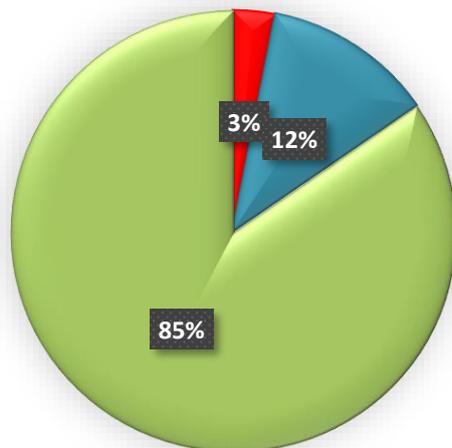


В 2017-2018 учебном году наблюдается повышение качества выполнения диагностических работ в сравнении с городом по двум учебным корпусам. Данную динамику можно рассматривать, как устойчиво положительную.

Из 143 диагностических результатов 107 выше уровня города. В процентном соотношении по учебным корпусам это выглядит, как показана на диаграммах ниже.

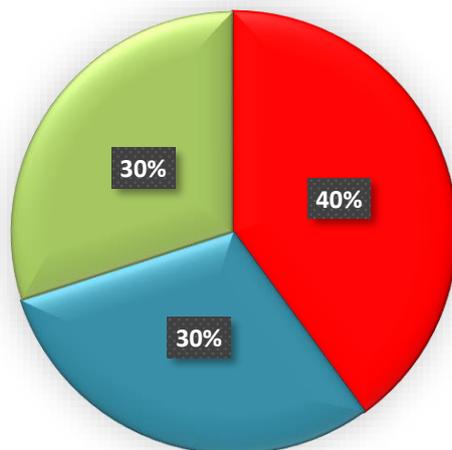
По учебному корпусу на Гамалеи заметно увеличилось количество работ, выполненных на уровне выше города, в учебном корпусе на Живописной увеличилось количество работ, написанных наравне с городом и выше города.

*Результативность диагностик УК1*



■ ниже среднего по городу      ■ наравне со средним по городу  
■ выше среднего по городу

*Результативность диагностик УК2*



■ ниже среднего по городу      ■ наравне со средним по городу  
■ выше среднего по городу



### 3.2.8 Результаты ГИА-9 2018 и динамика за 3 года

Всего выпускников 9 классов – 128 обучающихся.

Из них:

- не допущено – 1 обучающийся, находящийся на семейной форме образования и не предоставивший результаты промежуточной аттестации;
- не явился – 1 обучающийся;

Участвовали в итоговой аттестации 126 обучающихся.

Из них получили «2» - 3 обучающихся.

Получили аттестат с отличием за уровень основного общего образования – 4 обучающихся.

#### Выбор предметов

Предмет	Всего	ШК1		ШК2	ШК3	
		9А	9Б	9В	9Г	9Д
<b>Физика</b>	10	3	0	4	3	0
<b>Химия</b>	10	0	3	1	3	3
<b>ИКТ</b>	37	8	1	16	6	6

<b>Биология</b>	19	2	5	4	3	5
<b>История</b>	5	1	1	1	2	0
<b>География</b>	20	0	0	8	6	6
<b>Литература</b>	7	1	3	2	1	0
<b>Обществознание</b>	77	14	21	13	15	14
<b>Английский язык</b>	66	25	25	5	9	2
<b>Французский язык</b>	2	0	0	0	2	0

Анализ выбора выпускниками предметов ГИА-9 показал, что большинство обучающихся, заинтересованных в продолжении обучения в инженерном профиле делают выбор в пользу экзамена по информатике, физику не сдают. Экзамен по географии выбирается без привязки к профилю. В остальном, выбор полностью соответствует образовательным траекториям выпускников.

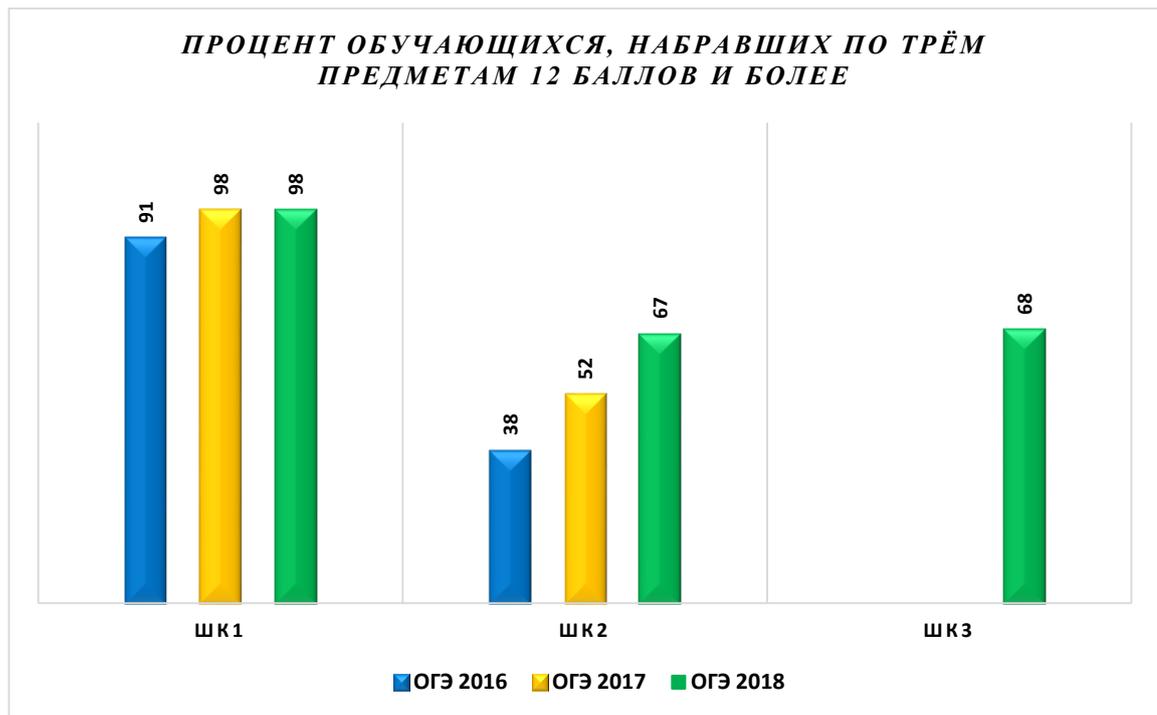
#### Сводные результаты

<b>Клас с</b>	<b>Всего учащихс я</b>	<b>Не допущен о / не сдавали</b>	<b>С «Двойками »</b>	<b>На «Отлично »</b>	<b>Набрал и 12 и более баллов</b>	<b>Набрал и менее 12 баллов</b>
<i>9а</i>	25	0	0	2	24	1
<i>9б</i>	29	0	0	5	29	0
<i>9в</i>	30	1	2	0	20	9
<i>9г</i>	25	0	0	3	22	3
<i>9д</i>	18	0	1	0	8	10
<i>С.ф.</i>	1	1	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>128</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>103</b>	<b>23</b>

Анализ сводных результатов ГИА-9 выявил несоответствие между результатами промежуточной и итоговой аттестаций.

Двое обучающихся (один из ШК2 и один из ШК3), прошедшие промежуточную аттестацию на удовлетворительные отметки получили более двух неудовлетворительных отметок на экзаменах.

Из четырёх обучающихся, получившим аттестат с отличием, двое (ШК3) не смогли набрать 15 баллов по трём предметам на экзаменах.



По обобщённым результатам ГИА-9 можно констатировать факт существенного превышения прогнозируемых пороговых значений, запланированных в дорожной карте «Обеспечение качественного массового образования» на 2017-2018 учебный год в разделе «Результативность ОГЭ» с учётом образовательных достижений выпускников уровня основного общего образования 2018 г. В первом школьном корпусе количество выпускников, набравших по трём предметам 12 и более баллов, превзошло пороговое значение на 14 человек (на 24%), во втором школьном корпусе – на 10 человек (на 33%), в третьем школьном корпусе – на 18 человек (на 41%). Этот факт свидетельствует не только о достижениях обучающихся и профессионализме педагогов, но и о недостаточно корректном планировании, в частности, в отношении третьего школьного корпуса.

**Результаты ГИА-9 по русскому языку 2018**

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
126	43	62	19	1
<b>Из них:</b>				
Юферева Л.Ю.	22	30	2	0
Филипович Е.Ю.	7	16	6	0
Кордова С.В.	10	12	3	0
Жданова О.Н.	4	5	9	0

**Результаты ГИА-9 по информатике 2018**

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
37	14	13	9	1
<b>Из них:</b>				
Михайлова М.Н.	4	1	0	0
Шустов А.В.	2	2	0	0
Михайлова М.Н. + Шустов А.В.	(2)	(2)		
Быкова Е.О.	6	5	4	1
Елисеенко Н.Н.	2	5	5	0

**Результаты ГИА-9 по литературе 2018**

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
7	4	2	1	0
<b>Из них:</b>				
Юферева Л.Ю.	3	1	0	0

Филипович Е.Ю.	0	1	1	0
Кордова С.В,	1	0	0	0

### Результаты ГИА-9 по биологии 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
19	2	13	4	0
<b>Из них:</b>				
Безушко М.М,	1	6	0	0
Березина А.С.	0	2	2	0
Конторщикова Н.В.	1	5	2	0

### Результаты ГИА-9 по обществознанию 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
77	14	40	22	1
<b>Из них:</b>				
Новикова Н.В.	14	16	5	0
Радюхин Д.А.	0	8	5	0
Ковалёва А.И. + Егорова Н.В.		(4)		
Ковалёва А.И.	0	16	12	1

### Результаты ГИА-9 по физике 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
8	2	1	4	

<b>Из них:</b>				
Агальцева Т.Б.			3	
Агальцева Т.Б. + Кузьмина Г.Ю.			3	
Брилёва А.Б.	1	1	2	0
Ионина Г.Н.	2		1	

### Результаты ГИА-9 по математике 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
127	29	65	27	5
<b>Из них:</b>				
Тимошенкова Н.И.	16	30	8	0
Лыженкова М.Д.	4	16	9	1
Лыженкова М.Д. + Тимошенкова Н.И.		(1)		
Ваулина Т.В.	8	12	5	0
Ваулина Т.В. + Тимошенкова Н.И.		(5)		
Штукатур Л.П.	1	7	10	0

### Результаты ГИА-9 по географии по 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
20	5	6	7	2
<b>Из них:</b>				

Бучнева Н.В.	2	3	2	1
Зацепина Н.И.	3	3	6	0

### Результаты ГИА-9 по истории по 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
5	2	1	2	0
<b>Из них:</b>				
Яловега В.И.	1	0	1	0
Радюхин Д.А.	1	0	0	0
Ковалёва А.И.	0	1	1	0

### Результаты ГИА-9 по химии по 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
10	2	7	1	0
<b>Из них:</b>				
Полунина Н.Г.	0	3	0	0
Поплавская О.О.	0	1	0	0
Корнилова И.Л.	2	3	1	0

### Результаты ГИА-9 по английскому языку по 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
66	52	12	1	1
<b>Из них:</b>				
Лебедева М.В.	7	2	0	0
Туманова Э.В.	8	0	0	0

Мельникова С.Ю.	9	3	1	0
Воскобойникова М.Л.	19	1	0	0
Бедрин И.В.	1	2	0	1
Гандрабура Е.В.	0	1	0	0
Лютикова О.Л.	7	2	0	0
Анникова А.В.	1	1	0	0

### Результаты ГИА-9 по французскому языку 2018

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
2	2	0	0	0

Результаты по отдельным экзаменам ровные, внутри классов коррелируют друг с другом. Средний балл не является показателем качества или динамики, однако позволяет увидеть результаты, выбивающиеся из общего ряда данных. В первом школьном корпусе из общего ряда выбиваются результаты по физике (Агальцева Т.Б., Кузьмина Г.Ю.). Средний балл полученный на экзамене по физике – 3, тогда, как средние баллы у этой же группы обучающихся по другим предметам значительно выше: русский язык – 4, математика – 4,3, ИКТ – 4,7, английский – 4,7.

Наивысших баллов по предметам достигли 5 выпускников 9 классов. Двое по английскому языку (ШК1), двое по информатике (ШК2 и ШК3), один по русскому языку (ШК1).

Анализ процентного отношения обучающихся, набравших 12 баллов и более по трём предметам к общему количеству выпускников позволяет отметить устойчивую положительную динамику.



### 3.2.9. Результаты ГИА-11 2018 и динамика за 2 года

Всего выпускников 11 классов – 97.

Допущено к итоговой аттестации – 97.

#### Выбор экзаменов

<i>Количество экзаменов</i>	<i>Количество выпускников</i>
Базовая математика (или без математики) и русский язык	0
Базовая математика (или без математики) и русский язык + 1 экзамен	4
Базовая математика (или без математики) и русский язык + 2 экзамена	23
Базовая математика (или без математики) и русский язык + 3 экзамена	9
Профильная математика и русский язык + 1 экзамен	23
Профильная математика и русский язык + 2 экзамена	32
Профильная математика и русский язык + 3 экзамена	6

Шестеро выпускников не имели возможности набрать баллы по трём предметам (УК2-2, УК3-4).

**Выбор предметов**

<i>Предмет</i>	<i>Количество сдававших выпускников</i>
Русский язык	97
Математика базовая	59
Математика профильная	60
Физика	8
Химия	12
Информатика	12
Биология	14
История	20
География	5
Английский язык	38
Обществознание	61
Литература	12

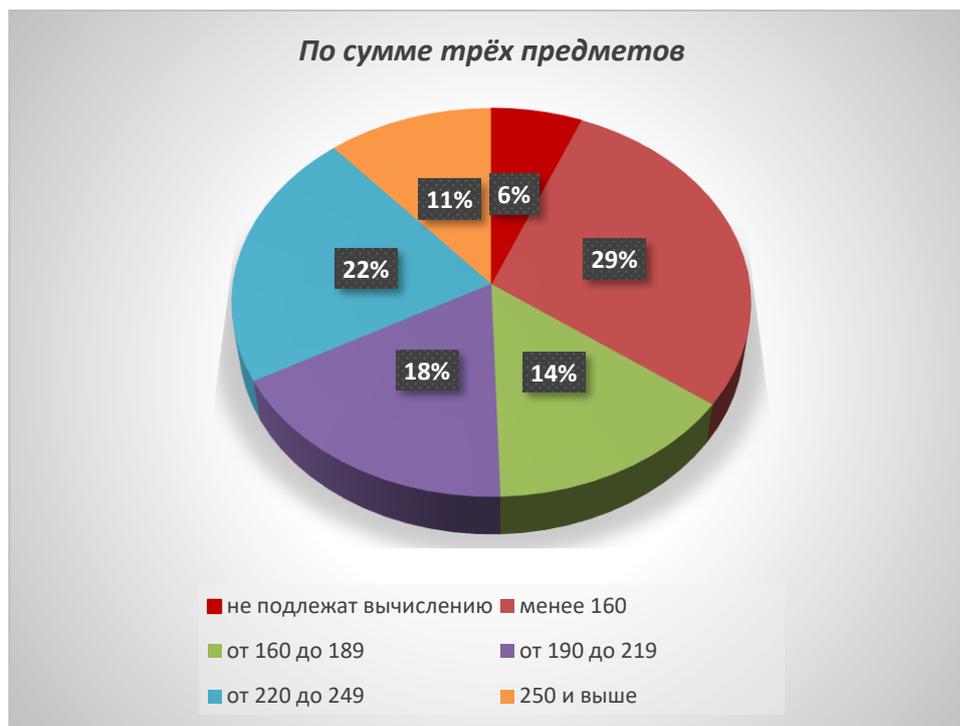
Анализ выбора предметов в соответствии с профилем обучения показал следующее:

- 100% выпускников медицинского профиля в ШК1 сдавали профильные предметы;
- только 57% выпускников медицинского профиля в ШК3 сдавали хотя бы один из профильных предметов;
- 80% выпускников инженерного профиля в ШК1 сдавали профильные предметы;
- 100% выпускников социально-экономического профиля в ШК1 сдавали профильные предметы;
- 96% выпускников социально-экономического профиля в ШК3 сдавали профильные предметы.

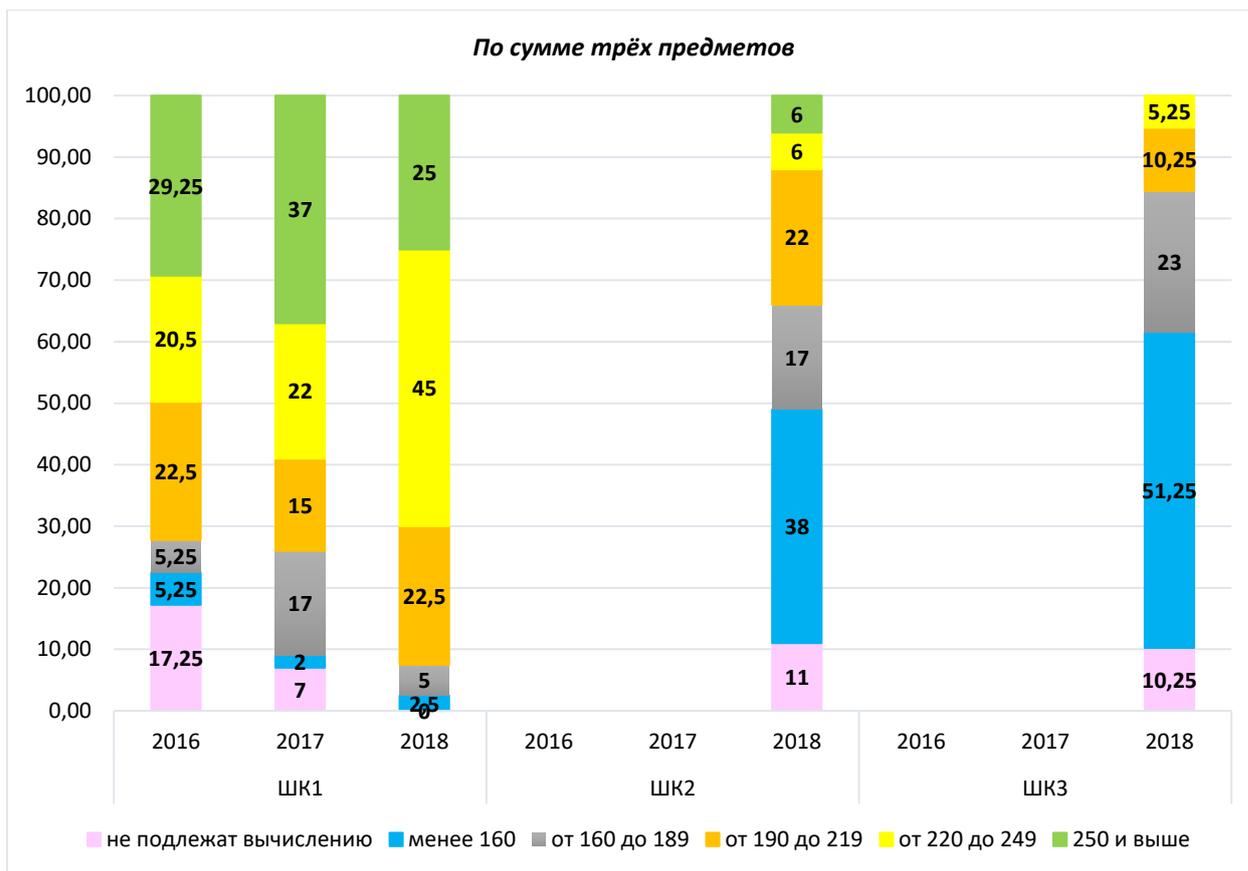
Незаинтересованность выпускников 11 класса медицинского профиля в ШКЗ в сдаче профильных предметов относится к вопросу корректности формирования профильного класса.

### По сумме трёх предметов

В 2018 году только 33% выпускников ГБОУ Школы № 1210 набрали 220 баллов и выше по сумме трёх предметов.



Динамику результативности ЕГЭ можно проследить за три года в УК1. В УК2 в 2017 и 2016 годах 11 классы не выпускались. УК3 вошло в состав Школы № 1210 только с прошедшего учебного года. Из нормированной гистограммы, представленной ниже видно, что процент выпускников, набирающих выше 220 баллов по трём предметам в ШК1 с каждым годом становится выше. В 2018 это число составило 70% от общего количества выпускников ШК1. Однако, уменьшилось количество выпускников, набравших 250 баллов и более. В этом году их количество составляет 25% от всех выпускников ШК1, что в относительных величинах ниже результатов двух предыдущих выпусков.



### Результаты ЕГЭ по географии – 2018

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
5	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0
<b>Из них</b>										
Бучнева Н.В.	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Зацепина Н.И.	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0

Минимальный балл      37

Не преодолели минимальный порог      3 человека (2 – ШК2, 1 – ШК3).

Высший балл достигнутый обучающимися      46 (Зацепина Н.И.).

**Результаты ЕГЭ по информатике – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
12	0	0	0	0	1	7	4	0	0	0
<b>Из них</b>										
Михайлова М.Н.	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0
Быкова Е.О.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
Елисеенко Н.Н.	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0

Минимальный балл      40

Не преодолели минимальный порог      нет.

Высший балл достигнутый обучающимися      70 (Михайлова М.Н.).

**Результаты ЕГЭ по математике (база) – 2018**

Всего учащихся	Полученные оценки			
	5	4	3	2
59	36	18	5	
<b>Из них:</b>				
Фёдорова- Кородёва Г.П.	27	8	0	0
Дроздова Т.О.	7	8	3	0
Маслова О.В.	2	2	2	0

**Результаты ЕГЭ по математике (профиль) – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
60	1	2	8	7	15	5	14	7	1	0
<b>Из них:</b>										
Фёдорова- Королёва Г.П.	0	0	0	2	3	1	12	6	1	0
Дроздова Т.О.	1	2	0	2	2	3	0	0	0	0
Маслова О.В.	0	0	8	3	10	1	2	1	0	0

Минимальный балл 27

Не преодолели минимальный порог 5 выпускников (3 – ШК2, 2 – ШК3).

Высший балл достигнутый обучающимися 82 (Фёдорова-Королёва Г.П.)

**Результаты ЕГЭ по истории – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
20	0	2	2	3	5	3	2	2	0	1
<b>Из них</b>										
Кошелев Е.В.	0	0	0	2	2	2	1	1	0	1
Радюхин Д.А.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Куклин С.Я.	0	2	2	1	3	1	0	1	0	0

Минимальный балл 32

Не преодолели минимальный порог 3 выпускников (ШК3).

Высший балл достигнутый обучающимися 100 (Кошелев Е.В.)

**Результаты ЕГЭ по химии – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
12	0	1	0	1	2	0	4	3	0	1
<b>Из них</b>										
Полунина Н.Г.	0	1	0	1	0	0	2	3	0	1
Корнилова И.Л.	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0

Минимальный балл 36

Не преодолели минимальный порог 1 выпускник (ШК1)

Высший балл достигнутый обучающимися 100 (Полунина Н.Г.)

**Результаты ЕГЭ по русскому языку – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
97	0	0	1	3	6	14	21	20	16	16
<b>Из них</b>										
Кружалова А.М.	0	0	0	0	0	1	2	12	13	10
Зряковская Л.Д.	0	0	0	1	1	1	8	3	2	2
Кузнецова М.В.	0	0	1	1	1	2	6	3	0	0
Кордова С.В.	0	0	0	1	4	10	5	2	1	2

Минимальный балл      24

Не преодолели минимальный порог      0 выпускников

Высший балл достигнутый обучающимися      100 (Зряковская Л.Д.)

**Результаты ЕГЭ по обществознанию – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
61	0	3	1	11	12	16	11	1	3	3
<b>Из них</b>										
Новикова Н.И. Егорова Н.В.	0	0	0	0	0	5	7	1	3	3
Радюхин Д.А.	0	0	0	5	4	5	0	0	0	0
Куклин С.Я.	0	3	1	6	8	6	4	0	0	0

Минимальный балл 42

Не преодолели минимальный порог 15 выпускников (5 – ШК2, 10 – ШК3)

Высший балл достигнутый обучающимися 99 (Новикова Н.И., Егорова Н.В.)

**Результаты ЕГЭ по биологии – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
14	0	1	0	0	4	3	3	2	1	0
<b>Из них</b>										
Зеневич И.В.	0	0	0	0	0	2	1	2	1	0
Березина А.С.,	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Конторщикова Н.В.	0	1	0	0	3	1	2	0	0	0

Минимальный балл 36

Не преодолели порог 1 человек (ШКЗ)

Высший балл достигнутый обучающимися 82 (Зеневич И.В.)

### Результаты ЕГЭ по литературе – 2018

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
12	0	1	0	1	1	0	5	3	0	1
<b>Из них</b>										
Кружадова А.М.	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0
Зряковская Л.Д.	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1
Кузнецова М.В.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Кордова С.В.	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0

Минимальный балл 32

Не преодолели порог 1 человек (ШКЗ)

Высший балл достигнутый обучающимися 100 (Зряковская Л.Д.)

**Результаты ЕГЭ по физике – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
8	0	0	1	0	3	2	0	1	1	0
<b>Из них</b>										
Кузьмина Г.Ю.	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
Брилёва А.Б.	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0
Ионина Г.Н.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Минимальный балл 36

Не преодолели порог 1 человек (ШКЗ)

Высший балл достигнутый обучающимися 82 (Кузьмина Г.Ю.)

**Результаты ЕГЭ по английскому языку – 2018**

Всего учащихся	Набранные баллы									
	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 100
38	0	0	0	0	1	2	6	8	14	7
<b>Из них</b>										
Сидорова В.В.	0	0	0	0	0	1	1	2	4	0
Тодорчук Е.Б.	0	0	0	0	0	0	2	4	4	0
Горбань И.Б.	0	0	0	0	0	0	0	1	5	6
Казакова Л.А.	0	0	0	0	0	1	3	0	1	1

Лютикова О.Л.	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Не преодолели порог 0

Высший балл достигнутый обучающимися 95 (Горбань И.Б.)

### **3.2.10. Достижения обучающихся на смотрах, конкурсах, соревнованиях**

В течение 2018 года обучающиеся ГБОУ Школа № 1210 активно принимали участие в межрайонных, окружных, городских, межрегиональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Более 90% контингента приняли участие как минимум в одной олимпиаде. Ученики школы были отмечены 660 дипломами лауреатов, победителей, призёров в 45 олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на различных уровнях. Из них: 162 диплома различных этапов Всероссийской олимпиады школьников и 147 дипломов Московской олимпиады школьников.

Каждый пятый ученик 7-11 классов – призер или победитель муниципального этапа ВсОШ;

1. Четыре из каждых 100 учащихся 5-11 классов - призеры или победители МОШ;
2. Четыре из каждых 100 учащихся 7-11 классов – призеры и победители регионального этапа ВсОШ;
3. Каждый 3 учитель 5-11 классов подготовил призёров МОШ и ВсОШ;
4. 9 педагогов подготовили призеров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников
5. Учащиеся 12 педагогов получили 22 грамоты призеров и победителей Московской олимпиады школьников
6. По результатам участия в «Музеях. Парках. Усадьбах» 178 дипломов призеров и победителей в индивидуальных и командных зачетах.

В начальной школе, также как и в средней основными формами работы с мотивированными учащимися являются:

- раннее выявление мотивированных детей и родителей,
- индивидуальные и групповые занятия с мотивированными ребятами,
- участие одарённых детей в олимпиадах и конкурсах различного направления и уровня.

Хорошим показателем успешной работы в данном направлении является постоянное увеличение количества участников и призёров различных предметных и творческих конкурсов, предметных и метапредметных олимпиад («Музеи, парки, усадьбы» Московский школьник XXI века). В частности, в олимпиаде «**Музеи. Парки. Усадьбы**» по двум школам увеличилось количество участников, а также победителей и призёров. С 34 до 60 обучающихся, на 76%! В ШК 3 статус «победителя» имеют 33 учащиеся и статус «призёра» - 8 учащихся. Значительный вклад в высокие результаты участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» внесли следующие учителя, которые подготовили 5 и более победителей и призёров: Алёшина Л.Ю. (12 человек), Басова С.Ю. (7 человек), Зубарева Н.М. (5 человек), Осипова В.П. (7 человек), Писаревская В.В. (6 человек), Притуляк Д.В. (6 человек), Шабалина Н.В. (5 человек), Шведченко Е.Н. (12 человек).

Однако, по итогам перечневой олимпиады «**Московский второклассник, третьеклассник, четвероклассник XXI века**», наблюдается снижение количества победителей и призёров. Общее количество победителей и призёров олимпиады по ШК1 и ШК2 уменьшилось со 160 до 77 обучающихся, на 48%. В ШК 3 статус «победителя» данной олимпиады имеют 16 учащихся и статус «призёра» - 8 учащихся. Такое понижение результатов связано с усложнением и частичным изменением формата заданий олимпиады в 2017-2018 учебном году. Значительный вклад в высокие результаты олимпиады «Московский школьник 21 века» внесли следующие учителя, которые подготовили 5 и более победителей и призёров: Касимова Т.В. (15 человек), Крыганова Т.В. (8 человек), Курочкина Ю.В. (11 человек), Мусина Е.Б. (8 человек), Панасюк А.Г. (5 человек), Писаревская В.В. (10 человек), Шведченко Е.Н. (7 человек). МО учителей начальной школы поставило перед

собой следующую задачу: усилить подготовку учащихся к олимпиаде «Московский школьник 21 века».

Следует также отметить, участие начальной школы в окружных и городских олимпиадах:

- **Олимпиада по математике для начальной школы МИРЭА**

Призёров подготовили: Басова С.Ю. (1), Вершинина И.В (1), Фильчева Е.И. (1), Бандура И.В. (1), Писаревская В.В. (2), Касимова Т.В. (1).

- **Олимпиада по математике «Осенний Олимп»**

Призёров подготовили: Басова С.Ю. (1), Ветрова Н.Н. (1), Бандура И.В. (1), Писаревская В.В. (1), Солодовникова Р.Н. (1), Ариффулина А.С. (1).

- **Олимпиада по математике «Весенний Олимп»**

Призёров подготовили: Вершинина И.В (1), Николайчук Е.Н. (1), Бандура И.В. (1), Писаревская В.В. (1), Степанькова Е.Ю.(1)

- **Олимпиада «Курчатов» для 4-х классов**

Победителя подготовила Курочкина Ю.В.

- **Окружная олимпиада по математике**

Призёров и победителей подготовили: Басова С.Ю. (2), Вершинина И.В (2), Фильчева Е.И. (1), Николайчук Е.Н. (1), Карасёва Т.Н. (1), Бандура И.В. (1), Писаревская В.В. (2), Касимова Т.В. (1), Солодовникова Р.Н. (1), Курочкина Ю.В. (1), Алёшина Л.Ю. (2), Батищева Э.В. (1), Матвеева Е.М. (1), Осипова В.П. (1), Панасюк А.Г. (1), Крыганова Т.В. (1), Фетисова Н.В. (1), Соловьёва С.Е. (1).

- **Городская олимпиада «Наше наследие» (окружной этап)**

Призёров подготовили: Бандура И.В. (1), Писаревская В.В. (1), Солодовникова Р.Н. (1), Байбородова Н.Е. (1), Панасюк А.Г. (1), Крыганова Т.В. (1), Соловьёва С.Е. (1).

- **Городская олимпиада по «Основам православной культуры» (окружной этап)**

Призёров подготовили: Митасова Т.Г.(1), Фетисова Н.В. (1).

- **Городская олимпиада ШНТ «Любимая IT-планета»**

Призёров подготовили: Шведченко Е.Н. (1), Осипова В.П. (1).

**Результаты Всероссийской и Московской олимпиад школьников**

В 2018 году обучающиеся школы активно принимали участие во ВсОШ. На школьном уровне каждому обучающемуся 4-11 классов была предоставлена возможность пройти олимпиадные испытания. Активность участия составила 92% по 22 предмету из перечня олимпиады. Ребята 4-х классов активно приняли участие в школьном этапе ВсОШ по русскому языку и математике:

**Количество участников на муниципальном этапе ВсОШ по классам**

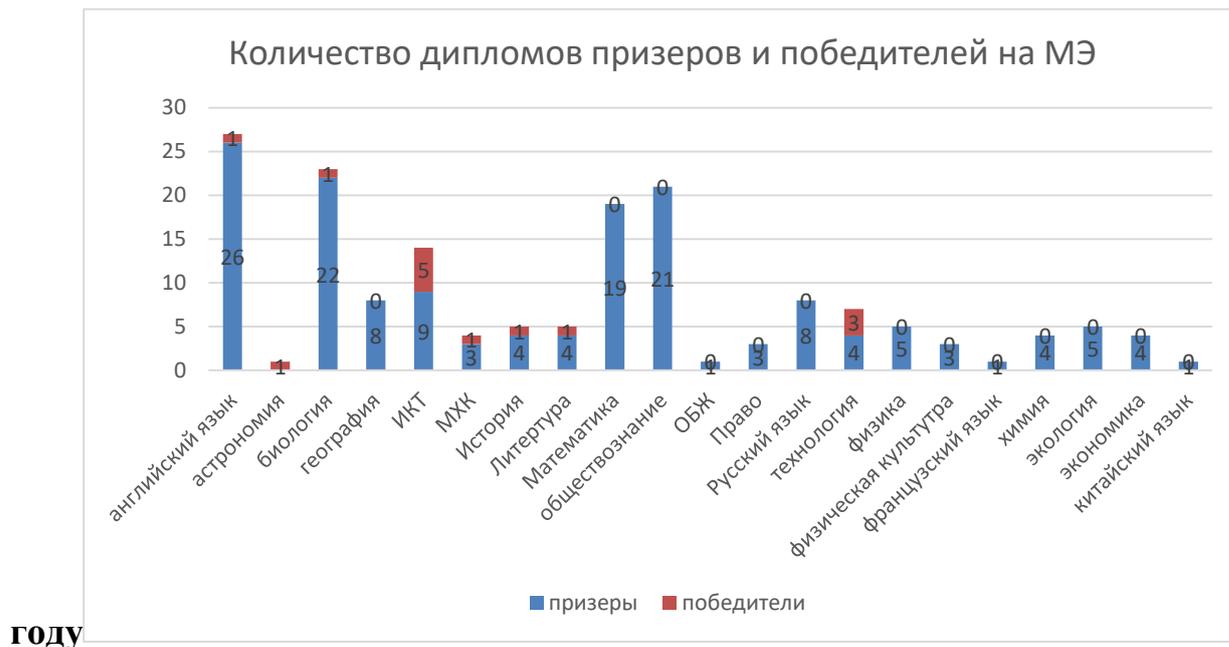
<b>Предмет</b>	<b>7 класс, участн ики</b>	<b>8 класс, участн ики</b>	<b>9 класс, участн ики</b>	<b>10 класс, участн ики</b>	<b>11 класс, участн ики</b>	<b>Всего, участн ики</b>
<b>Английский язык</b>	28	43	24	28	8	131
<b>Астрономия</b>	1	0	0	0	0	1
<b>Биология</b>	23	23	7	13	5	71
<b>География</b>	31	9	16	5	0	61
<b>Информатика и ИКТ</b>	27	18	2	2	1	50
<b>Искусство (МХК)</b>	0	1	1	3	1	6
<b>История</b>	12	8	7	6	1	34
<b>Итальянский язык</b>	0	1	0	0	0	1
<b>Китайский язык</b>	1	0	0	1	0	2
<b>Литература</b>	13	33	12	8	1	67
<b>Математика</b>	55	31	13	3	3	105

<b>Общественное</b>	12	26	18	6	8	70
<b>Право</b>	0	4	6	2	3	15
<b>Русский язык</b>	9	25	11	2	1	48
<b>Физика</b>	23	19	3	2	1	48
<b>Физическая культура</b>	7	3	3	3	1	17
<b>Французский язык</b>	0	2	2	0	0	4
<b>Химия</b>	0	17	3	6	3	29
<b>Технология (робототехника)</b>	8	0	1	0	0	9
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	3	2	7	0	0	12
<b>Экология</b>	13	7	5	0	0	25
<b>Экономика</b>	7	2	8	1	0	18

### Результативность участия на муниципальном этапе ВсОШ



### Результативность по предметам муниципального этапа ВсОШ в 2018



### Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ по структурным подразделениям в 2018 году

предмет	ШК 1 (Гамалеи)	ШК2 (Живописная)	ШК3 (Авиационная)
английский язык	22	3	2
астрономия	1	0	0
биология	15	1	6
география	9	1	0
ИКТ	8	1	0
история	3	1	0
китайский язык	1	0	0
литература	4	0	0
физика	5	0	0
математика	21	1	1
физическая культура	1	1	2
МХК	3	0	0

<b>химия</b>	4	0	0
<b>ОБЖ</b>	0	1	0
<b>обществознание</b>	18	4	2
<b>робототехника</b>	4	0	0
<b>экономика</b>	4	0	0
<b>русский язык</b>	2	2	4
<b>экология</b>	3	0	2
<b>право</b>	3	0	0

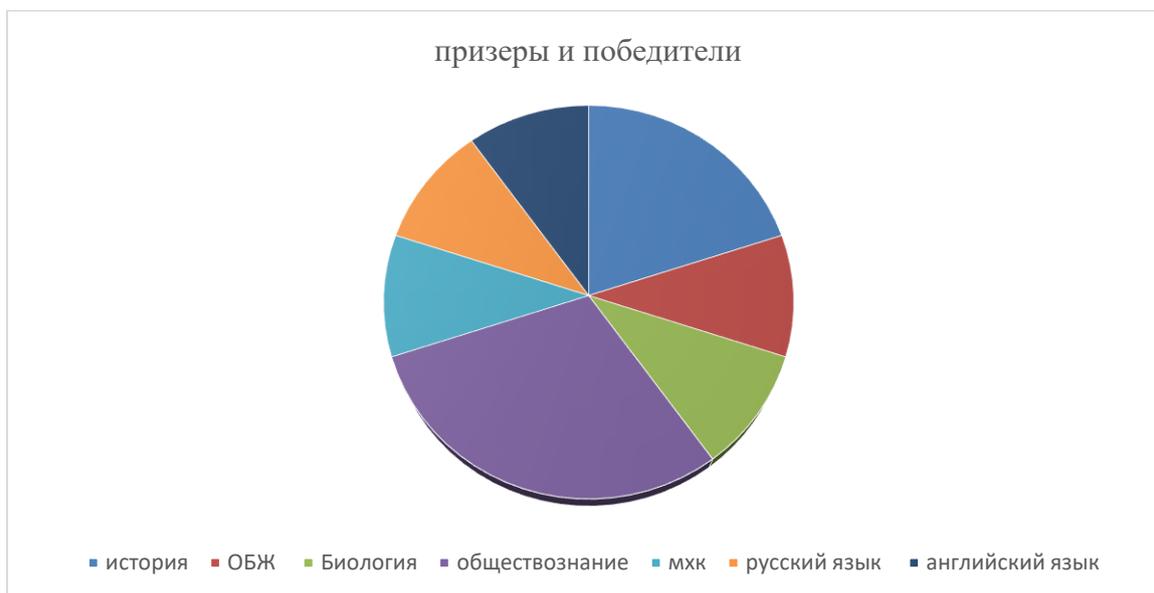
По итогам МЭ ВсОШ выросли результаты по 13 предметам, ухудшились - по 7 предметам: английский язык, литература, искусство (МХК), физика, технология (культура дома), французский язык. Совпали результаты по истории и праву.

#### Динамика приглашений на РЭ ВсОШ

Предмет:	Класс	2017	2018
Английский язык	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
Биология	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
География	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Искусство (МХК)	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
История	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Литература	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
ОБЖ	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Обществознание	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Право	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Русский язык	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Физика	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Французский язык	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
Химия	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Экология	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

**На региональный этап были приглашены** Всего 7 предметов из 11, 8 учащихся 9-11 классов.



**Динамика результатов регионального этапа  
за 2016\17-2017\18 учебный год**

<b>предмет</b>	<b>2016/17</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>преподаватель</b>	<b>2017/18</b>	<b>Фамилия Имя</b>	<b>преподаватель</b>
<b>Основы безопасности и жизнедеятельности</b>	1 призер		Егорова И.В.	1 призер		Егорова И.В.
<b>Искусство (МХК)</b>	1 призер, 1 победитель		Сахарова И.В	1 победитель		Сахарова И.В
<b>История</b>	1 призер		Кошелев Е.В,	2 призера		Кошелев Е.В, Радюхин Д.А
<b>Литература</b>	1 призер		Бакай А.В	нет		
<b>Русский язык</b>	2 призера		Бакай А.В	1 призер		Бакай А.В
<b>Обществознание</b>	1 призер		Егорова Н.В.	3 призера		Новикова Н.И, Егорова Н.В

<b>Английский язык</b>	5 призеров		Тодорчук Е.Б, Туманова Э.В	1 победитель		Тодорчук Е.Б
<b>Биология</b>	1 призер, 1 победитель		Зеневич И.В.	1 призер		Конторщикова Н.В.

### Заключительный этап:

В 2018 году призером Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку стала М Лб, учитель Тодорчук Е.Б. Победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету Искусство (МХК) стала М Ж, учитель Сахарова И.В.

### Динамика результатов ВсОш по этапам

год	Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители
2016\17	113	27	12	2	1	нет
2017\18	142	14	8	2	1	1

### Результативность участия в МОШ

В 2018 году, по итогам заочного этапа МОШ, в очный тур было приглашено 129 учащихся школы 1210 по 15 предметам.



### Динамика результативности МОШ

	Предмет	МОШ 16-17	ФИ	МОШ 17-18	ФИ
1	Биология	1 призёр (призёр 3 степени)		нет	
2	География	2 победителя		3 победителя	
3	Искусство	1 победитель , 1 призёр		2 призера	
4	История	1 призёр		нет	
5	Математика	4 призёра 7 похвальных грамот		11 грамот, 2 диплома призеров	

6	Обществознани е			1 призер	
7	Робототехника	1 призер		1 призер	
8	Физика	2 призёра		1 призер	
9	Экономика	1 победитель		нет	
10	информатика	нет	нет	1 призер	
11	астрономия	нет	нет	1 призер	
12	финансовая грамотность	нет	нет	1 призер	

**Результативность по предметам МОШ  
и регионального этапа ВсОШ в 2018 году**

№	Предмет	Количество дипломов победителей и призёров	
		ВсОШ	МОШ
1	Английский язык	1 победитель	
2	Биология	1 призер	
3	География		3 победителя
4	Искусство	1 победитель,	2 призера
5	История	2 призёра	
6	Математика		11 грамот, 2 диплома призеров
7	ОБЖ	3 призера	1 призер
8	Обществознание	1 призер	
9	Робототехника		1 призер
10	Русский язык Филология	1 призер	

11	Физика		1 призёр
12	Экономика		1 победитель
13	информатика		1 призер
14	астрономия		1 призер
15	финансовая грамотность		1 призер

Потеряли призеров по биологии (Зеневич И.В), истории (Новикова Н.И), экономика (Егорова Н.В) и по физике. Впервые показали результат по обществознанию (Новикова Н.И), информатике (Михайлова М.Н), финансовая грамотность (Бучнева Н.В), астрономия.

Стабильный результат по географии (Рыжова Н.Д, Бучнева Н.В). Самый лучший из анализируемых представлен результат по математике (Черкалина Е.В, Пузакова К.В, Макарова Н.Н, Леонтьева Е.В, Маслова).

#### Результативность участия в олимпиадах по классам

класс	Классный руководитель	Кол-во призеров и победителей название олимпиад	Фамилия, Имя
<b>ШК 1</b>			
5 а	Горбань Ирина Борисовна	нет	нет
5б	Хавина Вениаминовна Лилия	<b>1 (МОШ ИЗО,)</b>	
5л	Сахарова Инна Валерьевна	<b>3 (МОШ ИЗО)</b>	
5 м	Безушко Михайловна Маргарита	<b>ХII математическая олимпиада пятиклассников МИРЭА (1) Весенний Турнир Архимеда (2)</b>	

		<b>МОШ по астрономии (1)</b> <b>МОШ по биологии (1)</b> <b>МОШ по географии (1)</b> <b>МОШ по математике(1)</b> <b>МОШ по экономике (1)</b> <b>МОШ робототехника (1)</b>	
6 а	Макарова Наталия Николаевна	<b>ВсОШ Математика (1)</b> <b>МОШ история (2), МОШ астрономия (1)</b> <b>МОШ по биологии (1)</b> <b>МОШ по географии (1)</b> <b>МОШ по филологии</b> <b>МОШ робототехника (1)</b> <b>МОШ финансовая грамотность (1)</b>	

6 б	Бучнева Наталья Владимировна	<b>ВсОШ Экология</b> <b>(1)</b> <b>МОШ география(1)</b> <b>(2)</b> <b>МОШ робототехника(1)</b> <b>МОШ финансовая грамотность(1)</b>	
6 л	Финогенова Татьяна Владимировна	<b>МОШ филология</b> <b>(3)</b>	
6 м	Кошелев Евгений Владимирович	<b>ВсОШ Астрономия</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Биология</b> <b>(2)</b> <b>ВсОШ Математика (5)</b> <b>ВсОШ Робототехника (1)</b> <b>ВсОШ Экология</b> <b>(1)</b> <b>МОШ история (2)</b> <b>МОШ по биологии</b> <b>(2)</b> <b>МОШ по информатике (1)</b> <b>МОШ по математике (4)</b>	

		<b>МОШ</b> <b>робототехника</b> <b>МОШ филология</b> <b>(2)</b> <b>МОШ экономика</b>	
7 а	Новикова Надежда Ивановна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(2)</b> <b>ВсОШ Биология</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ История (1)</b> <b>ВсОШ Китайский язык (1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Робототехника (1)</b> <b>МОШ география</b> <b>(1)</b> <b>МОШ по астрономии (1)</b> <b>МОШ по биологии</b> <b>(1)</b> <b>МОШ по истории</b> <b>(4)</b>	

		<b>МОШ робототехника (2) МОШ физика (2)</b>	
7 б	Суднева Александра Александровна	<b>ВсОШ Биология (2)</b>	
7 в	Ткачева Екатерина Владимировна	<b>ВсОШ Английский язык (2) ВсОШ Биология (1) ВсОШ География (2) ВсОШ Математика (1) ВсОШ Русский язык (1) МОШ география (1) МОШ ИЗО (1)</b>	
7 м	Пузакова Кристина Васильевна	<b>ВсОШ Английский язык (1) ВсОШ Биология (1) ВсОШ География (3)</b>	

		<b>ВсОШ</b> <b>Информатика (2)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Математика</b> <b>ВсОШ</b> <b>(7)*Робототехника</b> <b>(2)</b> <b>ВсОШ Физика (2)</b> <b>ВсОШ Экология</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Экономика</b> <b>(3)</b> <b>МОШ география</b> <b>(2)</b> <b>МОШ по</b> <b>математике (1)</b> <b>МОШ по</b> <b>робототехнике (2)</b> <b>МОШ по физике</b> <b>(2)</b>	
8 а	Борисова Наталья Владимировна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Литература</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Физика (1)</b>	

8 б	Юферева Людмила Юрьевна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Биология</b> <b>(2)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b> <b>(1)</b>	
8 в	Герцева Нина Дмитриевна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ География</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ История (1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b> <b>(3)</b> <b>МОШ</b> <b>обществознание (1)</b> <b>МОШ финансовая грамотность (1)</b> <b>МОШ химия (1)</b> <b>МОШ экономика</b> <b>(1)</b>	
8 м	Егорова Наталия Валериевна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(3)</b>	

		<b>ВсОШ Биология</b> <b>(4)</b> <b>ВсОШ География</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Информатика (6)</b> <b>ВсОШ Литература</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Математика (4)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b> <b>(5)</b> <b>ВсОШ Право (1)</b> <b>ВсОШ Физика (2)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Физкультура (1)</b> <b>ВсОШ Химия (4)</b> <b>ВсОШ Экономика</b> <b>(1)</b> <b>Ломоносовский</b> <b>турнир. Физика (1)</b> <b>МОШ по</b> <b>астрономии (1)</b> <b>МОШ по биологии</b> <b>(1)</b> <b>МОШ по</b> <b>географии (2)</b>	
--	--	--	--

		<b>МОШ по математике (2)</b> <b>МОШ робототехника (1)</b> <b>МОШ физика (3)</b> <b>МОШ финансовая грамотность (3)</b> <b>Мош химия (8)мош экономика (1)</b>	
9а	Бутенко Дмитрий Викторович	<b>ВсОШ Обществознание (1)</b> <b>МОШ по обществознанию (1)</b> <b>МОШ робототехника (2)</b> <b>МОШ физика (1)</b>	
9б	Тимошенкова Наталья Ивановна	<b>ВсОШ Английский язык (2)</b> <b>ВсОШ МХК (1)</b> <b>ВсОШ Обществознание (2)</b> <b>МОШ по искусству (1)</b>	

		<b>МОШ по обществознанию (3)</b>	
10а	Лебедева Марина Викторовна	<b>ВсОШ Английский язык (3) ВсОШ История (1) ВсОШ Литература (1) ВсОш МХК (1) ВсОШ Обществознание(2) ВсОШ Русский язык (1) МОШ история (1) ВсОШ Право (2)</b>	
10 б	Полунина Наталия Геннадиевна	<b>ВсОШ Английский язык (1) ВсОШ Литература (1) ВсОШ МХК (1) МОШ химия (4)</b>	
10 в	Кузьмина Галина Юрьевна		

11а	Федорова- Королева Галина Павловна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(3)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b>	
11 б	Михайлова Марина Николаевна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Биология</b> <b>(1)</b>	
<b>ШК 2</b>			
5 в	Филипович Екатерина Юрьевна	<b>МОШ технология</b> <b>(2)</b>	
5 г	Бедрин Илья Викторович		
6 в	Зряковская Любовь Дмитриевна	<b>МОШ ИЗО (1)</b>	
6 е	Крутелева Наталья Анатольевна	<b>МОШ технология</b> <b>(2)</b> <b>Олимпиада</b> <b>школьников</b> <b>"Ломоносов"</b> <b>(МГУ) (2)</b>	
7 г	Замарова Екатерина Викторовна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(3)</b> <b>ВсОШ Биология</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Математика (1)</b>	

		<b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b> <b>ВсОШ Русский язык</b> <b>МОШ география (2)</b> <b>МОШ по финансовой грамотности (1)</b> <b>МОШ экономика (2)</b>	
7д	Павлова Кристина Сергеевна	<b>Олимпиада школьников "Ломоносов" (МГУ)</b>	
8 г	Быкова Евгения Олеговна	<b>ВсОШ Информатика (1)</b> <b>МОШ география (4)</b> <b>МОШ физика (1)</b> <b>МОШ филология (1)</b>	
8 д	Радюхин Дмитрий Алексеевич		
9 в	Егорова Инна Владимировна	<b>ВсОШ География (1)</b> <b>ВсОШ История (1)</b> <b>ВсОШ ОБЖ (1)</b>	

		<b>МОШ география (2)</b>	
10г	Дроздова Татьяна Олеговна		
11 в	Каримова Елена Сергеевна	<b>ВсОШ Русский язык (1) МОШ ИЗО (1) МОШ по искусству Олимпиада школьников "Ломоносов" (МГУ)</b>	
<b>ШК 3</b>			
5 д	Кузнецова Марта Викторовна	<b>МОШ робототехника (1) МОШ филология</b>	
5 е	Батищева Элеонора Викторовна		
5ж	Кордова Светлана Владимировна		
6г	Козырева Наталья Викторовна		
6 д	Белова Анжела Эдуардовна	<b>ВсОШ Физкультура (1)</b>	
6ж	Ковалева Анна Игоревна	<b>МОШ ИЗО</b>	
7е	Назарбегова Ирина Анатольевна	<b>ВсОШ Биология (2)</b>	

		<b>ВсОШ</b> <b>Математика (1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b> <b>МОШ филология</b>	
7 ж	Ионина Галина Николаевна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Биология</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Русский</b> <b>язык (1)</b> <b>МОШ ИЗО (1)</b> <b>МОШ</b> <b>лингвистика (1)</b> <b>МОШ филология</b> <b>(3)</b>	
8 е	Аксютинa Кристина Александровна	<b>ВсОШ</b> <b>Английский язык</b> <b>(1)</b> <b>ВсОШ Русский</b> <b>язык (1)</b> <b>ВсОШ</b> <b>Физкультура (1)</b> <b>МОШ</b> <b>обществознание (1)</b> <b>МОШ по химии (2)</b>	

8Ж	Ибрагимова Светлана Сергеевна	<b>ВсОШ Биология</b> <b>(1)</b>	
9 Г	Зубкова Евгения Олеговна	<b>ВсОШ Биология</b> <b>(2)</b> <b>ВсОШ Русский язык (1)</b> <b>ВсОШ Физкультура (1)</b> <b>ВсОШ Экология (1)</b> <b>МОШ по химии (2)</b>	
9 д	Устьянцева Ирина Владимировна	<b>ВсОШ Русский язык(1)</b>	
10д	Грачева Светлана Викторовна		
11 г	Семенова Людмила Андреевна		
11д	Куклин Сергей Яковлевич	<b>ВсОШ</b> <b>Обществознание</b>	

### **Результативность участия метапредметных олимпиадах в 2018 году**

По итогам 2018 года в нашей школе 180 индивидуальных и групповых призеров и победителей в метапредметной Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы».



### Конкурс «Не прервется связь поколений»

Учитель	Ученик	Класс
Каримова Е.С.		6 Л
		6 Л
		6 Л Призер
		7 Д Призер
		7 Д
		7 Д
Зряковская Л.Д.		6 В
		6 В
		6 В
		6 В
		6 В
Филипович Е.Ю.		7 Г
Бакай А.В.		10 А Победитель
Жданова О.Н.		8 Ж
		9 Д

V Московская метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»  
(город ДО г.Москвы) С.О (7 класс) – Призёр Привизенцева

**В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы стали победителями и призёрами городских и всероссийских конкурсов и олимпиад**

**эстетического цикла:**

- ВсОШ муниципальный этап МХК– победители-1 чел. (Сахарова И.В.), призеры – 2 чел (Сахарова И.В.)
- ВсОШ региональный этап МХК победитель – 1чел. (Сахарова И.В.)
- МОШ (ИЗО)– призеры (округ) – 5 чел. (Сахарова И.В.) призер (город) – 2 чел.(Сахарова И.В.); призер (округ) – 2 чел. (Притуляк О.Ю.
- «Не прервется связь поколений» - 1 чел. (Привизенцева С.Н.);
- «Музеи, парки, усадьбы» - победители- 6 чел. (Привизенцева С.Н.) ;
- призеры- 5 чел. ( Крутелева Н.А.)
- Всероссийский фестиваль творческих открытий «Леонардо» - Привизенцева С.Н. – 1 чел.

**В 2017-2018 учебном году обучающиеся школы стали победителями и призёрами конкурсов, олимпиад, соревнований из перечня ДОГМ**

- «Эстафета искусств» «Московский вернисаж» (ИЗО): Сахарова И.В. – 1 чел. – призер (округ)
- Городской конкурс чтецов «О великий, могучий, правдивый и свободный русский язык»:Пантюхина И.Д. – 1 чел. – победитель (город)
- «Художественное чтение»:Пантюхина И.Д. – 1 чел. – победитель (город), 2 чел. – призер (город).
- «Эстрадный вокал»:Шишкова Т.А. – 1 чел. – победитель (город),1 чел. – призер (город)
- «Вокальный серпантин»:Шишкова Т.А., Пантюхина И.Д.– 1 чел. – призер (город).

- «Моя Москва» (эстрадный вокал): Шишкова Т.А., Пантюхина И.Д. – 1 чел. – победитель (город)
- «Новые вершины»( эстрадный вокал) :
- Шишкова Т.А., Пантюхина И.Д. 1 чел. – победитель (город)1 чел. – призер ( город)
- «Один День с театром»: Пантюхина И.Д., Шишкова Т.А. – 2 победитель (город)
- Московская олимпиада «Изображение и слово» Сахарова И.В. – 1 чел. – призеры (округ) Притуляк О.Ю. – 1 чел. – победитель (город)

### **3.3. Анализ реализации программ дошкольного образования**

Основной целью деятельности дошкольных отделений является предоставление качественного дошкольного образования детям дошкольного возраста. Предмет деятельности - реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста и иные виды деятельности.

Педагогический коллектив дошкольных групп работает по двум примерным образовательным программам: дошкольное отделение «Ассоль» работает по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).

Ведущие цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Дошкольные группы «Бригантина» и «Алые паруса» работают по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (под редакцией Л.А. Парамоновой).

Цель программы:

- обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет,
- формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества;
- создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В 2018 году педагогический коллектив дошкольных групп определил следующие задачи:

1. Формирование потребности в чтении (восприятии) детской художественной литературы; умения слушать и понимать художественный текст; воспитывать интерес и любовь к книге.
2. Формирование основ ранней профориентации воспитанников через расширения представления детей о труде взрослых.

Воспитывать уважительное отношение к труду и желание трудиться.

**Для реализации годовых задач были проведены следующие мероприятия:**

- 4 педагогических совета
- 24 консультаций
- 16 семинаров
- 6 открытых просмотров
- 12 смотров – конкурсов, выставок

Консультации:

- ✓ «Создание условий для успешной адаптации»
- ✓ «Ведение документации в соответствии с ФГОС»
- ✓ «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи в разных возрастных группах»
- ✓ «Аттестация педагогических работников»
- ✓ «Литературная викторина – как форма работы с детьми старшего дошкольного возраста»
- ✓ «Технология «Читающая семья»
- ✓ «Экологические проекты – универсальная форма экологического воспитания дошкольников»
- ✓ «Рекомендации для педагогов по результатам тестирования и построению коррекционной работы в подготовительных к школе группах»
- ✓ «Что должен знать первоклассник»
- ✓ «Неделя зимних игр и забав»
- ✓ «Ознакомление дошкольников с трудом взрослых»
- ✓ «Привитие навыков здорового образа жизни»
- ✓ «Ребёнок поступает в детский сад»
- ✓ «Создание условий для летней - оздоровительной работы»

Круглые столы:

- ✓ «Работа по программе «Преемственность»
- ✓ «Как сформировать круг детского чтения»

Семинары:

- ✓ «Ознакомление детей с художниками – иллюстраторами»
- ✓ «Проектно-исследовательская деятельность как метод поддержки детской инициативы»
- ✓ «Предметно развивающая пространственная среда в группах»

Открытые просмотры:

- ✓ «Обучение дошкольников грамоте»
- ✓ «Формирование элементарных математических представлений»

- ✓ Посещение занятий в подготовительных к школе группах учителями начальной школы
- ✓ Посещение уроков в начальной школе воспитателями старших и подготовительных групп
- ✓ Взаимопосещения воспитателями и педагогами непосредственно образовательной деятельности.

Смотры – конкурсы, выставки детского творчества:

- ✓ «Москва - золотоголовая» - выставка детских работ
- ✓ «Лучшее оформление группы к новому учебному году»
- ✓ «Волшебство в осенней корзине»
- ✓ Выставка «Моя любимая игрушка»
- ✓ Фото галерея «Любимые игрушки моих родителей»
- ✓ «Зимнее окно в сказку»
- ✓ «Лучшее оформление зимнего участка»
- ✓ Выставка творческих работ «Моя любимая мама»
- ✓ Выставка детских работ ко Дню космонавтики
- ✓ Выставка детских работ к 9 мая

Проведен ряд мероприятий по тематическим дням и неделям:

- День Знаний»,
- День города,
- День дошкольного работника,
- День рождения детского сада,
- Осенний кросс,
- неделя «Игра и игрушки»,
- День правовых знаний,
- Неделя «Игра и игрушка»,
- День матери,
- «Юный шашист»
- «Неделя будущего первоклассника»
- Новый год

- «Зимние игры и забавы»,
- «Мама, папа, я лыжная семья»
- День защитника Отечества,
- «Масленица»
- Викторина по произведениям Н. Носова
- Всемирный день здоровья
- День Земли
- День космонавтики,
- День Победы,
- Международный день семьи,
- Выпускные вечера

За 2018 год в группах обновилась предметно-развивающая пространственная среда в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования. Группы пополнились игровыми средствами, методическими материалами и литературой.

В декабре 2018 года воспитанники подготовительных к школе групп посетили школу, во время которой с детьми была проведена познавательная экскурсия. Дети получили много положительных эмоций и новых знаний и впечатлений о школе.

Для родителей будущих первоклассников учителя начальной школы провели открытые занятия, родительские собрания. На Дне открытых дверей родители и педагоги посетили открытые уроки, познакомились с методами и приемами, которые использует учитель в своей работе.

Дважды в год проводился мониторинг готовности к школьному обучению, заполнены карты развития с целью коррекции выявленных проблем и построения индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2018 году в дошкольных группах уделялось большое внимание реализации задачи по взаимодействию с семьями воспитанников для полноценного развития детей. Работа с семьями воспитанников осуществлялась в соответствии с годовым планом работы

учреждения. В данном учебном году следует отметить активное участие родителей в таких мероприятиях, как «День матери», новогодние утренники, 23 февраля, Масленица, 8 Марта, «Веселые старты» и др.

Родители принимали участие в конкурсах: «Волшебство в осенней карзине» (поделки из природного материала), «Лучшая постройка из снега», спортивных мероприятиях «Рыцарский турнир», «Папа, мама, я – спортивная семья». Были проведены совместные мероприятия: оформление групп к новому учебному году, открытые занятия, проведение «Недели игры и игрушки», «Зимних забав», праздников, организация субботников.

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в дошкольных отделениях и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского дошкольного учреждения.

В течение данного учебного года информационное просвещение родителей осуществлялось через такие формы как: Общие родительские собрания, сайт Школы и страницу в Facebook, информационные стенды об услугах специалистов (дополнительные услуги), индивидуальные консультации и совместные приемы, информационные общие и групповые стенды для родителей, выпуск памяток, тематических папок-передвижек, заседания Родительского клуба. Во всех возрастных группах прошли родительские собрания согласно плану работы с родителями. Ежеквартально проводились общие родительские собрания. Воспитатели ежемесячно обновляли стенды с наглядной пропагандой для родителей.

Такое взаимодействие педагогического коллектива с семьей позволило более качественно сотрудничать с родителями по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья, обеспечения эмоционального и психического здоровья детей, способствовало повышению психолого - педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Дошкольные отделения приняли участие в новом городском проекте МИОО и Департамента образования «Я – маленький москвич». Командой педагогов были разработаны тематические задания для квеста и наша сборная команда воспитанников дошкольных отделений и учеников начальной школы впервые приняла участие в Городском квесте «Я – маленький москвич», заняв призовое место. Дети показали свои знания о Москве, совершили удивительное путешествие по разным станциям и узнали много интересного о любимом городе.

Коллектив дошкольного отделения продолжает свою работу в Международном проекте «ОМЕП», педагоги и дети, начиная с младших групп разрабатывают совместные проекты и ведут проектно – исследовательскую деятельность, активно включая в этот процесс родителей.

В этом учебном году педагогический коллектив продолжил работу по формированию основ патриотизма у дошкольников. Дети познакомились с историческими событиями Великой Отечественной войны, с героическим подвигом русского народа, обсуждали важнейшие события времен ВОВ. Свое отношение дети передавали в изобразительной деятельности. Как результат работы - экскурсия с детьми подготовительных к школе групп к памятнику, самоходной артиллерийской установке в Строгино. Дети читали стихи, пели песни и возложили цветы павшим воинам в Великой Отечественной войне.

В 2018 учебном году дошкольные отделения продолжили работу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по воспитанию грамотного пешехода. Дети принимали участие в акциях «Шагающий автобус», «Светоотражающие элементы». В течение года обновлялась информация для родителей, проводились досуги, праздники, тематические встречи с сотрудниками ГИБДД. В группах созданы уголки по ПДД, с детьми проводились беседы, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы. По теме была оформлена фотовыставка на тему: «Я и моя семья соблюдаем правила дорожного движения». Для

достижения цели по воспитанию грамотного пешехода работа будет продолжена и в 2019 учебном году.

В июне 2018 года совместно со Специализированной пожарной частью № 1 МЧС России проводились тренировочные эвакуации и мастер – классы по оказанию первой помощи и действиям детей и взрослых при пожаре.

В течение прошедшего учебного года особое внимание уделялось работе по охране и укреплению здоровья воспитанников, пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма.

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с предыдущими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей.

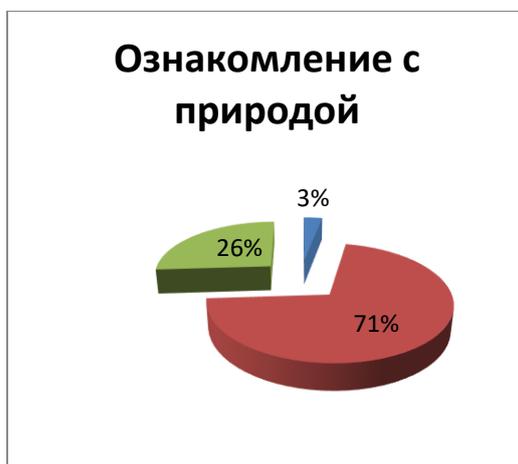
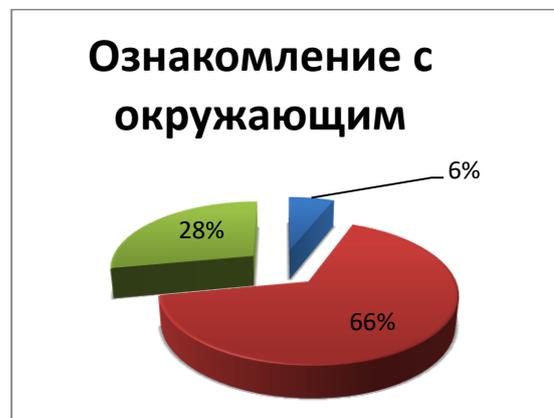
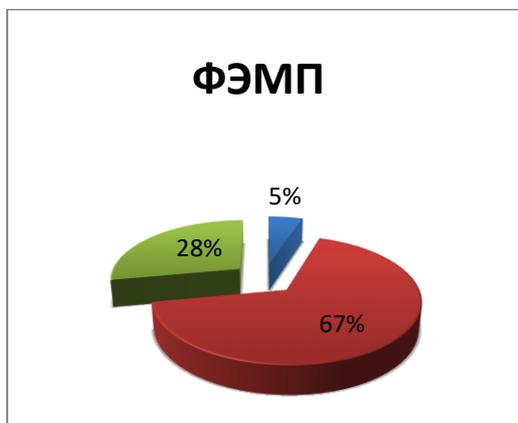
Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; с каждым годом в дошкольные отделения поступает все меньше детей с первой группой здоровья, и больше детей со второй и третьей группами здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями.

Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети раннего возраста и младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на посещаемости в этих группах. На причину заболеваемости в дошкольных отделениях влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

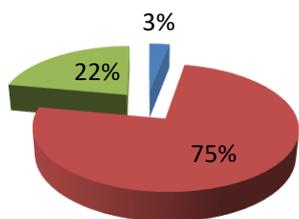
В связи с этим в дошкольных отделениях проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма.

### III. Результаты педагогической диагностики по итогам 2018 года.



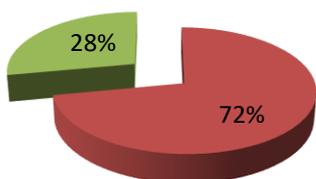
### Игра



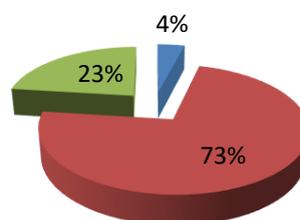
### Социально- нравственное развитие



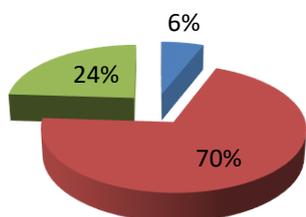
### Безопасность



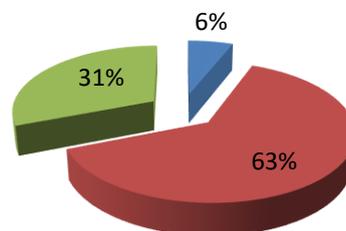
### трудовая деятельность



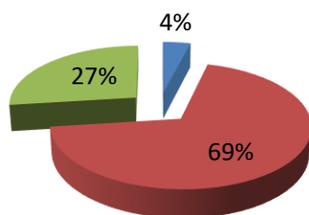
### ИЗО



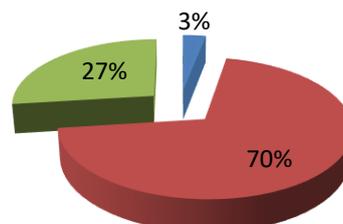
### Ознакомление с х\л



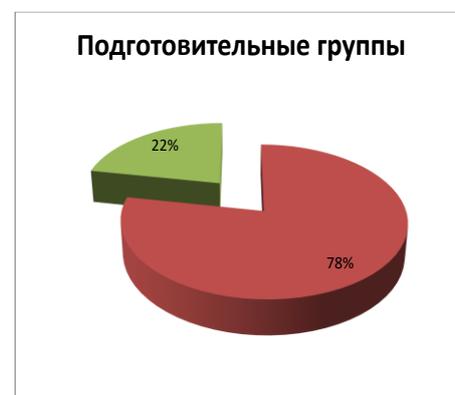
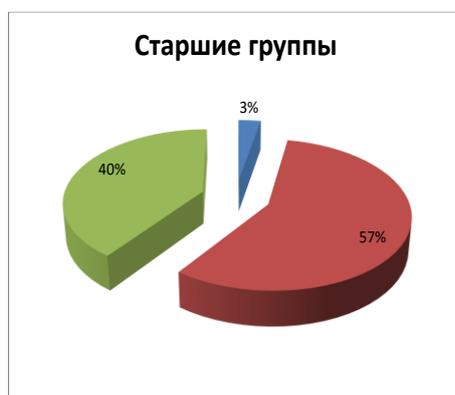
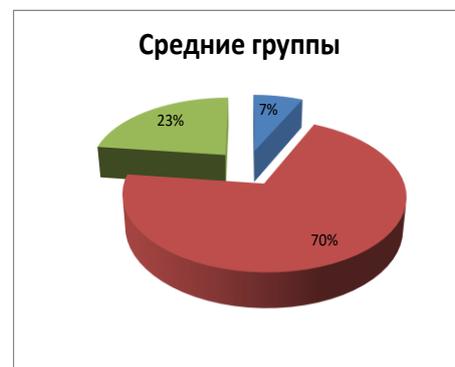
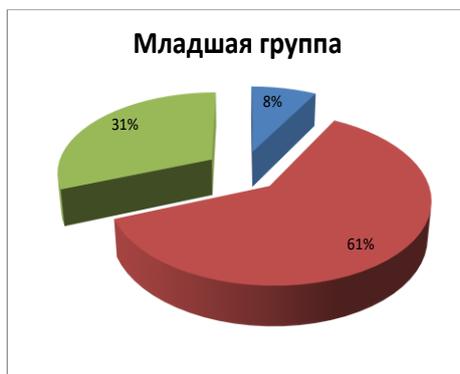
### Конструиро- вание



### Всего выполнение программы



## Результаты по возрастам:



## Условные обозначения:



**Высокий уровень (показатель сформирован)**



**Допустимый уровень (показатель проявляется неустойчиво)**



**Критический уровень (показатель не проявляется в деятельности)**

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы: возрастное развитие детей соответствует норме, программа дошкольного образования освоена успешно.

**Готовность детей к школе**

<b>Дошкольное отделение</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Идут в школу</b>	<b>Из них в 1210</b>	<b>Остаются в д/с</b>
<b>Ассоль</b>	<b>78</b>	<b>62</b>	<b>33</b>	<b>16</b>
<b>Бригантина</b>	<b>81</b>	<b>74</b>	<b>40</b>	<b>7</b>
<b>Алые паруса</b>	<b>104</b>	<b>96</b>	<b>69</b>	<b>8</b>
<b>Итого:</b>	<b>263</b>	<b>232</b>	<b>142</b>	<b>31</b>

Совместно с коллегами - педагогами-психологами проведена диагностика готовности к школьному обучению в подготовительных группах - обследовано 193 ребенка.

По результатам диагностики выяснилось, что большинство детей показали улучшение показателей по всем исследуемым областям. В плане мотивационной готовности количество детей с учебной мотивацией увеличилось в 2 раза, а количество детей, которые выбирают позицию одиночки, уменьшилось почти в 2 раза. В итоге, готовыми к школе определены 92% воспитанников, 17 детей показали сниженный уровень готовности, 13 детям рекомендовано продолжить обучение на дошкольной ступени образования и в следующем учебном году.

Результаты диагностики были представлены на итоговом педсовете, использованы для передачи контингента в начальную школу (ППк по готовности к школе), а так же для составления рекомендаций для родителей будущих первоклассников.

В дошкольных отделениях проведены благоустройство территории, ремонт и покраска оборудования и малых архитектурных форм, разбивка клумб, посадка кустов; приобретены необходимые пособия и материалы для проведения музыкальных занятий с детьми, костюмы для театрализованной деятельности, игрушки и мебель в группы.

По результатам анализа реализации плана работы в прошедшем учебном году можно сделать следующие выводы:

В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и социально-личностному развитию).

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены все запланированные мероприятия).

Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Продолжается работа по повышению уровня развития игровой деятельности у детей, профессиональной компетенции педагогов в области руководства детской игрой.

#### **IV. Результативность деятельности**

##### **Учебный корпус «Ассоль»**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень (окружной, городской, всероссийский, международный)</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Результат</b>
1	Соревнования «Весёлые старты»	Округ		Участники
2	Соревнование педагогических коллективов д\о «Вместе весело шагать»	Округ	Белоцерковская Т.В.	Участники
3	Конкурс «Альтернативная ель»	Город		Участники

4	Фестиваль «Наши общие возможности, наши общие результаты»	Район	Шимкова Т.А., Заплатина С.В., Дроздецкая В.В., Борисова М.Б., Башинская Ю.Ю.	Организаторы Участники
5	ГТО сотрудники		Белоцерковская Т.В., Кудельская Т.О., Шапиркина Ю.С, Борисова М.Б.	
6	Всероссийское издание «Альманах педагога» Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Всероссийский	Горбунова В.В.	1 место
7	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей	Всероссийский	Горбунова В.В.	1 место

	в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»			
8	Международный творческий конкурс «Росмедаль» Номинация «Хореография» работа «Кнопочки баянны»	Международный	Кожевникова Е.В., Белоцерковская Т.В. Дети гр. № 7 «Радуга»	2 место
9	Международный творческий конкурс «Росмедаль» Номинация «Чтение, книги, сказки» работа Николай Некрасов «Крестьянские дети»	Международный	Кожевникова Е.В., Белоцерковская Т.В. Ребенок Кожевникова Таисия гр. № 7 «Радуга»	2 место
10	Международный творческий конкурс «Росмедаль» Номинация «Праздники» работа «Морозко»	Международный	Кожевникова Е.В., Шимкова Т.А.	1 место
11	Международный творческий конкурс «Талантовик» Номинация	Международный	Кожевникова Е.В.,	1 место

	«Хореография» работа «Лучший город земли»			
12	VI Всероссийская патриотическая акция «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященная 75-годовщине прорыва блокады Ленинграда	Всероссийски й	Кузнецова А.М.	Благодарн ость
13	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийски й	Кузнецова А.М.	1 место
14	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей»	Всероссийски й	Кузнецова А.М.	2 место

15	Всероссийское издание «Педразвитие» Всероссийский конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийски й	Хыдырбекова Г.А.	1 место
16	Всероссийское издание «Альманах педагога» Всероссийский конкурс «ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	Всероссийски й	Хыдырбекова Г.А.	1 место
17	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Жанр «Танцевальный»	Город	Группа № 7 «Радуга»	Участник 1 тура
18	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия –	Город	Кузнецова А.М., Кожевникова	Участник

	твоя и моя». Жанр «Вокальный»		Е.В., Чобану Л.В.	
19	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе» Конкурсная работа: «Мудрая ведьма»	Город	Руководитель Кудельская Т.О.  Ребенок Царева Анна 4 гр.	Участники
20	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе» Конкурсная работа: «Кротик и его друзья»	Город	Руководитель Кудельская Т.О.  Ребенок Матушкин Андрей 4 гр.	Участники
21	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»	Город	Руководитель Кудельская Т.О.  Ребенок Долженкова Олеся 4 гр.	Участники

	Конкурсная работа: «Сказка про молочный пакет»			
22	Участие в городской акции «Бумажный бум» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	Город	Бехтева Н.В., Кузнецова А.М.	Участники
23	Всероссийский центр художественного творчества Министерства образования РФ Евроазиатская региональная ассоциация зоопарков и аквариумов Министерство природных ресурсов РФ Департамент культуры г. Москвы ГАУ «Московский зоопарк» XXV	Город	Соколова В.И. Дети: Шотина Варя 5 гр., Кожевникова Таисия 7 гр.	

	фестиваль «Экология. Творчество. Дети.»			
24	Метапредметная диагностика	Город	22 педагога	
25	ГТО (дети)		10 человек	
Взаимодействие с ГБОУ ТЦСО «Щукино»				
Взаимодействие с детской центральной библиотекой № 243				

### Учебный корпус «Алые паруса»

№	Название мероприятия	Уровень (окружной, городской, всероссийски й, международн ый)	Педагоги	Результат
1.	Фестиваль «Читай! Умей! Живи ярко!» в рамках международной книжной выставки-ярмарки на ВВЦ	Международн ый	Фольклорный коллектив «Привадушки»	Участники
2.	«Шашечный турнир»	Округ	Инструктор по физо Чистяков С.Е.	Участники
3.	Соревнования «Весёлые старты»	Округ		Организато ры
4.	Детский праздник совместно с	Округ	Акимова Е.Г. Бехтева Н.В.	Организато ры

	Мосприродой «Рыжий след»			Участники
5.	Соревнование педагогических коллективов д\о «Вместе весело шагать»	Округ	Чисяков С.Е.; Гомес А.В.; Савченко Т.А.	Участники
6.	Конкурс «Альтернативная ель»	Город	ГКП	1 место
7.	Фестиваль «Наши общие возможности, наши общие результаты»	Район		Организаторы Участники
8 .	Городской фестиваль «Папа, мама, я – лыжная семья»	Округ	Инструктор по физо Чистяков С.Е. Дети: Аниськин Марк (8гр.); Ковалев Вова (8гр.); Лапшинов Дима (4гр.)	Участники
9.	Спортивные соревнования «Школа мяча»	Округ	Чистяков С.Е. группы №:3,4,8	4 место

10.	Открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»	Город	Сидоров Савва (8гр.) Ковалев Вова (8гр.)	Участник Лауреат 1ой степени
11.	Московский городской открытый конкурс «Нет краше Родины нашей»	Город	Группы №: 7, 9, 3, 4, 8 Дворецкая О.В.	Савченко Т.А. лауреат 2го тура
				Дворецкая О.В. дипломант 2го тура (номинация ИЗО)
				Висицкая Т.С. дипломант 2го тура
				Дворецкая О.В. дипломант 2го тура (номинация ДПИ)
				Нагибина Н.А.

				Соловьёва М.дельК. дипломант 2го тура (номинация ДПИ)
				Нагибина Н.А. Соловьёва М.дельК. дипломант 2го тура (номинация ДПИ)
12.	Конкурс образовательных проектов «Мир дошкольника – первый опыт».	Город	Акимова Е.Г.; Полякова И.С., Гомес А.В.; Мещерская С.Н.; Виноградова В.В. Селянина Н.Н.	Участники  Участник 2го этапа
13.	ГТО сотрудники		Гомес А.В., Полякова И.С.,	

			Новикова А.А., Савченко Т.А., Фролова Т.Э., Назарова Л.С., Кузнецова Н.Е., Шумилова Н.В.	
14.	Смотр-конкурс по противопожарной тематике «Огонь-друг, огонь-враг»	Округ	Фролова Т.Э., Назарова Л.С.  Шевкунова Л.И., Орехова Л.А.	Участники   1 место по округу
15.	Конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека»	Город	Группы №3, №4 Бехтева Н.В. Малкова И.В.	Участники
16	Всемирный проект ОМЕП	Международн ый	Акимова Е.Г. Старший дошкольный возраст	Участники
17.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация	Город	Ковалев Владимир 8 гр.	Дипломат 3 степени

	«Художественное чтение»			
18.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация «Вокал»	Город	Фольклорный коллектив «Привадушки»	Лауреаты 1ой степени
19.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация «Цирковое и ярморочное ис-во»	Город	Гомес А.В., Савченко Т.А., Чистяков С.Е.	Участники
20.	Открытый Городской Фестиваль народного творчества «Россия – твоя и моя». Номинация «Прикладное творчество»	Город	Группы №3,	Участник
			Группа №4,	Дипломат 1 степени
			Группа №7,	Дипломат 3 степени
			Группа №8,	Участник
			Группа №9	Лауреат 3 степени
			Дворецкая О.В.	Дипломант 1 степени
21.	Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках Городского Фестиваля «Эстафета искусств – 2018»	Город	Дворецкая О.В. Одинец Р.В.	Дипломант 1 степени Участники

22.	Конкурс проектно-исследовательских работ «Юные экологи Москвы». Номинации «Экологические истории»	Город	Полякова И.С. Гомес А.В. Акимова Е.Г.	Участники
23.	Водно - спортивный праздник «Я умею плавать»	Округ Город	Цибулина О.Н.	Участники
24.	Участие в городской акции «Бумажный бум» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	Город	Бехтева Н.В.	Участники
25.	Межрегиональный проект «Напиши письмо животным»	Межрегиональ ный	Акимова Е.Г. Все группы	Результаты не известны
26.	Совместные акции с ГИБДД «Светоотражающий браслет» «Полицейский Дед Мороз»	Округ	Акимова Е.Г.	Организаторы

27.	Круглый стол в МГД по теме «Экологический образ жизни»	Город	Акимова Е.Г.	Участник
28.	Международные Рождественские образовательные чтения. Выступления по теме: «Духовно-нравственное воспитание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	Город	Селянина Н.Н. Фольклорный коллектив «Привадушки»	Участники
29.	Концерт в «Доме Романца»	Город	Фольклорный коллектив «Привадушки»	Участники
30.	Международная научно-практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие. XIX Кирило-Мефодиевские чтения»	Международный	Селянина Н.Н.	Участник
31.	Городской семинар «Технология	Городской		Организаторы Участники

	«Проживаемое событие»			
32.	Круглый стол «Экологическое образование и современные приоритеты развития Москвы»	Городской Общественная палата города Москвы	Акимова Е.Г.	Участник
33.	Конкурс рисунков «Осторожно, первоцветы» совместно с Мосприродой	Городской	Дворецкая О.В. Дети: Кудинова Ксюша, Ким Таисия 3 группа	1 место 1 место
34.	Участие в районном экологическом фестивале «Сбережём природу вместе» совместно с Мосприродой	Район	Бехтева Н.В.	Участники
35.	Семинар Квест игра «Я маленький москвич»	Город МЦРКПО	Кузнецова Н.Е. Акимова Е.Г. Селянина Н.Н. Дворецкая О.В.	Организаторы Участники

			Шумилова Н.В.	
36.	Метопредметная диагностика	Город	28 педагогов	
37.	ГТО (дети)		30 человек	
<p>Работа со студентами педагогического колледжа Дорогомилово института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ.</p> <p>Взаимодействие с музыкальной школой им. Я. Флиера</p> <p>Взаимодействие с ОБ ДПС ГИБДД УВД по СЗАО</p> <p>Взаимодействие с МЧС России ФГКУ «Специальное управление ФПС № 72 МЧС России»</p> <p>Взаимодействие с детской центральной библиотекой №243</p>				

Статья в газете «Москва Северо-Запад» №19 2018 «Щукинские дошколята написали письма животным»

### Учебный корпус «Бригантина»

№	Название мероприятия	Уровень (окружной, городской, всероссийски й, международн ый)	Педагоги	Результат
1.	ГПБУ «Мосприрода» «Московская осень»	Городской	Балаева Н.Н. Максимова Д.В.	Участники
2.	ГПБУ «Мосприрода» «Новогодняя игрушка»	городской	Балаева Н.Н. Максимова Д.В.	Участники

3.	Открытый Городской фестиваль народного творчества «Россия - твоя и моя» Номинация: « Цирковое и ярмарочное искусство»	город	Максимова Д.В. Шибанова И. А. Безматерных С. В.	Участник
4.	Участие в городской акции «Бумажный бум» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	город	Балаева Н.Н. Максимова Д.В.	Участники
5	Участие в вебинаре: Образование в семье «Интеллектуальное развитие ребенка»	город	Балаева Н.Н. Максимова Д.В.	Сертификат участника
6.	Всероссийский конкурс "Лучшее мероприятие"	Всероссийский	Мартиновская М.Г.	Победитель II степени
7.	Всероссийский конкурс сценариев новогодних праздников "Новогодняя карусель"	Всероссийский	Мартиновская М.Г.	Победитель II степени
8.	Международный Открытый театральный Фестиваль «Один день	Международный	Мартиновская М.Г.	Участник

	с театром»			
9.	Второй Открытый Городской Фестиваль народного творчества для детей и юношества "Россия - твоя и моя!"	Городской	Мартиновская М.Г.	Лауреат III степени
10.	Конкурс «Альтернативная ель»	Город	Безматерных С. В. Маслова Е. И. Селиванова Алина (8 гр) Макарова Настя (8 гр)	Участники
11.	ГТО		Маслова Е.И. Косик Д. А. Донскова В. А. Учусова Н. В.	Серебряный значок
12.	Участие в городской акции «Бумажный бум»	Город	8 группа	Участники
13.	Семинар «Развитие качества дошкольного образования. Использование шкал ECERS как	Департамент образования города Москвы	Маслова Е.И.	Участник

	инструмента самооценки»			
14.	Международный Открытый Фестиваль «Один день с театром» номинация «Литературный театр»	Международный	Руководитель Колтунова Т.Н. Арман Давтян (3 гр)	Лауреат III Степени
15.	II Городской Фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя» номинация «Художественное чтение»,	Городской	Руководитель Колтунова Т.Н., Хоруженко Г. Г. Саватеева Вероника (3 гр) Григорьева Афина (3 гр) Куценко Ира (3 гр)	Дипломант II степени участник 1 тура участник 1 тура.
16.	II Городской Фестиваль народного творчества для детей и юношества	Городской	Руководитель Колтунова Т.Н.	Участники

	«Россия – твоя и моя» номинация «Музыкальный театр»		«Бригантина» дети группы N3	
17.	Мосприрода Городской Экологический конкурс «Альтернативная ель»	Городской	Руководитель Колтунова Т.Н.  Блажнова Ярослава (3 гр) Куценко Ирина (3 гр) Богдан Анастасия (3 гр)	Финалисты
18.	«Шашечный турнир»	Окружной	Колтунова Т.Н. Хоруженко Г. Г.  Гопка Андрей (3 гр) Коченков Юра (3 гр) Транов Артем (3 гр)	Участники

19.	Спортивное соревнование «Веселые старты»	Окружной	Мубаракшина Аделина (3 гр) Гусарова Варя (3 гр.) Гусарова В. Е.	4 место
20.	Участие в городской акции «Бумажный бум» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	Городской	Колтунова Т.Н. группа №3 Турсунова Л. А. группа № 2	Участники
21.	VII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»	Международный	Колтунова Т.Н	Участник
22.	Международный краудсординговый	Международный	Колтунова Т.Н	Участник

	интернет – проект «Страна читающая»			
23.	ГТО	Городской	Моисеев Павел (3 гр) Арман Давтян (3 гр) Гусарова Варя (3 гр) Мубаракшина Аделина (3гр) Блажнова Ярослава (3 гр) Куценко Ира (3 гр)	3 место 3 место, 2 место участник, участник, участник
24.	Городской семинар – практикум в рамках работы Университетско – школьного кластера школ города Москвы НИЭ ВШЭ «Технология	Городской	Участники мастер-класса для педагогов: Гусарова Варя (3 гр)	Участники

	«Проживаемое событие» в образовательном пространстве школ комплекса: от 2 до 10+ .		Мубаракшина Аделина (3 гр) Сергеева Даша (3 гр) Григорьева Афина (3 гр) Саватеева Вероника (3 гр) Коченков Юра (3 гр)	
26.	ГТО	Городской	Демкина Н.И. Безматерных С. В. Уланова К. В. Волконская Т. А. Шибанова И. А.	Серебро золото бронз а сереб ро золот о
27.	«Я творю мир»	Международный фестиваль	Маслова Е. И. Синнатуллина Е. Е. Турсунова Л.А.	Участники
28.	Конкурс «Альтернативная ель»	Город	Ратгэль Н.И. Турсунова Л. А.	Участник

29.	Участие в городской акции «Бумажный бум» совместно с Мосприродой в рамках городского экологического фестиваля «Бережём планету вместе»	Город	Ратгэль НИ Синнатуллина Е. Е. Потанина И. О. Пятина Н. Н.	Участник
30.	Экологический проект – «Письма Животным»	Город	Ратгэль НИ	Участник
31.	Мастер – класс «Формирование эмоциональной, коммуникативной, волевой и познавательной сферы у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых технологий»	Город	Потанина И. О. Пятина Т. Н.	Участники
32.	Мастер – класс «Профессии Москвы. Коллективные формы работы в анимации:	Город	Потанина И. О. Пятина Т. Н.	Победитель

	пластилиновый фон для мультипликации»			
33.	Семинара «Комплексный подход в развитии здоровой личности ребёнка»	Городской	Степанова Ю. В.	Сертификат
34.	Посещение международного конгресса по нейрореабилитации – 2018	Международн ый	Степанова Ю. В	Сертификат
35.	Окружной турнир по русским шашкам	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А. Турсунова Л.А.	Призёры 2 место
36.	Окружные спортивные соревнования «Весёлые старты»	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А. Турсунова Л.А.	Участники 4 место
37.	Окружные соревнования среди педагогов «Вместе весело шагать»	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	Участники 7 место

			Максимова Д. В. Безматерных С. В.	
38.	ВСФК ГТО сотрудники д/о Школа 1210	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	<b>золотой значок ВСФК ГТО</b>
39.	ВСФК ГТО воспитанники д/о Школа 1210	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	Золото-7 Серебро-16 Бронза-21 Участник – 18
40.	Окружные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья!»	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	Участники 10 место
41.	Городской семинар - практикум в рамках работы Университетско – школьного кластера школ города Москвы и НИУ ВШЭ	город	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	участник

	по теме: «Технология «Проживаемое событие» в образовательном пространстве школ – комплекса: от 2 до 10+».			
42.	Окружной семинар для учителей и инструкторов по ФК по уменьшению детского травматизма на уроках физической культуры. МРСД №9 «Щукино»-«Хорошево-Мневники».	округ	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	участник
43.	Патриотическая акция при поддержке Общественной палаты РФ «Россия в моем сердце»	город	Инструктор по ФК Шибанова И.А.	участник
44.	Конкурс «Вопросы дошкольной педагогики»	Всероссийски й	Воспитатель Турсунова Л.А.	3 место

45.	Конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Всероссийский	Воспитатель Турсунова Л.А.	1 место
46.	МЦКО города Москва Независимая диагностика (Метапредметная диагностика 4 класс)	город	Все педагогические работники	

### 3.4. Анализ реализации программ дополнительного образования

Дополнительное образование ГБОУ «Школа №1210» организовано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р), Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р., Приказом Департамента образования города Москвы № 30 от 31.01.2017 «О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922», Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, а также в соответствии с Уставом школы и Положением о дополнительном образовании в ГБОУ Школа № 1210.

Дополнительное образование детей - это подсистема целостной системы образования, обеспечивающая процессы социализации, личностного и профессионального самоопределения подрастающего поколения. Интеграция основного и дополнительного образования осуществляется на всех ступенях обучения, воспитания и развития детей. Пронизывая уровни дошкольного, общего, а дальше и профессионального образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Дополнительное образование рассматривается как вариативный компонент общего и предпрофессионального образования, создающий для каждого обучающегося зону перспективного развития.

Миссия дополнительного образования школы направлена на развитие мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, на становление конкурентоспособной личности в формате общества и государства. Всестороннее развитие личности ребенка предусматривает единство обучения и воспитания, учет интересов, способностей, возможностей и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, индивидуальный подход к каждому ребенку, создание условий для саморазвития и самореализации воспитанников в учебное и внеурочное время. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным

потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным и доступным для каждого ребенка.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на широкий спектр познавательных интересов детей и подростков, различны по масштабу, педагогическим технологиям, содержанию и направленности, позволяют органично сочетать виды досуга с различными формами образовательной деятельности. Большинство программ основано на принципе преемственности основного и дополнительного образования и охватывает воспитанников всех ступеней обучения: дошкольников, обучающихся начальной, средней и старшей школы. Главным критерием эффективности дополнительного образования являются показатели личностного роста ребенка, причем эти показатели не одинаковы для всех, а индивидуальны для каждого.

Целью дополнительного образования является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, обладающей прочными базовыми знаниями, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Основные приоритетные направления и задачи системы дополнительного образования:

- обеспечение доступного и качественного дополнительного образования;
- охват дополнительным образованием более 75% обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет.
- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение возможности выбора режима и темпа освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создание возможностей проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, формирование устойчивого понимания важности образования.

В целях более высокой информированности жителей района о работе дополнительного образования в нашем учреждении используются следующие формы деятельности: проведение дней открытых дверей, отчетных концертов, открытых занятий, размещение информационных материалов на сайте учреждения, в социальных сетях, СМИ и на телевидении.

### **Общая характеристика образовательной среды и контингента.**

Обучение в системе дополнительного образования осуществляется на основе права свободного выбора обучающимися и их родителями своей образовательной области. Обучающиеся вправе посещать несколько объединений, переходить из одного объединения в другое.

Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по следующим направленностям:

- социально-педагогическая;
- техническая;
- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Обучение проводится по программам вводного, ознакомительного, базового уровней с 1 сентября по 31 мая, некоторые программы рассчитаны на продолжение обучения в летний период. Прием детей на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется через электронную систему ЕСЗ (Единый сервис записи).

Показатели приема на обучение в ЕСЗ:

На 31.12.2018г. года в ГБОУ Школа № 1210 было зарегистрировано 7 916 обучающихся (человеко-кружки), распределение по направленностям программ было следующим:

Социально-педагогическая – 2 114 обучающихся (человеко-кружков);

Техническая – 724 обучающихся (человеко-кружков);

Естественнонаучная – 1 546 обучающихся (человеко-кружков);

Художественная – 1 672 обучающихся (человеко-кружков);

Физкультурно-спортивная – 1 297 обучающихся (человеко-кружков);

Туристско-краеведческая – 563 обучающихся (человеко-кружков).

Из них на бюджетной основе зарегистрировано 5 882 обучающихся, на внебюджетной – 2 034. В состав контингента входят ученики и воспитанники, как данной образовательной организации, так и других образовательных учреждений города Москвы. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение по программам, которое финансируется за счет средств бюджета, проводится с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. Программы на внебюджетной основе рассчитаны в основном на возраст обучающихся и воспитанников от 2 до 18 лет.



Из представленной гистограммы видно, что наиболее востребованной остаётся социально-педагогическая направленность. Заметно повышается интерес к технической направленности. При этом особую актуальность приобретают занятия по робототехнике. Обучающиеся данного объединения не только являются активными участниками различных соревнований и олимпиад по робототехнике, но и становятся призерами и победителями.

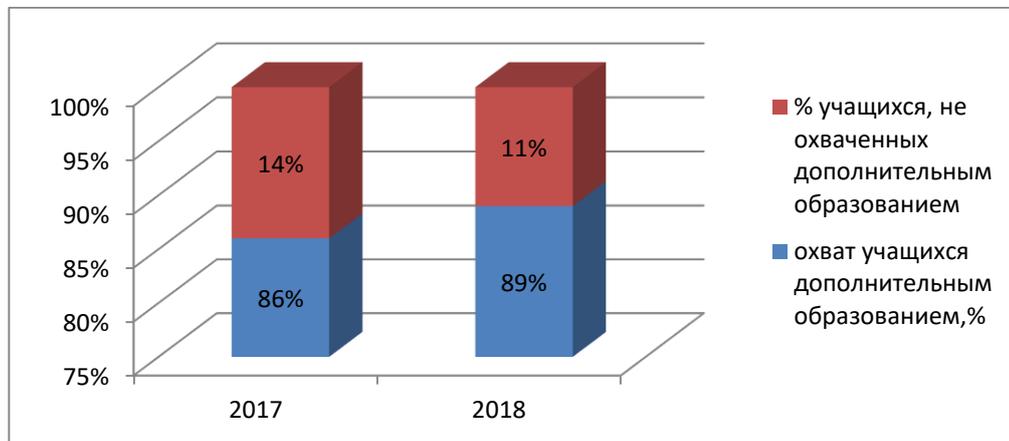
Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся во всех учебных корпусах школы по следующим адресам:

- ул. Гамалеи, д 17, к. 1;
- ул. Живописная, д. 32;
- ул. Авиационная, д. 71, к. 3;
- ул. Авиационная, д. 71;
- ул. Новощукинская, д. 8, к.2;
- ул. Новощукинская, д. 10, к.3.

Многообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и индивидуальный подход педагогов к каждому ребенку позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья и

детей-инвалидов в состав кружков наравне со сверстниками, что является основополагающим условием успешной социализации.

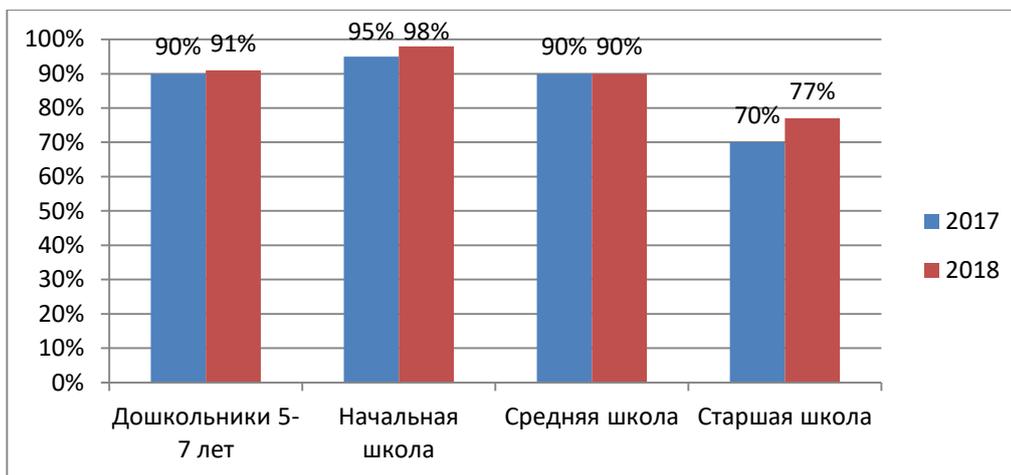
Сравнительный анализ охвата обучающихся школы с 5-18 лет дополнительным образованием.



Проанализировав диаграмму, можно заметить положительную динамику включения учащихся в процесс образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Важно отметить, что самые низкие показатели охвата учащихся дополнительным образованием дает старшая школа, где учащиеся сконцентрированы на выборе профессии и успешной подготовке к сдаче ЕГЭ и поступлению в высшие учебные заведения. Одной из задач на следующий учебный год является привлечение учащихся средней и старшей школы в объединения дополнительного образования путем открытия интересных для данного возраста объединений.

Сравнительный анализ охвата учащихся школы дополнительным образованием на разных ступенях обучения:



Ресурсы дополнительного образования в большей степени используют дошкольники, учащиеся начальной и средней школы. Однако из диаграммы видно, что охват дополнительным образованием школьников старшей школы растет.

**Статистические данные по реализации программ дополнительного образования в школе на основании данных из единого сервиса записи**

Показатель	Наименование направленности						Всего
	Техническая	Естественнонаучная	Физкультурно-спортивная	Художественная	Туристско-краеведческая	Социально-педагогическая	
Количество групп:	38	79	96	103	22	158	496
Количество программ:	19	31	44	40	2	76	212
По виду обучения							
платных	7	6	31	22	0	32	98
бесплатных	12	25	13	18	2	44	114
Уровень программы							
ознакомительный	16	30	41	33	1	74	195

вводный	0	0	2	2	0	1	5
базовый	3	1	1	5	1	1	12
углубленный	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся по программам (человеко-кружки)	724	1 546	1 297	1 672	563	2 114	7 916
из них детей с ОВЗ	37	97	118	92	49	115	508
из них детей инвалидов	9	13	10	9	6	17	64
По виду обучения							
платных	221	132	717	626	0	338	2 034
бесплатных	503	1 414	580	1 046	563	1 776	5 882
Возрастные группы							
в возрасте до 5 лет	101	0	133	272	0	54	480
в возрасте от 5 лет до 18 лет	622	1 539	1 132	1 397	563	2 055	7 268
в возрасте старше 18 лет	1	7	32	3	0	5	48
Место получения образования							
Из своей ОО	694	1 512	1 032	1 536	540	2 040	7 234
Из иной ОО	30	34	265	136	23	74	562
Гендерная принадлежность							
мальчики	471	814	845	656	304	1 074	4 064
девочки	253	732	452	1 016	259	1 040	3 732
Уровень программы							
ознакомительный	629	1 546	1 275	1 439	550	2 048	7 367

из них детей с ОВЗ	37	97	118	92	49	115	508
из них детей инвалидов	8	13	10	9	6	15	61
вводный	0	0	0	0	0	25	25
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	1	1
базовый	95	0	22	233	13	41	404
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	1	0	0	0	0	1	2
углублённый	0	0	0	0	0	0	0
из них детей с ОВЗ	0	0	0	0	0	0	0
из них детей инвалидов	0	0	0	0	0	0	0
Возрастная категория							
5-6 лет	89	348	292	217	0	438	1 344
6-10 лет	406	687	581	889	490	962	4 015
11-15 лет	116	415	199	261	68	606	1 665
16-18 лет	12	96	76	32	5	54	275

В школе реализуется 212 общеразвивающих программ различных уровней из них: 5 программ вводного уровня, 195 программ ознакомительного и 12 программ базового уровня. Одна из задач системы дополнительного образования школы – это увеличение количества программ базового уровня и открытие программ углублённого уровня.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой каждого объединения, составленной педагогом, рассмотренной на заседании педагогического совета школы и утвержденной директором. Все программы

составлены в соответствии с письмом министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 и методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова, М.2015).

Программы дополнительного образования реализуются в течение учебного года, включая периоды каникул, что позволяет обеспечить непрерывный образовательный процесс и достигать эффективности реализации программ и достижений учащихся. Предусмотрены различные формы учета достижений учащихся и воспитанников: тесты, опросы, контрольные занятия, участие в выставках, фестивалях, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях, семинарах, олимпиадах, творческих отчетах, концертах и т.д. Данные формы отражены в образовательных программах, являются показателем успешной работы.

Обучающиеся школы в 2018 учебном году активно посещали по несколько объединений дополнительного образования, что позволяло учащимся и воспитанникам получать всестороннее развитие.

Система дополнительного образования позволяет учащимся попробовать себя в различных направлениях и выбрать то направление, в котором каждый из них будет успешен. Таким образом, создается атмосфера успешности для каждого ребенка, что не всегда возможно в рамках основного общего образования.

В новом году необходимо продолжить работу по развитию дополнительного образования в школе, учитывая возможности школы и города. Обучение в кружках - это еще и одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

**Результативность образовательной деятельности и достижения  
учащихся**

<b>Педагог</b>	<b>Обучающийся / команда</b>	<b>мероприятие</b>	<b>уровень</b>	<b>результат</b>
Курова О.Н.		Конкурс чтецов «Поэзия с детства»	региональный	дипломант
Курова О.Н.		Конкурс чтецов «Поэзия с детства»	региональный	лауреат
Курова О.Н.		«Эстафета искусств» (Художественное слово)	окружной	дипломант
Курова О.Н.		«Эстафета искусств» (Художественное слово)	окружной	дипломант
Курова О.Н.		Международный театральный фестиваль «Один день с театром»	международн ый	дипломант 1 ст
Курова О.Н.		Городской конкурс «Волшебный занавес»	городской	лауреат
Курова О.Н.		Городской конкурс	городской	дипломант

		«Волшебный занавес»		
Курова О.Н.		«Театральный Олимп»	окружной этап	дипломант
Курова О.Н.		«Театральный Олимп»	окружной этап	дипломант
Курова О.Н.		Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	городской	лауреат 1 ст
Курова О.Н.		Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	городской	лауреат 2 ст
Курова О.Н.		Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	городской	Лауреат 3 ст
Курова О.Н.		Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	городской	лауреат 3 ст
Курова О.Н.		Городской открытый конкурс чтецов «Души прекрасные порывы»	городской	номинация «за артистизм»

		прекрасные порывы»		
Курова О.Н.		Фестиваль «Радость открытия»	международный	лауреат
				Дипломант лауреат 2 ст дипломант
Курова О.Н.		Фестиваль «Волшебный мир искусства» Жанр «Театр»	районный	лауреат 2 ст лауреат 2 ст
				Дипломанты
Курова О.Н.		Фестиваль «Волшебный мир искусства» Жанр Художественное слово	районный	Лауреаты

Притуляк О.Ю.		МОШ по изобразительному искусству	Городской 2-очный тур	3 место-призеры
Притуляк О.Ю.		Олимпиада "Изображение и слово"	Городской 2 окружной тур	Победитель
Притуляк О.Ю.		II Фестиваль ручного творчества в Щукино «Твори чудеса»		2 место
Кондрать ев Я.А.		ВсОШ Робототехника	МЭ	победитель
Кондрать ев Я.А.		ВсОШ Робототехника	МЭ	победитель
Кондрать ев Я.А.		ВсОШ Робототехника	МЭ	победитель
Кондрать ев Я.А.		ВсОШ Робототехника	МЭ	призёр
Кондрать ев Я.А.		Городской конкурс «Мой робот» в рамках инженерных классов. Робобаттл	городской	1 место
Кондрать ев Я.А.		Городской конкурс «Мой робот» в рамках инженерных	городской	3 мест



Кондратьев Я.А.		МОШ робототехника	заочный этап	финалист
Кондратьев Я.А.		МОШ робототехника	заочный этап	финалист
Кондратьев Я.А.		Региональный робототехнически й фестиваль Робофест-Москва Лабиринт	городской	1 место
Кондратьев Я.А.		Региональный робототехнически й фестиваль Робофест-Москва Робо-сумо	городской	3 место
Кондратьев Я.А.		Фестиваль научно технических идей и инженерных решений "Планета Инноваций" Робо- сумо	РЭ ДОГМ	1 место
Кондратьев Я.А.		Городская научно- практическая конференция «Энергосбережен ие-дело каждого, благо для всех»	городской	1 место
Кондратьев Я.А.		Фестиваль научно технических идей	РЭ ДОГМ	2 место

		и инженерных решений "Планета Инноваций" Робосумо		
Кондратьев Я.А.		Фестиваль научно-технических идей и инженерных решений «Планета инноваций». Соревнование «Мой шаг в робототехнику»	городской	2 место
Кондратьев Я.А.		Фестиваль научно-технических идей и инженерных решений «Планета инноваций». Соревнование «Мой шаг в робототехнику»	городской	3 место
Кондратьев Я.А.		II Научно-практическая конференция-конкурс школьников	МЭ	победитель

		«Школьная Идея 2018-лучший доклад (робототехнический проект)»		
Кондратьев Я.А.		Открытый городской фестиваль «Ступеньки Роста», конкурс детского творчества «Робокрафт». Номинация: робокросс	городской	2 место
Кондратьев Я.А.		Первенство по роботехнике для школьников «КРОК Робот для жизни»	городской	2 место
Кондратьев Я.А.		Открытый чемпионат профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам «WorldSkills»	городской	участники

Лебедев Р. М.		Чемпионат г. Москвы по баскетболу «Победный мяч» юноши 2003-2004	МРСД	1 место
Крутелев а Н.А.		Открытый чемпионат профессиональног о мастерства «Московские мастера» по стандартам «WorldSkills»	городской	участники
Полунина Н.Г.		Открытый чемпионат профессиональног о мастерства «Московские мастера» по стандартам «WorldSkills»	городской	участники
Пантюхи на И.Д. Шишкова Т.А.		городской вокальный конкурс "Новые вершины" ДОГМ	РЭ ДОГМ	дипломант
Пантюхи на И.Д.		городской вокальный	РЭ ДОГМ	лауреат

Шишкова Т.А.		конкурс "Новые вершины" ДОГМ		
Пантюхи на И.Д. Шишкова Т.А.		Городской конкурс "Новые вершины"-	городской	победитель
Пантюхи на И.Д.		Городской конкурс чтецов "О, великий, могучий, правдивый и свободный Русский язык!" (Догм)	городской	Лауреат 2 степени
Пантюхи на И.Д		Городской фестиваль "Эстафета искусств". Художественное слово "	заключит этап город	Дипломант
Пантюхи на И.Д.		Городской фестиваль "Эстафета искусств". Художественное слово	заключит этап город	Лауреат 1 степени
Пантюхи на И.Д		Городской фестиваль "Эстафета	заключит этап город	Лауреат 2 степени

		искусств". Художественное слово		
Пантюхи на И.Д.		Международный открытый театральный Фестиваль "Один день с театром", номина ция "Литературный театр"	городской	дипломант 3 степени
Пантюхи на И.Д.		Международный открытый театральный Фестиваль "Один день с театром", номина ция "Литературный театр"	городской	лауреат 1 степени
Пантюхи на И.Д.		Международный открытый театральный Фестиваль "Один день с театром", номина ция	городской	лауреат 2 степени

		"Литературный театр"		
Пантюхи на И.Д. Шишкова Т.А.		Смартфест, сценическое искусство	городской	лауреат (1 место)
Пантюхи на И.Д. Шишкова Т.А.		Московский детский фестиваль- конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	городской	победитель
Пантюхи на И.Д. Шишкова Т.А.		Финал городского этапа фестиваля «Эстафета искусств». Эстрадный вокал	городской	призеры
Пантюхи на И.Д.		Финал городского этапа фестиваля «Эстафета искусств». Художественное слово	городской	призеры
Сахарова И.В.		ВсОШ МХК	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		ВсОш МХК	ЗЭ	призёр

Сахарова И.В.		ВсОШ МХК	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		Изображение и слово	МЭ ДОГМ	призёр
Сахарова И.В.		московский вернисаж в рамках Эстафеты искусств- 2018	окружной	призер
Сахарова И.В.		Московский городской конкурс проектов	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ ИЗО	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ ИЗО	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ ИЗО	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ ИЗО	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ ИЗО	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ ИЗО	МЭ	призёр
Сахарова И.В.		МОШ по искусству	РЭ	призёр
Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Городской конкурс "Новые вершины"	городской	победитель

Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Открытый Московский фестиваль- конкурс "Моя Москва"	городской	победитель
Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Городской фестиваль "Эстафета искусств" Эстрадный вокал	II этап город	Дипломант
Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Городской фестиваль "Эстафета искусств" Эстрадный вокал	заклуч. этап городской	Лауреат 1 степени
Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Городской фестиваль "Эстафета искусств". Эстрадный вокал	II этап городской	Лауреат
Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Городской фестиваль "Эстафета искусств" Эстрадный вокал	заклучит этап городской	Лауреат 2 степени
Шишкова Т.А Пантюхи на И.Д.		Международный открытый театральный Фестиваль "Один	городской	дипломант 3 степени

		день с театром", номинация "Литературный театр"		
Шишкова Т.А Пантюхина И.Д.		Международный открытый театральный Фестиваль "Один день с театром", номинация "Литературный театр"	городской	лауреат 1 степени
Шишкова Т.А Пантюхина И.Д.		Международный открытый театральный Фестиваль "Один день с театром", номинация "Литературный театр"	городской	лауреат 2 степени
Шишкова Т.А.		Смартфест, сценическое искусство	городской	лауреат (1 место)
Быкова Е.О.		IV Московский чемпионат Абилимпикс 2018	городской	участник

Осипова В.П.		Московский детский чемпионат KidSkills	городской	победитель полуфинала
Харкевич Т.А.		Открытый чемпионат профессиональног о мастерства «Московские мастера» по стандартам «WorldSkills»	городской	Победитель второго тура
Харкевич Т.А.		Открытый чемпионат профессиональног о мастерства «Московские мастера» по стандартам «WorldSkills»	городской	участники
Харкевич Т.А.		XIII Международный фестиваль детско- юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС.	международн ый	Диплом 1 степени

		Номинация «Мир семьи», сюжет «Факториал»		
Харкевич Т.А.		XIII Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС. Номинация «Мир семьи», сюжет «Встречи по расписанию»	международный	Диплом 1 степени
Харкевич Т.А.		XIII Международный фестиваль детско-юношеской журналистики и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС. Номинация «Мир семьи», сюжет «Фиолетовая лада»	международный	Диплом 1 степени

Харкевич Т.А.		XIII Международный фестиваль детско- юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС. Номинация «Мир семьи», сюжет «С критикой по жизни»	международн ый	Диплом 2 степени
Харкевич Т.А.		XIII Международный фестиваль детско- юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС. Номинация «Мир семьи», сюжет «Спасти дерево - это просто!»	международн ый	Диплом 2 степени
Харкевич Т.А.		XIII Международный фестиваль детско-	международн ый	Диплом 3 степени

		юношеской журналистики и экранного творчества «Волга- ЮНПРЕСС. Номинация «Мир семьи», сюжет «Новости школы»		
--	--	---	--	--

На основании таблицы результатов, можно увидеть, что дети не просто получают разностороннее дополнительное образование, но и достигают высоких результатов в конкурсах различного уровня, от школьного до международного. Исходя из приведенных данных, видно, что дополнительное образование детей действительно является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от успеваемости по основной образовательной программе, места жительства и социально-экономического статуса семьи.

Оно выполняет функции "социального лифта" для детей и подростков, у которых возникают определённые трудности в ходе усвоения программ основного общего образования, а также предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений обучающихся, в том числе для таких категорий школьников как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Система дополнительного образования полностью взаимосвязана с предметно-развивающей образовательной средой. Ежегодно в школе проводится мониторинг на актуальность и востребованность предлагаемых услуг дополнительного образования. Свои пожелания высказывают как

обучающиеся, так и родители. Обработанные данные формируют социальный заказ на объединения дополнительного образования, кружки, спортивные секции. С учётом этих данных составляется учебный план работы системы дополнительного образования на следующий учебный год.

Таким образом, в 2018 году в учебных корпусах №1 и №2 на Гамалеи, 17/1 и Живописной, 32 было открыто объединение «ОФП с элементами футбола». В учебном корпусе на Живописной, 32 были открыты объединения «Шахматы», «Робототехника», «Ментальная арифметика». В учебном корпусе №3 по адресу ул. Авиационная, 71/3 открыты объединения: «Мир математики. Шаги», «Карандашное программирование», «Лего-механика». По просьбе родителей во всех учебных корпусах были открыты группы, занимающиеся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности вид деятельности – логопедические занятия.

В настоящий момент можно сделать вывод, что дальнейшее расширение перечня дополнительных образовательных услуг представляется затруднительным, в связи с ограниченностью времени, наличия свободных помещений для проведения дополнительных занятий, а также физических и материальных ресурсов у заказчиков услуг. Увеличение спектра предлагаемых услуг сильно не повлияет на увеличение количества обучающихся и скорее приведет к перераспределению посещаемости, росту внутренней конкуренции.

Таким образом, для дальнейшего развития дополнительного образования необходимо расширить спектр потенциальных обучающихся за счет, во-первых, учащихся старшей и средней школы, нацеленных уже на выбор и подготовку к поступлению в высшие и средние образовательные учреждения, и во-вторых, жителей микрорайона.

Для этого планируется провести анализ интересов и потребностей жителей ближайших районов (Щукино, Строгино) и на основании полученных данных сформировать для них пакет предложений. Безусловно, следует

учитывать, что для большинства потенциальных заказчиков наиболее комфортным является график выходного дня, что также соотносится и с уровнем загруженности школьных помещений.

Цели и задачи на 2019 год:

- введение и развитие новых образовательных форм и технологий (сетевое, электронное обучение, дистанционное обучение и др.)
- расширение спектра объединений технической направленности (детские компьютерно-мультипликационные студии, студии 3-d моделирования и прототипирования и др.)
- укрепление материально-технической базы учреждения за счет привлечения внебюджетных средств.
- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, их вариативности для детей и взрослого населения (комплексные программы для родителей и детей, программы для взрослого населения, группы выходного дня и др.)
- привлечение новых обучающихся из числа жителей ближайших районов: Щукино, Строгино.
- заключение договоров сетевого взаимодействия, а также договоров гражданско-правового характера для привлечения профессионалов, осуществляющих педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования;
- переход на электронную систему оформления договоров на оказания платных образовательных услуг, что позволит оптимизировать обработку документов, взаимодействие с родителями.
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение преемственности и непрерывности дополнительного образования, то есть предоставление возможности продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

- усовершенствование механизмов адресной поддержки талантливых детей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- создание положительного образа дополнительного образования и условий для всесторонней информационной поддержки через средства массовой коммуникации (сайт школы, странички в социальных сетях и форумах, информационные стенды, баннеры, школьное телевидение, средства массовой информации и др.)

Таким образом, сфера дополнительного образования обучающихся создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к знаниям, для получения новых навыков и умений. Фактически, данная сфера становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, что позволяет создавать мотивирующую образовательную среду в школе. Посредством интеграции дополнительного и общего образования будет создаваться благоприятная социальная ситуация для всестороннего развития ребенка, а также расширяться вариативность и индивидуализация системы образования в целом.

### **3.5. Анализ работы с детьми с ОВЗ**

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2 ФЗ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»).

Работа Службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) велась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ на всех уровнях обучения,
2. Работа с педагогическим коллективом (классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями ГПД, воспитателями и помощниками воспитателей) в виде индивидуальных и групповых консультаций, выступлений на Педагогических советах, совместной разработки ИОМ для обучающихся и воспитанников;
3. Работа школьного Психолого-педагогического консилиума (далее ППк) для закрепления протоколами специальных условий и специалистов, необходимых и достаточных для развития обучающихся и воспитанников в соответствии с их программой, прописанной в заключениях ЦПМПК и ИОМ;
4. Работа с ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссией);
5. Работа с родителями детей с ОВЗ в форме просветительских встреч и консультаций, помощи в подборе дополнительного образования и оптимальной организации режима ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями;
6. Работа с детьми с ОВЗ в форме индивидуальных и групповых занятий, закрепленных в графике работы специалистов (учителей – дефектологов, педагогов – психологов, учителей – логопедов, тьюторов). Создание новой формы групповой образовательной и коррекционно – развивающей деятельности «Ресурсный класс» («Молекула образования»).

***1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.***

Нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию права на образование детей с ОВЗ:

**Федеральный закон**

- № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- № **181-ФЗ** от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в редакции от 21.07.2014 г., с изменениями от 6.04. 2015 г.);

**Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- № **1014** от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;
- №**1015** от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями 2015г.)»;
- № **1008** от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- № **292** от 18.04.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- № **464** от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

**Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- № **1145** от 14 октября 2013г. «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
- №**32** от 22 января 2014г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- № 293 от 8 апреля 2014г. «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- № 1082 от 20.09.2013г. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- № 1598 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- № 1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- № 1577 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;
- № 1578 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

**Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- № 08-249 от 28.02.2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- № ВК-1748/07 от 20.08.2014г. «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- № 06-443 от 22.04.2015г. «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

**Постановление** главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Приказы Департамента образования города Москвы:**

- № 897 от 23.03.2012г. «Об утверждении нормативов финансового обеспечения оказания государственных услуг, расчетно-нормативных расходов на содержание имущества, первоначально рассчитанных корректирующих коэффициентов для государственных учреждений, находящихся в ведении Департамента образования города Москвы»;
- № 779 от 19.11.2013 г. «Об утверждении отраслевого (базового) перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) в качестве основных видов деятельности государственными учреждениями города Москвы в сфере образования».

Администрацией и специалистами школы были разработаны следующие Адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП ДО для детей с ТНР
- АООП ДО для детей с РАС
- АООП ДО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)
- АООП ДО для детей с ЗПР
- АООП НО для обучающихся с ЗПР (7.1.)
- АООП НО для обучающихся с ЗПР (7.2.)
- АООП НО для обучающихся с ТНР (5.1.)
- АООП НО для обучающихся с ТНР (5.2.)
- АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР

- АООП ООО для обучающихся с ТНР

Также были получены методические пособия для учителей по разработке и применению в конкретных предметных областях приемов, необходимых для реализации АООП на всех уровнях образования.

**Педагоги и специалисты школы придерживались следующих принципов в работе с детьми с ОВЗ:**

- Индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый обучающийся сравнивается только с самим собой в прошлом. Отмечается даже незначительная положительная динамика.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Личностный контакт специалиста с обучающимся. Создание доверительных и уважительных отношений, опыт положительного общения со взрослым, умение строить контакт на основе взаимопонимания.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

***3. Работа школьного ППк (психолого-педагогического консилиума).***

Работа ППк в 2018 году была направлена на коллегиальную выработку решения учителями, специалистами и родителями о создании специальных условий, закреплении ведущего специалиста и графика занятий со

специалистами, прописанными в заключении ЦПМПК, коррекцией ИОМ и обсуждением динамики детей с ОВЗ.

На декабрь 2018 года в соответствии с положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме было проведено следующее количество заседаний, посвященных вопросу работы с детьми с ОВЗ:

- ДО «Бригантина» - 3 плановых заседания,
- ДО «Ассоль» - 3 плановых заседания,
- ДО «Алые паруса»- 3 плановое заседание, 3 заседания внеплановых (по запросу специалистов),
- СП2 – 2 плановое заседание, 2 внеплановых заседания (по запросу специалистов и родителей),
- СП3 – 3 плановых заседания, 2 внеплановое заседание (по запросу специалистов).

#### ***4. Работа с ЦПМПК (Центральной психолого-медико-педагогической комиссией).***

Родители обучающихся и воспитанников, имеющих особенности развития и требующие создания специальных условий для успешного обучения, стали самостоятельно проходить ЦПМПК с целью получения АООП.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2, ч. 28, ФЗ-273).

Создание специальных условий детям ОВЗ в виде организации сопровождения специалистами и создания ИОМ является востребованным и нужным для родителей с детьми, имеющими особенности развития. Возросло количество родителей, готовых самостоятельно проходить ЦПМПК, что является показателем повышения мотивации и осознания необходимости

прохождения ЦПМПК и предоставления документов, соответствующих истинному состоянию ребенка.

### **5. Работа с родителями детей с ОВЗ**

Главная цель в работе с родителями ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагоги и специалисты школы выступают посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком.

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Работа с родителями детей с ОВЗ велась в основном в форме консультирования и просвещения. Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы педагогами и специалистами школы используются следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;

- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).
- проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный и коррекционно-развивающий процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.
- родительские клубы, практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.
- родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Наиболее востребованной формой работы для родителей является индивидуальное консультирование, в процессе которого формируется не только понимание сути проблемы развития ребенка с ОВЗ, но и доверие к специалистам, что ведет к созданию рабочего тандема между специалистами СППС и родителями обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Это помогает быстрее и эффективнее решать возникающие проблемы и сложности, часто предотвращая возникновение критических ситуаций развития ребенка с ОВЗ, конфликтов и отрицательной динамики.

### 6. Работа с детьми с ОВЗ.

В течение 2018 года можно отметить стабильный прирост обучающихся и воспитанников, имеющих статус ОВЗ, подтвержденный заключением ЦПМПК.

Отделение	Январь 2018	Июнь 2018	Сентябрь 2018	Декабрь 2018
УК № 1	-	-	2	2
УК №2	6	11	11	15
УК № 3	53	55	60	60
ДО «Алые паруса»	46	70 (+2 ООП)	46	53
ДО «Бригантина»	49	42	27	31 (+1 ООП)
ДО «Ассоль»	35	56	35	41 (+1 ООП)

Занятия с обучающимися и воспитанниками проводили специалисты (учителя – дефектологи, учителя – логопеды и педагоги – психологи, тьюторы) как индивидуально, так и в группе в объеме 2-3 занятий в неделю в соответствии с графиком.

Январь 2017			Июнь 2018			Декабрь 2018		
ДО	НО	СО	ДО	НО	СО	ДО	НО	СО
130	51	8	168	58	8	125	68	9

В 1 класс на 1 сентября 2018 года было зачислено 19 обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

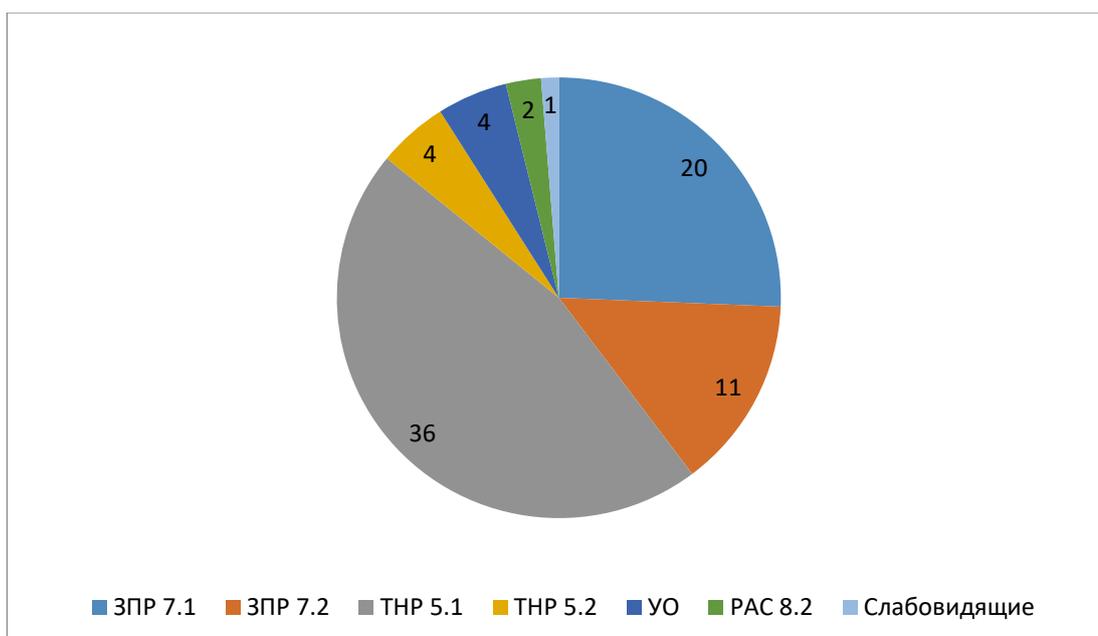
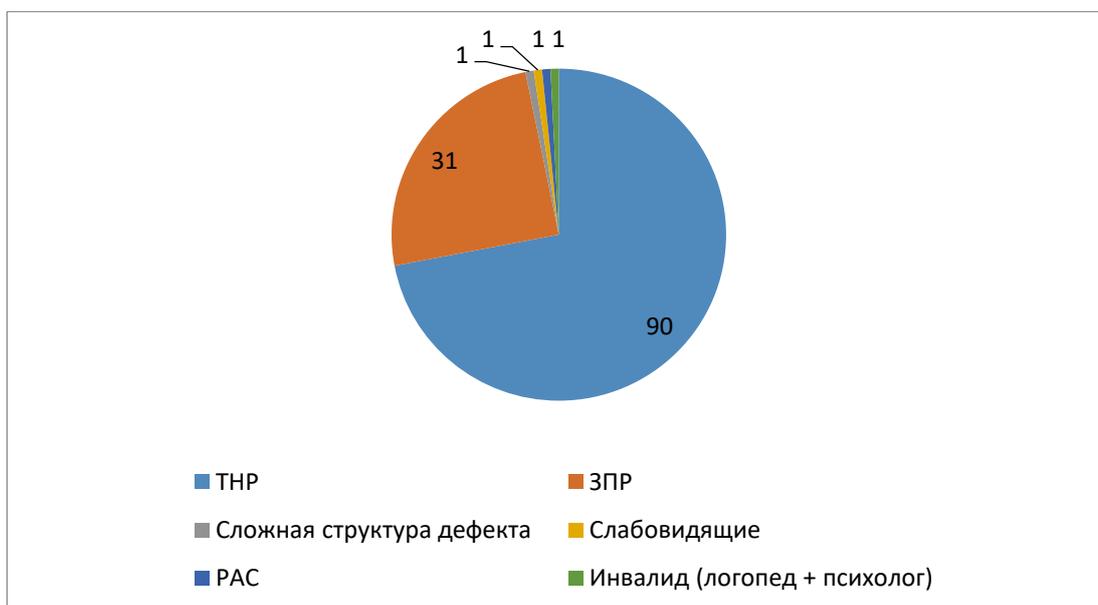
Из полученных на данный момент заключений ЦПМПК обучающихся, поступающих в 1 класс, присутствуют следующие программы:

- ТНР 5.1 – 9 человек,
- слабовидящие – 1 человек,
- УО – 1 человек,
- РАС 8.2 – 2 человека,

- ЗПР 7.2 – 6 человек.

8 родителей обучающихся с ОВЗ написали заявление на обучение в ресурсном классе после консультации с администрацией Школы и уточнения формата работы ресурсного класса. За прошедший период 1 обучающийся был переведен в общеобразовательный класс в связи со стабильной положительной динамикой.

По нозологии нарушения на 1 декабря 2018 года можно выделить следующие программы:



Основная работа с детьми с ОВЗ велась по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика для выявления актуального уровня развития всех ВПФ, в том числе уровня речевого развития обучающихся с ОВЗ и направлений коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога, педагога – психолога и учителя – логопеда. Диагностика может проходить в форме наблюдения на уроке или перемене, индивидуальных бесед, мониторингов социальной среды, тестов, опросников и анкет. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, составляется заключение, даются рекомендации родителям и педагогам.

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми в индивидуальной и групповой форме по следующим направлениям: развитие познавательной сферы и ВПФ, развитие коммуникативных компетенций, развитие эмоционально-волевой сферы; развитие всех компонентов речи; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения. Все занятия специалистов направлены на развитие личностных и социальных компетенций. Занятия разрабатывались согласно рекомендациям ЦППМК.

3. Консультирование проводится в индивидуальной форме, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу педагогов (с разрешения родителя) или родителей.

4. Проведение классных часов в форме тренинга, игры или дискуссии с целью нормализации психо-эмоционального состояния и повышения уровня адаптации классного коллектива.

**Вывод:** по итогам на декабрь 2018 года есть положительная динамика в развитии воспитанников и обучающихся. Благодаря планомерной и качественной работе администрации Школы с родителями стало возможно открытие ресурсного класса, что дает возможность более быстрой и стабильной положительной динамики обучающихся при обучении на школьном уровне, их более легкой адаптации и полного усвоения необходимых компетенций как в урочной, так и во вне урочной деятельности, оптимальный учёт индивидуальных особенностей и создание всех

необходимых специальных условий, соблюдение рекомендаций ЦПМПК, данных в заключениях обучающихся.

### **3.6. Востребованность выпускников**

Из 97 выпускников 2018 года:

- одна выпускница не поступала в ВУЗ, продолжила карьеру модели;
- двое выпускников не поступали в Вуз, продолжила спортивную карьеру;
- двое выпускников не поступили в ВУЗ, начали трудовую деятельность;
- трое выпускников поступили в колледж.

Остальные 89 выпускников поступили в Московские и зарубежные ВУЗы. Из них 88 на очную форму обучения, 29 – на бюджет.

ГБОУ Школа № 1210 является кандидатом в проекты медицинский класс и инженерный класс в Московской школе.

Из девяти выпускников медицинского класса все девять поступили в Вузы по профилю и связали своё будущее с областью медицины (прикладная химия биомедицинских препаратов, лечебная физическая культура, биотехнологии и т.п.). Трое выпускников поступили непосредственно в медицинские ВУЗы. Восемь из девяти выпускников – на бюджет.

Из десяти выпускников инженерного класса все десять поступили в инженерные ВУЗы.

Выпускники социально-экономического профиля поступили в ВШЭ (6 выпускников), МПГУ (4 выпускника), РЭУ им. Плеханова (4 выпускника), МГИМО (3 выпускника), МГУ (2 выпускника), РГГУ, ВАВТ, МГЮА, МАРХИ и другие ВУЗы.

## **4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Развитие предпрофильного образования**

Развитие профильного образования в 2017-2018 учебном году в рамках обеспечения ранней профилизации реализовалось не только через внеурочную деятельность, но и посредством элективных курсов первой половины дня. В учебный план включены элективные курсы, такие как эмпирическая геометрия, экономика, правовые аспекты Российского государства, программирование и многие другие. Учащиеся 5-6 классов использовали 1 час в неделю для изучения элективного курса, 7-8 классов – 2 часа в неделю, 9-х классов – 4 часа в неделю. Учащиеся и их родители имеют возможность свободно выбирать элективные курсы в зависимости от своих образовательных интересов и менять их, при необходимости, раз в полгода. Спектр элективных курсов поддерживает гуманитарный, социально-экономический, инженерный и медицинский профили. *Этот подход реализуется и в текущем учебном году.*

### **4.2. Развитие математического образования**

Развитие математического образования реализовывалось в 2017-2018 учебном году в первом учебном корпусе в рамках взаимодействия с «Творческой лабораторией 2x2». Учащиеся начальной школы имели возможность посещать курсы дополнительного образования. В сентябре 2018 года в основной школе был открыт уже пятый по счёту математический класс. А первый математический класс выпускается в этом году из 9 класса. В первой половине дня учащиеся математических 5 и 6 классов посещали занятия информатикой (1 час в неделю) и элективным курсом по математике (2 часа в неделю), во второй половине дня – курс дополнительного образования «Спец. математика» (2 часа в неделю). В 7 -9 математических классах в рамках дополнительного образования обучающиеся посещают физический практикум и курс программирования. Для изучения математики в рамках

основного образования была избрана программа С.М. Никольского из серии «МГУ – школе», содержащая в себе максимальные возможности для углубления школьной программы и выхода за её рамки. Задачей следующего учебного года является переход к формированию разноуровневых групп изучения математики для всего потока 10-х классов.

Новым в 2017-2018 учебном году направлением стало включение ГБОУ Школы № 1210 в проект «Математическая вертикаль».

Ресурсный центр ГБОУ Школы № 1210: ГБОУ Школа №2086.

Партнёр ГБОУ Школы № 1210: Творческая лаборатория 2x2.

Куратор проекта Математическая вертикаль в ГБОУ Школе №1210: заместитель директора по оценке качества образования, учитель математики Черкалина Е.В.

Преподаватель математики в классе Математической вертикали в 2018-2019 учебном году: учитель математики высшей квалификационной категории Макарова Н.Н.

В пригласительной работе в класс Математической вертикали приняли участие 191 шестиклассник. В результате сформировался класс математической вертикали на базе учебного корпуса на Гамалеи. Задачей следующего года является формирование таких классов и в других учебных корпусах.

#### **4.3. Реализация проекта медицинский класс в московской школе**

ГБОУ Школа №1210 в 2017-2018 учебном году продолжила работу в проекте «**Медицинский класс в московской школе**», организованный Департаментом образования города Москвы и Первым Московским государственным медицинским университетом имени И.М.Сеченова.

Проект реализуется на основании договора о сотрудничестве Образовательной организации с ГБОУ ВПО «Первый Московский Медицинский Университет имени И.М. Сеченова» Министерства

здравоохранения Российской Федерации и в рамках договоренностей с ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна.

Учебный план для профильных 10-11 и предпрофильных 9-х медицинских групп составляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ВУЗа с учетом углубленного изучения химии и биологии, специализированных программ эффективного выбора внеурочной деятельности, ресурсов дополнительного образования, комплексной работы по профориентации и социализации обучающихся, проведение дополнительных занятий, используя оборудование ресурсного центра.

#### **Основные направления реализации проекта:**

- образовательные мероприятия для учащихся: «Университетские субботы» в Первом МГМУ имени И.М.Сеченова, проведение независимых диагностик для обучающихся 9-11 классов, турниры Всероссийской Сеченовской олимпиады школьников по химии и биологии, конференции проектных и исследовательских работ "Старт в медицину", экскурсии по направлениям проектно-исследовательской деятельности, программа ранней профессиональной ориентации «Шаг в медицину», проведение практических занятий ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна по подготовке к предпрофессиональному экзамену.
- образовательные мероприятия для педагогов: комплексная программа повышения квалификации, семинары, мастер-классы, профессиональные конкурсы, вебинары, конференции, обучающие семинары проводимые ГМЦ.
- **Информационная поддержка проекта:**
- Сайт проекта – [www.profil.mos.ru](http://www.profil.mos.ru) – был запущен в январе.
- Официальный сайт Первого МГМУ имени И.М.Сеченова – <http://www.mma.ru>
- Официальный сайт ИППО ФГБУ ГНЦ ФМБЦ им. А.И. Бурназяна. - <http://www.fmbafmbc.ru>
-

**Реализация проекта "Медицинский класс в московской школе":**

<b>январь</b>			
15.01.18- 19.01.2018	Независимая оценка качества знаний по биологии	Уч-ся 10- 11 класса	Средний % выполнения 10класс-62 11 класс-54
<b>февраль</b>			
29.01.18- 02.02.2018	Независимая оценка качества знаний по биологии	Уч-ся 10- 11 класса	Средний % выполнения 10класс-65 11 класс- 67
<b>март</b>			
02.03.2018	Предпрофессионал ьный экзамен. Теоретическая часть	11 участнико в	
15.03.2018	Предпрофессионал ьный экзамен. Практическая часть	9 участнико в	
<b>апрель</b>			
	XXVI Московская конференция проектных и исследовательских работ учащихся по химии.	Уч-ся 10 класса	Работа по химии Баркаловой М. и Иванец А. (10Б) заняла второе место, а работа Масленченко А. (10Б) - третье.

12.04.18- 14.0.2018	В Сеченовском Университете прошла <b>третья</b> <b>открытая</b> <b>городская научно-</b> <b>практическая</b> <b>конференция</b> <b>«Старт в</b> <b>медицину»,</b> организованная Де партаментом образования города Москвы и Первым Московским государственным университетом имени И.М. Сеченова Минздрава России	- Гербина Д.-8В- педагог- Зеневич И.В. - Баркалова М. и Иванец А.- 10Б- педагог- Полунина Н.Г. - Масленче нко А.- 10Б- педагог- Полунина Н.Г. - Еременко София- 11Г- педагог- Конторщи кова Н.В.	Призер- Гербина Д. Тема работы: Исследование возможностей микробного топливного элемента на основе колонки Виноградского.
<b>май</b>			

12.05.2018	«Университетская суббота» «Следим за ритмами здоровья и обнажаем сердце для Тициана» Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова	Уч-ся 9-11 классов	
15.05.2018 - 17.05.2018г.	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России прошла IX Общероссийская конференция с международным участием «Неделя медицинского образования—2018». В ходе конференции состоялись круглые столы, мастер-классы,	Уч-ся 9-11 классов	

	<p>семинары, симпозиумы и выставка, посвященная новым технологиям в образовании – применение виртуальной реальности и 3D- визуализации в симуляционном обучении. На выставке были представлены системы симуляционного обучения в медицине, решения в области телемедицины, новые возможности телекоммуникацио нного обучения и телементорства, электронные продукты для</p>		
--	---	--	--

	медицинского образования и др.		
26.05. 2018 г.	«Университетская суббота» «Твоя успешная карьера, или Профессии будущего» Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова	Уч-ся 10 класса	
Итог 2017-2018 учебного года	Поступления обучающихся	Уч-ся 11 класса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии им. К.И. Скрябина</li> <li>2. Российский технологический университет МИРЭА(факультет-химические технологии).</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"><li>3. Российский научно-исследовательский медицинский университет(педиатрия)</li><li>4. США, Ромона College(экология)</li><li>5. Первый МГМУ им. Сеченова (лечебное дело)</li><li>6. РХТУ им. Менделеева(фундаментальная и прикладная химия биомедицинских препаратов)</li><li>7. МГУ(химический факультет)</li><li>8. Российский технологический университет МИРЭА (Биотехнологии )</li><li>9. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и</li></ol>
--	--	--	---

			туризма(Лечебная физическая культура)  8 обучающихся- БЮДЖЕТ
<b>сентябрь</b>			
08.09.2018 15.09.2018	«Университетская суббота» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России. "Генетическая паспортизация. Персонализированная медицина. Мастер-класс. Приборы и оборудование, используемые в биотехнологии. «Биологический реактор».	Уч-ся 11 класса	
22.09.2018	«Университетская суббота» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.	Уч-ся 10- 11 класса	

	И.М. Сеченова Минздрава России. Мастер-класс. Средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства		
<b>октябрь</b>			
06.10.2019 13.10.2019	«Университетская суббота» Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова	Уч-ся 10- 11 класса	
16.10.2018	Встреча с гл.врачом Удаловым Ю.Д, ФМБА им.Бурназяна	Уч-ся 8-11 классов	
20.10.2019	«Университетская суббота» ФГАОУ ВО Первый МГМУ им.	Уч-ся 10- 11 класса	

	И.М. Сеченова Минздрава России Мастер-класс. Объекты профессиональной деятельности биотехнологов.		
20.10.2018	День открытых дверей Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова «Остановите кровотечение»	Уч-ся 9-11 класса	
<b>ноябрь</b>	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии (муниципальный этап)	Уч-ся 7-11 классов	Призеры: 7класс-8 обучающихся; 8класс-10 обучающихся; 9класс-2 обучающихся; 11класс-1 обучающийся.
	Всероссийская Сеченовская	Уч-ся 7-11 классов	Вышли в очный тур:9 класс- Бова М.; Курбатов А

	олимпиада школьников		11 класс- Баркалова М. по химии. Бова М.; Курбатов М.; Горелова Л.-9 класс по биологии.
17.11.2018	Встреча с врачом-эндокринологом "ЗОЖ через молодежь"	Уч-ся 8-11 классов	
30.11.2018	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по химии (муниципальный этап)	Уч-ся 8-11 классов	
<b>декабрь</b>			
06.12.2018	ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России провел для педагогов и администрации образовательных организаций, участвующих в проекте	Педагоги биологии	

	«Медицинский класс в московской школе семинар «Гигиеническая регламентация условий и организации обучения с применением интерактивных технологий в медицинских классах».		
21.12.18-27.01.19	Участие в Московской олимпиаде школьников: отборочный этап по биологии.	Уч-ся 8-11 классов	Приглашены на заключительный этап- 2 обучающихся
15.12.-16.12.18	Участие в Московской олимпиаде школьников: отборочный этап по химии.	Уч-ся 8-11 классов	Приглашены на заключительный этап: 11 класс- 10; 9 класс-9; 8 класс- 9 обучающихся.
08.12.2018	Университетская суббота	Уч-ся 11 класса	

	РНИМУ им. Н.И. Пирогова		
08.12.2018	Университетская суббота РХТУ им. Д.И. Менделеева	Уч-ся 11 класса	
10.12.2018	Экскурсия в ФМБА им.Бурназяна	Уч-ся 8-11 классов	
13.12.2018	Результаты диагностики учебных достижений обучающихся по химии(МЦКО)	Уч-ся 11 класса	Средний процент выполнения 62,6%
13.12.2018	Результаты диагностики учебных достижений обучающихся по биологии(МЦКО)	Уч-ся 11 класса	Средний процент выполнения 54%

**На базе ГБОУ Школа №1210 продолжает работать ресурсный центр.**

Анализ работы Ресурсного центра по организации занятий с оборудованием учебного комплекса технических средств обучения для предпрофильных и профильных классов медицинской направленности обучающихся и педагогов образовательных организаций города Москвы за 2018 год:

№	Наименование предприятия	Форма мероприятия	Сроки	Категория и кол-во участников (обуч/пед)	Класс	Оборудование Учебного комплекса	Ответственные (контактные данные)
Блок занятий «Организация первой помощи»							
1.	Группы крошечки.	Теоретическое занятие	15.01.18 По понедельникам с 15-30 до 16-30	Обучающиеся 15 человек	8-11	Теле-ментор, учебная презентация	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 <a href="mailto:zenevitch.alina@yandex.ru">zenevitch.alina@yandex.ru</a>
2.	Опроделение группы крошечки.	Практическое занятие	22.01.18 По понедельникам	Обучающиеся 15 человек	8-11	Набор цоликлонов. Диспенсер Нестерильные перчатки. Промаркированная пробирка с	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 <a href="mailto:zenevitch.alina@yandex.ru">zenevitch.alina@yandex.ru</a>

			с 15- 30 до 16- 30			образцом крови в штативе. Пипетка в емкости с физиологически м раствором. Планшет.4 пластмассовых палочки. Маркер. Направление в лабораторию. Контейнер для утилизации отходов группы В	
3.	Кро вен осна я сист ема чел овек а. Изм ерен ие арте	Пра кти чес кое зан яти е	29. 01. 18 По нед ель ник с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Тонометр с манжеткой, фонендоскоп, 6 спиртовых пластинок, контейнеры для утилизации отходов группы А и группы В, теле-ментор обучающий	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53- 47 <a href="mailto:zenevitch.alina@yandex.ru">zenevitch.alina</a> <a href="mailto:zenevitch.alina@yandex.ru">@yandex.ru</a>

	риа льн ого давл ени я.						
4.	Вну три мы шеч ная и вну три вен ная инъ екц ии	Пра кти чес кое зан яти е	05. 02. 18 По нед ель ник С 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Фантом руки для отработки инъекции, перчатки нестерильные, бикс, латок почкообразный, пинцет в емкости дез.раствором - 2 шт, шприц - 5 мл, дополнительная игла, ампула с «лекарством», раствор кожного антисептика, контейнеров для утилизации отходов группы А и группы В, контейнер для дезинфекции,	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53- 47 <a href="mailto:zenevitch.irina@yandex.ru">zenevitch.irina@yandex.ru</a>

						теле-ментор обучающий	
5.	Реа ним аци онн ые мер опр ият ия при ком е и обм оро ке	Пра кти чес кое зан яти е	12. 02. 201 8 По нед ель ник с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек и педаг оги	8-11	Робот-тренажер «Гриша-1.01», универсальная маска с клапаном вдоха-выдоха для проведения искусственного дыхания, средство из нетканого материала с раствором аммиака, пузырь для льда, гипотермически й пакет «снежок».	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 <a href="mailto:zenevitch.alina@yandex.ru">zenevitch.alina@yandex.ru</a>
6.	Ока зани е пер вой пом ощи при закр	Пра кти чес кое зан яти е	19. 02. 201 8 По нед ель ник	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Робот-тренажер «Гриша – 1.01», комплект шин пневматических, устройство для нагнетания воздуха, бинт 7x14 см, пузырь для льда,	Зеневич Ирина Васильевна, +7(499)196-53-47 <a href="mailto:zenevitch.alina@yandex.ru">zenevitch.alina@yandex.ru</a>

ЫТО М И ОТКР ЫТО М пере ЛОМ ах КОСТ ей ГОЛЕ НИ, СТОП Ы, пре ДПЛ ечья пов реж ден ия ЛОКТ ЕВОГ О И КОЛЕ ННО ГО СУСТ АВОВ		с 15- 30 до 16- 30			гипотермически й пакет «снежок», жгут кровоостанавлив ающий атравматичный «альфа», аптечка «гало», носилки	
---	--	-----------------------------------	--	--	---	--

Блок занятий по физиологии							
7.	Стр оен ие серд ца. Изм ерен ие элет рока рди о- гра мм ы	пра кти чес кое зан яти е	01. 03. 18 Чет вер г с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Датчик ЭКГ, лабораторный комплекс RELAB, планшет, электроды	Безушко Маргарита Михайловна, +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>
8.	Опр едел ени е уро вня физ ичес кого сост оян ия	пра кти чес кое зан яти е	15. 03. 18 Чет вер г с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Тонометр, весы, сантиметровая лента, датчик определения пульса	Безушко Маргарита Михайловна, +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

9.	Опр едел ени е фун кци она льн ого сост оян ия веге тати вно й нер вно й сист емы	пра кти чес кое зан яти е	22. 03. 18 Чет вер г с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Тонометр, датчик определения пульса, регистратор данных (планшет), программное обеспечение ( <a href="http://www.rl.ru">www.rl.ru</a> ), переходник USB.	Безушко Маргарита Михайловна, +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>
10.	Опр едел ени е уро вня глю коз	пра кти чес кое зан яти е	29. 03. 18 Чет вер г с 15-	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Глюкометр, маркеры	Безушко Маргарита Михайловна, +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

	ы в кро ви		30 до 16- 30				
11.	Исс лед ова ние степ ени загр язне ния возд уха пом еще ний мет одо м осед ани я Кох а.	пра кти чес кое зан яти е	05. 04. 18 чет вер г с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 15 челов ек	8-11	Стерильные чашки Петри, алюминиевая фольга, колбы с питательной средой, лупа, термостат, штатив, марлевые повязки, перчатки, иглы, петли.	Безушко Маргарита Михайловна, +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>
12.	Пра вил а	Пра кти чес	12. 04. 18	Обуча ющие ся 15	8-11	Модели ожоговой поверхности,	Безушко Маргарита Михайловна,

оказ ани я пом ощи в слу чае тер мич ески х ожо гов, пор аже ний кож и агре ссив ным и хим ичес ким и вещ	кое зан яти е	чет вер г с 15- 30 до 16- 30	челов ек		Бинт марлевый 5м x 10 см и 4-5 м., 6-9 м. x 8 см Нестерильные перчатки Ножницы пузырь для льда, гипотермически й пакет «снежок», Манекены конечностей.	+7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>
--	------------------------	--	-------------	--	---	---

	ествами.						
13.	Изменение артериальной систолической нагрузки	Теоретическая занятость	12.09.18 Среда с 15-30 до 16-30	Обучающиеся 10 человек	8	Тонومتر с манжетой Фонендоскоп 6 спиртовых салфеток Контейнер для утилизации отходов группы А Контейнер для утилизации отходов группы В; Теле-ментор обучающий	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>
14.	Изменение артериальной систолической нагрузки	Практические занятия	19.09.18 Среда с 15-30 до 16-30	Обучающиеся 10 человек	8	Тонومتر с манжетой Фонендоскоп 6 спиртовых салфеток Контейнер для утилизации отходов группы А Контейнер для утилизации отходов группы	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

						В; Теле-ментор обучающий	
15.	Изменение артериальной давления	Практические занятия	26.09.18 Среда с 15-30 до 16-30	Обучающиеся 10 человек	8	Тонометр с манжетой Фонендоскоп 6 спиртовых салфеток Контейнер для утилизации отходов группы А Контейнер для утилизации отходов группы В; Теле-ментор обучающий	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>
16.	Изменение артериальной давления	Практические занятия	03.10.18 Среда с 15-30 до 16-30	Обучающиеся 10 человек	8	Тонометр с манжетой Фонендоскоп 6 спиртовых салфеток Контейнер для утилизации отходов группы А Контейнер для утилизации	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53-47 +7(916)822-43-17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

						отходов группы В; Теле-ментор обучающий	
17.	Ока зани е пер вой пом ощи при <u>закр</u> <u>ыто</u> <u>м</u> пере лом е кост ей голе ни, стоп ы, пре дпл ечья , пов	Тео рет иче ско еза нят ие	17. 10. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01); комплект шин иммобилизационных пневматических; устройство для нагнетания воздуха; комплект шин иммобилизационных вакуумных; бинт 7х14 см; пузырь для льда; гипотермически й пакет «Снежок»; носилки; шина «рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки «ГАЛО»	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

	реж ден ия ЛОКТ ЕВОГ О И КОЛЕ ННО ГО СУСТ АВОВ						
18.	Ока зани е пер вой пом ощи при <u>закр</u> <u>ыто</u> <u>м</u> пере лом е кост ей голе ни,	Пра кти чес кое зан яти е	24. 10. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01»; комплект шин иммобилизацион ных пневматических; устройство для нагнетания воздуха; комплект шин иммобилизацион ных вакуумных; бинт 7х14 см; пузырь для льда; гипотермически й пакет «Снежок»; носилки; шина	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>

	СТОП Ы, пре дпл ечья , пов реж ден ия ЛОКТ ЕВОГ О И КОЛЕ ННО ГО СУСТ АВОВ					«рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки «ГАЛО»	
19.	Ока зани е пер вой пом ощи при <u>закр</u> <u>ыто</u> <u>м</u>	Пра кти чес кое зан яти е	31. 10. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01); комплект шин иммобилизацион ных пневматических; устройство для нагнетания воздуха; комплект шин иммобилизацион	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>

	пере лом е кост ей голе ни, стоп ы, пре дпл ечья , пов реж ден ия локт евог о и коле нно го суст авов					ных вакуумных; бинт 7х14 см; пузырь для льда; гипотермически й пакет «Снежок»; носилки; шина «рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки «ГАЛО»	
20.	Ока зани е пер	Пра кти чес кое	07. 11. 18	Обуча ющие ся	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01»; комплект шин иммобилизацион	Безушко Маргарита Михайловна,

вой	зан	Сре	10		ных	+7(499)196-53-
пом	яти	да	челов		пневматических;	47
ощи	е	с	ек		устройство для	+7(916)822-43-
при		15-			нагнетания	17
закр		30			воздуха;	<a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@</a>
ыто		до			комплект шин	<a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">SCH1210.RU</a>
м		16-			иммобилизацион	
пере		30			ных вакуумных;	
лом					бинт 7x14 см;	
е					пузырь для льда;	
кост					гипотермически	
ей					й пакет	
голе					«Снежок»;	
ни,					носилки; шина	
стоп					«рука – нога»	
ы,					(ШС 4-01) из	
пре					аптечки	
дпл					«ГАЛО»	
ечья						
,						
пов						
реж						
ден						
ия						
ЛОКТ						
ЕВОГ						
О И						
КОЛЕ						
ННО						



	ДЕН ИЯ ЛОКТ ЕВОГ О И КОЛЕ ННО ГО СУСТ АВОВ					«рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки «ГАЛО»; косынка повязочная универсальная ПКУ-01	
22.	Ока зани е пер вой пом ощи при <u>откр</u> <u>ыто</u> <u>м</u> пере лом е кост ей голе ни, стоп	Пра кти чес кое зан яти е	28. 11. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01»; комплект шин иммобилизацион ных пневматических; устройство для нагнетания воздуха; комплект шин иммобилизацион ных вакуумных; стерильный бинт 7x14 см; дезинфицирующ ая салфетка; пузырь для льда; гипотермически й пакет	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>

	ы, пре дпл ечья , пов реж ден ия лок т евог о и коле нно го суст авов					«Снежок»; жгут кровоостанавлив ающийатравмат ичный «Альфа»; аптечка «ГАЛО»; носилки; шина «рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки «ГАЛО»; косынка повязочная универсальная ПКу-01	
23.	Ока зани е пер вой пом ощи при <u>откр</u> <u>ыто</u> <u>м</u> пере	Пра кти чес кое зан яти е	05. 12. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01»; комплект шин иммобилизацион ных пневматических; устройство для нагнетания воздуха; комплект шин иммобилизацион ных вакуумных;	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>

ЛОМ е КОСТ ей ГОЛЕ НИ, СТОП Ы, пре ДПЛ ечья , пов реж ден ия ЛОКТ евог о и КОЛЕ ННО го суст авов					стерильный бинт 7x14 см; дезинфицирующ ая салфетка; пузырь для льда; гипотермически й пакет «Снежок»; жгут кровоостанавлив ающийатравмат ичный «Альфа»; аптечка «ГАЛО»; носилки; шина «рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки «ГАЛО»; косынка повязочная универсальная ПКУ-01	
---	--	--	--	--	---	--

24.	Ока зани е пер вой пом ощи при откр ыто м пере лом е кост ей голе ни, стоп ы, пре дпл ечья , пов реж ден ия ЛОКТ	Пра кти чес кое зан яти е	12. 12. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Робот-тренажер «Гриша – 1.01»; комплект шин иммобилизацион ных пневматических; устройство для нагнетания воздуха; комплект шин иммобилизацион ных вакуумных; стерильный бинт 7x14 см; дезинфицирующ ая салфетка; пузырь для льда; гипотермически й пакет «Снежок»; жгут кровоостанавлив ающийатравмат ичный «Альфа»; аптечка «ГАЛО»; носилки; шина «рука – нога» (ШС 4-01) из аптечки	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@ SCH1210.RU</a>
-----	--	---	--	--	---	---	--

	евог о и коле нно го суст авов					«ГАЛО»; косынка повязочная универсальная ПКу-01	
25.	Дем онст рац ия и знак омс тво с обу чаю щи м лаб орат орн ым ком пле ксо м «Те ле-	Пра кти чес кое зан яти е	19. 12. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Фантом руки Манекены головы Комплект мед. принадлежносте й для манипуляций, проводимых с лабораторным комплексом «Теле-ментор»; обучающая программа по оказанию первой мед.помощи	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

	мен тор ОП Н- 1Ш »						
26.	Дем онст рац ия и знак омс тво с обу чаю щи м лаб орат орн ым ком пле ксо м «Те ле- мен	Пра кти чес кое зан яти е	26. 12. 18 Сре да с 15- 30 до 16- 30	Обуча ющие ся 10 челов ек	8	Фантом руки Манекены головы Комплект мед. принадлежносте й для манипуляций, проводимых с лабораторным комплексом «Теле-ментор»; обучающая программа по оказанию первой мед.помощи	Безушко Маргарита Михайловна, +7(499)196-53- 47 +7(916)822-43- 17 <a href="mailto:BezushkoMM@SCH1210.RU">BezushkoMM@SCH1210.RU</a>

тор							
ОП							
Н-							
1Ш							
»							

#### 4.4. Реализация проекта инженерный класс в московской школе

Цель проекта: Развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

Задачи проекта:

- 1) развитие предпрофессиональных классов в образовательных организациях;
- 2) включение ведущих образовательных организаций высшего образования, предприятий в организацию процесса предпрофессионального образования;
- 3) создание гибкой, практико-ориентированной модели предпрофессионального обучения для качественной подготовки обучающихся;
- 4) привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе.

Городской проект «Инженерный класс в московской школе» проект объединяет ресурсы всех сетевых учреждений Департамента образования города Москвы, центров технологической поддержки образования и лучших специалистов университетов.

Участниками проекта являются:

- Департамент образования г.Москвы
- Департамент науки, промышленной политики и предпринимательства г.Москвы

- Более 90 образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования г.Москвы

В связи расширением списка кандидатов и участников проекта в соответствии с Приказом № 561 от 14.07.2017г. нам стало известно 02.03.2018 года, что наша школа включена в проект как кандидат в участники проекта, каковым мы и являемся на сегодняшний день.

Реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» 2017-2018 уч.г.

Месяц	Мероприятия	Участники	Результат
Сентябрь 07.09 2017	Участие в Московском международном Форуме «Город образования»	Кузьмина Г.Ю. Учащиеся 10 в	Участники-17
Октябрь 17.10.2017	<i>Семинар</i> - «Основные направления деятельности инженерных классов в МАИ в 2017/18 уч.году» - МАИ	Кузьмина Г.Ю.	
Октябрь 28.10.2017	<i>Университетская суббота</i> – лекция «Эстетическое содержание физической оптики» - физический факультет МГУ	Учащиеся 10в, 11б	Участники-16
Октябрь 2017г			

	Участие во <i>Всероссийской Олимпиаде школьников по физике (школьный этап)</i>	Учащиеся 7-11 кл	
<b>Ноябрь 15.11.2017</b>	<i>Семинар</i> – « Концепция предпрофессионального экзамена и методические вопросы подготовки к нему» - Школа 1550	Кузьмина Г.Ю.	<u>Призеры – 6</u> Зайцева Аня – 8м, Мацкевич Артем – 8м,
<b>Ноябрь 2017 г</b>	Участие во <i>Всероссийской Олимпиаде школьников по физике (межрайонный этап)</i>  <i>- по информатике</i>	Учащиеся 7-11 кл	Крейс А.-8м Дорофеева Софья – 7м, Балакирев Радион – 8г . <u>Призеры –</u> <u>2</u> <u>Максимов</u> <u>Филипп, -8г</u> <u>Балакирев</u> <u>Радион-8г</u>
<b>Ноябрь 25.11.2017</b>	<i>Посещение технопарка –</i> Фестиваль новых профессий в инновационной сфере «Цифровое будущее»	Учащиеся 10 в	Участники-8
<b>Ноябрь</b>	<i>Университетская суббота –</i>	Учащиеся 11 б	Участники-5

<b>25.11.2017</b>	Лекция –практикум « Акустика в медицине»		
<b>Декабрь 12.12.2017</b>	IV Общешкольная конференция проектно- исследовательских работ « Academic Council»	Учащиеся 7-11 кл  Кузьмина Г.Ю., Михайлова М.Н., Пузакова К.В., Брилева А.Б.	Участники – 10 <u>Победитель</u> – 5 Гербина Дарья – 8в, Лобанова Маша – 9г, Чуйко Егор – 8м, Бершак Вася -8м, Егоров А. - 8м

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат</b>
<b>Декабрь 2017г.</b>	<i>Участие в МОШ по физике (заочный этап)</i>	Учащиеся 7- 11 кл	Призеры – 8 Дорофеева С.- 7м, Мацкевич А. - 8м, Крейс А. – 8м, Титов А. – 8м

			Дорофеева С. – 7м
<b>Январь 19.01. 2018</b>	<i>Участие в олимпиаде школьников по физике им. Максвелла</i>	Учащиеся 7-8 кл	Участники - 4
<b>Январь 2018г.</b>	<i>Участие в Московском городском конкурсе исследовательских и проектных работ – научно- технологическое направление</i>	Учащаяся 8в	Призер -1 Гербина Дарья
<b>Февраль 2018г.</b>	<i>Ломоносовский турнир</i>	Учащийся 8м	Грамота- 1 Пушкин Сергей
<b>Февраль 03.02.2018</b>	<i>День открытых дверей – Выставка предприятий России</i> МАИ	Учащиеся 8м, 10а, 10в	Участники -15
<b>Февраль 02.02.2018</b>	<i>Мероприятие в рамках ШНТ –</i> Участие в Международном Методическом Дне организации ООО «Международный Союз Молодежи» -	Кузьмина Г.Ю.	Сертификат

	«Профессии будущего. Как помочь учащимся найти свою профессию»		
<b>Февраль 2018г.</b>	<i>Участие в МОШ (региональный этап)</i>	Учащаяся 7м	Призер – 1 Дорофеева Софья-7м
<b>Февраль 2018г.</b>	<i>Участие в Общероссийской научно-практической конференции с международным участием « Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»</i>	Кузьмина Г.Ю.	Участник
<b>Февраль 17.02.2018</b>	<i>Участие в « Московском дне профориентации и карьеры» - ВДНХ , павильон № 57</i>	Учащиеся 10в, 11б кл	Участники- 12
<b>Февраль 2018г.</b>	Участие в Межрайонном этапе Городского конкурса исследовательских и проектных работ	Учащиеся 7-8 кл	Участник-2 Гербина Дарья, Призер – 1

			Чуйко Егор- 7м
<b>Март 06.03.2018</b>	<b><i>Университетская суббота</i></b> – Профориентационная экскурсия в Национальный иисследовательский ядерный университет «МИФИ»	Учащиеся 10в	Практикум Участники - 14
<b>Март 2018г.</b>	Участие в <b><i>Научной конференции Института новых материалов и нанотехнологий, 73-й День науки студентов НИТУ МИСиС</i></b>	Учащаяся 8в	Победитель -1 Гербина Дарья
<b>Март 28.03.2018</b>	<b><i>Мероприятие в рамках ШНТ – «Girls &amp; IT» - Компания IBM</i></b>	Учащиеся 11б	Участники- 5
<b>Март 30.03.2018</b>	Участие в Московском региональном туре Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов « Я – Исследователь»	Кузьмина Г.Ю.	Эксперт  Грамота
<b>Апрель</b>			

<b>01.04.2018</b>	День открытых дверей в НИЯУ МИФИ	Учащиеся 10в	Участники -8
<b>Апрель 05.04.2018</b>	Участие в XLIV Международной молодежной научной конференции «Гагаринские чтения»	<b>Учащийся</b> <b>7м</b>  Секция «Юные инженеры будущего»	<b>Призер – 1</b> <b>Диплом 3</b> <b>степени</b> Чуйко Егор
<b>Апрель 07.04.2018</b>	Университетская суббота – Лекция –практикум «Решение задач с параметрами»	Учащиеся 10в, 11б	Участники-8
<b>Апрель 10.04.2018</b>	Конкурс –XXV Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского – <i>РАН</i>	Кузьмина Г.Ю. Секция Физика и астрономия	Эксперт  Грамота
<b>Апрель 17.04.2018</b>	Участие в Семинаре для педагогических работников г. Москвы, работающих в профильных классах инженерной направленности « Анализ внутренней и внешней среды	Кузьмина Г.Ю. Брилева А.Б.	Участники

	образовательного учреждения при вступлении в проект «Инженерный класс»		
<b>Апрель 17.04.2018</b>	<i>Научно – практическая конференция «Инженеры будущего» - проект «Микробный топливный элемент на основе колонки Виноградского – электрическая энергия нового поколения»</i>	Учащаяся 8в	Участник 1 – Гербина Дарья
<b>Апрель 20.04.2018</b>	Фестиваль увлекательной науки – ЧОУ «Хорошкола»	Учащиеся 7а, 7м, 8м	Участники- 9
<b>Апрель 22.04.2018</b>	Мероприятие в рамках ШНТ – Посещение концерта Воздушно-космической обороны «Алмаз-Антей»	Учащиеся 10в, 11б	Участники-10
<b>Май 08.05.2018</b>	Урок в Москве – «Искусственные спутники Земли. Реактивное	Учащиеся 10в	Участники- 16  Урок- практикум

	движение» - Музей Космонавтики		
<b>Май 10.05- 17.05.2018</b>	Обучение в лагере для инженерных классов в Белоруссии	Учащиеся 8в, 8м	Участники -6 Сертификаты
<b>Июнь 01.06.- 25.06.2018</b>	<b>Летняя инженерная школа</b> – Школа 1502 при МЭИ	Учащиеся 7а, 7м, 8м, 10в	Участники – 6 Сертификаты
<b>Июнь 15.06.2018</b>	Участие в Семинаре <b>«Развитие содержания образования в инженерных классах» -</b> ГБОУ Городской методический центр ДОгМ	Кузьмина Г.Ю.	Участник
<b>Июнь 22.06.2018</b>	<i>Итоговое совещание для участников и кандидатов проекта «Инженерный класс в Московской школе»</i>	Терехов П.С. Кузьмина Г.Ю.	Участники
<b>Июнь-июль 18.06.- 22.06.2018 09.07-20.07 23.07-03.08</b>	<b>Инженерные каникулы –</b> на базе РУТ МИИТ	Учащиеся 8в, 8м, 10в, 10б	Участники - 11 Сертификаты

<p><b>Июнь</b> <b>26.06.2018</b></p>	<p>Финальная встреча с представителями МИЭМ ВШЭ « Организация предпрофессиональной подготовки учащихся московских школ в рамках проекта «Инженерный класс в московской школе» ДОГМ</p>	<p>Кузьмина Г.Ю.</p>	<p>Участники</p>
<p><b>Июль</b> <b>02.07.2018</b></p>	<p>Международная летняя школа для учителей «Как меняются профессиональные роли учителя»</p>	<p>Кузьмина Г.Ю.</p>	<p>Сертификат</p>
<p><b>Июль</b> <b>09.07 – 13.07.2018</b></p>	<p><i>Курсы повышения квалификации – «Проектирование и создание моделей с использованием аддитивных технологий»</i></p>	<p>Кузьмина Г.Ю.</p>	<p>Свидетельство</p>
<p><b>Август</b> <b>11.08.2018</b> <b>13.08.2018</b></p>	<p>Экскурсия в Курчатовский Технопарк</p>	<p>Участники – учащиеся 8м, 10в, 7м Кузьмина Г.Ю. Егорова Н. В.</p>	<p>Участники - 10</p>

Месяц	Мероприятия	Участники	Результат
<b>Сентябрь</b> <b>02.09.2018</b>	Московский международный Форум Город Образования - посещение лабораторий робототехники и Техносферы современной школы	Учащиеся 6-9 кл. Кузьмина Г.Ю. Шустов А.В. Быкова Е.О. Новикова Н.И.	Учащиеся 6-9 кл.
<b>Сентябрь</b> <b>15.09.2018</b>	Университетская суббота – День открытых дверей в МТУСИ	Учащиеся 10в	Участники - 9
<b>23.09.2018</b>	День открытых дверей в МАИ	Учащиеся 9-11 кл	Участники – 15
<b>Сентябрь</b> <b>06.09.2018</b>	Методический семинар «Система подготовки школьников к инженерным олимпиадам» в МИСиС	Кузьмина Г.Ю.	Сертификат
<b>Ноябрь</b> <b>05.11.2018</b> - <b>15.11.2018</b>	Курсы повышения квалификации для учителей информатики «Методика подготовки учащихся к предпрофессиональному экзамену по направлениям НИУ ВШЭ»	Шустов А.В.	Сертификат
<b>Октябрь</b> <b>20.10-</b> <b>26.10.2018</b>	Обучение в инженерном лагере в Белоруссии	Учащиеся – 9-м, 10в	Участники - 11 Шустов С.

			Панфилова И. Сизов Ф., Захаров З., Филлюшкин .М. Крейс А. Зайцева А., Мацкевич А.,
<b>Октябрь 22.10.2018</b>	Онлайн-тестирование По стандартам WordSkills в сфере информационных технологий DigitalSkills	Учащиеся 11 в	Участники – 16
<b>Октябрь 24.10.2018</b>	Совещание с руководителями образовательных организаций г.Москва « Профессиональное ориентирование и предпрофессиональное образование НИУ МГСУ»	Кузьмина Г.Ю.	Участник
<b>Октябрь 26.10.2018</b>	II Научно-практическая конференция для педагогов « Территория STEM-2018»	Кузьмина Г.Ю.	Сертификат
<b>Ноябрь 10.11- 18.11.2018</b>	Олимпиада « МИСиС зажигает звезды» «Олимпиада МАИ – 2018»	Крейс Алексей – 9м  Крейс Алексей- 9м	Призер-1  Призер-1

<p><b>Ноябрь</b> <b>12.11.2018</b></p>	<p>Инженерно-техническая межпредметная олимпиада школьников « Профессионалы будущего»</p>	<p>Крейс Алексей – 9м</p>	<p>Участник</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>12.11.2018</b></p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по физике</p>	<p>Учащиеся 7-11</p>	<p><u>Призеры</u> – Масальская Василиса – 9м Балакирев Радион – 9г (участники региональног тура, подготовител ьные курсы в ЦПМ) Забоев Александр – 7м Янковская Арина – 7м Дорофеева Софья – 8м</p>
<p><b>Ноябрь</b> <b>2018</b></p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по информатике</p>	<p>Учащиеся 7-11</p>	<p><u>Призеры-4</u> Егоров Алексей – 8м, Слотин</p>

			Иван – 8м, Бершак В.-8м Яровицын Иван-8м
<b>Ноябрь 17.11.2018</b>	Онлайн –Олимпиада «Выходи Решать» по информатике, физике и математике	Учащиеся 8-11 кл	Участников - 45 Призеров -11
<b>Ноябрь 25.11.2018</b>	Предпрофессиональная олимпиада (заочный тур)	Учащиеся 8-11 кл	Участников – 18 Призеров (60б- 90б)- 5 Неволина Н.- 8м Горелова Е. – 9м Черепанова Д.-9м Прохорова А.-8а Слотин И. – 8м Ануфриева И. – 8а

			<u>Победитель –</u> <u>1</u> <u>Бова Максим</u> <u>– 9м</u>
<b>Ноябрь</b> <b>01.11.2018</b>	Конкурсный отбор Международного детского центра « Артек» в составе отряда « Юный инженер» МАИ	Учащиеся 9 кл	Победитель – 1 Балакирев Радион -9г
<b>Ноябрь</b> <b>19.11 -</b> <b>23.11.2018</b>	Инженерные каникулы в МГТУ им. Н. Э. Баумана	Учащиеся 9 кл	Участники – 4 Крейс. А.-9м Зайцева А.- 9м Титов А.-9м Пушкин С.- 9м
<b>Ноябрь</b> <b>29.11.2018</b>	МЦКО – консультация по проведению предпрофессионального экзамена в 2019 году	Брилева А.Б. Кузьмина Г.Ю.	Участники
<b>Декабрь</b> <b>07.12.2018</b>	Университетская суббота – День открытых дверей в МАИ	Учащиеся 9-11 кл	Участники- 16

<p><b>Декабрь</b> <b>22.12.2018</b></p>	<p>V Общешкольная конференция проектно-исследовательских работ « Academic Councel»</p>	<p>Учащиеся 8- 9 кл.</p>	<p><u>Призеры</u> - 3 <u>Победители</u> – 6 Чуйко Егор – 8м, Гурьев Николай – 8г, Лобанова Маша – 10г, Тришкин Кирилл – 8г, Иващенко Артем -9е, Алиев Милан – 8ж, Егоров А. – 8м <u>Призеры</u> – Бершак Василий – 8м</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>20.12.2018</b></p>	<p>МОШ по информатике (заочный тур)</p>	<p>Учащиеся 8-9 кл</p>	<p><u>Призеры</u> -3 Зайцева Аня – 9м Мацкевич Артем-9м. Герценштейн – 6м</p>
<p><b>Декабрь</b> <b>25.12.2018</b></p>	<p>МОШ по физике (заочный тур)</p>	<p>Учащиеся 7- 9кл.</p>	<p><u>Призеры</u> – Печечан Валерий -7в,</p>

			Кузнецов Матвей – 7в, Забоев Александр – 7м, Громак Мария – 7м, Скоморохов Андрей – 7м, Холявченко Евгений- 8а, Бершак Василий- 8м, Дорофеева Софья -8м, Мацкевич Артем – 9м, Шведченко Михаил – 9м, Крейс Алексей – 9м
--	--	--	---

### **Анализ работы проекта «Инженерный класс в московской**

#### **школе»:**

Учащиеся школы приняли участие в 21 мероприятии в рамках проекта.

Педагоги школы приняли участие в 14 очных мероприятиях в работе обучающихся семинаров, конференций, прошли курсы повышения квалификации – 2 (Шустов А.В. – по информатике, Кузьмина Г.Ю. – по инженерной направленности).

В сравнении с прошлым 2016-2017 годом мониторинг деятельности работы в проекте показал:

- 1) Увеличилось количество мероприятий в рамках проекта по сравнению с прошлым годом;
- 2) Увеличился охват учащихся, принимающих участие в мероприятиях, олимпиадах, конкурсных проектах, включая обучающихся всех трех подразделений ( СП-2, СП-3);
- 3) Расширение списка ВУЗов-партнеров по реализации проекта ( МАИ, МТУСИ) позволило выйти на качественно новый уровень взаимодействия системы – Школа-Вуз ( проведение совместных мероприятий, как на базе школы, так и на площадках и в лабораториях университетов, оказание помощи в проектной деятельности учащихся );
- 4) В этом учебном году мы впервые примем участие в Предпрофессиональном экзамене для учащихся ,обучающихся в инженерном классе (16 учащихся), результаты которого должны будут показать перспективы дальнейшей работы в подготовке учащихся в этом направлении;
- 5) По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество учащихся, которые выбрали ОГЭ по физике: 2018г. – 10 уч-ся, будут сдавать в 2019г. – 35 уч-ся (СП-1 -20, СП-2 -11, СП-3 – 4)

К задачам 2019-2020 года следует отнести:

- 1) Участие во всех мероприятиях городской программы «Инженерный класс в московской школе»;
- 2) Увеличение числа показателей в соответствии с рейтинговыми критериями проекта;
- 3) Оснащение кабинета физики Лабораторией «Инженерный класс» в рамках программы данного проекта;
- 4) Использование образовательных ресурсов на площадках Курчатовского Технопарка, а также – ресурсов МРСД;
- 5) Привлечение ВУЗов-партнеров для подготовки учащихся к практической части предпрофессионального экзамена;

- б) Расширение списка ВУЗ-ов партнеров, участвующих в реализации городского проекта;
- 7) Выявление лидеров среди педагогов, которые могут быть руководителями команд в продолжительных конкурсах (проектах), исследовательских работах;
- 8) Работа педагогов, работающих в инженерных классах, над выявлением активных и мотивированных учащихся, создание работоспособных команд; подготовка учащихся к предпрофэкзамену и предпрофолимпиаде.
- 9) Продолжить работу по мотивации учащихся для участия в предпрофессиональном экзамене и предпрофессиональной олимпиаде (в перспективе – рост количеств участников) в 2020г по сравнению с 2019 г.

#### **4.5. Реализация проекта Кадетский класс**

Согласно приказу Департамента образования города Москвы от 14 июля 2017 года № 561 "О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы, предпрофессионального образования" ГБОУ Школа №1210 продолжает участие в городском проекте предпрофессионального образования «Кадетский класс в московской школе».

Набор учащихся в кадетский класс проводится под патронажем МЧС РФ. В настоящее время заключены двухсторонние Соглашения между ГБОУ Школа №1210 и ФГБВОУ высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий», Государственным казенным учреждением города Москвы «Московская городская поисково-спасательная служба на водных объектах», Отделом объединенного военного комиссариата города Москвы по Хорошёвскому району СЗАО города Москвы, «Советом ветеранов» войны и военной службы Краснознаменного Черноморского флота.

**Участие в мероприятиях в рамках реализации проекта:**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Организация, проводившая мероприятие</b>	<b>Место и дата проведения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<p>Участие в соревновании «Контрольный туристский маршрут с элементами спасательных работ и выживания в природной среде» на Открытом туристском слете «Осенняя тропа – 2018»</p>	<p>Управа р-на «Щукино» СЗАО г.Москвы</p>	<p>Парк «Покровское- Стрешнево, 29.09.2018.</p>	<p>Зряковская Л.Д. Егорова И.В. Игошин М.Ю.</p>
<p>Участие в открытом уроке на тему: «Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособность и страны. Основные способы защиты населения, средства</p>	<p>УМЦ по ГО и ЧС МЧС г.Москвы</p>	<p>Актовый зал, ГБОУ Школа №1210, 04.10.2018.</p>	<p>Заведующая кафедрой УМЦ по ГО и ЧС МЧС М.Ю.Филипова, М.Ю.Игошин</p>

индивидуальной защиты»			
Участие в окружном мероприятии «День призывника»	ОВК г.Москвы по р-ну Хорошёво-Мневники СЗАО г.Москвы	в/ч 6796 «Пересвет», 06.10.2018.	Командование в/ч 6796, Игошин М.Ю.
Участие в Форуме «Совершенствование системы патриотического, духовно-нравственного и военно-спортивного воспитания»	ЦПВШС	Дом пионеров, 20-21.10. 2018.	Игошин М.Ю.
Участие в занятии «Правила поведения на водных объектах в зимний период»	Московская городская поисково-спасательная служба	Озеро «Бездонное» 15.11.2018.	Спасатели МГПСС, Игошин М.Ю.
Участие в Брейн-ринге «По страницам истории ВОВ» посвященному 77-летию битвы под Москвой	ГБОУ Школа №1210	Актовый зал, ГБОУ Школа №1210, 13.12.2018.	Юртаева М.П. Радюхин Д.А. Игошин М.Ю.

Участие в викторине-квесте с заполнением рабочего листа «Историческое путешествие»	ЦПВШС	Музей Победы, 08.02.2018.	Зряковская Л.Д. Игошин М.Ю.
Участие в Пятом городском Форуме кадетского образования «Честь имею служить Отчизне»	ЦПВШС	Государственный и Кремлевский Дворец	Игошин М.Ю.

#### **4.6. Развитие языкового образования**

##### МЕЖДУНАРОДНАЯ СЕРТИФИКАЦИЯ

ГБОУ Школа № 1210 уже на протяжении более 13 лет успешно участвует в международном проекте Cambridge English, основателями которого являются экзаменационный департамент Университета Кембридж Cambridge English Language Assessment, представительство департамента в России и издательский дом Cambridge University Press. На основании подписанного в 2014 году Меморандума о Сотрудничестве, школа официально является партнером программы.

В рамках дополнительного образования ученики школы имеют возможность обучаться по программе, предложенной партнерами и сдавать международные экзамены на подтверждение уровня владения английским языком в соответствии с европейской шкалой языковых компетенция (CEFR).

На данный момент в проекте задействованы все школьные корпуса. В 2018 году на международную сертификацию вышло более 80 кандидатов, все учащиеся подтвердили заявленный уровень.

В 2018 году была запущена программа международной сертификации по французскому языку, в пилотной группе обучалось 3 учащихся, которые успешно подтвердили уровень DELF B1.

### ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

В 2018 году в ГБОУ Школа 1210 прошёл III Городской конкурс исследовательских и проектных работ на иностранных языках «Academic Council», в котором кафедра иностранных языков приняла активное участие и учащиеся школы стали победителями и призерами в нескольких номинациях. Более детально реализация проектно-исследовательской деятельности, в том числе и на иностранных языках, представлена в разделе *Программа "Проектное мышление"*.

### ГОРОДСКОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ SMARTFEST

20 и 21 апреля ГБОУ Школа 1210 встретила в своих стенах участников уже III Городского творческого фестиваля на иностранных языках SMARTfest. В этом году количество заявок значительно возросло по сравнению с прошлым годом и составило 245 отдельных номеров из 54 школ г. Москвы.

Учащиеся школы 1210 показали высокие результаты и стали победителями и призерами в номинациях

	Победители	Призеры
Конкурс чтецов	1	3
Инсценированная песня	1	1
Сценическое искусство	1	

### ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ КЛАСС

В 2018 году уже в третий раз был набран 5 Лингвистический класс, в который вошли учащиеся, мотивированные изучать не только английский язык, но и второй иностранный язык (немецкий, французский или испанский). Согласно учебному плану в уже 7 Лингвистическом классе запущен специальный курс «Страноведение» на английском языке. Учащиеся 7

Лингвистического класса показали высокие результаты на муниципальном этапе Всероссийской Олимпиады Школьников по английскому языку. Более подробно о результатах в Олимпиаде – в разделе *Достижения обучающихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях.*

### ВТОРЫЕ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

Изучению вторых иностранных языков в школе придаётся большое внимание. В лингвистических классах второй иностранный язык является обязательным предметом. В 5 и 6 классах второй иностранный язык изучается в рамках дополнительного образования, а начиная с 7, в качестве элективов.

Помимо этого, школа использует ресурсы города и для мотивации к изучению французского языка разработана программа «Не второй язык», которую курирует учитель французского языка Леонова И.Г.

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятие</b>
Сентябрь	Посещение Дня открытых дверей во Французском Институте в России для знакомства с центром изучения французского языка в России, для участия в квесте и викторинах на французском языке (6-9 класс). - «Франция – Чемпион мира по футболу в России 2018»
Октябрь	Посещение выставки импрессионистов
Ноябрь	Курирование и подготовка проектов к городской конференции  Подготовка к Рождеству, письма Французскому Деду Морозу
Декабрь	Участие в рождественской ярмарке во Французском Институте в России
Январь	Фестиваль французских сказок  Посещение театра на французском языке в МГДУ
Февраль	Участие в городской конференции «Полиглот» (9 класс)

	Подготовка к Олимпиаде по вторым иностранным языкам (8-10 класс)
Март Апрель	Международные дни Франкофонии Подготовка и организация фестиваля Smarf fest Участие в поэтическом конкурсе "Le Salon poétique" (9-10 класс)
Май	Посещение французского института в России , знакомство с директором, с мероприятиями, с возможностями летних французских стажировок

К ЗАДАЧАМ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОТНОСЯТСЯ:

1. Целенаправленная и качественная работа по подготовке учащихся к Всероссийской Олимпиаде школьников и другим конкурсам ДОГМ, разработка и использование методических материалов по направлениям страноведение, иностранная литература, языкознание.
2. Увеличение количества учащихся, прошедших международную сертификацию.
3. Расширение спектра (за счет введения испанского языка и внебюджетных групп для изучения второго иностранного языка на углубленном уровне) и повышение качества преподавания вторых иностранных языков, формирование мотивированных групп по изучению вторых иностранных языков в рамках дополнительного образования и элективных курсов первой половины дня.
4. Поддержание языковой среды, проведение внеклассных мероприятий, рассчитанных на повышение мотивации к изучению иностранных языков.

#### 4.7. Программа «Золотой ключик» в начальной школе

*Цель: оценить эффективность реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик» в начальной школе: выявить проблемы и наметить пути их решения.*

Начальное образование, начиная с 2015-2016 учебного года, в начальных классах в одном из учебных корпусов, реализовывалось по программе развивающего обучения «Золотой ключик» (далее Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в Российском государственном гуманитарном университете институте психологии имени Выготского.

Программа направлена в первую очередь на личностное развитие ребенка и обязательное включение в неё родителей:

- дети учатся не потому, что так хочется учителю или предусмотрено стандартами образования, а потому, что-то или иное умение, или навык нужны им самим;

- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса «на равных»;

- активное участие родителей, которые не только в курсе всего, происходящего в школе, но и проживают вместе с ребенком каждое событие дня, после школы.

##### **Ожидаемые результаты:**

- **Наличие комфортного социально – психологического климата** в параллели первых классов, для максимально полного, соответствующего возрасту воспитанников развития и, одновременно, для их счастливой, радостной жизни.
- **Центральной фигурой в педагогическом процессе стал ребенок.** Взрослый не столько учит и воспитывает детей, сколько живет совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решались педагогические задачи. Это обеспечило неотчужденную трансляцию ценностей, целей, решений, способов

действия, оценок, взаимоотношений. **Каждому ребенку обеспечена положительная динамика, успех** в достижении планируемых результатов: **личностных, предметных и метапредметных.**

- **Изменится позиция взрослого** в образовательном процессе: Взрослый не только учит и воспитывает, но и «живет» совместно с детьми, и конкретные педагогические задачи решаются уже внутри этой общей интересной жизни.
- **Образовательное пространство стало единым**, что способствовало преодолению отчуждения, существующего между семьей и школой. Для этого мы практически осуществили принцип семейного воспитания по отношению к общественному и сделали жизнь в школе, открытой для семьи, отвечающей ее потребностям.
- **На первом месте воспитательно-развивающие цели**, а не учебные. Учитывая, что младший школьный возраст во многом продолжает линию дошкольного обучения в том, что интеллектуальное развитие должно быть подчинено развитию эмоциональной сферы линию. Считая, что полноценное развитие личности является необходимым условием для успешного обучения, а не наоборот.
- **Общение и взаимодействие детей организовывается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.** Это находит выражение в адекватных для детей видах и формах игры, в соответствующем месте и мере участия в ней каждого ребенка, в познавательных и продуктивных видах детских деятельности, в различных формах творческой активности, обеспечивающих художественно-эстетическое развитие ребенка.

Работая в инновационном режиме, мы стремились к развитию личности каждого ученика как индивидуальности, созданию единого образовательного пространства, позволяющего обучать любого ребенка в зоне его ближайшего развития соответственно его психолого-физиологическим особенностям, самообразованию, самореализации через создание устойчивой мотивации к

учению как жизненно важному виду деятельности, воспитанию гражданских и нравственных качеств, развитию творческого мышления, необходимого для познания практической деятельности, ориентации в окружающем мире. Особое внимание уделялось формированию и развитию у детей умения учиться.

В этом контексте в основу образовательного процесса по данной Программе положено построение и осуществление разностороннего содержательного общения детей с окружающими и между собой. По этой причине группы в работающих по Программе образовательного учреждения состоят из детей разных возрастов (6.6 - 8 лет).

В связи с уникальностью условий по внедрению программы Золотой ключик в школу 1210, в 2018 году было запланировано максимальное сближение во всех возможных мероприятиях первых, вторых, третьих и четвертых классов. В этом направлении в течение года была проведена огромная работа.

Проанализируем эффективность реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик» в 1-4 –х классах по следующим разделам:

- I. Анализ условий на соответствие требованиям реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик».
- II. Анализ методической и организационной работы в рамках проекта «Золотой ключик».
- I. Анализ условий на соответствие требованиям реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик».**

Причины позитивных и негативных тенденции представлены в таблице №1.

Таблица №1.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>	
<p>I. Созданы условия для сохранения физического и психологического здоровья учащихся.</p> <p>II. Образовательное пространство стало единым, между семьей и школой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Согласно санитарно-эпидемиологическому режим школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам.</li> <li>➤ Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</li> <li>➤ Кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.</li> <li>➤ Классы обеспечены необходимым оборудованием.</li> <li>➤ Организация физкультурно-оздоровительной работы.</li> <li>➤ Трехразовое питание школьников.</li> <li>➤ В школе функционируют медицинский кабинет</li> <li>➤ Просветительская работа с родителями. Группы встреч для родителей с методистом.</li> <li>➤ Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению праздников, спортивных соревнований, дней здоровья и т.п.</li> </ul>	
<b>Негативная тенденция</b>	<b>Причины негативной тенденции</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>

<p>I. Увеличилось число учащихся из первых классов с нарушениями речи, заболеваниями нервной системы, ЗПР искривлением осанки</p>	<p>1. Родовые травмы. 2. Экология. 3. Врожденные заболевания.</p>	<p>➤ Продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья обучающихся. ➤ Своевременная психолого-педагогическая помощь в переводе учащихся с ОВЗ на адаптированные образовательные программы.</p>
---	---	--

Программа «Золотой ключик» в течении учебного года предусматривает организацию досуга и мероприятий воспитательно-развивающего характера. Досугово-воспитательная деятельность включает в себя методическую и организационную работу:

## II. Анализ методической и организационной работы в рамках проекта «Золотой ключик»

В таблице № 2 представлены основные педагогические средства, используемые нами для развития потенциалов личности учащегося первых и вторых классов, обучающегося по программе «Золотой ключик».

Таблица №2

Основные потенциалы личности	Педагогические средства		Мастерские
	Программы	Традиционные дела	
Нравственный потенциал	Основная образовательная	1. Праздник «Здравствуй школа».	1. «Я шагаю по Москве».

	<p>программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива</p> <p>Программа развивающего обучения «Золотой ключик</p> <p>Программа дополнительного образования</p>	<p>2. Праздник «Посвящение первоклассники».</p> <p>3. Традиционные встречи с ветеранами ВОВ.</p> <p>4. Школьный музей истории ВОВ.</p> <p>5. Общешкольный проект «Дорогами Победы»».</p> <p>6. Тематические классные часы.</p>	<p>2. «Приключения волшебницы и заколдованные игрушки».</p> <p>3.</p>
<p>Познавательный потенциал</p>	<p>Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива</p> <p>Программа развивающего обучения «Золотой ключик</p> <p>Программа дополнительного образования</p> <p>Программа</p>	<p>1. День знаний.</p> <p>2. Предметные недели.</p> <p>3. Участие в олимпиадах «Московский второклассник, третьеклассник, четвероклассник, интеллектуальных олимпиадах: «Медвежонок» «Кенгуренок».</p>	<p>1. Занимательный русский;</p> <p>2. РПС</p> <p>3. «Шаг в медицину»</p> <p>4. Макинтош.</p> <p>5. Робототехника</p> <p>и 6. Английский язык</p> <p>7. По следам Буратино (логика, и внимание)</p>

	<p>Внеурочная деятельность</p>	<p>4.Участие городских олимпиадах:».</p> <p>5.Научно-практическая конференция.</p> <p>6.Праздники Путешествие Японию, Африку, к индейцам.</p> <p>7. Праздник «Прощай, азбука».</p> <p>8. Игры: - в ПДД (1 кл) «Азбука пешехода» (4 кл)</p> <p>9.Народов России для 1,2,3 кл в рамках темы «По родным просторам» (4кл)</p>	
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<p>Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г. УМК «Перспектива</p>	<p>1. Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>2. Мамин праздник.</p> <p>3. Классные огоньки.</p>	<p>1. Походы в гости. Первые вторые, третьи и четвертые классы</p> <p>2. Творческие группы.</p>

	<p>Программа развивающего обучения «Золотой ключик»</p> <p>Программа дополнительного образования</p> <p>Программа Внеурочная деятельность</p>	<p>4. «Путешествие Север».</p> <p>5. Экскурсии.</p> <p>6. Праздник ко Дню Великой Победы.</p> <p>7. Юбилей школы.</p>	<p>3. Литературное кафе».</p> <p>4. - Школа Безопасности;</p>
<p>Эстетический потенциал</p>	<p>Основная образовательная программа НОО на 2015-2019 г.г.</p> <p>УМК «Перспектива»</p> <p>Программа развивающего обучения «Золотой ключик»</p> <p>Программа дополнительного образования</p> <p>Программа Внеурочная деятельность</p>	<p>1. Конкурс «Дары осени».</p> <p>2. Постоянно действующая выставка творческих работ учащихся, изготовленных на уроках Технологии и ИЗО.</p> <p>3 Тематические выставки: Мой лес, в рамках темы «Знакомство», «Семейный календарь», «Моя любимая буква», «Домик для друга», «Письма полярникам»,</p>	<p>1. Творческие группы.</p> <p>2. Музыкальный театр.</p> <p>3. Чудеса своими руками.</p> <p>4. Ритмика.</p> <p>5. «Литературное кафе»</p>

		<p>Выставка экспонатов, собранных в осеннем лесу и обсуждение поделок из них со старшими детьми, выставка рукописных книг по эпохе войны 1812 года, подготовленных вторыми классами и их презентация первоклассникам.</p> <p>Показ им своего представления бородинского сражения.</p> <p>Выставка «Художественная осень» (3 кл)</p> <p>Фотовыставка «Родной край» (4 кл)</p> <p>Выставка тема «О Родине, о подвиге, о слаеве» (4кл)</p> <p>4. Калейдоскоп традиций народов России – исценировка обрядов в</p>	
--	--	---	--

		<p>рамках темы</p> <p>«По родным просторам» - 4 кл.</p> <p>5. Осенний бал (2 кл)</p> <p>6. КВН (Осень) (3 кл)</p> <p>7. Новогодний бал.</p> <p>8. Новогодние сказки (2, 3 кл)</p> <p>Ярмарка «Россия. Путешествие по времени» (4 кл)</p> <p>9. Новогодний бал.</p> <p>9. Новогодняя сказка.</p> <p>10. Экологическая сказка.</p> <p>11. «Сказки из разных карманов» в рамках мастерской «Азбука театра»</p> <p>12. Проводы Масленицы.</p>	
--	--	---	--

		13. Бал цветов.	
		14. Мюзикл «Золотой ключик».	

Из таблицы мы видим, что усилия педагогов нашей школы были направлены на сохранение и развитие неповторимой индивидуальности каждого ребенка. Этому посвящены как учебный процесс, так и внеурочная деятельность (учеба в мастерских - вторая половина дня), которые интегрированы в единую систему. Для успешного освоения учебного материала в программе «Золотой ключик» предусмотрена такая форма, как «Урок - путешествие» - пространственная ориентировка, с прокладыванием маршрута по карте, «пересаживанием» с одного вида транспорта на другой, приключениями и трудностями. В итоге все дети, получили представление о четырех сторонах света, об экзотических культурах живущих там народов и о способах передвижения людей в разных климатических условиях. Все это способствует духовному росту ребёнка, раскрытию новых качеств личности.

Возраст с 6 лет 6 месяцев до 11 лет – решающий период в жизни ребенка, когда вырабатывается внутреннее отношение к учебе. Научить ребенка учиться, привлечь его внимание к учебе как увлекательной области исследований и открытий - именно в этом залог успешного и качественного образования. Поэтому мы уже с первого класса в образовательный процесс ввели предметные недели, а также проектно-исследовательскую деятельность. В процессе обучения мы старались сохранить и развить характерную для детей свежесть и непосредственность восприятия, богатство воображения и увлечённость.

Причины позитивных и негативных тенденции представлены в таблице №3

Таблица №3

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>I. Благоприятные условия для развития детей соответствии с возрастными индивидуальными особенностями склонностями.</p> <p>II. Сохранение и развитие неповторим индивидуальности каждого ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация и участие в Городском семинаре – практикуме «Золотой ключик: навыки успешной коммуникации и социализации».</li> <li>➤ Курсы повышения квалификации для педагогов.</li> <li>➤ Демонстрация педагогического мастерства (открытые уроки и занятия второй половины дня) для родителей и педагогов Москвы и Московской области.</li> <li>➤ Для успешного освоения учебного материала в программе «Золотой ключик» предусмотрена такая форма, как «Совместный урок классного руководителя и педагога дополнительного образования»</li> <li>➤ Использование основных педагогических средств для развития потенциалов личности учащегося первых классов, обучающегося по программе «Золотой ключик» (Таблица №2).</li> </ul>

Негативные тенденции (Трудности)	Причины (Трудностей)	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
<p><b><u>Первая трудность</u></b> связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. <b><u>Вторая трудность</u></b> состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала которые смогли бы дать эффективную</p>	<p>1.Методическая поддержка осуществлялась только в режиме онлайн.</p> <p>2. Отсутствие готовых сценарий уроков и методических пособий для четвертого года обучения (заданий и.т.д.)</p> <p>5.Учителя ОУ не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения.</p> <p>6.Изложение учебного материала в учебниках (даже в последних) остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.</p>	<p>1.Комплексное применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.</p> <p>2.Совместно сформировать банк заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью.</p>

<p>познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.</p> <p><b><u>Третья трудность.</u></b></p> <p>- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся .</p>		<p>3. Подбор наглядных пособий и др. по теме, для повышения их эмоционального настроения для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.</p> <p>4. Организация курсов повышения квалификации педагогов по потребностям.</p> <p>5. В 2019-2020 учебном году предусмотреть изменения в расписании мастерских (второй половины дня).</p> <p>6. Ввести должность в тьютора классах, обучающихся по программе «Золотой ключик».</p>
--	--	--

Для создания комфортной атмосферы и устранения трудностей в педагогическом коллективе на протяжении всего учебного года методистом школы проводились индивидуальные консультации с педагогами первых классов, разбор проведенных ими уроков на предмет соответствия целей

программы, совместное составление комплексных уроков, с анализом разных позиций общения, и учетом вышеописанных трудностей. Педагогам вторых классов консультация оказывалась только в режиме переписки.

В процессе обучения прогресс наблюдается в личностных, предметных, метапредметных результатах.

Результаты диагностик так же помогли учителям, при объединении учеников в группы, по уровню их когнитивного и не когнитивного развития (результаты находятся у каждого педагога в личных кабинетах).

Таблица №4

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций
<p>I. Равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.</p> <p>II. У большинства детей - 70% наблюдается положительная динамика в личностных, предметных, метапредметных результатах к концу учебного года.</p> <p>III. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.</p>	<p>1.Целенаправленная работа в рамках программы «Золотой ключик» как классных руководителей, учителей-предметников, так и администрации, и службы СПСПС.</p> <p>2.65% обучающихся (дошколка) проходили подготовительные курсы на базе различных ОО.</p> <p>3. Комбинированные уроки в рамках программы.</p> <p>3.1 Сочетание на всех проведенных уроках иллюстративно-объяснительных; наглядных, проблемно-поисковых методов обучения, позволяющие осуществлять</p>

		<p>игровые виды деятельности, активизировать восприятие, мышление, речь, эмоционально-волевую сферу, добиться прочности усвоения материала.</p> <p>4. Замена классноурочной системы обучения развивающей (использование нетрадиционной раскладки обучающихся и форм обучения, например, «Урок-Путешествие»).</p>
<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
<p>I. Выявлена проблема у первоклассников при решении заданий, направленных на формирование фонологической грамотности, счета и письма</p>	<p>1. На этапе вхождения в школу у учащихся недостаточно сформирован словарный запас с опорой на изображение рифмующихся слов, счет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Педагогам рекомендовано отрабатывать на уроках виды заданий из блока «Словарный запас», нацеленных на расширение границ пассивного словарного запаса учеников, акцентируя внимание на детей, для которых русский язык не родной (ВСОКО) (отв. учителя предметники).</li> <li>➤ Разнообразить задания на счет.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развивающие занятия по русскому языку, используя технические средства (интерактивные программы.)</li> </ul>
<p>II. Выявлена группа детей (риска) – 15 человек из 287 человек.</p> <p>III. Детей с ОВЗ – 17 человек из 287.</p>	<p>1. Диагноз родителями скрыт.</p> <p>2. 5 родителей пошли на контакт из группы риска, им рекомендовано пройти ПМПК.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Своевременная психолого-педагогическая помощь в переводе учащихся с ОВЗ на адаптированные образовательные программы (отв. Макарова Н.М, Крутелева Н.А..)</li> </ul>
<p>IV. Из наблюдений: стартовая диагностика - 87% детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности</p>	<p>2. Смена статуса из дошколят в ученики.</p> <p>Период адаптации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классным руководителям учитывать результаты диагностики по формированию группы, по уровню их когнитивного и не когнитивного развития по результатам мониторинга (отв. учителя предметники).</li> <li>➤ Включить в занятия элементы игры и достаточно частую смену форм деятельности (отв. учителя предметники).</li> </ul>

<p>V. Своевременная диагностика на вычленение одаренных детей. Недостаточно взаимодействие классных руководителей и психолога в данном направлении.</p>	<p>Необходимость в тьютора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Продолжить ведение с первого класса накопительной оценки учебных достижений и обработка примерной структуры «Портфолио достижений» (отв. классные руководители).</li> <li>➤ Создание банка методик, диагностик для мониторинга одаренных детей (отв. Макарова Н.М.).</li> <li>➤ Сформировать пакет диагностических методик для выявления у детей проблем с обучением. Разработать программу по коррективке выявленных проблем в помощь учителям предметникам (отв. Макарова Н.М.).</li> </ul>
<p>VI. Более 60%-доля обучающихся, являющихся участниками победителями и призёрами олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Активизировать мастерскую РПС во второй половине дня для подготовки индивидуальных проектов (отв. педагог</li> </ul>

уровня (муниципальн ого, городского и региональног о).		дополнительного образования). ➤ Обеспечение кабинета для работы каждого учителя интерактивной доской (отв. Администрация).
---	--	---

**Выводы:**

Показатели эффективности развивающего обучения по программе «Золотой ключик» показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Отмечаются следующие положительные тенденции:

- увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников;
- увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ (анализируют, обсуждают, решают задачи, ставят опыты, пишут различные рефераты, доклады);
- положительная динамика в создании и использовании учителями первых и вторых классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, по программе «Золотой ключик» ориентированных на стандарты нового поколения;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения.

Взросла необходимость работать в команде с учебным материалом, обсуждать и осмысливать трудности и проблемы, справляться с ними. Есть плюсы усвоения программы за счет того, что общее, совместно проживаемое событие или дело дает возможность включения детей на любом доступном им

уровне. Поэтому сложность материала, который способен усвоить ребенок зависит от того, как его выполняет группа.

У детей в процессе обучения образовалось «их собственное» пространство, в котором они могут свободно действовать и ориентироваться. Это пространство отличается, с одной стороны, от микропространства (пространство насекомых, сказочных маленьких человечков, в котором большими человеческими руками действовать трудно, но очень интересно) и, с другой, от макропространства (пространство Земли как планеты, стран, континентов, – такое большое, что его можно увидеть только изображенным на карте). В течение года ребята овладели различными материалами для изодейтельности, конструирования, робототехники различными способами действия с ними. В течении года были выпущены периодические издания литературного кафе «Улитка», «Литературная карусель».

Событийный принцип организации жизнедеятельности детей по программе «Золотой ключик» - это, прежде всего, реальная возможность изменения позиции взрослого в воспитательно-образовательном процессе. Взрослый должен не учить и воспитывать, а прежде всего, жить совместной с детьми жизнью, интересной для всех её участников, и уже внутри этой жизни решать свои педагогические задачи. Для реализации этих положений предусматривается организовать жизнь детей по типу большой семьи.

Мы изменили организацию процесса обучения: ребенок не просто получает знания от взрослого, он «проживает» вместе с ним определенные эмоционально окрашенные события, например, он стал участником спасения пингвиненка, на льдине, дракончика к его маме, отправляясь в путешествие на Северный полюс, в Японию и Африку. Во время таких «путешествий» дети узнали много нового по географии и истории, о жизни экзотических животных, о климате, о народных традициях местных народов и т.д. такая организация помогла пробудить детскую и родительскую активность и ввести детей в смысловой контекст культурных традиций, вызвать эмоциональное отношение к познавательному содержанию. Проживание этих событий,

становятся его личным опытом, ему есть чем поделиться с родителями. Это расширяет спектр проблем, которые родители могут обсуждать с ребенком. И школа становится объектом сближения родителя и ребенка.

Мы совместно преодолели существующее отчуждение семьи и школы: Позиция родителя – свободное подключение к жизни своих детей. Родители вольно или не вольно включаются в проживание событий, к этому их подталкивают творческие задания, которые они выполняют дома вместе с ребенком.

Но на этом мы не останавливаемся для успешной работы нам требуется усовершенствование схемы взаимодействия учителя и ученика, требуются новые методики, так как старые слабо оказывают помощь учителю. С первого звонка на урок до окончания последнего занятия мы нацелены на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно эмоциональное благополучие и счастливую, радостную жизнь каждого ребенка.

Оценка эффективности реализации программы развивающего обучения «Золотой ключик» представлена в виде показателей эффективности.

**Показатели эффективности:**

- доля обучающихся, не посещающих занятия без уважительной причины — отсутствуют;
- доля обучающихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой - 100%;
- доля обучающихся, реализовавших своё право на получение образования — 100 %;
- доля обучающихся, являющихся участниками предметных недель, выставок и конкурсов на школьном уровне – 100%;
- доля обучающихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, городского и регионального,) — более 60%.

- доля обучающихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования (мастерские), в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности - 100 %;

Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

#### **Показатели эффективности:**

- значительное снижение уровня школьной тревожности;
- отсутствие у обучающихся перегрузок;
- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня для обучающихся;
- двигательная активность обучающихся;
- сформированность у обучающихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

#### **4.8. Программа «Проектное мышление»**

В дорожной карте программы «Проектное мышление» на 2017-2018 учебный год были заложены следующие направления:

1. развитие проектно-исследовательского направления в школе через проектно-исследовательскую деятельность учащихся; создание в комплексе научного сообщества учащихся и педагогов;
2. системный подход в освоении и предъявлении опыта использования кейс технологии на уроках;
3. реализация педагогических проектов: естественно-научная лаборатория; дебаты, как механизм социализации в школьной среде; робототехника; музейная педагогика.

Одним из реальных воплощений **развития проектно-исследовательского направления** стала проведённая в декабре 5-ая общешкольная проектно-исследовательская конференция, в которой приняли участие 156 участника (меньше на 85 человек чем в 2017-2018 учебном году),

защитив 136 проектов (меньше на 74 проектов, чем в 2017-2018 учебном году). Работа конференции была разделена на два дня и строилась по секциям (всего 20 секций: 10 - для учащихся начальной школы, 79 участников; 2 – для работ на иностранном языке, 20 проектов; 8 - для учащихся 5-11 классов, 77 участников). Снижение числа работ вызвано повышением требования к качеству работ, выходящих на общешкольную конференцию, и уменьшением количества индивидуальных проектов в начальной школе. Количество низкобалльных работ снизилось с 70 до 34. Членами жюри конференции являлись преподаватели школы.

Другим реальным воплощением стало участие детей в различных городских конкурсах научно-исследовательских работ учащихся. В прошедшем учебном году наши дети принимали участие и побеждали в:

- 73-и дни науки студентов НИТУ МИСИС. Научная конференция Института новых материалов и нанотехнологий;
- VIII городская конференция мультимедийных проектов "Лингвиненок";
- XII Городская научно-практическая конференции на английском языке «Петровские чтения: язык – основа национальной идентичности и средство межнационального общения»;
- XLIV Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения»;
- Городском конкурсе исследовательских и проектных работ на иностранных языках обучающихся общеобразовательных учреждений «Academic council»;
- Городском конкурсе научно-исследовательских мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России»;
- Конкурс проектных и исследовательских работ "Радуга";
- Международная конференция "Объединяемся знаниями";
- Межрайонный этап VII Московского городского конкурса социально значимых экологических проектов школьников;

- Межрайонный этап Конкурса исследовательских проектов: «Ресурсосбережение: инновации и таланты» (ДОГМ);
- Московский фестиваль творческих открытий и инициатив "Леонардо"
- Наш дом- Земля, планета инноваций;
- Открытая городская научно-практическая конференция «Старт в медицину»;
- Проектно-исследовательская конференция "Территория познания";
- Межрайонном и городском этапах Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы.

Столь достойный перечень внешних мероприятий иллюстрирует участие в городских конкурсах 36 учащихся школы, 32 проектов. Участников, призёров и победителей подготовили: Байбородова Н.Е., Безушко М.М., Березина А.С., Брилёва А.Б., Вершинина И.В., Егорова И.В., Замарова Е.В., Зеневич И.В., Зряковская Л.Д., Колпачёва О.В., Кошелев Е.В., Красильникова Н.С., Кузьмина Г.Ю., Макарова Н.М., Новикова Н.И., Осипова В.П., Полунина Н.Г., Привизенцева С.Н., Рыбак Е.В., Рыжова Н.Д., Сахарова И.В., Соловьёва С.Е., Солодовникова Р.Н., Шабалина Н.В., Шведченко Е.Н.

Учителя и учащиеся школы приняли активное участие в межрайонном этапе Московского городского конкурса исследовательских и проектных работ обучающихся образовательных организаций города Москвы. На конкурс было представлено 59 работ учащихся школы, 23 из которых стали победителями и призерами конкурса. Куратором Гуманитарной секции был Кошелев Е.В. Экспертами межрайонного этапа конкурса были 14 учителей.

1 декабря 2018 года в ГБОУ Школа №1210 при поддержке НИУ ВШЭ, НИТУ МИСиС, МАИ прошел 3 Городской конкурс Academic Council – конкурс проектных и исследовательских работ на иностранных языках обучающихся в образовательных учреждениях. В конкурсе приняли участие 29 школ Москвы, которые представили на суд жюри 65 проект. Защита

проектов происходила на иностранном языке – в этом году это были английский, испанский и французский языки. Членами жюри были преподаватели и магистранты департамента иностранных языков НИУ ВШЭ, НИТУ МИСиС, МАИ. Все проектные работы были заблаговременно распределены по восьми секциям в зависимости от тематики и возраста участников. В результате конкурса было определено 11 призеров и 8 победителей.

В 2018 году в проектно-исследовательской деятельности было задействовано 10% учащихся начальной школы и 9% средней и старшей школы. Руководителями проектов стали 62 учителей школы, что составляет 41%.

С каждым годом проектные технологии становятся все более значимыми в повседневной практике педагогов. Задачами следующего года становятся:

- реализация индивидуальных проектов всеми учащимися 9 классов;
- включение в научно-исследовательскую деятельность не менее 25% учащихся основной школы;
- проведение 6-ой общешкольной проектно-исследовательской конференции;
- организация 4 городской конференции проектно-исследовательских работ учащихся на иностранных языках Academic Council в ноябре 2019 года;
- развитие научно-исследовательского общества школьников ГБОУ Школа №1210.

Направление **использования кейс технологии на уроках** реализовано в полной мере и описано в анализе реализации подпрограммы профессиональное развитие педагога.

В направлении **реализации педагогических проектов** приняло участие небольшое количество педагогов.

Эколого-географическое направление охватывает разновозрастную группу учащихся 7-11 классов. Работа по экологическому воспитанию

учащихся ведётся на трёх уровнях в зависимости от их подготовки. Основные мероприятия связаны с образовательными выездами в Московский полевой экологический центр «Экосистема» дважды в год.

**Музейная педагогика** в прошедшем учебном году реализовывалась в двух направлениях: участие учащихся в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» и мероприятиях школьных музеев.

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» в прошлом году охватила учащихся начальной и средней школы.

В школе работают два музея: «Истории Великой Отечественной войны» и «История школы». Музейная работа заключалась в:

- систематизации материалов музеев истории школы и музея Великой Отечественной войны (Черепень С.Е., Кошелев Е.В.);
- проведении обзорных экскурсий по истории школы для учащихся начальной школы (Черепень С.Е.);
- проведении тематических экскурсий по истории Великой Отечественной войны «Московская битва», для учащихся начальной и средней школы (Черепень С.Е., Новикова Н.И., Радюхин Д.А.);
- встречах с ветеранами ВОВ (Черепень С.Е., Победенная Е.Е.);
- подготовке экскурсоводов музея истории школы (Черепень С.Е.);

#### **4.9. Программа «Школьный спортивный клуб»**

В декабре 2017 года директором образовательной организации был издан приказ о создании школьного спортивного клуба (далее – ШСК) ГБОУ Школа № 1210, в соответствии с которым была создана рабочая группа по созданию ШСК.

Рабочая группа знакомилась с проектами положений о ШСК, рекомендуемыми ГБОУ ДПО ЦПВШС, вносила предложения по изменению, организовывала и проводила разъяснительную работу о целесообразности создания ШСК, его целях и задачах. Был организован конкурс на разработку лучшего названия, эмблемы, девиза школьного спортивного клуба.

Перед ШСК были поставлены следующие задачи:

- за счёт систематического проведения внутришкольных соревнований постараться добиться приобщения к здоровому образу жизни максимального количества обучающихся во всех возрастных категориях и во всех учебных корпусах, воспитанников дошкольных групп, учителей;
- сплотить обучающихся, учителей и родителей, создать активную группу болельщиков, для поддержки юных спортсменов школы;
- оперативно информировать обучающихся, родителей и широкую общественность о мероприятиях ШСК и школьного спорта города Москвы, используя возможности внутренних информационных стендов школы, создания видеороликов, размещения фотографий и видеороликов на телевизионных носителях школы, официальном сайте и социальных сетях.

Достижения команд ШСК на внешних соревнованиях впечатляют:

- 2-е место ШСЛ города Москвы по волейболу среди юношей 2001-2003 годов рождения;
- 3-е место в городе Москве в соревнованиях по баскетболу «Победный мяч» «КЭСБАСКЕТ» среди юношей 2001 годов рождения и моложе. И это огромная удача для нашего ШСК, так как в данных соревнованиях сборная команда нашей школы принимала участие впервые за всю историю, а работа в данном направлении (баскетбол) началась примерно год назад;
- впервые сборная команда нашей школы принимала участие в соревнованиях ШСК городского уровня, где заняла почётное 3-е место;
- в летней смене образовательной смене, которая проходила в стенах нашей школы в 2018 году было проведено более 40 спортивных мероприятий.

Необходимо отметить, что второй год подряд, в период зимних каникул, проходят соревнования по «Весёлым стартам» среди обучающихся 1-4-х классов. То есть, можно говорить о зарождении традиций!

ШСК успешно сопровождает работу по приёму нормативов ВФСК ГТО, проводит большое количество внутришкольных соревнований.

## **5. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Результативность воспитательной работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведётся согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», федеральному закону от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», закону «Об образовании в РФ» № 273, Конвенции о правах ребёнка, на основании локальных актов ОУ, плана работы социального педагога. Основной целью организации этой работы является межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений в решении проблем несовершеннолетнего, обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков. Партнерские отношения способствует успеху профилактической работы.

<b>Межведомственное взаимодействие ГБОУ Школа № 1210 с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках проекта «Школа – правовое пространство» в 2018 – 2019 учебном году</b>			
	<b>Формы совместной работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
КДН и ЗП района Щукино	Профилактическая работа с обучающимися и	Социальный педагог, ответственный	Профилактическая работа с

	<b>Формы совместной работы</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Результат</b>
КДН и ЗП района Щукино	Профилактическая работа с обучающимися и	Социальный педагог, ответственный	Профилактическая работа с

	<p>семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.</p> <p>Совместная работа в проведении рейдов и оперативно-профилактических операций; участие в семинарах, круглых столах, заседаниях, совещаниях и акциях.</p> <p>Просветительская работа.</p>	<p>за профилактику правонарушений и безнадзорности в учебном корпусе</p>	<p>обучающимися и родителями.</p>
<p>ОДН Отдела МВД России района Щукино</p>	<p>Лекции, беседы, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска»</p>	<p>Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорности в учебном корпусе</p>	<p>Профилактическая работа с обучающимися и родителями.</p>

<p>Правовой отдел УВД ОМВД России по СЗАО г. Москвы</p>	<p>Лекции, беседы, диспуты, тренинги, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска»</p>	<p>Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушен ий и безнадзорност и в учебном корпусе</p>	<p>Повышение правовой культуры школьника</p>
<p>Органы опеки и попечительства</p>	<p>Рабочие встречи по вопросам защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушен ий и безнадзорност и в учебном корпусе</p>	<p>Взаимное информирование об условиях жизни детей с опекунами и оказание им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях, чьи права нарушены для принятия соответствующих мер и совместных действий. Оказание комплексной помощи семьям, находящимся в</p>

			трудной жизненной ситуации
Городской экспертно- консультативн ый Совет родительской общественност и при Департаменте образования г. Москвы	Лекции, беседы, родительские собрания, работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете, а также с детьми «группы риска»	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушен ий и безнадзорност и в учебном корпусе	Повышение правовой культуры обучающихся и родителей, формирование навыков здорового образа жизни; привлечение родителей обучающихся к профилактической, информационно- просветительской, разъяснительной деятельности с детьми в рамках семейного воспитания
Хорошевская межрайонная прокуратура	Лекции, консультации, профилактические мероприятия по разъяснению уголовной, административной ответственности за	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушен ий и безнадзорност	Реализация комплекса профилактических мероприятий среди обучающихся

	участие в противоправных действиях, в том числе в составе неформальных молодежных группировок антиобщественной и преступной направленности	и в учебном корпусе	
НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН	Лекции, беседы, родительские собрания	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорность и в учебном корпусе	Профилактика инфекционных заболеваний, формирование навыков здорового образа жизни, гигиена школьника, азбука питания.
Компания Проктер энд Гэмбл	Лекции, беседы, родительские собрания, спортивные мероприятия	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорность	Соблюдение гигиены школьника, формирование навыков здорового образа жизни

		и в учебном корпусе	
Всероссийская Общественная Организация «Союз Добровольцев России»	Лекции, беседы, диспуты, тренинги	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорности в учебном корпусе	Решение социально-педагогических проблем, ведение деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений
ГКУЗ «Московский научно- практический Центр наркологии ДЗМ»	Лекции, беседы, родительские собрания	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорности в учебном корпусе	Предупреждение и решение социальных проблем, требующих медицинского вмешательства, профилактические беседы по формированию навыков здорового образа жизни подростков; информационно-разъяснительная работа с обучающимися и

			родителями по раннему выявлению незаконного потребления наркосодержащих и психотропных веществ.
Центр занятости молодежи	Лекции, беседы, диспуты, тренинги, консультации, тестирование	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорности и в учебном корпусе	Решение социальных задач, связанных с необходимостью трудоустройства несовершеннолетних их
ГБУ ЦПСИД СЗАО	Рабочие встречи: обмен информацией о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а	Социальный педагог, ответственный за профилактику правонарушений и безнадзорности и в учебном корпусе	Создание стабильных позитивных изменений в жизнедеятельности обучающегося и его семьи, оказание комплексной помощи семьям, находящимся в

	<p>также семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Лекции, беседы, тренинги, консультации для обучающихся и родителей.</p> <p>Индивидуальная работа с неблагополучными семьями.</p>		<p>трудной жизненной ситуации.</p>
--	--	--	------------------------------------

#### Динамика профилактического учета в ГБОУ Школа № 1210 за 2018 г

Дата	Учебный корпус на Гамалеи			Учебный корпус на Живописной			Учебный корпус «Алые паруса»		
	ВШ У	КД Н И ЗП	ОД Н	ВШ У	КД Н и ЗП	ОД Н	ВШ У	КДНиЗП	ОДН
01.01.2018	3	1	1	5	0	1	7	2	1
20.06.2018	2	1	1	8	5	3	2	1(прибыл а из Курчатов ской школы)	1(приб ыла из Курчат овской школы)
05.10.2018	3	2	1	6	5	3	3	1	0

01.01.2019	6	3	2	7	3	4	8	1	2
------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**На 01.01.2019 г. на ВШУ состоит 21 обучающийся;**

из них на профилактическом учете в ОДН – 8 обучающихся, на профилактическом учете в КДН и ЗП – 7 обучающихся. Двое обучающихся состоявшие на профилактическом учете, совершили повторное правонарушение.

Все обучающиеся, состоящие на ВШУ, в присутствии родителей ежемесячно заслушивались на Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (далее Совет профилактики), на котором рассматривалась их динамика поведения, отношение к учебе, причины пропусков занятий, проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистами социальной и психолого-педагогической службы по формированию навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактике и коррекции девиантного и асоциального поведения, социальной адаптации и реабилитации согласно плану совместных действий семьи и школы.

На Советах профилактики заслушивались также обучающиеся «группы риска», нарушающие Правила внутреннего распорядка, а именно, пропускающие занятия без уважительной причины, недобросовестно относящиеся к учебе, получающие систематически неудовлетворительные отметки, нарушающие правила поведения.

С подростками «группы риска» систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа, направленная на повышение правовой грамотности. Классными руководителями школы использовались различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции, 90% обучающихся заняты в кружках и секциях. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач. Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих обучающихся способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Проводилась профилактическая работа с родителями. В начале учебного года проведено общешкольное родительское собрание, на котором было уделено большое внимание формированию положительной мотивации родителей на участие в профилактической работе ОУ. Перед родителями выступила старший инспектор ОДН Борисова Я.В., которая рассказала о роли родителей в профилактике правонарушений несовершеннолетних, ознакомила с ответственностью родителей за совершенные правонарушения. Социальный педагог Семенова Л.А. ознакомила с профилактической работой, проводимой в ОУ. Все выступления были направлены на повышение правовой культуры родителей в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Большую просветительскую работу с обучающимися проводят юристы Правового направления Отдела МВД России по району Щукино г. Москвы. В рамках совместного проекта «Школа – правовое пространство» проведено занятие для обучающихся 4-х и 5-х классов на тему «Полиция России предупреждает!», до обучающихся была доведена

информация: как вести себя дома, в отсутствие взрослых, а также правила поведения в общественных местах, на улицах города, как вести себя в общественном транспорте. Данные мероприятия помогут школьникам обезопасить себя и своих близких. Для обучающихся 9-х – 11-х классов состоялся круглый стол «Право: происхождение, развитие и влияние на общество». Для обучающихся 5-х классов проведено информационно – правовое занятие на тему «Права детей. Их закрепление в действующем законодательстве Российской Федерации», в рамках которого до обучающихся были доведены их основные права и правовые нормы, в которых они закреплены. Также обучающимся были даны ответы на интересующие их вопросы по правовой тематике. Для обучающихся 8-х классов проведено информационно-правовое занятие на тему «Конституция Российской Федерации – основной закон Российской Федерации», в рамках которого до обучающихся были доведены их основные права, обязанности, а также виды ответственности. Также обучающимся была предоставлена возможность задать интересующие их вопросы по правовой тематике юристам и получить ответы.

Активное участие в проведении профилактической работы в школе с обучающимися и их родителями принимают сотрудники ОДН района Щукино: начальник ОДН Михайленко Е.А. и старший инспектор Борисова Я.В. Они принимают участие в работе Совета профилактики, проводят мероприятия, направленные на воспитание правового сознания обучающихся, проводят индивидуальную профилактическую работу по выполнению Закона РФ «Об ограничении курения табака», формированию навыков здорового образа жизни. Для обучающихся 8-х классов проведена лекция-беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений несовершеннолетних с разъяснением норм КоАП, УК РФ. Основания для постановки на учет несовершеннолетних в ОДН ОМВД России по району Щукино г. Москвы, для обучающихся 7-х - 8-х классов проведено информационно-профилактическое мероприятие «Поступок и

ответственность» в рамках Всероссийского открытого урока «Права человека». Для обучающихся выпускных 9-х – 11-х классов проведено профориентационное занятие сотрудниками УВД по СЗАО ГУ МВД России по г. Москве. Прямой диалог с сотрудниками полиции позволил обучающимся по-новому взглянуть на нелегкую и очень важную профессию – полицейский, следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый.

Для обучающихся 7-х – 9-х классов психологом муниципалитета ВМО Щукино Тюриным Д.Б. проведена лекция с элементами беседы «Анатомия зависимостей», в ходе которой лектор рассказал подросткам о наиболее опасных моментах, которые формируют зависимое поведение, как противостоять современным зависимостям, выработать негативное отношение к вредным привычкам, вести здоровый образ жизни.

Ежегодно обучающиеся школы проходят медицинское тестирование на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ. В этом учебном году тест проходили обучающиеся 8-х и 10-х классов. Социальными педагогами и классными руководителями была проведена большая информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. В нашей образовательной организации в профилактическом медицинском осмотре по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ приняло участие 77% восьмиклассников (допустимая норма отсутствия 30%), и 91% десятиклассников (допустимая норма отсутствия 8%, трое обучающихся 10-х классов отсутствовали по болезни, готовы пройти тестирование). Употребляющие не выявлены.

В октябре 2018 года был проведен мониторинг социальных сетей обучающихся, в целях выявления факторов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. Порядок проведения мониторинга несовершеннолетних разработан в целях проведения анализа оценки социальных сетей, посещаемых детьми по своевременному выявлению информации, причиняющей вред их здоровью и развитию:

пропаганда суицидов, порнография, экстремизм, агрессия, кибербуллинг, зацепинг и т.д.

Мониторинг проводили классные руководители совместно с педагогом психологом и социальным педагогом. В опросе принимали участие 120 обучающихся 8-х – 11-х классов. По полученным результатам было выявлено: 90% обучающихся являются ежедневными пользователями сети интернет. 88% являются пользователями сети интернет через мобильное устройство. Также 90% обучающихся используют интернет сеть постоянно. 85% не имеют контроля со стороны родителей за посещением социальных сетей. По проведенному мониторингу было выявлено, что обучающиеся пользуются социальными сетями: «Одноклассники», «Инстаграмм», «Фотострана», «Facebook», «Вконтакте».

Информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению не выявлено.

На общешкольном родительском собрании родители были поставлены в известность о том, что при выявлении в социальных сетях информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, уведомляют об этом классных руководителей и администрацию школы.

На сайте ОУ размещены материалы для родителей по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Основные профилактические мероприятия учебного года проведены в рамках профилактических недель.

<b>Профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремизма и ксенофобии, употребления ПАВ</b>				
Дата проведения	Мероприятия	Участники	Ответственные	Результат
1 раз месяц	<b>Совет по профилактике</b>	1-11 классы	Социальные педагоги	Профилактическая работа

(при необходимости проводятся внеплановые заседания)	<b>правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних</b>		Классные руководители и	проводится согласно плану совместных действий семьи и школы. Индивидуальная работа по выполнению Правил поведения в школе, в общественных местах, по формированию навыков здорового образа жизни, законопослушного поведения, профилактике и коррекции девиантного и асоциального поведения, социальной адаптации и реабилитации.
--	---	--	-------------------------	---

<b>Профилактические недели</b>				
22.01- 26.01.201 8	<p><b>Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»</b></p> <p>1.Классный час «Профилактика интернет-зависимости у обучающихся».</p> <p>2.Личное первенство школы по шахматам «День без интернета», посвященное «Всемирному Дню без интернета».</p> <p>3.Книжная выставка «Мой выбор - ЗОЖ!»</p> <p>4.Разработка обучающимися буклетов (листовок, памяток, открыток,</p>	1-11 классы	Социальные педагоги Классные руководители Педагоги-психологи Учителя информатик и	<p>Мероприятия направлены на снижение рисков интернет-зависимости обучающихся через живое общение друг с другом.</p> <p>На формирование представлений о понятиях интернет-зависимости, компьютерной зависимости и причин их возникновения ;</p> <p>на формирование чувства ответственности за использование несовершенной</p>

	<p>плакатов) на тему: «Польза или вред использования интернета и гаджетов».</p> <p>Оформление уголка в фойе школы 1 этажа.</p> <p>5. Акция «Нам не все равно!»</p> <p>Памятки – обучающимся.</p> <p>Советы – родителям.</p> <p>.</p>			<p>етними запрещенных интернет ресурсов;</p> <p>развитие коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками как альтернативы общения в социальных сетях.</p> <p>Мотивировать школьников обращаться за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.</p>
15.01.2018	Профилактическое мероприятие «Право, как основа	6-7 классы	Правовой отдел ОМВД России по	До обучающихся доведены основные

	законопослушног о поведения в общественных местах»		СЗАО г. Москвы	аспекты и виды правонарушен ий, подробно рассмотрены вопросы ответственност и за совершение правонарушен ий.
16.03.201 8	Профилактическа я лекция «Я и социум. Что нужно знать о жизни в обществе»	10-11 классы	Всероссийс кая Общественн ая Организаци я «Союз Добровольц ев России»	Решение социально- педагогически х проблем, профилактика правонарушен ий
26.04 – 04.05.201 8	<b>Неделя правовых знаний «Школа – правовое пространство»</b> 1.Профилактичес кое мероприятие «Правовая культура школьника»	1-11 классы	Социальные педагоги Учителя обществозн ания Классные руководите ли Педагогиче ские психологи	Мероприятия недели направлены на формирование у обучающихся правовых знаний, информирован ие всех участников

	<p>2.Беседа «Основные признаки правонарушений» в рамках урока обществознания</p> <p>4.Беседа «Уголовный и гражданский процесс» в рамках урока обществознания</p> <p>5.Беседа «Правонарушения и юридическая ответственность несовершеннолет них» в рамках урока обществознания</p> <p>6.Классный час «Устав ГБОУ Школа № 1210. Наши права и обязанности», «Правила поведения обучающегося»</p>		Правовой отдел ОМВД России по СЗАО г. Москвы	образовательно го процесса об основных правовых аспектах современного общества.
--	---	--	---	---

	<p>7. Психологический диалог с подростками «группы риска» «Опасные ситуации. Вежливый отказ»</p> <p>8. Интерактивная беседа «Табак и алкоголь – главные наши враги. Понятие, причины употребления, ответственность».</p> <p>9. Оформление стенда «Школа – правовое пространство» в фойе 1 этажа</p>			
27.04.2018	<p>Городской конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива!»</p>	6-9 классы	<p>Социальный педагог Семенова Л.А. Педагог-организатор Немов С.В.</p>	<p>Воспитание нравственных качеств и активной жизненной позиции через любовь и уважение к</p>

				окружающему нас миру
21.05 – 31.05 2018 г.	<b>Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые лёгкие!»</b> Классный час «Выбор за тобой!» Демонстрация видеороликов в фойе школы «Дорога в будущее позитива», «Здоровье и его ценность», «Твоя жизнь – это твой выбор!»	1-11 классы	Социальные педагоги Классные руководите ли Педагог- организатор Педагоги- психологи	Неделя направлена на снижение рисков возможного употребления обучающимися табачных изделий, а также приобщение к труду, спорту, творчеству, подвижным играм.
22.10 – 31.10. 2018 г.	<b>Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся «Будущее в моих руках!»</b> 1.Классный час «Мое увлечение»	5-11 классы	Социальные педагоги Инспектор ОДН ОМВД по району Щукино г. Москвы	Мероприятия недели направлены на снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных

	<p>2.Выставка творческих работ «Моё хобби» в рамках школьного проекта «Сделай мир лучше! Начни с себя!».</p> <p>Оформление витрины.</p> <p>3.Беседа «Учимся ставить цели и добиваться их!»</p> <p>4.Профилактика зависимого поведения. Умей сказать «Нет!»</p> <p>7.Спортивный час. «Мы выбираем СПОРТ!».</p> <p>.</p>		<p>Классные руководители</p>	<p>веществ (алкоголя, табака, наркосодержащих и психотропных веществ), создание условий для формирования у обучающихся отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ;</p> <p>расширение представления подростков о замещении употребления психоактивных веществ (приобщение к труду, спорту, творчеству, подвижным играм);</p> <p>развитие у</p>
--	--	--	------------------------------	--

				обучающихся навыков проявления силы воли и принятия собственных решений, делать правильный выбор.
12.11 – 19.11 2018 г.	<b>Неделя профилактики экстремизма в подростковой среде «Единство многообразия».</b> 1. Конкурс рисунков «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы!» 2.Классные часы: «Россия – многонациональн ое государство», «Мой многонациональн ый класс».	1 – 11 классы	Социальные педагоги Классные руководите ли Школьный библиотека рь Педагоги- психологи	Мероприятия недели направлены на снижение рисков возможного возникновения экстремистски х проявлений в образовательно й среде, на формирование у обучающихся отрицательног о отношения к экстремистски м проявлениям;

	<p>3. Книжная выставка «Мир на планете – счастливы дети!».</p> <p>4. Профилактическое мероприятие «Экстремизм – антисоциальное явление. Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма».</p> <p>5. Акция «Плакат мира!».</p> <p>6. Тренинговое занятие «В поисках толерантности»</p> <p>7. Игровой тренинг «Ребята! Давайте жить дружно!»</p> <p>8. Тематическая акция «Вещь, которую я привез из путешествия»</p>			<p>расширение представления подростков о том, что они являются частью многонационального общества, где все представители имеют равные права; развивать у обучающихся навыки проявления силы воли и принятия собственных решений (выбор).</p>
--	---	--	--	--

03.12 - 07.12 2018г.	<p><b>Неделя профилактики ВИЧ и пропаганда нравственных семейных ценностей.</b></p> <p>1.Оформление информационных материалов на стенде в холле школы «IY Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» Книжная выставка «Быть здоровым – здорово!».</p> <p>2.Флешмоб «СТОП ВИЧ/СПИД». Сделай фото и выложи в социальных сетях.</p> <p>3.Волонтерская акция «Красная ленточка»</p>	8 – 11 классы	Социальные педагоги Классные руководители Педагог-организатор Педагог-психологи	Мероприятия недели направлены на развитие мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих,на формирование личностной ответственной позиции по отношению к собственному здоровью; на развитие поведенческих навыков, способствующих их уменьшению риска ВИЧ-инфицирования;
----------------------------	--	------------------	--	--

	<p>4.Всероссийский интернет-урок «День единых действий по информированию детей и молодёжи против ВИЧ/СПИДа “ЗНАНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ЗДОРОВЬЕ”.</p> <p>5.Фотовыставка «Моя семья самая спортивная и позитивная!».</p> <p>6.Классные часы: «Семья и семейные ценности», «Моя семья самая спортивная и позитивная»</p>			пропаганда нравственных и семейных ценностей.
17.12 – 21.12 2018г.	<p><b>Неделя правовых знаний «Равноправие»</b></p> <p>1. Оформление стенда в фойе</p>	1 – 11 классы	Социальные педагоги ОДН ОМВД России по району	Мероприятия направлены на повышение правовой культуры

	<p>школы «Школа – правовое пространство»</p> <p>2. Всероссийский открытый урок «Права человека».</p> <p>3. Профилактическое мероприятие «Поступок и ответственность»</p> <p>4. Беседа «Конституция РФ – основной закон» в рамках урока обществознания в 9-х классах</p> <p>5. Беседа «Права и свободы человека и гражданина» в рамках урока истории в 5-х классах</p> <p>Беседа «Правовой статус гражданина РФ» в рамках урока истории в 6-х классах</p>		<p>Щукино г. Москвы, учителя обществознания и истории, ОБЖ, педагоги-психологи</p> <p>Правовое направление ОМВД России по району Щукино г. Москвы</p>	<p>подростков, воспитание чувства собственного достоинства обучающихся, приобретение ими практического опыта правомерного поведения, необходимого в социально-значимой деятельности в настоящем и будущем, формирование навыков здорового образа жизни. До учащихся были доведены их основные права и обязанности, а также меры ответственности</p>
--	--	--	---	---

	<p>Беседа «Уголовный и гражданский процесс» в рамках урока обществознания в 11-м классе.</p> <p>Беседа «Защита Отечества – мой долг» в рамках урока ОБЖ в 8 и 11 классах</p> <p>Классный час «Имею право, но обязан!»</p> <p>Психологический диалог с подростками «группы риска» «Опасные ситуации. Как сказать «Нет!»</p> <p>11.Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на профилактически</p>			<p>и за совершенные правонарушения.</p> <p>До обучающихся доведена информация - обращение за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях.</p>
--	---	--	--	--

х учетах по выполнению Правил внутреннего распорядка обучающегося				
--	--	--	--	--

## **5.2. Анализ результативности работы по профилактике травматизма обучающихся**

Профилактическая работа по предупреждению травматизма обучающихся проводится в соответствии с Планом профилактики детского травматизма на учебный год. Одной из приоритетных задач школы является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в урочное и внеурочное время.

Цель профилактической работы детского травматизма – выработка единства действий всех субъектов деятельности: административного персонала, педагогического коллектива и других работников образовательной организации, коллектива обучающихся и их родителей направленная на формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в урочное и внеурочное время..

Планирование работы по профилактике детского травматизма строится на основе учета травм, произошедших с детьми на территории образовательной организации во время образовательной деятельности; осуществляется с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся выполняются следующие требования:

- проводятся инструктажи по правилам безопасности на занятиях, прогулках и экскурсиях;

- осуществляется постоянный контроль за поведением обучающихся во время учебного процесса и во внеурочное время классными руководителями, дежурными учителями и администраторами;
- осуществляется визуальный контроль за потенциально травмоопасными местами в образовательной организации и предотвращением травмоопасных ситуаций;
- проводятся беседы с обучающимися о правильном поведении, игры и викторины с включением тематики по соблюдению правил безопасности в школе, на улицах и дома;

Большое внимание уделяется повышению профессиональных компетенций работников образовательного учреждения в области профилактики детского травматизма (через систему семинаров, вебинаров Московского городского методического центра, посещение мастер-классов по профилактике детского травматизма своих коллег, курсов повышения квалификации и т.д.).

В каждом классе и возрастной группе дошкольников имеются листки здоровья, в соответствии с результатами медицинских осмотров состояния здоровья детей, где указаны группы здоровья обучающихся и воспитанников. Листки здоровья с актуальными сведениями о здоровье обучающихся с рекомендациями для учителей выданы не только классным руководителям, но и всем учителям-предметникам для правильной рассадки обучающихся в учебном кабинете (подбор мебели по росту, с учётом индивидуальных особенностей зрения, слуха и здоровья обучающихся).

Мероприятия по профилактике детского травматизма отражены в планах учителей физической культуры, классных руководителей, учителей предметников, социального педагога, педагога-библиотекаря, воспитателей групп продлённого дня.

В школе разработан «алгоритм действия руководителя, дежурного администратора, учителя» при несчастных случаях с обучающимися.

Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев обучающихся и воспитанников.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе "Основы безопасности жизнедеятельности". В школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся.

### 1. Формы работы с обучающимися и родителями по профилактике детского травматизма

Параллель классов	Начальная школа: 1-4 классы	Средняя школа: 5-9 классы	Старшая школа: 10-11 классы
Формы работы с обучающимися	<p>День безопасности – 3 сентября.</p> <p>Месячник безопасности – сентябрь.</p> <p>Классный час «Выполнение Правил внутреннего распорядка – обязанность каждого обучающегося!».</p> <p>Профилактические пятиминутки по вопросам травмобезопасности</p>	<p>День безопасности – 3 сентября.</p> <p>Месячник безопасности – сентябрь.</p> <p>Оформление уголка по обеспечению безопасного поведения и предупреждению травматизма.</p> <p>Классный час «Выполнение Правил внутреннего распорядка –</p>	<p>День безопасности – 3 сентября.</p> <p>Месячник безопасности – сентябрь.</p> <p>Классный час «Выполнение Правил внутреннего распорядка – обязанность каждого обучающегося!».</p> <p>Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими</p>

	<p>и. Уроки безопасности в рамках дополнительного образования по программе «Золотой ключик». Беседы и инструктажи классных руководителей в начале учебного года, перед каждыми каникулами, а также перед походами, экскурсиями, выездными мероприятиями с обучающимися класса по следующим направлениям: правила безопасного поведения в подъезде, во дворе, в местах</p>	<p>обязанность каждого обучающегося!». Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими Правила внутришкольного распорядка в присутствии их родителей (законных представителей) в рамках Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Библиотечный урок совместно с ОДН ОМВД России по району Щукино по профилактике детского травматизма и безопасного поведения в повседневной</p>	<p>Правила внутришкольного распорядка в присутствии их родителей (законных представителей) в рамках Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Оформление уголка по обеспечению безопасного поведения и предупреждению травматизма. Инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, биологии, физики, информатики. Инструктажи классных руководителей в начале учебного</p>
--	---	--	--

	<p>массового скопления людей, на дорогах, транспорте; соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке; безопасное поведение на воде, у водоёма, в бассейне, на льду; профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов; правила</p>	<p>жизни. Инструктажи по технике безопасности на уроках физической культуры, химии, биологии, физики, информатики. Инструктажи классных руководителей в начале учебного года, перед каникулами, а также перед походами, экскурсиями, выездными мероприятиями с обучающимися класса по следующим направлениям: правила безопасного поведения в подъезде, во дворе, в местах массового скопления людей, на дорогах, транспорте; соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на</p>	<p>года, перед каждым каникулами, а также перед походами, экскурсиями, выездными мероприятиями с обучающимися класса по следующим направлениям: правила безопасного поведения в подъезде, во дворе, в местах массового скопления людей, на дорогах, транспорте; соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на</p>
--	--	---	---

	<p>обращения с взрывоопасными предметами, веществами; правила пожарной безопасности и электробезопасности. Игры-инсценировки «Если чужой человек постучался в дверь», «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами», Твои поступки и их последствия», «Если вдруг окно открыто», «Давайте жить дружно!» и др. Профилактическая неделя «Высокая ответственность», мероприятия направлены на профилактику правонарушений</p>	<p>дворе, в местах массового скопления людей, на дорогах, транспорте, соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождение на спортплощадке;- безопасное поведение на воде, у водоёма, в бассейне, на льду; профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов;- безопасное поведение на воде, у водоёма, в бассейне, на льду; профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов; -</p>	<p>спортплощадке;- безопасное поведение на воде, у водоёма, в бассейне, на льду; профилактика негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах; - правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов; - правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами; - правила пожарной безопасности и электробезопасности. Профилактическая неделя совместно с Правовым отделом УВД ОМВД России по СЗАО</p>
--	--	--	---

	<p>среди несовершеннолетних, развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса.</p>	<p>правила обращения с взрывоопасными предметами, веществами; - правила пожарной безопасности и электробезопасности.</p> <p>Профилактическая неделя совместно с Правовым отделом УВД ОМВД России по СЗАО г. Москвы и ОДН ОМВД России по району Щукино «Высокая ответственность», мероприятия направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, развитие правовой осознанности у</p>	<p>г. Москвы и ОДН ОМВД России по району Щукино «Высокая ответственность», мероприятия направлены на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, развитие правовой осознанности у участников образовательного процесса</p>
--	---	---	--

		участников образовательного процесса.	
Формы работы с родителями	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей». Создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей на сайте ОО. Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках. Индивидуальные	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей». Создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей на сайте ОО. Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках. Индивидуальные	Общешкольное родительское собрание «Обеспечение безопасности детей». Создание информационного поля по ответственности родителей за безопасность своих детей на сайте ОО. Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях, в походах и поездках.

	<p>беседы с родителями обучающихся, нарушающими Правила внутреннего распорядка в рамках Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Использование интернет-ресурсов (официальный сайт ГБОУ Школа № 1210, ЭКС РО при ДОГМ Комиссия по профилактике негативных проявлений) с целью формирования навыков безопасного поведения детей и подростков.</p>	<p>беседы с родителями обучающихся, нарушающими Правила внутреннего распорядка в рамках Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Использование интернет-ресурсов (официальный сайт ГБОУ Школа № 1210, ЭКС РО при ДОГМ Комиссия по профилактике негативных проявлений) с целью формирования навыков безопасного поведения детей и подростков.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, нарушающими Правила внутреннего распорядка в рамках Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности. Использование интернет-ресурсов (официальный сайт ГБОУ Школа № 1210, ЭКС РО при ДОГМ Комиссия по профилактике негативных проявлений) с целью формирования навыков безопасного поведения детей и подростков..</p>
--	---	---	---

## 2. Формы работы воспитателей дошкольных отделений по профилактике детского травматизма

Дошкольные отделения	Ведение бесед (инструктажей) с детьми по технике безопасности и профилактике детского травматизма наличие журналов в каждом дошкольном отделении
Дошкольные отделения	Тренировочная эвакуация
Дошкольные отделения	Практическое занятие в форме игры «Оказание первой помощи»
Дошкольные отделения	Практическое занятие с детьми дошкольного возраста «Учимся ходить по лестнице»

### Проведение внутришкольных конкурсов по профилактике детского травматизма

Отделение школы ( дошкольное, школьное)	Наименование конкурса/ организатор конкурса	Дата проведения	Результаты (победители)
Учебный корпус на Гамалеи	Он-лайн викторина «Знатоки безопасного поведения» Кл. руководитель 8б класса Колпачева О.В	02.10.2018	Командное соревнование, в рамках классного часа



182	179	3	3	Класс	Линейная ушитая рана в правой лобно-височной области	Учитель истории Елсуков А.В.	Дисциплинарное взыскание (Замечание)
				Рекреация 2 этажа	Закрытый субкапитальный перелом пятой пястной кости правой кисти со смещением	Воспитатели (по уходу и присмотру за детьми) Куксова Л.А., Дидман идзе Л.Л	Дисциплинарное взыскание (Замечание)
				Рекреация 4 этажа	Закрытый перелом пятой плюсневой кости левой стопы	Дежурный учитель Тимошенкова Н.И.	Дисциплинарное взыскание (Замечание)

**Информация о несчастных случаях с обучающимися за 2018 год  
в дошкольных отделениях**

Кол-во внесенных записей в ЕКИ С	Из них			место происшествия	Диагноз по медицинскому заключению	Чья вина	Взыскание работнику
	кол-во обращений за медпомощью	Кол-во травм	Кол-во актов				
32	30	2	2	Здание дошкольных групп, раздевалка	Открытый перелом ногтевой фаланги II пальца левой кисти	Воспитатель	Дисциплинарное взыскание, замечание
				Здание дошкольных групп, санузел	ЗЧМТ сотрясение головного мозга		

Целенаправленную регулярную профилактику травматизма необходимо продолжать, применяя различные методы обучения, уделяя большое внимание совместной работе обучающихся, родителей, а также педагогических и других работников, участвующих в учебно-воспитательном процессе образовательной организации.

### 5.3. Результативность работы по воспитанию и социализации

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал, наше образовательное учреждение формулирует цель воспитания школьников. В качестве такой цели мы видим личностный рост каждого ребенка нашей школы, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Воспитательный компонент мы рассматриваем как ресурс повышения качества образования.

Реализация подпрограммы «Воспитание и социализация» в ГБОУ Школа № 1210 в 2018 году строилась на основании нормативных документов, регламентирующих работу по воспитанию и социализации:

- \*Семейный кодекс Российской Федерации;
- \*Приказ от 3 февраля 2006 года № 21 «Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя»;
- \*Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- \*Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
- \*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. N Пр-212);

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 12 мая 2009 г. N 537);
  - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);
  - Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 602 "Об обеспечении межнационального согласия".
  - Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 г.г. (постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295).
- Концепция ФЦПРО на 2016-2020 (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р);
- \*Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП «Об утверждении государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")» на 2012–2018 годы;
  - \*Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;
  - \*Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
  - \*Федеральный Закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
  - \*Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- \*Федеральный Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- \*Конституция Российской Федерации;
- \*Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Программа развития школы ГБОУ Школа №1210;
- \*План ВШК;
- \*Циклограмма работы классного руководителя;
- \*План-дневник классного руководителя;
- \*Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся;
- \*Положение о работе классных руководителей.;
- \*Положение о дежурстве;
- \*Положение о школьной форме;
- \*Положение о постановке на внутришкольный учет;
- Положение о СПСПС
- И другие локальные акты по всем направлениям деятельности (см. сайт ГБОУ Школа № 1210)

### **Планируемые результаты:**

1. У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
2. Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления и волонтерство, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
3. Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
4. Профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию повысилась, благодаря чему увеличилась эффективность работы классного руководителя в соответствии с планом работы департамента образования города Москвы.

В 2018 учебном году администрация школы и классные руководители воспитательную деятельность направили на выполнение целей и задач, поставленных в начале учебного года.

## **II. Цели и ориентиры ОУ по воспитательной деятельности.**

**Цель:** Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

**Начальное общее образование:** Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основное общее образование:** Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

**Среднее общее образование:** Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Для достижения поставленных целей были поставлены ряд задач:

- реализация воспитательных и социальных проектов, направленных на формирование гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности к истории малой Родины, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- развитие системы детского самоуправления;
- развитие системы дополнительного образования;

- развитие рейтинговой системы оценки социальной успешности обучающихся, классных коллективов и педагогов;
- обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ;
- целенаправленная работа по профилактике негативных правонарушений;
- организация взаимодействия с семьей;
- организация взаимодействия с социумом.

## **II. Содержание и формы воспитательной работы:**

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении (далее – внеурочная деятельность), отличная от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется с обучающимися в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности, которые мы используем в своей работе по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

по видам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;

в формах:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые исследования через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Содержание внеурочной деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования школы.

Решение воспитательных задач осуществлялось с помощью традиционных и альтернативных форм деятельности детей и подростков, участия их в приоритетных целевых программах

Школа предоставляет возможность получить многопрофильное образование, а особенности нашей ВС предполагают объединение и перемешивание параллелей классов в рамках Программы развивающего обучения «Золотой ключик», а также классов и групп дошкольного образования разных уровней во внеучебной деятельности. Это и общешкольные мероприятия, мероприятия по параллелям, и совместные экскурсии, и поездки, и общешкольные праздники, и тематические проекты, и предметные декады.

Ещё одним механизмом интеграции учебной и внеучебной деятельности является «проектная деятельность», в которой участвует учитель и ученик. В начале учебного года учителя-предметники предлагают темы и направления исследовательских и творческих проектов, выходящих за рамки школьной программы. Каждый учитель аккумулирует вокруг себя несколько разновозрастных творческих коллективов, работающих по разным темам.

Каждый из учеников имеет возможность участвовать в любом интересующем его проекте, в одном или нескольких.

Возможности современных информационных технологий позволяют расширить и сделать более интересными для детей и учителей формы проектной деятельности.

Интеллектуальное, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание является содержанием любой из форм образовательной технологии - проектной деятельности, углубляя и расширяя учебный процесс.

Внешкольные мероприятия помогают школьникам разнообразно и рационально проводить свободное время, занятость детей в разнообразных творческих коллективах позволяет иметь в школе своих певцов, музыкантов, художников, спортсменов – это очень помогает при создании школьных команд КВН, подготовке разных мероприятий, оформлении школы, способствует формированию дружного школьного коллектива. Экскурсионные поездки (посещение музеев и театров), межшкольные соревнования (олимпиады, марафоны, спортивные состязания, смотр-конкурсы) способствуют формированию у учащихся коммуникативных компетенций, информационных, учебно-познавательных и компетенций личностного самосовершенствования. Опыт построенной таким образом воспитательной работы дал хороший результат.

Рассмотрим показатели выполнения плана мероприятий школы в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА
1	Тематические классные часы	Классные часы проходили в течение года во всех параллелях. Дети много нового узнали о жизни и творчестве отечественных писателей и поэтов Темы классных часов: Я- гражданин», «Я- москвич», «Содружество СНГ», «С днём рождения, Москва», «Этот праздник со слезами на глазах», «День народного единства», «День Победы»; «Мой город – Москва», «Моя маленькая родина», Дню народного единства, Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Гагарин-герой нашего времени», Великие Победы российского

		народа». «Профессия, которую я выбираю», «Дорога добра», «Учитель, с большой буквы», «Пожилые люди. Гордость или доука», «День народного единства», «Наша память – Битва под Москвой», «Милая мама», «Пожарная безопасность», «Уроки Мужества, носящих имена Героев Отечества», «Мои права и обязанности», «Зачем нужно заниматься физической культурой?», «Семейные традиции».
2	Спортивные праздники и праздники, посвящённые дням славы России	Праздники проходили в течение всего учебного года, в них с удовольствием принимали участие не только дети, их родители, но и старшие братья и сёстры
3	Выступления театральной студии «Пчёлка» «Наши таланты папам и мамам»	Отчётные концерты театрально-музыкальной студии «Пчёлка» пользуются неизменным успехом и у родителей участников студии, и у учащихся школы. Эти мероприятия всегда демонстрируют высокий уровень подготовки студийцев.
4	Кружки системы дополнительного образования	Кружки и студии дополнительного образования активно работали в течение всего учебного года. В работе кружков особое внимание уделялось детям из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, трудным подросткам
5	Совместная работа классных	Большую помощь в профориентационной работе оказали мероприятия, проведённые

	руководителей 7-х и 8-9-х классов с психологом «Кем я хочу быть»	психологом школы. Занятия проводились в течение учебного года, на них были даны рекомендации для родителей по каждому ребёнку. В 2018-2019 учебном году под руководством психологической службы работал родительский клуб, занятия которого оказали большую помощь родителям.
6.	Встречи с интересными людьми: учёными, писателями, ветеранами Великой Отечественной войны	В работе приняли участие учащиеся средних и старших классов, которые с интересом выслушали приглашённых гостей и задали им много вопросов. Выводы, которые сделали ребята, возможно, помогут в будущем решить им многие профессиональные и жизненные вопросы.
7.	Цикл лекций и экскурсий по истории Великой Отечественной войны. История семьи в истории страны	В течение всего учебного года, в преддверии 72 годовщины Победы в ВОВ, в школе активно работал музей Боевой Славы. Здесь проходили самые разные мероприятия, посвящённые истории Великой Отечественной войны: встречи с ветеранами, заседания Совета ветеранов, конференции различного уровня, экскурсии для учащихся школы, викторины и брейн-ринги.
8.	Тематические классные часы о правилах поведения в доме, на дорогах, на природе и на воде	В течение учебного года систематически проводились классными руководителями и учителями-предметниками беседы и классные часы профилактической направленности, что позволило в конечном результате снизить травматизм у учащихся.

9.	Психолого-педагогические консультации с учащимися «Скоро экзамены»	Учащимся старших классов и их родителям оказывалась постоянная психологическая и педагогическая помощь в подготовке к сдаче государственного экзамена
10.	Дни культурного наследия	Во время проведения Дней культурного наследия многие учащиеся школы вместе с родителями побывали в театрах и музеях Москвы, совершили загородные экскурсионные поездки, многое узнали об истории Москвы, истории подмосковных городов, городов Золотого кольца.
11.	Традиционные школьные праздники	Неизменным успехом пользуются традиционные праздники в школе №1210. Новогодняя сказка всегда привлекает зрителей, многие приходят семьями, с младшими детьми. Традиционен и интерес к праздникам 9 Мая, Последнего звонка, выпускного бала, Дню знаний, посвящению в первоклассники.
12.	Выставка детского рисунка «Безопасность на дороге»	Выставка традиционно проходит в начале октября и посвящается Дню учителя. Самые младшие школьники рисуют школу, своих товарищей, учителей. Многие рисунки заставляют не только улыбнуться, но и задуматься.
13.	День народного единства	Главный девиз праздничных мероприятий – единение чувств, историческое единство народов в многонациональной стране. В

		рамках праздника были проведены тематические классные часы, презентации
14.	Экскурсии по городам России	В течение года проводилась большая экскурсионная работа. Ребята побывали в Туле, Угличе, Мышкине, Переславле-Залесском, Александровской слободе. Во время летних каникул учащиеся средней школы прошли курс обучения английскому языку в Великобритании.

В 2018 учебном году велась активная работа по направлениям в соответствии с городскими приоритетными программами, а также в соответствии с планом воспитательной работы школы в целом. Рассмотрим показатели выполнения плана мероприятий школы в таблице №2.

Таблица №2

№ п/п	Мероприятия	Показатели выполнения плана
Комплексные формы (учебно-познавательная и методическая работы)		
1.	День Знаний	Традиционная общешкольная линейка, которая проводится 1 сентября. На мероприятии присутствуют не только учащиеся 1-11 классов, но и их родители, представители Совета ветеранов Всероссийский урок «Российское движение школьников». Классный час «Безопасное поведение в школе, на улице, дома»

2.	Классные часы, посвящённые прошлому и будущему Москвы	Классные часы по данной тематике прошли во всех классах школы с 1 по 11-е классы. На доступном для детей уровне шёл разговор о связи поколений, о прошлом и будущем родного города.
	Линейка памяти, посвященная событиям в Беслане	Для 7-11 классов. На линейке выступал режиссер Вадим Цаликов, автор документальных фильмов «Беслан. Память», «Отставной учитель» и т.д.
3.	Общешкольные родительские собрания, встречи с родительской общественностью, психолого-педагогические консультации	Мероприятия проводились в течение учебного года, тематика этих мероприятий была разной: проблемы воспитания детей и подростков, профориентация старшеклассников и т.д.
4.	День учителя	Традиционный праздник, в 2018 учебном году он был организован как поздравительная радиогазета, выставка детских рисунков, был подготовлен праздничный концерт.
5.	Выставка рисунков «Главное – безопасность»	Выставка прошла в рамках месячника безопасности в школе
6.	Посвящение в школьники первоклассников «Мы теперь ученики»	Праздник традиционно проходит в октябре. В подготовке и проведении праздника принимают участие как учащиеся 1-х классов, так и учащиеся 5-х классов.

7.	Общешкольная линейка по подведению итогов триместра	Линейки проходили в первый учебный день следующего триместра в течение всего учебного года.
8.	Экскурсионная работа	В организации и проведении экскурсии приняли учащиеся 1-11-х классов.
9.	Музыкальный КВН	В организации и проведении экскурсии приняли учащиеся 5-х классов.
10.	Традиционная Новогодняя сказка	В конце декабря в школе с большим успехом прошла традиционная Новогодняя сказка. В 2016-2017 учебном году сказка называлась «Варвара-краса, длинная коса». В подготовке и проведении мероприятия приняли участие как учащиеся 11-х классов, так и учащиеся 5-10 классов. Всего в мероприятии приняли участие около 250 человек
11.	Фестиваль Новогодней тематической ёлки	Фестиваль проводился традиционно с середины до конца декабря, он прошёл с большим успехом (приняли участие все классы с 1 по 11 и ГПД). Все классы были награждены грамотами за участие в фестивале.
12.	Праздник Масленицы	Традиционно праздник проводится среди учащихся всей школы, и организуют этот праздник самые старшие классы
	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	Участвуют обучающиеся 1-11 класс

	Конкурс плакатов, посвященный Дням Воинской Славы РФ,	
13.	Психолого-педагогические консультации и родительские собрания на тему «Скоро экзамены»	Мероприятие было направлено на подготовку к экзаменационной сессии.
	Фестиваль народов мира	Для обучающихся 2-3 классов СП 3
14.	Мероприятия, посвящённые развитию самоуправления в школе: приём учеников начальной школы в детскую организацию «Вселенная 1210», День самоуправления.	С большим успехом прошли мероприятия, посвящённые развитию самоуправления школьников, в подготовке и проведении мероприятий были задействованы как учащиеся школы, так и их родители.
15.	Классные часы, посвящённые 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Классные часы были проведены в классах начальной, средней и старшей школы.
16.	Круглый стол с представителями ветеранских организаций и муниципалитета района Щукино.	В организации и проведении мероприятия приняли участие ученики 8-11 классов

	Участие в шествии, посвящённом Дню Победы «Бессмертный батальон»	
17.	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Великой Победе, акция «Бессмертный полк».	Линейка была проведена для 1-11 классов, на мероприятии присутствовали ветераны Великой Отечественной войны, Праздник продолжился в классах и в школьном Музее Великой Отечественной войны, где ребята смогли пообщаться с участниками сражений
18.	Подготовка подарков и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны (совместно с социальными службами)	Силами учащихся 1-11 классов были подготовлены подарки, изготовлены и подписаны поздравительные открытки. 8 мая вместе с социальными работниками района ребята посетили и поздравили 20 ветеранов Великой Отечественной войны
19.	Цикл экскурсий об истории Великой Отечественной войны в школьном музее Боевой Славы для учащихся 1-3 классов	Экскурсии были подготовлены и проведены учащимися 9-х классов под руководством учителей истории Новиковой Н.И. и Кошелева Е.В.
20.	Наполнение сайта «Моя улица – мой герой» и виртуального Музея Великой Отечественной войны	Все учащиеся школы приняли участие в наполнении сайта: ребята совместно с работниками социального Центра района «Щукино» посетили ветеранов Великой Отечественной войны. Сведения о них, истории их боевого пути легли в основу

		страниц, посвящённых району Щукино и каждому участнику войны в отдельности. Учащиеся старших классов провели экскурсии по школьному музею Великой Отечественной войны.
21.	Последний звонок	Традиционное мероприятие. В организации и проведении приняли участие школьники 1-х, 3-6-х, 10-х и 11-х классов.
22.	Экзамены в 9-х и 11-х классах	Экзамены проходили на базе школы № 1210(СП-2) и на базе других экзаменационных площадок
23.	Выпускной вечер	Выпускной вечер проходит на базе единой городской площадки.
Духовно-нравственное воспитание (социально-нравственное)		
1.	Экскурсии по литературным и историческим местам России	Экскурсии проводятся в течение всего учебного года в образовательных и познавательных целях.
2	Участие в профилактической неделе «Единство многообразия»;	16 ноября «Всемирный день толерантности»
3	Участие в профилактической неделе «Территория без сквернословия»	4-8 февраля

4	Участие в профилактической неделе «Независимое детство» В рамках Всемирного дня борьбы с наркотиками и наркобизнесом.	Уч-ся 6-х класса Специалист центра наркологии
5	Участие в профилактической неделе: «Здоровье для всех»	2 -12апрель
6.	Тематические экскурсии в Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина	Уроки-экскурсии посвящены истории мира и мировой художественной культуре.
7	Мероприятия, посвящённые неделе иностранных языков	Традиционно праздники проходят на английском, немецком, французском языках
8.	Праздник-конкурс «Музыкальный КВН»	Конкурс включал творческое задание по созданию образа команды, знание литературных и музыкальных произведений
9	Походы в театр	Проводятся в течение всего учебного года. Школьники 1-11-х классов побывали на спектаклях и концертах в самых разных театрах и концертных залах Москвы
10	Тематические классные часы «Символы мира», «Символы России»	Тематические классные часы были посвящены Дню национального единства.

	Тематические классные часы	«Профессия, которую я выбираю», «Дорога добра», «Учитель, с большой буквы», «Пожилые люди. Гордость или доука».
11	Викторины, тематические классные часы «Зимние праздники в различных странах мира»	Мероприятия проходили в начальных классах и в 5-7 классах.
12.	Тематические классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества, спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	Классные часы были проведены во всех классах школы, в спортивном празднике приняли участие ученики 9, 10, 11 классов.
13	Мероприятия, посвящённые Дню культурного наследия	Экскурсии в Музеи и театры Москвы. Обучающиеся школы, совместно с классными руководителями посещают в течение года следующие музеи: Красная площадь, Московский Кремль, ГМИИ им. Пушкина, Экспериментариум 2б, Экскурсия Кузьминки, «Театриум», Авиопарк «Киндзания», Геологический музей им.В.И.Вернадского, Парк Красная Пресня, Усадьба Шаляпина, Музей археологии Москвы, Планетарий, Биологический музей, музей «Чайковский и Москва», Хлебозавод № 24, Экскурсия ВДНХ, Музей космонавтики, Музей-усадьба «Коломенское», Музей музыкальной культуры им. Глинки,

		<p>ФГБУК «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.», Музей Отечественной войны 1812 года (филиал ФГБУК «Государственный Исторический музей»), Музей «Зазеркалье», Экскурсия в государственную Думу РФ, Уголок Дурова, Музей русского фольклора, Музей Востока,, Музей «Огни Москвы», Музей Эйнштейна, г. Мытищи, , Музей Пушкина на Пречистенке, Экскурсия. Серебряный бор, Музей Рублёва, Российский музей леса, Музей музыкальной культуры, Музей метро, Музей героев Советского Союза, Экскурсия. Парк Победы, Измайловский Кремль, Экскурсия в Музей С.А. Есенина</p>
14.	<p>Организация праздников, посвящённых окончанию учебного года.</p>	<p>Мероприятия проходили по классам в форме КВНов, огоньков, викторин и т.д.</p>
15	<p>Общешкольный вокальный конкурс</p>	<p>Традиционный конкурс (проводится 4 год), в котором принимают участие ученики всех классов с 1 по 11. Конкурс был завершён награждением участников</p>
16	<p>Акции</p>	<p>Международный день борьбы с терроризмом «Подари улыбку классу», «Нам не все равно», «Безопасность в интернете».</p>

17	Лекции	<p>ПДД (Тема 1: определение опасных и безопасных участков улиц, дорог в районе, городе; дорожные ловушки) «Будь толерантен» в рамках Международного дня толерантности, «Эталоны красоты», «Дорожная азбука», «Как стать лучшим другом» Безопасные каникулы. ПДД (Тема 2: правила перехода дорог, правила перехода при отсутствии обозначенных пешеходных переходов; условия, обеспечивающие безопасность при переходе дороги в тёмное время года). ПДД (Тема 3: мы пассажиры; виды общественного транспорта, правила перехода в местах остановок общественного транспорта</p> <p>Лекция «Скажи наркотикам – нет»</p> <p>Лекция «Рисковое поведение. Адреналин»</p> <p>Лекция «Ответственные права подростков»</p> <p>Лекция «Компьютерная зависимость»</p> <p>Лекция «ЗОЖ. Вич.Спид»</p>
18	Профилактические недели	<p>Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE», неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», неделя правовых знаний, неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за</p>

		чистые легкие», неделя "Единство многообразия" (профилактика экстремизма в молодежной среде).
19	Социальная реклама	«Курить не прикольно», «Мы за ЗОЖ», «Я выбираю жизнь»
20	Букроссинг	Путешествие книг
Патриотическое воспитание		
1.	Цикл бесед «История Великой Отечественной войны» в школьном музее Боевой Славы	Мероприятия проходили в течение учебного года при участии экскурсоводов музея, учащихся 9-х классов.
2.	Радиолинейка, посвящённая Дню полного снятия блокады Ленинграда.	Радиолинейка была проведена для учащихся 1-11 классов
2.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, с ветеранами труда – тружениками тыла	Первые встречи были посвящены пионерам – героям. Встречи проходили с учащимися 5-х классов.
3.	Конкурсы, брейн-ринги, посвящённые годовщине битвы под Москвой	Ученики школы приняли участие в районных мероприятиях, многие мероприятия были организованы на базе школьного музея Боевой Славы.
4	Классные часы и беседы, посвящённые Дню народного единства	Мероприятия были проведены для учащихся 1-11 классов

4	Всероссийский урок безопасности школьника с сети Интернет	1-11 классы
5	Исторический проект, посвящённый истории России	«История моей семьи в истории страны»
6.	Выпуски радиогазеты, посвящённые знаменательным датам истории	Выпуски радиогазеты проводились для учащихся 1-11 классов
7.	Приём учащихся начальной школы в школьную детскую организацию «Вселенная 1210»	Название школьной организации и названия отрядов, созвездий, было выбрано общим голосованием учащихся начальной школы. Приём учащихся в школьную организацию прошёл очень торжественно. В мероприятии принимали участие ученики 9-х классов.
8.	Участие в митинге и шествии, посвящённом Дню Победы	Приняли участие в шествии, организованном управой района Щукино учащиеся 8-х классов «Бессмертный батальон»
9.	Проведение встреч с представителями ветеранских организаций и представителями муниципалитета района Щукино	В подготовке и проведении встречи участвовали ученики 9-10-х классов

10.	Подготовка подарков и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны	Силами учащихся 1-11 классов были подготовлены подарки, изготовлены и подписаны праздничные поздравительные открытки.
11.	Поздравление инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны с праздниками 8 Марта и Днём Победы на дому	Совместно с социальными работниками ветеранов и инвалидов Великой Отечественной войны поздравили ученики 5-10 классов
12.	Общешкольная торжественная линейка, посвящённая Великой Победе, акция «Бессмертный полк»	Линейка была проведена для 1-11 классов,
13.	Читательская конференция-диспут «А был ли подвиг?» по повести В. Быкова «Обелиск»	Мероприятие было подготовлено и проведено учащимися 9-х классов
14.	Читательская конференция по книге В.П. Катаева «Сын полка»	Мероприятие было подготовлено и проведено учащимися 5-х классов
15.	Проведение классных часов, посвящённых знаменательным датам	Классные часы проводились в 1-11 классах
Эстетическое и экологическое воспитание		
1.	Работа театрально-музыкальной студии «Пчёлка»	Студия работает уже 8-ой год и в состав студии входят учащиеся 1-х – 6-х классов

2.	День учителя	В подготовке и проведении мероприятия приняли участие члены кружков дополнительного образования, учащиеся школы.
	Международный женский день	Радио поздравления и праздничный концерт были подготовлены учащимися школы
3.	Работа экологических направлений совместно с учителями биологии и географии	Ребята участвовали в различных экологических конкурсах.
4.	Экскурсия «Проблемы ядерных технологий. Учёный И.В. Курчатов»	Экскурсия в НИЦ «Курчатовский институт»
7.	Фестиваль студий и кружков дополнительного образования	В мероприятии приняли участие педагоги и ученики студий и кружков дополнительного образования
8.	Общешкольный вокальный конкурс «Поющие таланты 1210»	В 2016-2017 учебном году вокальный конкурс был посвящён Школе и весне. В конкурсе приняли участие 125 учеников 2-11 классов.
8.	Традиционные школьные праздники	Ученики школы всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении Дня знаний, Новогодней сказки, Последнего звонка и т.д.
	Выступление участников студии «Пчёлка» на	В вокальном конкурсе «Эстрадный вокал» призёрами стали А. Бабич, Д. Тершкина, в конкурсе «Вокальный серпантин»

	конкурсах и фестивалях разного уровня	лауреатами и дипломантами стали дуэты Д. Горянская-Тонковид Р, Д. Терёшкина-Р. Тонковид. В окружном и городском фестивале «Эстафета искусств» стали победителями и призёрами Д. Егоров, Е.Баткин, С. Фёдорова в номинации «Художественное слово»
Спортивно-оздоровительное воспитание		
1.	День Здоровья – «Золотая осень» 2 – 11 классы –	В соревнованиях приняли участие 340 человека
2.	Осеннее первенство по футболу	5 – 11 классы – (141 чел.) октябрь.
3.	Первенство по баскетболу	6 – 11 классы – (105 чел.) февраль.
4.	Весёлые старты 1 – 4 классы	В соревнованиях среди учащихся начальных классов приняли участие 228 человек
5.	Спортивный праздник «А ну-ка, парни»	В спортивном празднике участвовали ребята из 9 – 11 классов (33 чел.) февраль.
6.	Соревнования по лыжам.	5-7 классы – (31 чел.) январь
7.	Новогодний праздник «В гостях у деда Мороза»	1 классы (85чел.) январь.
8.	Подвижные игры	В спортивном празднике участвовали ребята из 4 классов (47 чел.) февраль.
9.	Беговые эстафеты	В соревнованиях среди учащихся 1 классов приняли участие 83 чел. (февраль).

10.	Соревнования «Весёлый слон»	Приняли участие уч-ся 5-6-х классов
11.	Соревнования по пляжному волейболу	Приняли участие уч-ся 7-11-х классов (41 человек)
12.	Соревнования «Здравствуй лето»	В соревнованиях среди учащихся 1 классов приняли участие 68 чел. (май).
13.	Весеннее первенство школы по футболу	Команды 5 – 11 классов (55 чел.) май.
14.	Сдача нормативов ГТО 1 – 11 классы	43 человека март-май.
15.	Жонглирование	7 – 11 классы (26 человек) май.
Районные, окружные, городские соревнования		
1	Соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	3 место в Межрайоне, учащиеся 8 – 9 классов.
2.	Президентские соревнования	Районные соревнования 8 классы, 2 место в Межрайоне
3.	Спортивная лига по футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	3 место в Межрайоне.
4.	Соревнования по мини футболу среди юношей 2001-2002 г.р.	3 место в Межрайоне.
5.	Президентские соревнования 2004-2005 г.р.	. 4 место в Межрайоне
6.	Соревнования по л/а 2002-2003 г.р.	Сборная команда 7 – 8 классов, 2 место в Межрайоне.

7.	Фестиваль ГТО на Воробьёвых горах «Здравствуй, ГТО».	13 учащихся 11 классов, Золотые участники фестиваля ГТО 1 степень.
8.	Президентские состязания среди 11 классов.	Учащиеся 11 «А» класса в количестве 17 человек. 2 место в Межрайоне
9.	Президентские состязания среди 10 классов.	Учащиеся 10 «Б» класса в количестве 18 человек. 3 место в Межрайоне
10.	Президентские состязания среди 9 классов.	Учащиеся 9 «В» класса в количестве 19 человек. 2 место в Межрайоне
11.	Соревнования по волейболу среди юношей 2001-2003 г.р.	Учащиеся 7 – 9 классов. 1 место в Межрайоне
12.	Соревнования по волейболу среди девушек 2001-2003 г.р.	Учащиеся 7 – 9 классов. 3 место в Межрайоне
13.	Соревнования по волейболу среди девушек 2004-2005 г.р.	Учащиеся 5 – 6 классов. 2 место в Межрайоне
14.	Соревнования по волейболу среди юношей 2001-2003 г.	Учащиеся 7 – 9 классов. 1 место в СЗАО, 7 место на Москве
15.	Соревнования по л/а 2004-2005 г.р.	Сборная команда 5 – 6 классов. 1 место в Межрайоне 13 место Москва
16.	Соревнования по мини футболу среди юношей 2003-2004 г.	Учащиеся 6 – 7 классов. 1 место в Межрайоне 5 место на Москве

17.	Спортивная лига по футболу среди юношей 2003-2004 г.	Учащиеся 6 - 7 классов. 2 место в Межрайоне.
18	Городской этап соревнований ШСК (школьных спортивных клубов) (сентябрь)	3 место в Москве. В соревнованиях приняли участие 20 человека
19	Открытое первенство межрайона по туризму «Осенняя тропа» (сентябрь)	1 место. 10 человек.
20	Фестиваль МРСД по ГТО (октябрь)	От Живописной до 10 человек
21	Первенство школы «Весёлые старты» 1 – 4 классы (октябрь)	80 человек (Живописная)
22	Межрайонный этап «Весёлые старты» 3-4 класс (октябрь)	5 место. Сборная команда школы 20 человек
23	Школьная спортивная лига по бадминтону 2006г.р. и моложе (октябрь-декабрь)	16 место на Москве. 4-6 классы (8 человек)
7.	Первенство школы по мини-футболу среди мальчиков 6-7 классов (декабрь)	6-7 классы (8 человек)
8.	Школьная спортивная лига по бадминтону 2001г.р. и моложе (январь-февраль)	16 место на Москве. 6-10 классы (8 человек)

9.	Туристический слёт «Зимние Забавы» (январь)	5-10 классы (6 человек)
10.	Межрайонный этап «Подвижные игры» 5-6 классы (январь)	3 место. Сборная команды школы. (20 человек)
11.	«Лыжня России» (февраль)	От Живописной 4-8 класс (8 человек)
12.	Всероссийские соревнования «Безопасное колесо» (февраль) (межрайонный этап)	1 место. 3-5 классы (4 человека)
13	Фестиваль «ГТО»	Участие
14	Президентские состязания район № 9	3 место
15	Настольный теннис	2 место
16	Турнир по «шахматам» Московский гамбит	1 место (отобралась на Москву) 2 место
17	Веселые стары 4 классы район № 9	5 место
18	Олимпиада по физической культуре	
19	Серебрянный мяч(волейбол 04-05)	2 место
20	Футбол 01-02	2 место
21	Футбол 03-04	3 место

### **III. Изучение результатов воспитательной работы классных руководителей с учетом анализов воспитательной работы классных руководителей и мониторинга воспитанности учащихся проведенного в 2018 учебном году).**

Воспитательная работа в классах велась по направлениям в соответствии с планом воспитательной работы на год и с учетом мероприятий годового плана по воспитательной работе школы. По каждому направлению проводились воспитательные мероприятия, имеющие свою цель, соответствующую возрастным особенностям учащихся и уровню развития ученического коллектива.

В течении учебного года прошел цикл обучающихся семинаров для классных руководителей, результатом которого стало методическое пособие по предотвращению конфликтных ситуаций.

Циклограмма работы классных руководителей охватывает следующие направления работы: с учащимися, родителями, диагностика, работа по развитию ученического самоуправления и профориентация. Имеется один минус, выбранные формы классными руководителями (мероприятия внеучебной деятельности) для достижения поставленных задач воспитания соответствуют первому (викторины, познавательные игры, беседы) и второму уровню (коллективно-творческое дело - «Новогодние сказки») из трех уровней результатов.

Все информационно-аналитические материалы для классных руководителей подобраны по разделам и направлениям деятельности школы, эффективно используются на практике. Каждый классный руководитель в сентябре 2018 г. получил обновленный пакет документов (создан электронный банк в корпоративной почте): разработки сценариев классных часов и родительских собраний, методик по планированию и оценке воспитательной работы в классе.

В этом году все классы - 91 (включая все школьные подразделения), с классным руководством.

На рисунке №1 представлены данные о количестве классных руководителей, задействованных в воспитательном процессе по Школьным подразделениям (2017-2018 уч.г.г.).

Рисунок №1



Приоритетными направлениями в воспитательной работе классных руководителей в этом году были следующие направления:

#### **Начальная школа**

- Мероприятия по программе развивающего обучения «Золотой ключик»;
- По сплочению детского коллектива:
  - Мини проект «Мое лето», классные часы по темам: «Правила поведения в коллективе», «Вместе мы сила», «Без друзей меня чуть-чуть», «Давайте жить дружно!», «День именинника», «Я иду в гости», «О дружбе, доброте, отзывчивости»; «Мое место в классном коллективе»; «Твоя жизненная позиция», праздник «Прощание с первым классом», «Без друзей меня чуть-чуть...»; «Я и мой класс»; «Песенный калейдоскоп»,
- Эстетическое (воспитание по формированию культуры поведения в школе, в общественных местах. Привить навыки хороших манер в общении друг с другом и с взрослыми):
- Классные часы по темам: Правила поведения в общественном транспорте, водоёмах, лифтах; правила поведения в школе, на уроках и переменах; вежливые слова; правила поведения в общественных местах,

лифте, как вести себя в гостях; «Учись вежливо слушать»; «Что такое этикет»; «Добрые слова»; «Руки человека», «Если хочешь быть здоров»; «Взаимоотношения одноклассников».

□ Экскурсии: Серебряный бор - Эко Тропа, Дом Глинки , Музей сказок Жили-Были , Музей Паровозного Депа, Библиотека 240 , МЧС станция , Московский Кремль 3 классы, Живые системы , Политехнический музей , Музей Островского , Музей-усадьба Коломенское, Фабрика мороженого, Музей Москвы , Фабрика игрушек, Фабрика елочных игрушек, Музей Космонавтики 4 классы, Центр кораловый риф, Музей Чайковского 1 классы, Музей Глинки 1-2 классы, Музей света, Планетарий, Мосфильм, Третьяковская галерея 4 классы, Хлебозавод, в школьные музеи «Земля родная», «Азалия»; выезды: «Этномир», «Волшебница Зима», мастер - класс «Оригами»; мастер – класс «Дерева-Бонсай», политехнический музей по теме «Как праздновали Новый год в 19 веке», в Измайловский Кремль «Масленица».

Ответственное отношение к обучению:

- классные часы по итогам каждого триместра,
- беседы о добросовестном и ответственном отношении к учебному процессу, по аккуратному ведению дневника и рабочих тетрадей;
- классные часы по темам: «В стране невыученных уроков, или работа над ошибками», «Ведение дневника», «Знакомство с уставом школы и правилами поведения», «Режим дня»; «За что мы несем ответственность», мини проект «Незнайка у нас в гостях», «Мой дневник - мой документ», «Интеллектуальный марафон»; «Роль режима в жизни человека»,
- экскурсии в школьную библиотеку, учебные экскурсии: «Осень в природе», «Природа зимой», «Весна».
- олимпиады по предметам: русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, изо.
- праздники для первоклассников «Прощание с Букварем», «Прощание с первым классом»; по ПДД для учащихся 1-4 классов и детей детского сада.

Гражданско-патриотическое (воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, гордости за неё):

- экскурсии: в музей военной техники «Бородинская панорама», в школьный музей;
- конкурс военно-патриотической песни; торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- беседы, посвящённые 23 февраля- Дню Защитника Отечества;
- Конкурс Патриотической песни;
- Письмо ветерану – переданы ветеранам;
- Конкурс открытки к 23 февраля;
- Конкурс чтецов к 9 мая;
- классные часы: «Я- гражданин», «Я- москвич», «Содружество СНГ», «С днём рождения, Москва», «Этот праздник со слезами на глазах», «День народного единства», «День Победы»; «Мой город – Москва», «Моя маленькая родина», Дню народного единства, Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта, Гагарин-герой нашего времени», Великие Победы российского народа».

Духовно-нравственное (воспитывать чувство ответственности, аккуратность, добросовестность, честность, порядочность):

- классные часы по темам: «Урок заботы и добра», «Не стесняйся его доброты», «Что значит быть воспитанным», «Что значит быть ответственным», «Цена ломтика», «Юмор — что это?», «До свидания начальная школа»; «Вредные привычки»; «Мы в ответе за тех, кого приучили», «Об уступчивости», «Настоящий мужчина», викторина «А, ну-ка девочки!»; «Урок доброты и заботы о собаках»;
- экскурсии: в музей народной игрушки «Забавушка», музей –заповедник «Коломенское», «Царицыно».

Профориентационная работа с учащимися:

Цикл классных часов: «Кем я хочу быть?», «Знакомство с миром профессий», «Профессии наших пап, мам», «Хлеб наше богатство»; Как рубашка в поле выросла»;

Социально значимые дела

- Акция «Стихи ко Дню пожилого человека»;
- Акция «Чужих детей не бывает»;
- Акция «Подари книге жизнь» - ремонт книг в библиотеке;
- Участие в сборе макулатуры

И другие (Приложение №1).

### **Средняя школа**

Создание дружного классного коллектива (воспитывать у учащихся уважение друг к другу, учителям, родителям):

- тематические классные часы: «Минута славы», «Знакомство с уставом школы». «Выборы актива класса». «Наши права и обязанности»;
- обсуждение просмотренных телепередачи кинофильмов;
- совместные экскурсии;
- проведение «Дискотек»;
- беседы о толерантности, о правилах поведения в общественных местах и школе.

Создание атмосферы мотивационной учебной деятельности, хорошую подготовку к итоговой аттестации:

- выставка «Абитуриент 2011»;
- тестирование и анкетирование учащихся, на уровень мышления школьников;
- дискуссии: «Кем быть?» - дискуссия о роли образования.

Профориентационная работа:

- беседы о профессиях «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- Посещение мероприятий в рамках проектов: Инженерный и Медицинский класс в Московской школе;

встреча с представителями учебных учреждений среднего и старшего звена;

Повышать культурный уровень учащихся посредством организации тематических экскурсий, классных часов и участия в конкурсах:

- участие в празднике «День города»;
- участие в празднике «День знаний»;
- Торжественный концерт «8 марта»;
- Концерт, посвященный «Дню учителя»;
- Концерт концерте посвященный Великой Победе;
- участие в конкурсе «Класс года»,
- новогодний конкурс сказок;
- конкурс военно-патриотической песни;
- конкурс строя и песни;

- формирование активной жизненной позиции:

«Что значит быть воспитанным»;

«Добро. Зло. Терпимость»

«Что такое толерантность»

- «Мир без наркотиков»;
- «Моя жизненная позиция»;
- «Добро и зло для каждого из нас»;
- «Что значит быть честным»;
- «За что мы несем ответственность»;

Социально значимые дела

- Акция «Стихи ко Дню пожилого человека»;
- Акция «Чужих детей не бывает»;
- Акция «Письмо ветерану»;
- Акция «Подари книге жизнь» - ремонт книг в библиотеке;
- Участие в сборе макулатуры «Собери макулатуру. Спаси дерево»

**Старшая школа**

Профориентационная работа с учащимися:

- Анкетирование учащихся 9, 11 классов по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии, а также, для анализа выбора учащимися дальнейшего жизненного пути;
  - Тестирование «Степень самоопределения»;
  - Посещение дней открытых дверей учебных заведений нашего города;
  - Посещение выставки «Образование и Карьера»;
  - Классные часы: «11 ступеней к успеху».
- формирование активной жизненной позиции:
- Участие в акции «Мы выбираем здоровую Россию»;
  - классные часы: «Доверь свою беду», «В чем смысл жизни, «Твоя жизненная позиция»;
  - Дискуссия на тему «Сквернословие и здоровье»;
  - Участие в выборах Школьный ученический совет;
  - Участие в мероприятиях инженерный и медицинский класс».
- создание оптимальных условий для формирования личности для полного раскрытия ее способностей:
- участие в празднике «День города»;
  - участие в празднике «День знаний»;
  - Торжественный концерт «8 марта»;
  - Концерт, посвященный «Дню учителя»;
  - Концерт концерте посвященный Великой Победе;
- воспитание культурного человека:
- Классные часы: «Воспитанность и образованность. Тожественны ли они?», «Наука ковала Победу»;
  - Экскурсии
- Участие в социально значимых делах
- Акция «Мы выбираем здоровую Россию», посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом;

- Акция «Стихи ко Дню пожилого человека»;
- Акция «Чужих детей не бывает»;
- Митинг шествие ко Дню Великой Победы
- Участие в сборе макулатуры

Проведенные за отчетный период мероприятия, включая ежегодные: («День знаний» (1 сентября) (учащиеся 11 классов), «День города», «День учителя» (учащиеся 11 классов), Новогодние сказки, День Победы Последний звонок, Выпускной вечер и мероприятия в рамках программы развивающего обучения «Золотой ключик» и т.д. отражают традиционный уклад нашей школы и важные воспитательные моменты в нем.

Главным итогом работы классных руководителей стал в этом учебном году традиционный конкурс «Класс года», «Самый классный классный», «Ученик года». Победители конкурса на торжественной линейке 1 сентября награждены переходящим кубком, бонусными картами и бесплатной поездкой, а классные руководители и обучающиеся грамотами и отличительными знаками.

#### Выводы.

- ✓ Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом школы №1210, были выполнены. Работа над ними позволила укрепить атмосферу сотрудничества и творческого диалога между педагогическим коллективом и семьями, привлечь общественность к осознанию ценности национальных исторических традиций.
- ✓ Воспитательную работу в школе, работу методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной.
- ✓ Верно оценивая возможности педагогического коллектива, можно сказать, что поставленные задачи выполнены. Но хотелось бы отметить, нашим воспитанникам необходимы образовательные услуги, направленные на успешную социализацию. Они нуждаются в освоении навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового общества. Это означает, что

основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

#### Рекомендации.

- ✓ Классным руководителям при планировании и организации воспитательной работы на следующий учебный год учесть следующие рекомендации:
- ✓ Организация и состояние работы классных руководителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Решение:
- ✓ -систематизировать работу по обучению ПДД и профилактики ДТТ.
- ✓ -классным руководителям организовать работу по усвоению программного материала по ПДД с привлечением сотрудников ДПС.
- ✓ - классным руководителям своевременно проводить и заполнять документацию по профилактике ДТП.
- ✓ Система работы классного руководителя по профилактике неуспеваемости обучающихся»
- ✓ Решение:
- ✓ - проводить систематическую, глубокую работу по преодолению неуспеваемости, по повышению мотивации к учению.
- ✓ -конструировать урок и процесс обучения, предварительно изучив причины затруднения ребенка, его реальные учебные возможности, признаки возможных отставаний.
- ✓ -классным руководителям в классах с низкой мотивацией совместно с учителями – предметниками и социально – психологической службой составить программу, способствующую повышению познавательного интереса.

- ✓ Качество планирования воспитательной работы с классом, внедрение разнообразных форм воспитательной работы.
- ✓ Решение:
- ✓ -классным руководителям использовать существующие подходы к планированию: целенаправленность плана; учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов в классе, норм в коллективе; преемственность, систематичность, последовательность дел; творческий характер планирования.
- ✓ -расширить направления совместной деятельности с родителями;
- ✓ -разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, используя совместные КТД с родителями.
- ✓ Состояние профилактической работы по предупреждению правонарушений с учащимися, состоящими на внутришкольном учете
- ✓ Решение:
- ✓ -классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий, детей, стоящих на внутришкольном учете:
- ✓ -классным руководителям больше внимания уделять формированию у учащихся потребности в ЗОЖ.
- ✓ -ознакомить учащихся с памятками из цикла «Как бороться с вредными привычками», провести классные часы по теме «Укрепление здоровья», «Здоровье или табак», «Наркотикам-нет», «Свобода выбора».
- ✓ Взаимодействие школы и семьи»
- ✓ Решение:
- ✓ -продолжить формирование сотрудничества отношений между школой и родителями.
- ✓ -разнообразить формы проведения родительских собраний.
- ✓ -дифференцированно строить работу с семьей и родителями, не навязывая всем одинаковые формы взаимодействия.

- ✓ -вовлекать родителей в школьные мероприятия.
- ✓ Формированию школьной детской организации и ученического самоуправления.
- ✓ Решение:
- ✓ в новом учебном году необходимо направить усилия ученического самоуправления на шефскую работу с учащимися младшими классами.
- ✓ в рамках ученического самоуправления, совместно с тремя подразделениями провести диспуты и дебаты на интересующие темы года.
- ✓ продолжить волонтерское движение.
- ✓ Классным руководителям в своей работе необходимо использовать «Методы досуговой педагогики»:
- ✓  Метод игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта);
- ✓  Метод театрализации (знакомит ребят с разнообразными сюжетами жизни);
- ✓  Метод состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- ✓  Воспитывающие ситуации (специально смоделированные ситуации для самореализации, организованного успеха);
- ✓  Импровизации (выводит на практическую и творческую предприимчивость);
- ✓  Равноправного духовного контакта (гуманизм и доверие в отношении между детьми и взрослыми).
- ✓ и единые требования к организации досуга детей:

#### **5.4. Результативность работы службы психолого– педагогического сопровождения**

Работа Службы психолого-педагогического сопровождения (далее СППС) велась по следующим направлениям:

7. Работа с педагогическим коллективом (классными руководителями, учителями – предметниками, воспитателями ГПД, воспитателями и помощниками воспитателей) в виде индивидуальных и групповых консультаций, выступлений на Педагогических советах, совместной разработки ИОМ для обучающихся и воспитанников;
8. Работа школьного Психолого-педагогического консилиума (далее ППК) для закрепления протоколами специальных условий и специалистов, необходимых и достаточных для развития обучающихся и воспитанников в соответствии с их программой, прописанной в заключениях ЦПМПК и ИОМ;
9. Работа с родителями детей с ОВЗ в форме просветительских встреч и консультаций, помощи в подборе дополнительного образования и оптимальной организации режима ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями;

#### ***1. Работа с педагогическим коллективом.***

Важным условием для работы с детьми с ОВЗ является компетентность и психологическая готовность педагогического состава к обеспечению специальных образовательных условий при работе с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ. Поэтому были проведены следующие мероприятия:

- Педагогический марафон 1 сентября «День здоровья детей, коррекционной педагогики, инклюзивного образования, логопедов, лечебной физической культуры»
- Педагогический марафон 1 сентября «День школьной администрации, школьного психолога, классного руководителя и тьютора»
- Семинар ГППЦ ДОгМ "Примирительные технологии и служба примирения в условиях школы", 2 часа.
- Круглый стол ГППЦ ДОгМ «Нейропсихологические технологии как ресурс для достижения высоких образовательных результатов обучающимися»,

- Семинар на базе ГБОУ Школы № 830 «Роль ресурсной школы в обеспечении доступного, качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»,
- Семинар в ГБОУ Школе № 1748 «Вертикаль» «Образование обучающихся детей с ОВЗ в общеобразовательных школах»,
- Семинар в ГБОУ Школе № 2089 «Командный подход как стратегия эффективного обучения ребенка с ОВЗ и включения его в образовательную среду школы»,
- Семинар на базе ГБОУ ДПО ЦВПШС «Конфликты с участием обучающихся. Особенности поведения и стратегии работы»,
- Семинар в Школе "Марьино" имени маршала авиации А.Е. Голованова «Обучения детей с ЗПР».
- Семинар на базе ГБОУ Школы № 830 «Работа с детьми с ОВЗ для учителей и специалистов в условиях ФГОС»,
- Семинар на базе УК на Живописной по классификации и дифференциации логопедических и орфографических ошибок на письме и в речи».
- 2 семинара из цикла практико – ориентированных семинаров по работе и решению конфликтов для воспитателей ДО, 3 часа.
- Подготовка практической части педагогических советов.

**Педагоги и специалисты школы придерживались следующих принципов в работе с детьми с ОВЗ:**

- Индивидуальный подход к каждому ребенку. Каждый обучающийся сравнивается только с самим собой в прошлом. Отмечается даже незначительная положительная динамика.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами,

использование интересного и красочного дидактического материала, средств наглядности).

- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Личностный контакт специалиста с обучающимся. Создание доверительных и уважительных отношений, опыт положительного общения со взрослым, умение строить контакт на основе взаимопонимания.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Вывод:** Консультирование специалистами педагогов как в индивидуальной форме по вопросам особенностей каждого конкретного ребенка и форм работы с ним, так и в групповой форме по вопросам особенностей работы с данной нозологической и возрастной категорией детей стало важной формой работы. Повысился уровень осведомленности и включенности учителей в разработку и реализацию ИОМ. В следующем учебном году планируется продолжить просветительскую и консультативную работу во всех отделениях ГБОУ Школа № 1210 и возобновить работу с педагогическим коллективом в школьных отделениях в форме педагогических гостиных, где специалисты смогут более эффективно и предметно отвечать на запрос педагогического коллектива. Педагогические гостиные могут проходить в форме семинара, практикума, круглого стола, дискуссии и даже лектория. Таким образом, обеспечивается максимальная эффективность и точность донесения необходимой информации до педагогического коллектива.

## ***2. Работа школьного ППк (психолого-педагогического консилиума).***

Работа ППк в период с января 2018 по декабрь 2018 была направлена на коллегиальную выработку решения учителями, специалистами и родителями

о создании специальных условий, закреплении ведущего специалиста и графика занятий со специалистами, прописанными в заключении ЦПМПК, коррекцией ИОМ и обсуждением динамики детей с ОВЗ.

На конец декабря 2018 года в соответствии с положением о школьном психолого-педагогическом консилиуме было проведено следующее количество заседаний, посвященных вопросу работы с детьми с ОВЗ:

- ДО «Бригантина» - 5 плановых заседания,
- ДО «Ассоль» - 5 плановых заседания,
- ДО «Алые паруса»- 5 плановых заседания, 4 заседания внеплановых (по запросу специалистов),
- СП2 – 5 плановых заседания, 3 внеплановых заседания (по запросу специалистов и родителей),
- СП3 – 5 плановых заседания, 4 внеплановых заседания (по запросу родителей и специалистов).

**Вывод:** за прошедший год повысилась востребованность в ППк у учителей и родителей, повысилась включенность и активность на заседаниях классных руководителей и учителей – предметников. Учителя стали проявлять инициативу в запросе на проведение заседаний с участием родителей, особенно к концу учебного года, самостоятельно готовить аналитический материал к заседаниям, что говорит об эффективности и результативности проведения заседаний.

### ***3. Работа с родителями детей с ОВЗ***

Главная цель в работе с родителями ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагоги и специалисты школы выступают посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком.

Сотрудничество семьи и педагога является необходимым условием успешного коррекционно – воспитательного воздействия на развитие ребенка.

Работа с родителями детей с ОВЗ велась в основном в форме консультирования и просвещения. Задачами консультативно – просветительской и профилактической работы с родителями являются:

- профилактика вторичных, третичных нарушений в развитии ребенка;
- профилактика перегрузок, выбор адекватного психофизическому развитию ребенка режима труда и отдыха в образовательном учреждении и дома;
- оказание профессиональной помощи в вопросах воспитания, в решении возникающих проблем;
- выбор стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- подготовка и включение родителей (близких людей) в процесс решения коррекционно – воспитательных задач, реализацию индивидуальных комплексных программ коррекции развития.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы педагогами и специалистами школы используются следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы, демонстрация коррекционно – развивающих заданий, игр и упражнений);
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»);
- проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный и коррекционно-развивающий процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями,

видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

- родительские клубы, практикумы - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей.
- родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями обучающихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

**Вывод:** наиболее востребованной формой работы для родителей является индивидуальное консультирование, в процессе которого формируется не только понимание сути проблемы развития ребенка с ОВЗ, но и доверие к специалистам, что ведет к созданию рабочего тандема между специалистами СПСПС и родителями обучающихся и воспитанников с ОВЗ. Это помогает быстрее и эффективнее решать возникающие проблемы и сложности, часто предотвращая возникновение критических ситуаций развития ребенка с ОВЗ, конфликтов и отрицательной динамики. При этом важно усилить просветительские мероприятия в форме семинаров, дискуссий и практикумов для родителей детей с особенностями развития для предотвращения ухудшения состояния и возникновения необходимости прохождения ЦПМПК и для более своевременного информирования о новых подходах и техниках в работе с детьми с ОВЗ. Распространяя свой опыт среди родительской общественности можно добиться более ответственного и осознанного отношения родителей к потребностям своих детей и своевременной и честной предоставлению документов при прохождении ЦПМПК, что улучшит качество работы специалистов СПСПС и повысит результативность.

### **5.5. Анализ работы по профориентации**

Профориентация - это система мер по оказанию детям и молодёжи помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Одной из задач школы является выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения. Осознанный выбор профессии – важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. Для многих учеников и их родителей это становится большой трудностью, т.к. зачастую они не обладают достаточными знаниями об особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе, индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Создание условий для осознанного выбора профессии – одна из задач школы. Успешность ее решения зависит от многих факторов: от жизненного опыта человека; от того, как подросток воспринимает и оценивает ситуацию и умеет ли он адекватно на нее реагировать; имеет ли положительный опыт преодоления препятствий; от представления о себе; от социального окружения подростка; от наличия у подростка желания действовать.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Основными направлениями профориентационной работы в нашей школе являются:

#### Профинформация

У современных подростков не очень большие знания о мире профессий. Из тысяч существующих и постоянно меняющихся профессий, как показал

опрос, наиболее известными для них являются: менеджер, врач, учитель, продавец, автомеханик, повар, «что-то, связанное с компьютерами», полицейский, водитель, бухгалтер. Многие подростки не обладают информацией о системе учебных заведений, правилах и требованиях приема. В школе в кабинете психолога, на стенде и школьном сайте в разделе «Профориентация» учащиеся имеют возможность воспользоваться информационными брошюрами и справочниками учебных заведений, получить информацию о профессиональных учебных заведениях округа и города, узнать о Днях открытых дверей в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования, условиях приема, познакомиться с интересной информацией о типах профессий, алгоритме выбора профессии и т.д.

#### Профессиональное просвещение

Для учащихся 8-11 классов школьные психологи проводят занятия в групповой форме и индивидуальные консультации с целью:

- помочь подростку в осознании своих интересов, склонностей, возможностей;
- предоставить информацию о мире профессий;
- ознакомить с правилами выбора профессии, требованиями предъявляемыми профессией к человеку;
- помочь в осознанном формировании профессионального плана.

Также психологами школы в рамках родительских собраний и личных консультаций проводились беседы с родителями с целью прояснения их представлений о профессиональном будущем детей, формирования адекватной родительской позиции по отношению к выбору их ребенка и помощи ему на пути его профессионального становления.

Для более детального знакомства с профессиями и учебными заведениями в течение года обучающиеся 7-11 классов посещали:

- Дни открытых дверей в колледжах и ВУЗах Москвы,
- Мероприятия в рамках проекта «Сто дорог – одна твоя»,

- Выставки «Образование и карьера», «Московский международный салон образования», мастер-классы в рамках Московского международного форума «Город образования»;

- лекции и мастер-классы в рамках проекта «Университетские субботы», «Профессиональная среда», «Проектория»;

Благодаря сотрудничеству с учебными заведениями города, для учеников 8-11 классов были организованы встречи с представителями РЭУ им. Плеханова, МГППУ, РГСУ, Университета «Синергия», Международного университета, Московской академии предпринимательства, Московского технологического колледжа, Московского государственного образовательного комплекса, Столичного колледжа индустрии сервиса и гостеприимства, ГБПОУ «Политехнический техникум № 47 им. В.Г. Федорова», Столичного колледжа индустрии, сервиса и гостеприимства, Педагогического колледжа № 18. На встречах ребята не только имели возможность познакомиться с информацией об учебных заведениях, но и поговорить с профессионалами своего дела и получить от них важные советы по конструктивному выбору профессии и тренировке профессионально важных навыков.

#### Профессиональная диагностика

Профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. В качестве методов профдиагностики применяются беседы, наблюдение, анкеты, опросники, тесты.

С целью определения уровня сформированности профессиональных планов, выработке рекомендаций по выбору дальнейшего места обучения, проведение работы по корректировке и формированию профессиональных планов с учащимися 8-10 классов была проведена профориентационная диагностика. Диагностика проводилась в индивидуальной и групповой форме по предварительному согласию обучающихся.

Для диагностики были использованы следующие методики:

- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова;
- Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток;
- Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной);
- Методика «Профиль» (в модификации Г. Резапкиной);
- Методика «Профессиональная готовность» Чернявской А.П.

Как показали результаты диагностики, 63% обучающихся имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, высокий уровень готовности продемонстрировали 24% обучающихся, учеников с низким уровнем готовности 13%. Можно отметить, что многие выпускники наиболее проблемными областями выделили готовность к *самостоятельному (автономному) принятию решения*, а также *планированию* профессионального маршрута. Автономность – способность личности как морального субъекта к самоопределению на основе собственных ценностей, идеалов и установок, умение вычленять себя из мира окружающих людей, отделять свои цели от целей окружающих людей. Проблема автономности часто формируется в результате конфликта интересов родителей и старшеклассников по вопросу их дальнейшего профессионального пути. В связи с этим с учениками были проведены интерактивные занятия и индивидуальные консультации, на которых обсуждались и проигрывались различные способы преодоления данных трудностей. *Планирование («ориентация во времени»)* - предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане, пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов. Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Также обучающиеся 9-11 классов посещали индивидуальные консультации психологов школы, где проходили углубленную профориентационную диагностику, по результатам которой они

планировали свой дальнейший образовательный и профессиональный маршрут.

Профессиональные пробы и формирование профессионально важных навыков

Осознанный выбор профессии не может осуществляться только на основе теоретических знаний. Поэтому крайне важным является предоставить ученикам возможность познакомиться с профессиями с практической стороны. Широкие возможности для первых профессиональных проб предоставляют мастер-классы, организуемые в колледжах и техникумах в рамках дней открытых дверей, а также в рамках проектов «Профессиональная среда» и «Сто дорог – одна твоя». На мастер-классах учащиеся школы имели возможность познакомиться и подержать в руках различные профессиональные инструменты, попробовать выполнить различные рабочие функции и даже самостоятельно создать продукт или деталь. Большие возможности для профессиональных проб ученикам открыл проект **«Профессиональное обучение без границ»**. Проект предполагает без отрыва от учебы в школе освоение основных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы. В результате обучения школьники одновременно с аттестатом об основном общем или среднем общем образовании приобретают возможность получения свидетельства о профессии рабочего, служащего с присвоением квалификации. В 2018 уч. г. 38 учеников СП2 и СП3 проходили обучение в Педагогическом колледже №18, Политехническом техникуме №47, Политехническом колледже им. Н.Н. Годовикова, по следующим направлениям: мастер маникюра, парикмахер, делопроизводитель, повар, кондитер, фотограф, оператор ЭВМ, оператор беспилотных летательных аппаратов, исполнитель художественно-оформительских работ, рекламный агент, вожатый, социальный работник, старший воспитатель.

Возможности для первых профессиональных проб даже для самых маленьких учеников нашей школы открыли интерактивные образовательные

проекты «Мастерславль» и «Кидзания», где в игровой форме ребята обучаются и в последствии реализуют реальные профессиональные навыки. Посещая экскурсии в данные образовательные центры, ученики нашей школы получили шанс попробовать себя и в роли пожарного, и банкира, полицейского, некоторым посчастливилось стать актером «Большого театра», ведущим новостей на ТВ и радиостанции. Большой популярностью у девочек пользовались мастерские, где они могли стать врачом или визажистом. Мальчишки отдавали предпочтение профессиям пожарный, промышленный альпинист и водитель. И, конечно же, ребята всех возрастов были в восторге от настоящего самолета ТУ-154, в котором можно посидеть и детально изучить кабину пилота, а также пройти курсы пилотирования на авиасимуляторе и получить удостоверение летчика. В течение года Мастерславль и Кидзанию посетили группы учеников 2-7 классов.

Для учащихся 8-11 классов в течение года были организованы 17 деловых игр и тренингов, подготовленных и проведенных совместно со специалистами Центра «Максимум», Международного университета и Университета «Синергия». Подводя итоги деловых игр, старшеклассники отмечали, что для большинства это был новый, интересный опыт – опыт предпринимательства. Многие признались, что не предполагали, что строя свой бизнес-проект необходимо учитывать столь много факторов. Также ребята отметили, что полученные на игре навыки – навыки групповой работы, групповой и самопрезентации, аргументации и конструктивного ведения диалога, пригодятся им в разных сферах жизни, а умение выстраивать и анализировать бизнес-план поможет тем, кто задумывался о собственном деле.

В 2018 уч. году наша школа продолжила участие в проекте и была городской площадкой проведения профориентационного проекта **«Клуб московского школьника Softskills 2035»**. В рамках данной площадки для обучающихся 7-11 классов школ города Москвы было проведено 5 тренингов по темам: «Творческое мышление», «Целеполагание», «Тайм менеджмент», «Эффективное планирование», «Эффективное распределение ресурсов».

Данные мероприятия посетили 112 учеников из 7-11 классов ГБОУ Школа № 1210 и учеников 8-10 классов из других образовательных организаций Москвы.

Также в рамках проекта «Клуб московского школьника Softskills 2035» в школе традиционно прошел *Профориентационный интенсив «Это мой выбор!»*. Программа была подготовлена для обучающихся 8 классов и проходила 10 апреля 2018 года. Всего в интенсиве приняли участие 64 ученика из СП1, СП2 и СП3. Задачами программы было:

- Расширить представления о мире современных профессий у учеников;
- Показать, чем одна профессия отличается от другой, какие требования она предъявляет к человеку, какие возможности перед ним открывает;
- Конкретизировать профессиональные способности и интересы учеников;
- Показать их психологические особенности, соотнести их с требованиями различных профессий;
- Получить профессионально важные навыки.

Профориентационный интенсив для учеников 8 классов «Это мой выбор!» был насыщен тренингами и мастер-классами, которые помогли ребятам сделать большой шаг к профессиональному самоопределению. Началось все раздачи ученикам специально разработанных для данного мероприятия рабочих тетрадей, разъяснения плана работы на день и целей интенсива.

А дальше ребята начали активно погружаться в мир профессий на интерактивном занятии «Формула выбора профессии-1»: узнали значение новых терминов и формулу выбора профессии, прошли диагностику и узнали о своих профессиональных склонностях, наметили для себя те профессиональные области, которые им бы было интересно осваивать в будущем.

На занятие «Формула выбора профессии-2» учеников ожидали диагностика и разговор о способностях. Ребята прошли тесты и тут же посчитали их результаты, наметив свои сильные стороны и те, что нуждаются

в дополнительной тренировке. Соотнеся свои способности с намеченными профессиональными планами, определили дальнейшие шаги по профессиональной лестнице.

На мастер-классе «Бизнес-план» специалисты Университета Синергия раскрыли ученикам секреты современного управленческого дела, а также предложили разбиться на группы и самостоятельно разобрать кейс и разработать бизнес-план, который в дальнейшем необходимо было представить каждой группе. Завершающим этапом мастер-класса стала для ребят отработка навыков и хитростей делового общения.

На мастер-классе «Я прохожу собеседование» ребята познакомились со структурой и попробовали самостоятельно заполнить резюме, а также узнали секреты успешного прохождения собеседования.

Подводя итог интенсива многие отметили, что теперь им будет проще определиться с выбором профессиональных ориентиров. Также у ребят остались дневники со всеми результатами диагностик, их расшифровками, информацией, полученной на мастер-классах, а также ссылками на полезные профориентационные ресурсы.

#### Участие в конкурсах

В сентябре 2018 года ученики школы традиционно приняли участие в конкурсе **КВН "Вернисаж профессий"**. Команда 7 «В» класса СП2 «Профессия будущего». Школьники отметили, что при написании сценариев выступлений им пришлось подробно знакомиться с профессиями, востребованными сейчас в столице, а также современными профессиональными трендами, чтобы придумать актуальные шутки. По результатам участия команда была награждена грамотой.

#### Методическая работа

Продуктивная работа по профориентации не возможна без серьезной методической базы. В течение года методическая работа по профориентации велась по следующим направлениям:

- Участие в семинарах и конференциях;

- Оформление документации;
- Работа с методической литературой;
- Ведение страницы «Профориентация» на сайте школы.

*Участие в семинарах, круглых столах, конференциях и прочее*

<b>Дата</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
В теч. года	ГМЦ	Участие в рабочих встречах тренеров проекта «Клуб московского школьника Softskills 2035»
30-31.08.2018	ВДНХ, Московский международный форум "Город образования"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-классы от победителей World Skills и Junior Skills;</li> <li>- Лекция «Как помочь подростку выбрать профессию»;</li> <li>- Мастер-классы от представителей колледжей Москвы, участвующих в проекте «Профессиональное обучение без границ»</li> </ul>

## 6. АНАЛИЗ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 6.1. Анализ библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

#### *Статистические данные:*

- В образовательной организации работают три педагога – библиотекаря - Черепень С. Е., Хорава Х.А., Зацепина Н.И.
- Помещения состоят из абонементов, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в интернет, принтерами и сканерами.
- Закуплено за отчетный период в фонд библиотеки – **6 910** экземпляров в фонд учебной литературы.

№ п/п	I СП	II СП	III СП
1.	Количество учащихся – 950, из них читателей - 938	Количество учащихся -550, из них читателей - 542	Количество учащихся -916, из них читателей - 897
2.	Количество учителей - 76, из них читателей - 71	Количество учителей- 50, из них читателей - 45	Количество учителей- 66, из них читателей - 61

3.	Другие работники и родители - 12 Итого 1021. Читателей 98.36 %	Другие работники и родители - 8 Итого 595 Читателей 97.86 %	Другие работники и родители - 7 Итого 965 Читателей 97.57 %
5.	книговыдача составила 15 200 экземпляров.	книговыдача составила 8 800 экземпляров.	книговыдача составила 14 656 экземпляров.
6.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 5845; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 3436; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.	Книгообеспеченность – 100%; Посещаемость – 5476; Обращаемость – 90% Читаемость 80%.

### **Анализ работы с общим фондом**

Библиотечный фонд школы соответствует образовательной программе. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

### **Работа с основным фондом:**

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.

Комплектование фонда, в том числе периодическими изданиями, в соответствии с образовательной программой школы проводилось лишь за счет литературы принимаемой взамен утерянной.

Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги.

Работа по мелкому ремонту изданий с привлечением к ней учащихся.

Выдача книг читателям и систематическое наблюдение за своевременным возвратом в школьную библиотеку выданных книг проводилась регулярно.

Работа читального зала и доступ читателей к фонду были обеспечены.

Принятие в установленном порядке мер к возмещению ущерба, причиненного книжному и иным фондам библиотеки, ведется постоянно.

**Работа с фондом учебной литературы, обеспеченность учебниками:**

На конец августа 2018 года в образовательной организации была выдана учебная литература по классам на 2018- 2019 учебный год.

Был составлен график выдачи учебников по параллелям. Классные руководители принимали учебную литературу и на 1 сентября 201- 2019 учебного года школа была обеспечена.

**Таблица обеспеченности учебной литературой на 2018-2019 учебный год с 1 по 11 классы по всему образовательному комплексу:**

Классы	Кол-во предметов	Наполняемость	Кол-во экземпляров по параллелям	Наименование предметов
1	7	274	1918	Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир Русский язык Технология
2	9	322	2898	Английский язык Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир

				Русский язык Технология Физическая культура
3	9	287	2583	Английский язык Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир Русский язык Технология Физическая культура
4	10	270	2700	Английский язык Изобразительное искусство Литературное чтение Математика Музыка Окружающий мир ОРКСЭ Русский язык Технология Физическая культура
5	10	240	2400	Английский язык Биология Всеобщая история География

				Изобразительное искусство Литература Математика Русский язык Физическая культура
6	11	223	2453	Английский язык Биология Всеобщая история География Изобразительное искусство История России Литература Математика Обществознание Русский язык
7	13	220	2860	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История России Литература Обществознание Русский язык Физика

				Физическая культура
8	15	206	3090	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История России Литература Обществознание ОБЖ Русский язык Физика Физическая культура Химия
9	15	179	2685	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История России Литература Обществознание ОБЖ Русский язык Физика

				Физическая культура Химия
10	19	95	1805	Английский язык Алгебра Астрономия Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика История История России Литература Обществознание ОБЖ Русский язык обществознание Физика Физическая культура Химия Экономика
11	16	109	1744	Английский язык Алгебра Биология Всеобщая история Геометрия Информатика История История России

			Литература Обществознание ОБЖ Право Русский язык Физика Физическая культура Химия Экономика
--	--	--	---

**Таблица по закупкам дополнительного материала по предметам.  
(рабочие тетради, прописи, тетради для проверочных работ,  
контурные карты, атласы)**

<b>Предмет, МО</b>	<b>Классы</b>	<b>Наименование пособий</b>	<b>Количество</b>
Начальная школа	1-4	Рабочие тетради Прописи Тетради для контрольных работ	<b>3 831 экз.</b>
Иностранный язык	1-11	Рабочие тетради Сборник упражнений	<b>7 370 экз.</b>
География	5-11	Контурные карты Атласы Рабочие тетради	<b>2 932 экз.</b>
История, обществознание	5-9	Рабочие тетради Контурные карты	<b>3 589 экз.</b>

		Атласы	
--	--	--------	--

В октябре 2018 года была создана рабочая группа по выявлению дефицитов учебной литературы на 2019-2020 учебный год.

По всем трём структурным подразделениям была произведена инвентаризация учебного фонда. Весь фонд был сведён в одну общую базу учебников.

Данная база учебников была отправлена руководителям методических объединений на ознакомление, выбора и выстраиванию линий УМК по имеющимся учебникам на 2019-2020 учебный год.

В декабре 2018 года на педсовете был утверждён список учебников на 2018-2020 учебный год.

По итогам составления перечня учебной литературы на предстоящий учебный год, были выявлены дефициты с учетом и мониторингом наполняемости по классам и имеющихся кол-ва экземпляров в наличии учебного фонда в библиотеке ОУ.

На конец 2018 года был составлен список недостающей учебной литературы на 2018-2020 учебный год и запланирован на закупки.

Так же для качественного процесса образования был проведен сбор информации по потребностям дополнительного материала по предметам. (рабочие тетради, прописи, тетради для проверочных работ, контурные карты, атласы и т.д.). Эти пособия так же после утверждения на педсовете были поставлены на закупку.

## **РАБОТА ПО ПРОПАГАНДЕ БИБЛИОТЕЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ. СПРАВОЧНО- БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА**

•Ведение справочно-библиографического аппарата с учетом возрастных особенностей читателей:

Постоянное ведение алфавитно-предметного каталога,

Составление картотеки новых носителей информации (дискет, CD и аудио материалов).

Обновлялись и уточнялись рекомендательные списки по чтению по классам.

Выделение справочно-информационных изданий.

• Ознакомление учащихся первых классов и вновь записавшихся с минимумом библиотечно-библиографических знаний:

Было осуществлено знакомство с правилами пользования библиотекой.

Знакомство с расстановкой фонда.

Ознакомление со структурой и оформление книги. Запись первоклассников в библиотеку.

• Помощь в овладении навыками работы со справочными изделиями и другими носителями информации.

Обучение приемам работы со справочно-библиографическим аппаратом.

Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

#### **Выводы:**

• Необходимо ведение картотек художественной литературы на различных носителях информации, что позволит более оперативно отвечать на запросы читателей. Продолжать вести учет поступлений в электронной инвентаризации фондов.

• Нужно продолжать экскурсии в городские и районные библиотеки по темам «Работа со справочно-библиографическим аппаратом», «Знакомство с фондами городских библиотек» и «Подбор необходимой литературы к урокам и в самообразовании», что поможет учащимся в учебе.

•

**КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПРОВЕДЕННАЯ  
В 2017 И ЗАПЛАНИРОВАННАЯ НА 2018 ГОД.**

03.сен	Ознакомительная экскурсия в библиотеку.	1-ые классы	Знакомство с правилами библиотеки.
03.сен	Выставка книг ко дню знаний	для всех учащихся школы	Выставка книг про школу; Цитаты о знании.
07.сен	Выставка "Москва-мой родной город"	для всех учащихся школы	Выставка ко дню города (8-9 сентября)
07.сен	День Бородинского сражения		Урок- беседа.
18.окт	Путешествие по сказкам Х.К. Андерсена	для всех учащихся школы	Выставка книг; Конкурс рисунков.
24.окт	Творчество Житкова Б.С.	для всех учащихся школы	Урок- беседа по произведениям.
02.ноя	День Народного Единства	для всех учащихся школы	Книжная выставка
27.ноя	День матери	для всех учащихся школы	Обзор произведений по тематике
10.дек	День героя отечества	для всех учащихся школы	Беседа

12.дек	День конституции РФ	для всех учащихся школы	Книжная выставка
21.дек	Конкурс новогодней игрушки	для всех учащихся школы	Конкурс поделок
28.январь	День освобождения Ленинграда от блокады	для всех учащихся школы	Урок-беседа
13.фев	Обзор книги "Лесная газета" В.В. Бианки	5-ые классы	Выставка
22.фев	День защитника отечества	для всех учащихся школы	Выставка
07.мар	Международный женский день	для всех учащихся школы	Чтение стихов, выставка
14.мар	Литературный квест	3-4 классы	Викторина
22.мар	По книге "Маленький принц"	5 классы	Читательская конференция по произведению к неделе детской книги.
12.апр	Всемирный день космонавтики	для всех учащихся школы	выставка-беседа
24.апр	Юбилей писателей	для всех учащихся школы	Выставка

07.май	Ко дню Победы	для всех учащихся школы	Выставка; Обзор книг о ВОВ
--------	---------------	-------------------------	----------------------------

**За 2018 год были проведены мероприятия.**

№№	Мероприятия	Всего
1	Беседы	12
2	Библиотечные уроки.	19
3	Книжные иллюстративные выставки	25
4	Конкурсы	3
5	Городские мероприятия	1

#### **Выводы:**

- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.
- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях.
- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.
- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе. Учащиеся от 1 до 8 классов даже

помогали оформлять книжные выставки и привлекать к ним одноклассников. Теперь у библиотеки есть актив учащихся, которые хотят помогать в ее работе.

- Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

- На следующий учебный год намечены мероприятия с МО начальной школы, МО русского языка и литературы, МО естественных наук, более тесная работа с районной библиотекой.

**Анализируя работу школьной библиотеки** в целом, следует отметить, что:

- необходимо планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;

- проводить совместные мероприятия структурных подразделений;

- учащиеся школы хотят, чтобы библиотека имела больше современного оборудования, новых носителей информации и книг на иностранных языках;

- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;

- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;

- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

## 6.2. Анализ материально-технической базы

Материально-техническая база школы является основой функционирования образовательного учреждения и обеспечением реализации поставленных перед педагогическим коллективом задач в области получения качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС.

В настоящий момент образовательное учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Учебные классы оборудованы по всем предметным областям учебного плана в количестве, достаточном для реализации образовательных программ. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: все здания школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения «Стрелец-Мониторинг», все эвакуационные выходы оборудованы системой автоматического открывания дверей, во всех зданиях работает система видеонаблюдения, функционирует и производится регулярное техническое обслуживание комплекса технических средств на всех объектах учреждения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет ДОНМ, исполнитель госконтракта - МГТС. Параметры сети:

-волоконно-оптическая линия со скоростью 70 МБит/с.;

-все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, со скоростями 1 Гбит/с и 100 Мбит/с.

Для подключения беспроводных клиентов развернута сеть WiFi.

В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, несущих потенциальную угрозу. Доступ к интернет-ресурсам в образовательных целях в учебное время открывается по запросу преподавателя. Доступ к беспроводной точке доступа Wifi также контролируется администратором и открывается по запросу. Используется контент-фильтр МГТС.

В 2017-2018 году в школе появились два новых оборудованных класса: медицинский класс и шахматы. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов: учебные кабинеты - 49, в том числе:

- кабинет химии – 1;
- кабинет физики – 1;
- кабинет биологии – 1;
- медицинский класс – 1;
- кабинеты информатики – 2;
- кабинет логопеда - 1;
- кабинет психологической разгрузки - 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий  
лаборатория естественных наук – 1;

учебные мастерские:

- изостудия;
- телевидение-1210;
- роботехника;

-шахматы.

В школьном отделении имеются:

-игротека - 1;

-актовый зал - 1 (180 посадочных мест);

-библиотека – 1.

Сведения об объектах спорта

-спортивная площадка;

-футбольное поле;

-спортивный зал;

-зал ЛФК

-тренажерный зал.

Сведения о средствах обучения и воспитания: все учебные кабинеты начальной, средней и старшей школы, а также спортивный зал оснащены проекторами и АРМ для учителей. Большинство кабинетов оборудованы интерактивными досками - 25 шт., проекторами-26 шт.

По запросу учителя на уроке используются мобильные классы для работы по модели “1 ученик – 1 компьютер” (4 класса - 62 MacBook). 16 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями и ноутбуками (HP K12 P440 G5 – 22 шт.), точками беспроводного доступа (Cisco – 53 шт.) поставленными в школу в рамках проекта “Московская электронная школа”. В 2018 году в рамках реализации проекта «Московская электронная школа» были проведены работы по установке, настройке и организации бесперебойной работы программно-аппаратного комплекса,

обеспечивающего предоставление доступа ГБОУ Школа № 1210 к электронной образовательной среде.

Цифровое оборудование и лего-конструкторы расположены в отдельном кабинете для совместного использования. По запросу учителя оборудование используется на уроках или во время внеурочной деятельности.

В школьном корпусе имеются:

-столовая - 1 (250 посадочных мест);

-буфет - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В школьном отделении имеются:

-медицинский кабинет - 1.

Учебный корпус на Живописной (ул. Живописная д.32):

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты - 29, в том числе:

-кабинет информатики – 1;

-кабинет технологии – 1;

-кабинет химии – 1;

-кабинет физики – 1;

-кабинет биологии – 1;

-кабинет логопеда - 1;

-кабинет психологической разгрузки - 1.

Сведения об объектах для проведения практических занятий

учебные мастерские:

-роботехника.

В школьном корпусе имеются:

-актовый зал - 1 (250 посадочных мест);

-библиотека - 1;

Сведения об объектах спорта

-спортивная площадка;

-спортивный зал;

-зал ЛФК;

-детский городок.

Спортивные залы оборудованы спортивным инвентарем: футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, бадминтон, теннис, лыжный инвентарь. При каждом учебном корпусе оборудованы спортивные площадки, оснащенные перекладинами, брусьями, полосой препятствий, спортивными тренажерами.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Все учебные кабинеты начальной, средней и старшей школы, а также спортивный зал оснащены проекторами и АРМ для учителей. Кабинеты оборудованы интерактивными досками - 7 шт., проекторами - 15шт. По запросу учителя на уроке используются мобильные классы для работы по

модели “1 ученик – 1 компьютер” (2 класса-32 MacBook). 12 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями и ноутбуками, поставленными в школу в рамках проекта “Московская электронная школа”.

Цифровое оборудование и лего-конструкторы расположены в отдельном кабинете для совместного использования. По запросу учителя оборудование используется на уроках или во время внеурочной деятельности.

В школьном отделении имеются:

-столовая - 1 (250 посадочных мест);

-буфет - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В школьном отделении имеются:

-медицинский кабинет - 1.

По результатам работы административно-хозяйственной службы в 2018 году материально-техническая база школы обновилась на 10%.

Учебный корпус “Алые паруса” (ул. Авиационная, д.71, к.3):

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты - 39, в том числе:

-кабинет информатики – 1;

-кабинет химии – 1;

-кабинет физики – 1;

-кабинет биологии – 1;

-кабинеты СПСПС - 5;

В школьном отделении имеются:

-актовый зал - 1 (250 посадочных мест);

-библиотека - 1;

Сведения об объектах спорта

-спортивная площадка;

-спортивный зал;

-детский городок.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Кабинеты оборудованы интерактивными досками - 35шт., проекторами-36шт.

По запросу учителя на уроке используются мобильные классы для работы по модели “1 ученик – 1 компьютер” (1 класс-25 MacBook). 12 учебных кабинетов оснащены интерактивными панелями и ноутбуками, поставленными в школу в рамках проекта “Московская электронная школа”.

В школьном корпусе имеются:

-столовая - 1 (200 посадочных мест);

-буфет - 1.

Сведения об условиях охраны здоровья обучающихся

В школьном отделении имеются:

-медицинский кабинет - 1.

По результатам работы административно-хозяйственной службы в 2018 учебном году материально-техническая база школы обновилась на 15%.

## **7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Практические задачи, которые администрация продолжала решать в 2017-2018 учебном году - это реализация управленческого проекта «Создание внутришкольной системы комплексной оценки достижений обучающихся». Цель проекта – обеспечить рост качества показателей по критериям городской системы образования, а именно – рост результативности в олимпиадах и конкурсах, метапредметных олимпиадах, социально-значимых мероприятиях Департамента образования города Москвы, рост результативности по итогам государственной итоговой аттестации.

В основу проекта была положена идея увеличить активность учащихся в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности как критерий измерения результативности работы классного руководителя. Инструментами измерения результативности классного руководителя стал Рейтинг Классных Коллективов (РКК). Результативность предметных достижений стала основой другой внутришкольной рейтинговой системы – Рейтинга педагогической Силы (РПС).

Для достижения установленных индикаторов в организации были определены точные количественные показатели для параллели классов разных уровней образования. Показатели были закреплены решениями педагогического совета. С сентября 2016 года в школе была введена система мониторинга достижения промежуточных показателей проекта, создана Дорожная карта Проекта. Изменился характер и содержание административных совещаний – помимо плановых вопросов деятельности

образовательной организации, предметом административных совещаний стал контроль реализации Дорожной карты и достижения промежуточных показателей.

Задачи Управленческого проекта внесли изменения во внутришкольную систему управления, а именно:

1. Управление кадрами: введена структура операторов, обеспечивающих контроль и публикацию промежуточных результатов активности в РКК и РПС

2. Управление процессами: внесенные в систему оплаты труда изменения позволили ввести дополнительное стимулирование для классных руководителей, воспитанники которых в рейтинге показывали лучшую динамику/охват. Электронные активные формы позволили отслеживать активность каждого школьника и предлагать возможности для реализации в городской системе образования

3. Управление ресурсами: в учебном году были внесены изменения в систему оплаты труда классного руководителя, определены базовая и стимулирующие части. То есть классные руководители помимо стимулирующих выплат по итогам достижений учащихся на основе РПС получили возможность дополнительного стимулирования за умение вовлекать школьников в проектную деятельность, олимпиады и конкурсы на основе РКК. Были выделены средства для создания электронной системы публичного представления результативности классов: внутришкольная информационная среда – ИНФОЗОНА, внешняя – сайт проекта «Включайся!» <http://vk11210.ru>

4. Управление информацией: ежемесячная публикация промежуточных результатов, проведение награждений, использования методов нематериального стимулирования для классов-лидеров и классных руководителей-лидеров

5. Управление результатами. По итогам реализации проекта значительно выросли охват участников проектной деятельности, олимпиада и конкурсов и, как следствие, результаты .

Изменения, внесенные в управление образовательной организацией в соответствии с задачами 2017-2018 учебного года позволили достичь качественных изменений в результативности и педагогов и учащихся, а именно:

- Каждый пятый ученик 7-11 классов стал призером или победителем муниципального этапа ВсОШ
- 4% учащихся 5-11 классов стали призерами или победителями МОШ
- 4% учащихся 7-11 классов стали призерами или победителями регионального этапа ВсОШ
- Каждый третий учитель 5-11 классов подготовил призёров МОШ и регионального этапа ВсОШ
- 8 из 10 педагогов подготовили призёров или победителей на различных городских, всероссийский олимпиадах, конкурсах, фестивалях
- Каждый второй классный руководитель привлёк к участию в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» как минимум 25% класса
- Школа поднялась в рейтинге школ Москвы с 223 на 167 позицию.

Новые управленческие механизмы позволяют в текущем 2018-2019 учебном году продолжать работу по росту результативности качества образования в ГБОУ Школа № 1210.

## 8. Приложения

### 8.1. Приложение №1 Показатели деятельности образовательной организации

#### Отчёт о результатах самообследования ГБОУ Школа № 1210 по состоянию на 01.01.2019

№ п / п	Наименование показателя	Единица измерения	Величина показателя
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Контингент обучающихся</b>			
<b>1</b>	<b>Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного, общего и среднего профессионального образования</b>	человек	<b>3518</b>
	<i>в том числе:</i>		
1.1.	- Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	<b>1098</b>
	<i>из них:</i>		
1.1.1.	- Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы дошкольного образования	человек	<b>11</b>

1.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	<b>744</b>
		<i>из них:</i>		
1.2.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы начального общего образования	человек	<b>11</b>
1.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	<b>1065</b>
		<i>из них:</i>		
1.3.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования	человек	<b>14</b>
1.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	человек	<b>203</b>
		<i>из них:</i>		
1.4.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные	человек	<b>3</b>

		программы среднего общего образования		
1.5.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	<b>0</b>
		<i>из них:</i>		
1.5.1.	-	Численность детей-инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования	человек	<b>0</b>
		<i>из них:</i>		
1.5.2.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования за счет бюджета города Москвы	человек	<b>0</b>
		<i>из них:</i>		
1.5.3.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих основное общее образование	человек	<b>0</b>

1.5.4.	-	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование	человек	<b>0</b>
А		Удельный вес численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования, имеющих среднее общее образование, в общей численности обучающихся, осваивающих программы среднего профессионального образования	%	<b>0</b>
2		<b>Численность детей, зачисленных в первый класс образовательной организации</b>	человек	<b>307</b>
		<i>в том числе:</i>		
2.1.	-	Численность обучающихся, зачисленных в первый класс образовательной организации переводом из дошкольных групп данной образовательной организации	человек	<b>155</b>

Б	Удельный вес обучающихся, зачисленных в первый класс переводом из дошкольных групп данной образовательной организации, в общей численности детей в дошкольных группах образовательной организации в возрасте от 6,5 лет по состоянию на 1 сентября	%	<b>69,5</b>
3	<b>Численность обучающихся у возрасте от 5 до 18 лет, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы</b>	человек	<b>2779</b>
	<i>в том числе:</i>		
3.1.	- обучающиеся данной образовательной организации	человек	<b>2573</b>
3.2.	- обучающиеся иных образовательных организациях	человек	<b>176</b>
В	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в своей образовательной организации, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	<b>85</b>

Г	Удельный вес численности обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеразвивающими программами в иных образовательных организациях, в общей численности обучающихся в образовательной организации	%	<b>7</b>
	<i>в том числе:</i>		
3.3.	- Численность детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	человек	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>Численность взрослых, получающих в образовательной организации дополнительные услуги за плату</b>	человек	<b>44</b>
<b>Раздел 2. Кадровые ресурсы</b>			
<b>5</b>	<b>Численность работников образовательной организации</b>	человек	<b>398</b>
Д	Численность обучающихся в расчете на одного работника образовательной организации	человек	<b>8,84</b>
	<i>в том числе:</i>		
5.1.	- Численность педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели,	человек	<b>221</b>

		преподаватели и мастера производственного обучения)		
		<i>из них:</i>		
5.1.1.	-	Численность учителей	человек	<b>150</b>
<b>Е</b>		Удельный вес численности педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общей численности работников	<b>%</b>	<b>56</b>
5.2.	-	Численность иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	человек	<b>80</b>
5.3.	-	Численность административно-управленческого персонала	человек	<b>3</b>
5.4.	-	Численность прочих работников	человек	<b>94</b>
		<i>из них:</i>		
5.4.1.	-	Численность финансово-экономических работников	человек	<b>3</b>
		<i>в том числе:</i>		
5.5.	-	Численность работников, оформленных в образовательной	человек	<b>383</b>

		организации по основному месту работы		
5.6.	-	Численность внешних совместителей	человек	<b>15</b>
5.7.	-	Численность работников, привлекаемых по договорам гражданско-правового характера	человек	<b>69</b>
<b>6</b>		<b>Средняя месячная заработная плата работников образовательной организации</b>	рублей	<b>85184,90</b>
		<i>в том числе:</i>		
6.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников	рублей	<b>91776,40</b>
<b>Ж</b>		<b>Отношение средней месячной заработной платы педагогических работников к средней заработной плате в городе Москве</b>	<b>%</b>	<b>131,7</b>
		<i>из них:</i>		
6.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	рублей	<b>95197,31</b>

	<i>в их числе:</i>			
6.1.1.1.	-	Средняя месячная заработная плата учителей	рублей	<b>104206,40</b>
6.1.2.	-	Средняя месячная заработная плата иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	рублей	<b>81391,45</b>
6.2.	-	Средняя месячная заработная плата административно-управленческого персонала	рублей	<b>225477,47</b>
6.3.	-	Средняя месячная заработная плата прочих работников	рублей	<b>51260,40</b>
	<i>из них:</i>			
6.3.1.	-	Средняя месячная заработная плата финансово-экономических работников	рублей	<b>81264</b>
	<i>в том числе:</i>			
6.4.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наибольшими суммами дохода	рублей	<b>144136</b>
6.5.	-	Средняя месячная заработная плата 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода	рублей	<b>36034</b>
<b>3</b>	<b>Отношение средней месячной заработной платы 10 процентов</b>			<b>4</b>

		работников с наибольшими суммами дохода и 10 процентов работников с наименьшими суммами дохода		
<b>Раздел 3. Финансовые ресурсы</b>				
<b>Количественные показатели</b>				
<b>7</b>		<b>Объем доходов образовательной организации</b>	тыс. рублей	<b>607292,59</b>
И		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 обучающегося	тыс. рублей	173,61
Й		Объем доходов образовательной организации в расчете на 1 работника	тыс. рублей	<b>1525,86</b>
		<i>в том числе:</i>		
7.1.	-	объем поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	<b>467404,79</b>
		<i>из них:</i>		
7.1.1.	-	на оказание государственных услуг	тыс. рублей	<b>478287,46</b>
7.1.2.	-	на выполнение государственных работ	тыс. рублей	<b>3173,86</b>
7.1.3.	-	на содержание имущества	тыс. рублей	<b>15943,47</b>

7.2.	-	объем поступлений средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	<b>44357,90</b>
7.3.	-	объем поступлений от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	<b>65529,90</b>
К		Отношение объема поступлений от приносящей доходы деятельности к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	%	<b>13,17</b>
		<i>из них:</i>		
7.3.1.	-	объем поступлений от оказания платных услуг детям	тыс. рублей	<b>49351,20</b>
7.3.2.	-	объем поступлений от оказания платных услуг взрослым	тыс. рублей	925,47
7.3.3.	-	объем поступлений от оказания иных платных услуг	тыс. рублей	697,55
7.3.4.	-	объем поступлений платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования	тыс. рублей	<b>13957,95</b>
7.3.5.	-	объем поступлений от благотворительных взносов, пожертвований	тыс. рублей	597,74

7.3.6.	-	объем поступлений от продажи товаров	тыс. рублей	
<b>8</b>		<b>Объем расходов образовательной организации</b>	тыс. рублей	<b>622059,20</b>
		<i>в том числе:</i>		
8.1.	-	фонд оплаты труда	тыс. рублей	<b>443374,20</b>
<b>Л</b>		<b>Удельный вес фонда оплаты труда работников в расходах образовательной организации</b>	<b>%</b>	<b>71,28</b>
		<i>из них:</i>		
8.1.1.	-	фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения)	тыс. рублей	<b>295745,89</b>
		<i>в их числе:</i>		
8.1.1.1.		заработная плата	тыс. рублей	<b>223332,90</b>
8.1.1.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	<b>72412,99</b>

М		Удельный вес фонда оплаты труда педагогических работников, осуществляющих основной учебный процесс (учителя, воспитатели, преподаватели и мастера производственного обучения), в общем фонде оплаты труда работников	%	<b>66,7</b>
8.1.2.	-	фонд оплаты труда иных педагогических работников, не осуществляющих основной учебный процесс	тыс. рублей	<b>81895,02</b>
		<i>в их числе:</i>		
8.1.2.1.		заработная плата	тыс. рублей	<b>62899,40</b>
8.1.2.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	<b>18995,62</b>
8.1.3.	-	фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	тыс. рублей	<b>13034,58</b>
		<i>в их числе:</i>		
8.1.3.1.		заработная плата	тыс. рублей	<b>10011,20</b>
8.1.3.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	<b>3023,38</b>

<b>Н</b>	Удельный вес фонда оплаты труда административно-управленческого персонала в общем фонде оплаты труда работников		<b>%</b>	<b>2,94</b>
8.1.4.	-	фонд оплаты труда прочих работников	тыс. рублей	<b>52698,71</b>
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.1.		заработная плата	тыс. рублей	<b>40475,20</b>
8.1.4.2.		начисления на выплаты по оплате труда	тыс. рублей	<b>12223,51</b>
		<i>в их числе:</i>		
8.1.4.3.	-	фонд оплаты труда финансово-экономических работников	тыс. рублей	<b>4657,81</b>
<b>О</b>	Удельный вес фонда оплаты труда финансово-экономических работников в общем фонде оплаты труда работников		<b>%</b>	<b>1,05</b>
8.2.	-	приобретение оборудования	тыс. рублей	<b>26211,59</b>
8.3.	-	оплата коммунальных услуг	тыс. рублей	<b>19479,58</b>
8.4.	-	текущий ремонт	тыс. рублей	<b>21620,43</b>

8.5.	- прочие расходы	тыс. рублей	<b>111373,40</b>
<b>9</b>	<b>Объем неиспользованного остатка средств</b>	тыс. рублей	<b>101690,70</b>
	<i>в том числе:</i>		
9.1.	- неиспользованный остаток средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	тыс. рублей	<b>72122,3</b>
9.2.	- неиспользованный остаток средств субсидии на иные цели	тыс. рублей	<b>18906,7</b>
9.3.	- неиспользованный остаток средств от приносящей доходы деятельности	тыс. рублей	<b>10661,7</b>
<b>Раздел 4. Материальные ресурсы</b>			
<b>10</b>	<b>Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление</b>	кв. м.	<b>27261,70</b>
<b>П</b>	Объем доходов в расчете на 1 кв. м. недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление	рублей	<b>22276,40</b>

<b>11</b>	<b>Количество предписаний ОАТИ, выданных организации</b>	единиц	
<b>Раздел 5. Качество</b>			
<b>12</b>	<b>Численность обучающихся, сдававших ЕГЭ</b>	человек	<b>97</b>
	<i>в том числе:</i>		
12.1.	- Численность обучающихся, удаленных с ЕГЭ	единиц	<b>0</b>
<b>P</b>	Удельный вес обучающихся, удаленных с ЕГЭ, в общей численности обучающихся, сдававших ЕГЭ	%	<b>0</b>
<b>13</b>	<b>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ не менее 220 баллов</b>	человек	<b>32</b>
<b>14</b>	<b>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ не менее 73 баллов</b>	человек	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 190 до 219 баллов</b>	человек	<b>17</b>
<b>16</b>	<b>Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших</b>	человек	<b>0</b>

		по 1 предмету ЕГЭ от 63 до 72 баллов		
17		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ЕГЭ от 160 до 189 баллов	человек	14
18		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ЕГЭ от 53 до 62 баллов	человек	0
		Численность обучающихся, сдававших ОГЭ	человек	126
19		Численность обучающихся, набравших по 3 предметам ОГЭ не менее 12 баллов	человек	103
20		Численность обучающихся из числа детей-инвалидов, набравших по 1 предмету ОГЭ не менее 4 баллов	человек	1
21		Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	человек	14
		<i>в том числе:</i>		
21.1.	-	Численность призеров Московской олимпиады или регионального этапа	человек	0

		Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов		
<b>22</b>		<b>Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	человек	<b>6</b>
		<i>в том числе:</i>		
22.1.	-	Численность победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	<b>0</b>
<b>23</b>		<b>Численность призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	человек	<b>1</b>
		<i>в том числе:</i>		
23.1.	-	Численность призеров призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	<b>0</b>

<b>24</b>	<b>Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников</b>	человек	<b>1</b>
	<i>в том числе:</i>		
24.1.	- Численность победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников из числа детей-инвалидов	человек	<b>0</b>
<b>25</b>	<b>Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»</b>	человек	<b>9</b>
	<i>в том числе:</i>		
25.1.	- Численность призеров городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	<b>0</b>
<b>26</b>	<b>Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений»</b>	человек	<b>8</b>
	<i>в том числе:</i>		

26.1.	-	Численность победителей городских олимпиад «Музеи. Парки. Усадьбы» и «Не прервется связь поколений» из числа детей-инвалидов	человек	<b>1</b>
<b>27</b>		<b>Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах</b>	человек	<b>не проводилась</b>
		<i>в том числе:</i>		
27.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах из числа детей-инвалидов	человек	
<b>28</b>		<b>Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-х и 7-х классах</b>	человек	<b>не проводилась</b>
		<i>в том числе:</i>		
28.1.	-	Численность обучающихся, преодолевших установленный порог в общегородских метапредметных диагностиках в 4-	человек	<b>не проводилась</b>

	<b>х и 7-х классах из числа детей-инвалидов</b>		
--	---	--	--

**8.2. Приложение №2 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (начальное, основное, среднее образование)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	2420
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	744
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1065
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	203
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1060 / 55,13%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,19
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1 / 0,8%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 3,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	0

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 3,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 / 14,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	800/33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	300/12,3%
1.19.1	Регионального уровня	25/1%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,08%
1.19.3	Международного уровня	0/0,00%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	2123 / 88,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 / 4%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	201
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	193 / 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	164 / 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 1,5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	140 / 70%
1.29.1	Высшая	90 / 45%
1.29.2	Первая	52 / 26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	66 / 33%
1.30.1	До 5 лет	35 / 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	31 / 15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	39 / 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	43 / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	178 / 71%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 / 27%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,97 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1141,2 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,97 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1141,2 кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,97 кв. м

### 8.3. Приложение №3 Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (дошкольное образование)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	1093 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	940 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	141 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	6 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	167 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	926 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1093 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	946 человек / 87%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	125 человек / 11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	125 человек / 11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	125 человек / 11%
1.5.3	По присмотру и уходу	125 человек / 11%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	77 / 77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	66 / 66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	23 / 23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 / 17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	68 / 68%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	32 / 32%
1.8.2	Первая	36 / 36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26 / 26%
1.9.1	До 5 лет	21 / 21%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 / 7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	73 / 50%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 / 28%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	100/1098
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,97 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1141,2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да